

شاهدُ والعبُ وتعلم

نموذج لخطة الحصة الرياضيات: الأشياء السريعة/البطيئة

MAT-06	مدى سرعة حركتنا
6 - السلحفاة البطيئة، والموزة السريعة! 13 - الرقص بإيقاع سريع، والرقص بإيقاع بطيء! 18 - الدجاج ينام سريعًا!	الحلقة
الرياضيات	موضوع الدرس
الأشياء السريعة/البطيئة	محور تركيز الدرس
<ul style="list-style-type: none"> تمكن الأطفال من تسمية الأشياء السريعة والبطيئة أو التعرف عليها. تمكن الأطفال من مقارنة الأشياء السريعة أو البطيئة وإظهار أوجه التباين بينها وتجميعها. تمكن الأطفال من التعامل مع الأشياء لتحريكها بسرعة أو ببطء. 	أهداف الدرس
مادة اختيارية: سيارة لعبة أو كرة أو شيء آخر	المواد المطلوبة
<p>إذا انتهت الحصة بسرعة وتبقى بعض الوقت، أو كان بعض الأطفال بحاجة إلى نشاط إضافي لتوسيع نطاق تعلمهم، يمكنك اختيار نشاط من بنك الأنشطة الموجود في "دليل الميسر لخطة الحصص".</p> <p>يمكن استخدام هذه الأنشطة كأنشطة اختيارية و/أو إضافية. على سبيل المثال، إذا أنهى أحد الأطفال أو مجموعة من الأطفال الأنشطة السابقة قبل الوقت المحدد، أو إذا كنت ترى أن أحد الأنشطة لا يفي بالغرض، فاستبدله بنشاط من الأنشطة الإضافية.</p>	النشاط الإضافي (إن تبقى وقت)

الخطوات
التوجيهية

1. إعداد الفيديو.
2. التحقق من المعرفة المسبقة لدى الأطفال حول "الأشياء السريعة والبطيئة الحركة".
3. توضيح الأهداف التعليمية للحصة.

النص

"حسنًا جميعًا، نقدم لكم اليوم فيديو "شاهد والعب وتعلم" الذي يتحدث عن الأشياء التي تتحرك بسرعة والأشياء التي تتحرك ببطء".

"ما بعض الأشياء التي تعرفها التي تتحرك بسرعة أو ببطء؟"

لاختر أحد الأطفال لتقديم مثال شفهي لشيء يتحرك بسرعة أو ببطء. ثم اختر طفلًا آخر. اسمح بمشاركة العديد من الأطفال. احرص على تصحيح إجاباتهم إن كانت خطأ.

"أحسنتم جميعًا! نعرف من هذه الأشياء أننا نشير إلى مصطلح "سريع" عندما يتحرك شيء ما أو شخص ما بسرعة أو ينجز أعماله بسرعة. نشير إلى مصطلح "بطيء" عندما يستغرق شيء ما أو شخص ما بعض الوقت لكي يتحرك".

"لنتحقق من ذلك مرة أخرى. سأذكر شيئين وستخبروني أيهما سريع وأيهما بطيء:

- السلحفاة والكلب: أيهما بطيء؟

[الإجابة: السلحفاة]

- الكلب والسيارة: أيهما سريع؟

[الإجابة: يمكن أن يكون الكلب والسيارة كلاهما سريعين. قد يجيب أحد الأطفال بأن السيارة أسرع من الكلب أيضًا].

رائع! نحن مستعدون جميعًا الآن لمشاهدة مقطع الفيديو. لنتعرف على الأشياء السريعة أو البطيئة الأخرى التي يمكننا العثور عليها في مقطع الفيديو".

▶ تشغيل الفيديو

تذكر 

نشير إلى مصطلح "سريع" عندما يتحرك شيء ما أو شخص ما بسرعة أو يُنجَز شيء ما بسرعة. نشير إلى مصطلح "بطيء" عندما يستغرق شيء ما أو شخص ما بعض الوقت في التحرك.

تشمل الطرق المرحية والمسلية لتقليد الحركات السريعة والبطيئة ما يلي: التحدث ببطء أو التحدث بسرعة للغاية بنبرة مضحكة، والتحرك بسرعة أو ببطء من مكان إلى آخر.

الخطوة 2: في أثناء عرض مقطع الفيديو

المدة الزمنية: 5 دقائق

النشاط

يمكنك تحديد نشاط قصير من بنك الأنشطة الموجود في **"الدليل الميسر لخطط الحصص"** لاستخدامه في أثناء عرض مقطع الفيديو إذا لزم الأمر. هذا أمر اختياري.

إذا كانت هذه هي المرة الأولى التي تعرض فيها مقطع الفيديو، فدع الأطفال يشاهدون مقطع الفيديو بالكامل من دون توقف. إذا شاهد الأطفال مقطع الفيديو من قبل، يمكنك إيقاف مقطع الفيديو مؤقتًا وإجراء أحد الأنشطة للتحقق من مدى استيعاب الأطفال.

