



الجلسة الرابعة

نلعب ونتعلّم

برنامج عائلات أهلا سمسم
جلسات الرعاية الوالدية





صدر عن لجنة الإنقاذ الدوليّة **International Rescue Committee**

الإصدار الثاني 2024

الفريق الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة التابع لأهلاً سمسم

عمّان - الأردن

الجلسة الرابعة: نلعب ونتعلم

المكون: التعلم المبكر

الموضوع: التعلم من خلال اللعب

01 الأهداف المتوقعة من الجلسة

في هذه الجلسة يتوقع من مقدم الرعاية أن:

- يتعرّف أهميّة اللعب لتطور الطفل ونموه.
- يتوصّل إلى إمكانية تقديم المفاهيم المعرفية واللغوية والاجتماعية الانفعالية والحركية أثناء اللعب مع الطفل وخلال الروتين اليومي.
- يعدد بعض الأنشطة والألعاب التي تساهم في تطوير المهارات الحركية والمعرفية واللغوية والاجتماعية الانفعالية.
- يحدد صفات البيئة الداعمة والمثيرة المحيطة بالطفل.
- يتعرف أهمية تخصيص وقت يوميًا، للعب مع الطفل حسب عمره وقدراته المختلفة وفي حال وجود صعوبات في جوانب التطور أو النمو/ الإعاقة.
- يقترح طرق لتكييف الألعاب والأنشطة مع الطفل حسب عمره وقدراته المختلفة وفي حال وجود صعوبات في جوانب التطور أو النمو/ الإعاقة.
- يتعرّف طريقة الوصول إلى المواد التعليمية الإعلامية في البرنامج التلفزيوني "أهلاً سمس" ، ليقوم بتطبيقها مع طفله.

02 الجلسة ضمن البرنامج - المواضيع الأساسية

الجلسة الأولى	الجلسة الثانية	الجلسة الثالثة	الجلسة الرابعة	الجلسة الخامسة	الجلسة السادسة	الجلسة السابعة	الجلسة الثامنة
أعتني بطفلي	طفلي يكبر	شمول الأطفال ذوي الإعاقة	نلعب ونتعلم	الانضباط الإيجابي	التعلم يبدأ قبل المدرسة	صحتنا النفسية أولوية	طفلي وخصوصية جسده

نحن هنا

03 الجدول الزمني للجلسة

الموضوع	الفترة الزمنية
نشاط التعارف وقواعد الجلسة	10 دقائق
النشاط (1): لنلعب معًا	40 دقيقة
النشاط (2): بيئة تدعم لعب وتعلم الطفل	20 دقيقة
النشاط (3): في حوزتنا مقترحات	10 دقائق
اختتام الجلسة	10 دقائق

قراءة الدليل

- أولاً: اقرأ موضوع "نلعب وتعلم" من الدليل المرجعي قراءة عميقة، وتحقق من فهم الأهداف المتوقعة من الجلسة.
- ثانياً: اقرأ دليل جلسة التدريب بكل إجراءاتها وخطواتها، وتحقق من استيعابك لأهداف كل نشاط وإجراءاته ورسائله.
- ثالثاً: تدرّب على تقديم الجلسة أمام ميسرين آخرين، لرفع جاهزيتك قبل تقديمها.

قائمة المواد

- قائمة تسجيل أسماء المشاركين
- لاصق ورقي
- لوح للدفتن القلاب
- ورق قلاب
- أقلام اللوح
- جهاز عرض ولايتوب
- علب ألوان عدد 4



نصيحة

حضر دائماً نسخة إضافية من أي من المرفقات

المطبوعات والنشرات واللوحات والمواد الإعلامية

النشاط

نشاط التعارف
وقواعد الجلسة

المرفق رقم (2): قواعد الجلسة

النشاط (1)

- فيديو **أهمية اللعب في تنمية الطفولة المبكرة**
- المرفق (16): سمات (التعلم من خلال اللعب)، نسخة واحدة لاستخدام الميسر على شرائح العرض
- المرفق رقم (17): بطاقات أنواع الألعاب، نسخة واحدة من كل بطاقة لاستخدام المجموعات
- المرفق رقم (18): الإجابات النموذجية/ الألعاب ودورها في تنمية الجوانب التطورية المختلفة.

النشاط (2)

- المرفق رقم (19): الكلمات المفتاحية لتصميم ألعاب للأطفال من الأدوات الموجودة في البيئة، أربع نسخ لاستخدام المجموعات على الطاولة.

