

SESAME WORKSHOP

شاهدُ والعبُ وتعلم

مخصصة لمديري البرنامج

وضع برنامج "شاهد والعب وتعلم"
في سياقه الصحيح ودمجه عبر
مختلف القطاعات



مجموعة أدوات "شاهد والعب وتعلم"

ورقة نصائح لمراعاة سياق التعليم

1.3 تحديد مجالات التعلُّم في برنامج "شاهد والعب وتعلم"

التشاور مع الجهات الفاعلة في مجال التعليم

- التواصل مع الجهات الفاعلة التعليمية على الصعيدين الوطني والإقليمي لتحديد إذا كانت إصلاحات السياسة أو المناهج الدراسية يمكن أن تؤثر في تنفيذ برنامج "شاهد والعب وتعلم".
- تيسير المشاورات أو مناقشات مجموعات التركيز أو المقابلات مع مصادر المعلومات الرئيسية لجمع المعلومات.

مراجعة المناهج الدراسية وتعزيزها

- مراجعة المنهج الدراسي لبرنامجك لتحديد إمكانية تعزيز أنشطة التدريس والتعلُّم الحالية من خلال مكونات المنهج الدراسي لبرنامج "شاهد والعب وتعلم" ومحتوى الفيديو.

دمج محتوى برنامج "شاهد والعب وتعلم" في المنهج الدراسي

- التعاون مع الجهات الفاعلة في مجال التعليم المحلي لربط محتوى برنامج "شاهد والعب وتعلم" بإطار المناهج الدراسية الحالية ومجالات التعلُّم. (راجع النصائح الواردة في الدليل التوجيهي للميسر 3)
- بالنسبة إلى البرامج الجديدة، يجب مراجعة المنهج الحكومي المتعلق بتنمية الطفولة المبكرة أو منهج ما قبل المرحلة الابتدائية للبحث عن فرص التوافق مع برنامج "شاهد والعب وتعلم".
- بالنسبة إلى البرامج الحالية، يجب مراجعة منهج المدرسة الحالي أو مركز التعلُّم المبكر للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و8 سنوات لضمان التوافق مع برنامج "شاهد والعب وتعلم".

2.3 تحديد الوسائط والموارد الداعمة

الاستخدام المنتظم لمقاطع فيديو برنامج "شاهد والعب وتعلم"

- تضمين مقاطع فيديو في أنشطة التعلُّم واللعب.
- التخطيط لعدد حصص أسبوعية لبرنامج "شاهد والعب وتعلم" استنادًا إلى نموذج برنامجك وتحديد مؤشرات المشاركة (راجع "الدليل التوجيهي للمراقبة والملاحظات")
- إنشاء جدول لدمج المحتوى بحسب وتيرة استخدام مقاطع الفيديو الموصى بها (المقدار) (راجع الدليل التوجيهي للميسر 3 ومذكرة إرشادات المقدار لتحقيق التأثير المنشود)



الوتيرة ومقاطع الفيديو التكميلية

- في بيئات التعليم غير الرسمي، يجب استخدام مقاطع الفيديو في مجالات التعلُّم الاجتماعي العاطفي (SEL) أو حماية الطفل والصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي، بالإضافة إلى ملحق مختص بالكتب والفنون والألعاب.
- في برامج التعليم الرسمي والبرامج طويلة الأجل، يجب توزيع استخدام مقاطع الفيديو على مدار العام الدراسي أو سنوات عديدة.

تجنب التكرار

- لتجنب تكرار مقاطع الفيديو على مدار العديد من السنوات، يجب اختيار مستوى صف دراسي واحد لاستخدام برنامج "شاهد والعب وتعلم" أو استخدام مقاطع فيديو متنوعة لكل صف.

التعاون مع الجهات الفاعلة في مجال التعليم

- وضع خطة للجهات الفاعلة في مجال التعليم لإدراك نقاط قوتها ومجالات تخصصها.
- التعاون مع هذه الجهات للحصول على المواد التعليمية، وتدريب الميسرين، وتقديم الخدمات الإضافية.
- عقد مقابلات منتظمة لتنسيق الجهود والنظر في إنشاء فريق أو مجموعة عمل من مختلف الجهات الفاعلة.