الخطوة 3: بعد عرض مقطع الفيديو

المدة الزمنية: 15 دقيقة

الخطوات التوجيهية

1. اطلب من الأطفال ربط المحتوى الذي شاهدوه في مقطع الفيديو وبدور حول الأشياء السريعة والبطيئة بحياتهم الخاصة.
2. اطلب من الأطفال التدرج على التعامل مع الأشياء وتحريك أجزاء مختلفة من أجسادهم بسرعة أو ببطء.

النص

"رائع. أظهر لنا مقطع الفيديو هذا المزيد من الأشياء السريعة، كما أظهر لنا أجسامًا بطيئة."

"ما الأشياء التي تتذكرونها من مقطع الفيديو؟ هل تحرك الشيء بسرعة أم ببطء؟"
اطلب من الأطفال رفع أيديهم لمشاركة شيء من مقطع الفيديو وتوضيح إذا كان يتحرك بسرعة أم ببطء. اسمح بمشاركة العديد من الأطفال. صحح الأخطاء حسب الحاجة.

بعد ذلك، أمسك جسمًا بيدك. من الممكن أن يكون سيارة لعبة أو قلم رصاص أو أي شيء آخر.

"رائع. والآن فلينظر الجميع إلي. إنني أمسك [شيئًا] في يدي. لاحظوا كيف يتحرك هذا الشيء."

احرك هذا الشيء ببطء. إذا كان سيارة، يمكنك تحريكها ببطء على منضدة. أو إذا كان كرة، يمكنك دحرجتها ببطء على الأرضية. أو إذا كان أي شيء آخر، فما عليك إلا التلويح به في الهواء ببطء.

"ثم اطرح السؤال "هل حركت هذا الشيء ببطء؟ أم حركته بسرعة؟"

اسمح للأطفال بالرد وصحح الأخطاء حسب الحاجة.

"أحسنتم. لقد حركت هذا الشيء ببطء. والآن انظروا إلي مجددًا، ودعونا نلاحظ كيف أحرك الشيء."

النص

أحرك الشيء بسرعة هذه المرة. يمكنك جعل الأمر مسليًا عن طريق إضافة أصوات أو التظاهر بأنك تشعر بالتعب من التحريك بسرعة جدًا.

"ثم اطرح السؤال "كيف حركت الشيء هذه المرة؟ هل تحرك بسرعة أم ببطء؟"

السماح للأطفال بالرد وضحح الأخطاء حسب الحاجة.

"عمل رائع! تحرك [اسم الشيء] بسرعة".

"حان دوركم الآن. ستستخدمون جميعًا هذه المرة أجسامكم لإظهار كيف تتحرك هذه الأشياء بسرعة وببطء".

"هل أنتم مستعدون؟ على الجميع أن يقف في مكانه ويحذو حذوي".

اصمم إجراءات مختلفة، واطلب من الأطفال تقليدك.

تشمل الأمثلة ما يلي: "أرفرف ذراعي ببطء. أرمش بعيني بسرعة. أدوس بقدمي ببطء. أصفق بسرعة".

"أحسنتم جميعًا! أنتم تعلمون كيف تحركون أجسامكم بسرعة وببطء.

والآن، سنلعب لعبة، في هذه المرة، يجب عليكم تحريك أجسامكم فقط بالطريقة التي أذكرها إذا نطقت كلمة "من فضلكم"، إذا لم أنطق كلمة "من فضلكم"، فلا تتحركوا، فإذا تحركتم، ستخسرون، ويفوز في النهاية الشخص الأخير المتبقي!"

كرر اللعبة الواردة أعلاه، واذكر في هذه المرة "من فضلكم" قبل بعض العبارات. على سبيل المثال: من فضلكم، دوسوا بأقدامكم ببطء. من فضلكم، لوحوا بذراعيكم بسرعة. من فضلكم، ارمشوا بسرعة. إذا كرر أي طفل حركة عندما لم تنطق بعبارة "من فضلكم" — فسيغادر هو أو هي اللعبة. نفذ جولة أو جولتين تدريبيتين أولاً لضمان استيعاب الأطفال للقواعد

استمر في اللعبة حتى انتهاء الوقت، أو حتى يتبقى عدد قليل من الأطفال أو طفل واحد فقط.

نشاط اختياري

إن وجدت مساحة كافية في بيئة التعلم، يمكنك أن تطلب من الأطفال المشي أو الجري ببطء وبسرعة في أثناء لعبهم لعبة "الضوء الأحمر، والضوء الأخضر". فعندما تقول أحمر، يتعيّن على الأطفال التوقف، وعندما تقول أخضر، يتعيّن على الأطفال التحرك بسرعة، وعندما تقول أصفر، يتعيّن على الأطفال التحرك ببطء.

بالشراكة مع

The **LEGO** Foundation

إنتاج



تعود ملكية ورخصة *Sesame Workshop* وبرنامج "العِب لتتعلم" (*Play to Learn*) وجميع الشخصيات والعلامات التجارية وعناصر التصميم المرتبطة بهما إلى Sesame Workshop. ©2024 Sesame Workshop. جميع الحقوق محفوظة.

sesameworkshop.org