النشاط (3)

- المرفق رقم (20): نشرة أفكار لألعاب الأطفال حسب العمر، نسخة لكل مشارك

نبذة سريعة عن الجلسة

يولد الأطفال ولديهم الرغبة للاستكشاف والتعلم بالفطرة، ويعتبر اللعب اللبنة الأساسية لتفاعل الطفل مع نفسه ومع مقدمي الرعاية والأشخاص الآخرين من حوله ولتفاعله كذلك مع محيطه، ولتطوير قدراته الجسدية والمعرفية واللغوية والاجتماعية الانفعالية. واللعب بجميع أشكاله يتيح فرصاً مذهلة للطفل للتعرف على العالم والتفاعل مع الناس.

ويعتبر اللعب جزءاً أساسياً في حياة الطفل، ولا بدّ لمقدم الرعاية أن ينتهز كلّ فرصة للعب مع الطفل واستثمار أوقات اللعب هذه في الاكتشاف وتنمية المهارات والقدرات. إنّ الأطفال من ذوي الإعاقة لهم نفس الحق في اللعب، مع مراعاة أنهم قد يكونون بحاجة أكبر للدعم والتشجيع والتفاعل من قبل مقدمي الرعاية والأطفال الآخرين.

يحدث اللعب عادة في أجواء مرحة، لذلك فهو يوظف كطريقة علاجية للتعامل مع المشكلات والاضطرابات لدى بعض الأطفال، خصوصاً من تعرّض منهم للعنف أو عاش ظروف الحروب والنزاعات.

تهدف هذه الجلسة إلى تزويد مقدمي الرعاية بمعلومات عن أهمية اللعب في حياة الطفل وتطوره ونموه، وأهمية تقديم المفاهيم المعرفية واللغوية والاجتماعية الانفعالية والحركية أثناء اللعب مع الطفل. كما وستتيح هذه الجلسة لمقدمي الرعاية تصنيف أنواع الأنشطة والألعاب التي تثري هذه المفاهيم.

وهذه الجلسة توفّر أيضاً طريقة تحويل البيئة المحيطة بالطفل إلى بيئة مثرية ومعززة للتطور، واستثمار الفرص خلال الروتين اليومي للطفل ومن خلال الأنشطة والألعاب لتقديم المفاهيم، ودعم تطور الطفل.

التّرحيب والتّقديم

1. **رحّب بالمشاركين:** أهلاً وسهلاً بكم في برنامج "عائلات أهلاً سمسّم". وشكراً على تواجدكم معنا اليوم، وعلى اهتمامكم بالتّعرّف على مهارات جديدة لرعاية أطفالكم.

2. **عرّف عن نفسك** ودورك في المنظمة: أنا (اسمك) وأعمل ك (وظيفتك) مع (اسم المنظمة). اترك المجال للميسّر الآخر إن وجد للتّعريف بنفسه أيضاً.

3. **أكد أهمية التّعارف:** وقل: كُنّا قد تعرّفنا على بعض المشاركين من الجلسة الماضية، ونودّ الآن التّعرّف على المشاركين الجدد الذين انضمّوا إلينا اليوم (إن وجد) من خلال النشاط التالي.

اطلب إلى المشاركين التّعريف بأنفسهم من خلال ذكر أسمائهم.

4. **اشكر جميع المشاركين** ونفّذ النّشاط الآتي لكسر الجمود:

● قسّم المشاركين إلى نصفين، واطلب من كلّ مجموعة أن تسمّي نفسها.

● اشرح تعليمات النّشاط، وتأكد من أنّ جميع المشاركين قد فهموا المطلوب قبل البدء بالنّشاط وقل:

سأعرض عليكم مجموعة من التّحدّيات وعليكم تنفيذها بأقصى سرعة

لديكم.

عندما أقول: "توقّف"، عليكم جميعاً التّوقّف في الحال، وإلاّ ستتعرض المجموعة لخسارة نقطة.

المجموعة التي تنفّذ التّحدّي بأسرع وقت تحصل على نقطة واحدة، أسجّلها على اللوح.

* على كلّ مجموعة أن تصطّف حسب تاريخ الميلاد من الأصغر إلى الأكبر.

* على كلّ مجموعة أن تقف بالترتيب حسب لون الملابس القاتم إلى الفاتح.