الاستفادة من المواد المتوفرة

- التعاون مع المعلمين ومديري المدارس وأولياء الأمور للعثور على المواد المتوفرة في نهج التعلم المرح. (راجع الدليل التوجيهي للميسر 1، القسم 2.1.1 لاستلهاام الأفكار)
- تضمين المعدات الرياضية والأدوات الموسيقية والألعاب ومكعبات البناء والملابس التنكرية والمواد التي تمكنت من العثور عليها، مثل الزجاجات وأدوات المطبخ.

ضمان استدامة البرنامج

- استخدام الأشياء اليومية، مثل ألعاب الأطفال.
- تشجيع الفتيان والفتيات على اللعب بأشياء مختلفة.
- جمع المواد من المجتمع المحيط حيثما أمكن ذلك.

3.3 دمج برنامج "شاهد والعب وتعلم" في المدارس وبيئات التعليم غير الرسمية

تعزيز التدريس التفاعلي¹

- تقييم الطريقة المعتادة لمشاركة المعرفة في المساحات المخصصة للتعلم.
- إذا كان التدريس عادةً من طرف واحد، أي من المعلم إلى الطفل، فإنه يجب توفير التدريب والدعم لتعزيز تفاعلية التدريس وتمحوره حول الطفل.
- إتاحة الوقت لإجراء هذا التغيير.

مواءمة برنامج "شاهد والعب وتعلم" مع الهياكل المدرسية²

- التأكد من أن برنامج "شاهد والعب وتعلم" يتناسب مع الهياكل المدرسية الحالية وأنه يمكن للمعلمين الحاليين استخدامه.
- الاجتماع مع مديري المدارس للتخطيط لعملية الدمج.
- تحديد الجهات الداعمة الرئيسية لإنجاح البرنامج، مثل المتخصصين في التعليم الخاص والمتطوعين المجتمعيين والسلطات المحلية.

المشاركة في المنتديات المجتمعية³

- عقد مقابلات مع لجان إدارة المدرسة (School Management Committees, SMCs)، وجمعيات أولياء الأمور والمعلمين (Parent-Teacher Associations, PTAs)، والمنتديات المجتمعية الأخرى.
- تعزيز فهم استراتيجيات التعلّم المرح.
- تضمين بند في البرنامج لمشاركة أمثلة للتعلّم المرح.
- تنظيم جلسات توضيحية لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية لمراقبة أنشطة التعلّم المرح والمشاركة فيها.

التخطيط مع مراعاة الجدول المدرسي

- التأكد من أن أنشطة برنامج "شاهد والعب وتعلم" تتناسب مع الجدول المدرسي.
- مراعاة أيام العطلة الرسمية وفترات الاختبار عند التخطيط للأنشطة.

أدوات مفيدة

التواصل مع أقرب مكتب إقليمي تابع لـ Sesame Workshop للحصول على توجيهات وموارد إضافية بما يناسب سياق مجتمعك. يرجى الاطلاع على الدليل التوجيهي للميسّر 2 والدليل التوجيهي للميسّر 3 من أجل الحصول على توجيهات مفصلة حول سبل دعم الميسّرين لاستخدام استراتيجيات التعلّم القائم على اللعب أو دمج الأنشطة المختلفة قبل تشغيل فيديو برنامج "شاهد والعب وتعلم" وفي أثناء تشغيله وبعد ذلك.

الموارد الأخرى

1. UNICEF's (2018) Strengthening learning through play in early childhood education programs with considerations for different age groups, teacher professional development, and engaging families (اليونيسف (2018) تعزيز التعلّم من خلال اعتماد نهج اللعب في برامج التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة مع مراعاة الفئات العمرية المتنوعة، والتطوير المهني للمعلمين، وإشراك الأسر)



2. See INEE Minimum Standard guidance for standard 9, point 8 on learning sites (راجع المعيار 9 من المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، النقطة 8 في مواقع التعلّم).



3. See INEE Minimum Standard guidance for standard 9, point 6 on community participation in learning site protection (راجع المعيار 9 من المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، النقطة 6 بخصوص المشاركة المجتمعية في حماية موقع التعلّم).



بالشراكة مع

The **LEGO** Foundation

إنتاج



تعود ملكية ورخصة *Sesame Workshop* وبرنامج "العِب لتتعلم" (*Play to Learn*) وجميع الشخصيات والعلامات التجارية وعناصر التصميم المرتبطة بهما إلى Sesame Workshop. ©2024 Sesame Workshop. جميع الحقوق محفوظة.

sesameworkshop.org