* على كلّ مجموعة أن تصطّف حسب الحروف الأبجديّة من الألف إلى الياء.

* على كلّ مجموعة أن تصنع أطول خطّ متّصل من أشياء معها (مثل الأحزمة أو الرّبطات أو أي شيء

لديكم).

انتقل للتّحدّي التالي كلّ نصف دقيقة، وأعلن بعد كلّ تحدّي اسم المجموعة الفائزة. أعطهم 3 إلى 5 تحدّيات.

في حال تعادلت المجموعتان، اطرح تحدّيًا أخيرًا. ثمّ أعلن المجموعة الفائزة.

من الممكن إعطاء المجموعة الفائزة حلويات أو شوكولاتة.

اشكر المشاركين على تفاعلهم، واطلب منهم الجلوس مرّة أخرى في مقاعدهم.

5. **اعرض المرفق رقم (2):** قواعد الجلسة، وأخبرهم:

القواعد مهمّة لإدارة جلسة نستفيد منها جميعاً، هل يودّ أحدكم إضافة أيّ قواعد أو ملاحظات؟ أضفها على اللوحة.

6. **اشرح باختصار عن جلسة التّدريب:**

تحدّثنا في الجلسة الماضية عن أهمية شمول الأطفال ذوي الإعاقة. أمّا اليوم فسنحدّث عن اللعب الذي يعتبر

الوسيلة الفطريّة للتّعلّم للأطفال وحتّى للكبار. ولدينا ثلاثة أنشطة. يركّز النّشاط الأوّل على معرفة أهميّة اللعب في

حياة الطّفل وتطوّره، وسمات أنشطة اللعب وأنواعها. وفي التّمرين الثّاني، سنحدّد طرق بناء البيئة الماديّة المثريّة

المحيطة بالطّفل. أمّا التّمرين الثّالث فسنعلّم كيف نُكيّف الألعاب والأنشطة للطّفل حسب عمره وقدراته المختلفة.

7. **انتقل لأنشطة الجلسة.**

تذكير

رحب بالمشاركين الجدد،
واشكر المشاركين الذين
يحضرون الجلسات
باستمرار.



أهداف النشاط

- يتعرّف أهميّة اللعب لتطور الطّفل ونموه.
- يتوصّل إلى إمكانية تقديم المفاهيم المعرفية واللغوية والاجتماعية الانفعالية والحركية أثناء اللعب مع الطّفل وخلال الروتين اليومي.
- يعدد بعض الأنشطة والألعاب التي تساهم في تطوير المهارات الحركية والمعرفية واللغوية والحركية والاجتماعية الانفعالية.

إجراء النشاط

1. أخبر المشاركين: نشاطنا الأوّل لليوم عنوانه "لنلعب معًا". أخبرونا

عن لعبة كنتم تلعبونها في صغركم إلى حدّ عمر الثماني سنوات؟

2. استمع للمشاركين، ثم اشرح تعريف اللعب:

يمكننا أن نعرّف اللعب على أنّه: كلّ نشاط يفعله الطّفل خلال اليوم باستثناء

النوم. وقد لا ندرك ذلك، لكن اللعب وسيلة الطّفل في فهم العالم حوله، كما

يكشف نفسه وقدراته من خلاله. ويساهم اللعب في دعم تطوّر الطّفل، فاللعب

يساعد في تطوير المهارات الحركية والمعرفية واللغوية والاجتماعية الانفعالية.

سنشاهد معًا هذا الفيديو عن أهميّة اللعب في تنمية الطّفولة المبكرة. ثمّ

سنحدّث عنه بعدها.

3. بعد مشاهدة الفيديو، اطرح الأسئلة الآتية على المشاركين، واستمع لإجاباتهم:

- ما المهارات التي يمكن أن يطورها الأطفال أثناء اللعب؟ (الإجابات المتوقعة من المشاركين: العدّ، الحساب، التذكّر، التّواصل، استخدام المفردات، وغيرها من الإجابات)

- برأيكم ما دور مقدّم الرّعاية في تعزيز تطوّر هذه المهارات؟ (الإجابات المتوقعة من المشاركين: التّعزيز والتّشجيع، إعطاء فرصة للأطفال لقيادة مجريات اللعبة، الاستمتاع معهم، طرح الأسئلة، وغيرها من الإجابات)

4. وضح قائلاً:

لا بدّ أن نُشير إلى أنّ اللعب يتنوّع بأشكاله وأهدافه، فمنه ما هو **لعب حرّ** يقوده الطّفل، مثل أيّ لعب يلعبه الطّفل

خلال يومه دون توجيه منك أو من المعلّم. وهناك نوع آخر من اللعب نسميه **اللعب المنظمّ والموجّه** ويكون

بتوجيه من الكبار ويهدف إلى مساعدة الطّفل على تعلّم مهارة ما، مثل العدّ أو التذكّر وغيرها. الآن ومن خلال ما

أوضحناه، برأيكم ما الأمور التي تزيد من فرص تعلّم الطّفل من خلال اللعب؟ (الإجابات المتوقعة من المشاركين:

المتعة، الحركة، تجربة أشياء جديدة بيده، يشاركه مقدّم الرّعاية اللعب، يساعده على تحقيق منجز ما كأن يبني برجًا

من الأكواب أو المكعبات، وغيرها من الإجابات)

5. اشكر المشاركين وقل:

كما شاهدنا في الفيديو فإنّ اللعب يدعم تطوّر الطّفل في مجالات التطور جميعها. ويعتبر اللعب واحدًا من أهم

الحقوق لجميع الأطفال بما فيهم الأطفال ذوي الإعاقة، ومن واجبنا دعمهم من خلال تكييف أنشطة اللعب بما

يناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم.

6. ذكر المشاركين بأهمية التطور والتّموّ التي تم شرحها في الجلسة الثانية من البرنامج، ووضح كيف يدعم اللعب

تطوّر الطّفل في مجالات التطور الأربع. عزّز الفهم بأمثلة إضافية على كلّ مجال مستخدمًا المعلومات الآتية مطبوعة

أو على شرائح العرض أو مكتوبة على اللوح. يمكنك استخدام احدى الألعاب التي ذكرها المشاركون في بداية

تذكير

- تأكد من تجهيز شاشة العرض والحاسوب قبل بدء النشاط.
- انتبه إلى الوقت المخصص للنشاط.



الجلسة عند سؤالهم عن الألعاب التي كانوا يلعبونها وهم صغار. مثلا: لعبة الحجلة (وضح كيف تنمي المجالات المختلفة)



● المجال الجسدي- الحركي:

- تطوير المهارات الحركية الكبيرة، الرّكض مع أطفالكم أثناء اصطحابهم لشراء الخضار وحاجيات المنزل.
- تطوير المهارات الحركية الدقيقة، مثل التّحكّم بالأصابع، مثل اللعب بقطع البناء والتلوين.

● المجال المعرفي:

- تطوير قدرات الطّفل المعرفية الأساسية، مثل تعلّم الأعداد والألوان، (فمثلاً، تسابق مع طفلك على تسمية أكبر عدد من ألوان الخضروات أثناء تحضير الطّعام).
- تطوير قدرة الطّفل على التّركيز، (مثل عندما تلعب مع طفلك لعبة بطاقات الذاكرة *).

● المجال اللغوي:

- إثراء لغة الطّفل وتنميتها، (مثل تشجيع طفلك على تهجئة اللوحات الإعلانية، وأسماء الشّوارع في الطّريق)
- تطوير مهارات الطّفل على الانتباه والإصغاء، (مثل قراءة قصّة لطفلك).

● المجال الاجتماعي- الانفعالي:

- تنمية مهارات الطّفل الاجتماعية، (فمثلاً، أعط التّقود لطفلك ليدفع لصاحب البقالة أثناء التّسوّق).
- مساعدة الطّفل على تسمية مشاعره المختلفة خلال اليوم، (فمثلاً، "أرى أنك فخور بنفسك عندما كتبت الحرف" أو "أنت محبط لأنك غير قادر على وضع المكعبات فوق بعضها بعضاً" أو "أنت حزين وأنت تودّعني في فترة الصّباح").

7. تابع:

كما تناقشنا قبل قليل بأنّه يمكن لأُمور معيّنة من أن تزيد من فرص تعلّم الطّفل من خلال اللعب، وتسمّى هذه "سمات التعلّم من خلال اللعب".

* لعبة بطاقات الذاكرة: أحضر خمسة إلى عشرة أزواج من بطاقات الشّدة (أو يمكنك عملها أنت)، واقبلها على وجهها على سطح مائل بشكل عشوائي.

اعرض الصّور من المرفق (16): سمات التعلّم من خلال اللعب، وعقّب على كلّ صورة حسب ما هو واضح بجانبها.

سمات التعلّم من خلال اللعب

- يكون اللعب **ممتّعًا**؛ عندما يبدو على طفلك مشاعر الفرح والحماس والرغبة بالاستمرار باللعب أو الاستكشاف. (مثلًا راقب كيف يتحمّس طفلك في عمر السنّتين عندما يدحرج الكرة باتجاهك، ثمّ تعود إليه، ليمسكها مرّة أخرى.)
- يكون اللعب **نشطًا**؛ عندما يندمج الطّفل باللعب لدرجة أنّه قد لا يسمعك عندما تناديه وهو يلعب أو يلوّن.
- يكون اللعب **ذا معنى**، عندما يبني الطّفل معلومة جديدة بناء على معرفة سابقة لديه، أو يجد رابطًا بين معلومات لديه. (مثلًا عندما يعدّ الطّفل الأكواب يستخدم معرفته بالأرقام)
- يكون اللعب **تكراريًا**؛ يتعلّم طفلك من خلال تجربة الاحتمالات المختلفة، والتعلّم من نجاح المحاولات وفشلها، (مثلًا عندما يركب الطّفل أحجية يحاول العثور على أجزاء الرّسمة التي تزيد من احتماليّة مطابقة قطعة دون أخرى مع رسمة الأحجية.)
- يكون اللعب **اجتماعيًا**؛ لاحظ كيف يتواصل طفلك أثناء اللعب مع الآخرين ويعبّر عن نفسه، ويشارك أفكاره. (مثلًا عندما يلعب لعبة "بيت بيوت".)

8. عقّب قائلاً:

لاحظوا ماذا يلعب أطفالكم خلال اليوم، هل تنطبق هذه السمات على الألعاب التي يلعبونها؟ بإمكانكم تعزيز فرص أطفالكم بالتعلّم من خلال التركيز على وجود بعض هذه السمات في أنشطة اللعب المختلفة التي يقومون بها خلال اليوم، ولا بدّ من التأكيد أنّه ليس من الصّوريّ توافر جميع السمات الخمس للتعلّم من خلال اللعب في الوقت نفسه، لأنّه في أثناء لعب الأطفال لا بدّ من أن تمرّ عليهم لحظات مرحة وممتعة ومفعمة بالتفاعل الاجتماعيّ، وأخرى أقلّ حماسًا، أو تسليّة، أو أقلّ متعة، أو نشاطًا. ومن المهمّ عدم تمييز الأولاد بلعبة ما ومنعها عن البنات أو العكس، حيث إنّ **لا يوجد** ألعاب للأولاد أو ألعاب للفتيات. اتركوا لأطفالكم حريّة اختيار الألعاب.

9. ارسم الجدول التالي على الدفتر القلاب، واطلب منهم إعطاء أمثلة على ألعاب يلعبها الأطفال واكتبها في العمود الأول، ثم قم معهم بتحديد المجالات التطورية التي تحققها كل لعبة أو كل نشاط كما هو موضح أدناه،

اسم النشاط أو اللعبة	المجال المعرفي	المجال اللغوي	المجال الحركي	المجال الانفعالي الاجتماعي
الرحلة	عدّ المربعات وذكر الأعداد	الحوار مع الأطفال	القفز والتوازن	انتظار الدور وقبول الفوز والخسارة
اللعب بالمعجون	معرفة الألوان معرفة الأشكال	تسمية الأشكال	مهارات حركية دقيقة	الشعور بالفخر والمثابرة
ألعاب التظاهر والتمثيل مثل (المدرسة، بيت بيوت، الطبيب، السفر في الفضاء	معرفة أدوار الأشخاص في المجتمع والأدوات التي يستخدمونها	استخدام الحوار والمصطلحات الجديدة	تقليد مثنية القطة وحركات المعلم	الشعور بأهمية أخذ دور في المجتمع الآن ولاحقاً

وستجد في الجدول التالي بعض الأمثلة التي يمكنك الاستفادة منها لإثراء النقاش.

10. حضر بطاقات اللعب من المرفق رقم (17): بطاقات أنواع الألعاب ووزّع المشاركين إلى مجموعتين: واطلب من كل مجموعة أن تأخذ نصف البطاقات، وخلال العمل في المجموعات عليهم توضيح كيف يمكن لهذه الألعاب أن تساهم في تنمية وتطوير الجوانب التطورية عند الطفل كما في الأمثلة السابقة. ثم تجول بين المجموعات وقدم الدعم اللازم.

11. تابع:

عند انتهاء الوقت، اطلب من كل مجموعة أن تعرض مثالاً واحدًا فقط على المجموعة الكبيرة، واستعن بالمرفق رقم (18) الألعاب ودورها في تنمية الجوانب التطورية المختلفة.

12. لخص الرسائل الأساسية من النشاط، وانتقل إلى النشاط الذي يليه:

- يتعلّم الأطفال جميعًا من خلال اللعب، بما فيهم الأطفال ذوو الإعاقة.
- اللعب يدعم تطوّر الأطفال في المجالات التطورية جميعها.
- يشعر الطفل بالمتعة والفرح والحماس أثناء اللعب، ويتيح اللعب فرصة له للتواصل والتفاعل مع الآخرين

• يحدد صفات البيئة الداعمة والمثرية المحيطة بالطفل.

أهداف النشاط

إجراء النشاط

1. اشرح:

يمكن تعريف البيئة المادية المحيطة بالطفل بأنها المساحات والأثاث والمواد وكل ما هو موجود في البيئة التي يعيش فيها الطفل وعائلته، ويجب أن توفر هذه البيئة الأمان والسلامة للطفل دون إرهاق لمصادر العائلة المادية. هذا النشاط عنوانه "بيئة تدعم لعب وتعلم الطفل". سيساعدنا هذا النشاط على التفكير بطرق لإضافة إلى البيئة المادية المحيطة بالطفل. لننتقل الآن للعمل في مجموعات.

2. حدّد أربع طاولات، وخصّص كلّ واحدة منها لمرحلة عمرية بوضع بطاقة مكتوب عليها المرحلة:

- طاولة (1) من الميلاد وحتى عمر السنة
- طاولة (2): من عمر السنة إلى 3 سنوات
- طاولة (3): من 3 سنوات إلى 6 سنوات
- طاولة (4): من 6 سنوات إلى 8 سنوات

3. ضع المواد الآتية على كلّ طاولة من الطاولات الأربع:

- ورقتي قلب اثنتين
- علبة ألوان
- بطاقات فيها كلمات مفتاحية حسب المرفق رقم (19): الكلمات المفتاحية لتصميم ألعاب للأطفال من الأدوات الموجودة في البيئة.

4. وضح:

ستتجوّل كلّ مجموعة بين الطاولات الأربع، وعند إعطاء الإشارة تقف كلّ مجموعة على الطاولة التي أمامها، وبناء على المرحلة العمرية المحددة والكلمات المفتاحية، عليكم رسم لعبة أو كتابة اسم نشاط من الممكن ابتكاره من الموجودات والمساحات المحيطة بالطفل. فعلى سبيل المثال في أثناء تواجد مقدّم الرعاية في المطبخ لإعداد وجبة طعام، بإمكانه إعطاء الطفل الأكواب البلاستيكية والعلب الفارغة للعب بها إذا كان الطفل في عمر السنتين. أو بإمكانه أن يطلب من الطفل غسل الخضار وتحضير السلطة إذا كان بعمر السبع سنوات. لديكم دقيقتان على كلّ طاولة. وعند إشارتي تنتقلون إلى الطاولة التي تليها باتجاه عقارب الساعة، وهكذا. انظروا لما كتبت المجموعة التي قبلكم، وأضيفوا أفكارًا أخرى، وهكذا إلى أن تمرّ المجموعات على الطاولات الأربع.

5. تأكّد من فهم المشاركين للنشاط قبل البدء. وتجوّل بين المجموعات أثناء عملها، وحاول تشجيعهم لابتكار أمثلة للاستفادة من البيئة المادية المحيطة بالأطفال.

6. بعد أن تنتهي المجموعات، اطلب من كلّ المشاركين التّجوّل بشكل سريع بين الطاولات والاطلاع على نتائج عمل المجموعات والانتباه إلى تنوّع الأفكار للاستفادة من البيئة المادية المحيطة بالأطفال حسب عمرهم.

7. بعد عودة المشاركين إلى أماكنهم، أسأل: برأيكم، ما دور مقدّم الرعاية لإضافة لهذه البيئة الملموسة المحيطة بالطفل؟ (إجابات متوّقة من المشاركين: اختيار المواد غير القابلة للكسر وغير المؤذية كاستخدام أكواب بلاستيكية لبناء برج، الاستفادة من وجود ساحة أو ممرّ فيه أشجار لجمع الحصى وتلوينها، البقاء بجانب الطفل لتوفير الأمان والحماية، ومشاركته اللعب وتشجيعه على الاكتشاف، والتأكّد من استخدام الإشارات اللفظية

والمرتبّة في حال كان الطفل لديه صعوبات في التطور/ إعاقة.

8. وضح: من المهم أن يخصّص مقدّم الرّعاية وقتًا يوميًا للعب مع الطّفل حسب عمره وقدراته المختلفة. يمكن دمج اللعب في أنشطة الرّوتين اليوميّ في المنزل بسهولة وتكييف أنشطة اللعب حسب قدرات الطفل. سنتحدث عن ذلك أكثر في النشاط التالي، لكن من الصّورويّ التّذكير أنّ اللعب حقّ لجميع الأطفال دون تمييز، ويُعدّ حرمانهم من اللعب من أشدّ حالات الإساءة. وإنّ الأطفال من ذوي الإعاقة لهم نفس الحقّ في اللعب، مع مراعاة أنّهم قد يكونون بحاجة أكبر للدّعم والتّشجيع.

9. اشكر المشاركين على تفاعلهم، ولخصّ الرّسائل الأساسيّة من النّشاط قبل أن تنتقل إلى النّشاط الذي يليه:

- يعيش الطّفل مع مقدّم الرّعاية في بيئة مادية ملموسة تشمل المساحات والأثاث والمواد في هذه المساحات.
- يمكن أن يستعمل مقدّم الرّعاية الأثاث والمواد من بيئتهم لتفعيل اللعب.
- يجب أن تكون البيئة الملموسة المحيطة بالطّفل آمنة ومناسبة مع عمر الطّفل وقدراته المختلفة في حال وجود صعوبات في جوانب التطور أو النمو/ الإعاقة.

النّشاط 03 في حوزتنا مقترحات

- يقترح طرقًا لتكييف الألعاب والأنشطة مع الطّفل حسب عمره وقدراته المختلفة في حال وجود صعوبات في جوانب التطور أو النمو/ الإعاقة.
- يتعرّف طريقة الوصول إلى المواد التعليمية الإعلامية في البرنامج التّلفزيوني "أهلاً سمسم"، ليقوم بتطبيقها مع طفله.

أهداف النّشاط

إجراء النّشاط

1. وضح:

وصلنا الآن إلى النّشاط الختاميّ لهذا اليوم "في حوزتنا مقترحات". وسأورّع عليكم نشرة لتصميم أنشطة وألعاب للأطفال باستعمال المساحات والأدوات والموادّ المتاحة في المنزل.

2. اسأل المشاركين: من منكم صنع لعبة أو نفّذ نشاطًا لطفله من الموادّ في المنزل؟

3. أتح المجال لمداخلة أو اثنتين من المشاركين واشكرهم. (إجابات متوقّعة من المشاركين: وضع حبوب في علب فارغة وإغلاقها بإحكام، فتصبح خشيشة للطفل، استخدام الأدوات المنزليّة للعب "بيت بيوت"، الملابس القديمة وقطع القماش الزائدة لصناعة الدّمي، أو غيرها من إجابات).

4. وّزع على المشاركين نسخة من المرفق (20) نشرة أفكار لألعاب الأطفال حسب العمر، نسخة لكلّ مشارك وقل:

بإمكانكم استخدام الأفكار الواردة في هذه النّشرة مع كلّ طفل من أطفالكم حسب عمره وقدراته.

5. استعرض مثالين من النشرة مع المشاركين.

6. **أجب عن الاستفسارات** من المشاركين بما يتناسب مع محتوى الجلسة.
7. **أخبر المشاركين** عن وجود مواد تعليمية على صفحة "برنامج أهلاً سمس" على اليوتيوب والتي تحتوي على العديد من الأنشطة التعليمية والأغاني وهي صفحة مجانية يمكن الوصول إليها بسهولة.
8. **اشكر المشاركين** على تفاعلهم، ولخص الرسائل الأساسية من النشاط قبل الانتقال لختام الجلسة:

- يستطيع مقدّمو الرعاية الاستفادة من المساحات والمواد المتاحة لتصميم ألعاب للطفل تتناسب مع عمره وقدراته المختلفة في حال وجود صعوبات في جوانب التطور أو النمو/ الإعاقة.
- يحتاج الأطفال ذوو الإعاقة للدعم، ولتكيف الألعاب لتتناسب مع أعمارهم وقدراتهم المختلفة حسب نوع الصعوبات في جوانب التطور أو النمو/ الإعاقة.

ختم الجلسة

06

1. **اشكر المشاركين** على حضور الجلسة والمشاركة الفاعلة.

2. **قدّم الملخص العام للجلسة:**

يعتبر اللعب أمراً هاماً في تطوّر الطفل في المهارات كافة، كما تعمل الألعاب على إثراء المفاهيم الرياضيّة، مثل العدّ

والحساب، والمفاهيم العلميّة، مثل يطفو ويغرق، ويمكنكم الاستفادة من الروتين اليوميّ - الذي أشرنا له سابقاً- للعب مع أطفالكم، ويمكنكم الاستفادة من البيئة المحيطة للطفل والمواد التي فيها للعب معهم، وتأكدوا دائماً من سلامتهم.

3. **اسأل المشاركين** إن كانت لديهم أيّ أسئلة أو

استفسارات.

4. **أخبر المشاركين:**

سأرسل لكم مجموعة من المواد والنشاطات حول توظيف الروتين اليوميّ للعب مع الأطفال على هواتفكم، وأرجو أن تقوموا بتطبيقها مع أطفالكم خلال الأسبوع.

أنا سعيد جداً بلقائي بكم لحرصكم على رعاية أطفالكم، وأتطلع إلى لقاءكم في الجلسة القادمة.

5. **أعلن عن موعد** ومكان انعقاد الجلسة القادمة، والتي ستكون بعنوان "الانضباط الإيجابي".

6. **ودّع المشاركين، وأغلق الجلسة**

تذكير

في حال وافق جميع المشاركين على الحصول على الرسائل الأساسية من النشاطات والنشاط التطبيقي أرسلها لهم عبر التطبيقات، مثل الواتساب فور انتهاء الجلسة.

07 أنشطة لإرسالها لمقدمي الرعاية عبر أحد وسائل التواصل الاجتماعي:

ترتبط هذه الأنشطة بموضوع الجلسة الوجيهة، ارجع إلى الدليل الإجرائي لمعرفة المزيد من الإرشادات

نص الرسالة المقترح	التطبيق المطلوب
<p>مرحبًا من فريق (اسم المؤسسة التي تعمل بها). نتمنى أن تكونوا بخير. من المهم أن يخصص مقدم الرعاية وقتًا يوميًا للعب مع الطفل حسب عمره وقدراته المختلفة. من الضروري التذكير أن اللعب حق لجميع الأطفال دون تمييز، وإن الأطفال من ذوي الإعاقة لهم نفس الحق في اللعب، مع مراعاة أنهم قد يكونون بحاجة أكبر للدعم والتشجيع. استعن بالنشرة المرفقة، وابدأ باستعمال الروتين اليومي لتنفيذ لعبة أو نشاط مع طفلك كل يوم، ولو لمدة خمس دقائق.</p> <p>علّق نشرة الألعاب والأنشطة في مكان واضح ومشارك بين أفراد العائلة ليطلعوا عليها دائمًا. كرّر الأنشطة والألعاب كلما شعرت أنه بإمكانك القيام بذلك. نتمنى لكم يومًا سعيدًا</p>	<p>قراءة المرفق رقم (20): نشرة أفكار لألعاب الأطفال حسب العمر، نسخة لكل مشارك</p> <p>توقيت الإرسال المقترح بعد يوم من تطبيق الجلسة: أرسل النشرة</p>
<p>مرحبًا من فريق (اسم المؤسسة التي تعمل بها). نتمنى أن تكونوا بخير. يسعدنا أن نرسل لكم هذه الفيديوهات من "أهلاً سمسم"، وندعوكم لمشاهدتها مع أطفالكم، ومن ثم اللعب مع الأطفال حسب ما شاهدتموه في الحلقة.</p> <p>أهمية اللعب في تنمية الطفولة المبكرة من هو الأثقل اعملها بنفسك لعبة اليرقة</p> <p>نتمنى لكم يومًا سعيدًا</p>	<p>تطبيق نشاط تعليمي مع الطفل حسب الفيديوهات من البرنامج التلفزيوني "أهلاً سمسم"</p> <p>توقيت الإرسال المقترح بعد يومين من تطبيق الجلسة</p>