

دليل أنشطة الأطفال
في
مساحات اللعب والتعلُّم
أصدقاء أهلاً سمسماً



قائمة المحتويات

5	النشاط الأول: كعكة مع الأصدقاء
13	النشاط الثاني: الأصدقاء المرحون
20	النشاط الثالث: أنا لذي مشاعر
29	النشاط الرابع: المتاهة
39	النشاط الخامس: صديقي الجدي
46	النشاط السادس: شجرة المجتمع
54	النشاط السابع: أنت تقلد وأنا أحزر
61	النشاط الثامن: منحوتات الحيوانات
68	النشاط التاسع: الأنماط
76	النشاط العاشر: غذاؤك بالألوان
83	النشاط الحادي عشر: عندما أكون غاضباً
91	النشاط الثاني عشر: عندما أشعر بالحزن
99	النشاط الثالث عشر: بالتصميم نحقق المزيد
106	النشاط الرابع عشر: بيت بلبل
114	النشاط الخامس عشر: أين الأحجار؟
122	النشاط السادس عشر: لفتة كبيرة
130	النشاط السابع عشر: الدمج

- النشاط الثامن عشر: الفريقُ الصحيُّ 138
- النشاط التاسع عشر: رحلةٌ صيفيَّةٌ في بلادِ عربيَّةٍ 145
- النشاط العشرون: طائرةٌ من ورقٍ 152
- النشاط الحادي والعشرون: أنا مشغولةٌ 159
- النشاط الثاني والعشرون: الرُّوتينُ اليوميُّ 165
- النشاط الثالث والعشرون: اللَّعبُ بالكلماتِ 171
- النشاط الرابع والعشرون: الحروفُ المختبئةُ 176
- النشاط الخامس والعشرون: شخصيَّاتُ "أهلاً سمسَم" 184
- النشاط السادس والعشرون: طالع نازل 189
- النشاط السابع والعشرون: العائلة 195
- النشاط الثامن والعشرون: هيَّا نجدُ الفروقاتِ 202
- النشاط التاسع والعشرون: المحافظةُ على صحَّتينا معِ إِمو ورايةً وتالا 208
- النشاط الثلاثون: قوَّةُ الطَّيبةِ واللَّطفِ 215
- النشاط الحادي والثلاثون: نحبُّ الصداقةَ 221
- النَّشاطُ الثَّاني والثلاثون: هيَّا بنا نتخلَّصُ مِنَ التَّوتُّرِ 228
- النَّشاطُ الثَّالث والثلاثون: أنا نجمٌ ساطع 236
- النَّشاطُ الرَّابِع والثلاثون: نحنُ نلعبُ معًا 243
- النَّشاطُ الخَامِس والثلاثون: حركةُ القُوَّة 250
- النَّشاطُ السَّادِس والثلاثون: قُوَّتِي الدَّاخِلِيَّة 256

- 262..... النشاط السَّابع والثَّلَاثون: نعم، أنا أستطيع
- 268..... النشاط الثَّامن والثَّلَاثون: دائرة الخيرِ
- 275..... النشاط التَّاسعُ والثَّلَاثونَ: مدرسة بسمه
- 282..... النشاط الأربعونَ: خطوة خطوة
- 287..... النشاط الحادي والأربعونَ: قُدوتي
- 293..... النشاط الثَّاني والأربعونَ: هيا بنا نلعب
- 300..... النشاط الثَّالثُ والأربعونَ: عندما أشعرُ بالغيرة
- 308..... النشاط الرَّابعُ والأربعونَ: مَنْ أكلَ الشَّمسَ؟
- 315..... النشاط الخامسُ والأربعونَ: مشاعرُ إمو القويَّة
- 322..... النشاط السَّادسُ والأربعونَ: صديقي فتفتوت
- 329..... النشاط السَّابعُ والأربعونَ: طَبَقِي المفضَّلُ
- 336..... النشاط الثَّامنُ والأربعونَ: إمو يحبُّ كتابَ الفصولِ الأربعةِ
- 342..... النشاط التَّاسعُ والأربعونَ: لعبةُ الذاكرةِ
- 348..... النشاط الخمسونَ: صناعةُ الدُّمى
- 354..... النشاط الحادي والخمسونَ: قنَّاعُ القِطَّةِ
- 361..... النشاط الثَّاني والخمسونَ: قنَّاعُ الفأرِ
- 367..... النشاط الثَّالثُ والخمسونَ: صناعةُ القارِبِ
- 374..... النشاط الرَّابعُ والخمسونَ: حاولْ أنْ تفكِّرَ
- 381..... النشاط الخامسُ والخمسونَ: توقَّفْ

- 388..... النشاط السادس والخمسون: الهدايا
- 395..... النشاط السابع والخمسون: أهلاً رمضان
- 402..... النشاط الثامن والخمسون: نحنُ والمجتمعُ
- 409..... النشاط التاسع والخمسون: نحنُ نصنعُ القصصَ
- 416..... النشاط الستون: دُمى العِصِيّ الخشبيّة

النشاط الأول

1	رقم النشاط
كعكة مع الأصدقاء	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
العلاقات الاجتماعية	الموضوع
أن يطورَ الأطفالِ علاقاتٍ اجتماعيةً فاعلةً بينهم وبين أقرانهم	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25 - 30 دقيقة	الوقت
15 - 20 طفلاً	حجم المجموعة
مكان كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأن يجلسوا على شكلِ دائرة	المساحة المطلوبة

الجلوسُ على شكلِ دائرةٍ كبيرةٍ على الأرضِ أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • كرة • ألوان شمعيّة أو خشبيّة • سمّاعة 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • قم بنسخِ ورقةِ العملِ (كعكة مع الأصدقاء) والتي ستجدها في الملحق، بحيثُ يحصلُ كلُّ شخصينِ على ورقةِ عملٍ واحدةٍ • ضع أقلامَ التلوينِ في صُحونٍ أو علبٍ لتوزيعها على المجموعاتِ 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنيةُ (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التلفزيوني • ورقة عمل (كعكة مع الأصدقاء) 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • ورقة عمل 	نوع المادة الإعلامية

<ul style="list-style-type: none"> • المجتمع 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يساعدُ هذا النشاط في تعارفِ الأطفالِ ضمنَ المجموعة، وَيُضِيفُ جَوْاً مَنَ المَرِحِ والنَّسْلِيَةِ. قَدْ يَجِدُ بَعْضُ الأَطْفَالِ حَرَجًا فِي التَّفَاعُلِ مَبَاشِرَةً مَعَ الأَشْخَاصِ الجَدِيدِ، لَذَا كُنْ صَبُورًا وَدَاعِمًا، وَاحْتَرِمِ رَغَبَاتِ الأَطْفَالِ وَاخْتِيَارَاتِهِمْ فِي حَالِ اخْتَارِ الأَطْفَالِ الذَّكُورِ اللَّعْبَ مَعَ الذَّكُورِ أَوْ الإِنَاثِ مَعَ الإِنَاثِ، وَاحْتَرِمِ التَّقَافَةَ السَّائِدَةَ فِي مَجْتَمَعِكَ. 	<p>ملاحظات للميسر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قُمْ بِتَحِيَّةِ الأَطْفَالِ وَالتَّرْحِيبِ بِهِمْ. • شَعِّلْ أَغْنِيَةَ " أَهْلًا سَمْسَمَ نَادَانَا " وَقُمْ بِغَنَائِهَا مَعَهُمْ. • اطلُبْ مَنَ الأَطْفَالِ أَنْ يَجْلِسُوا عَلَى شَكْلِ دَائِرَةٍ. • اشرحْ لَهُمُ النِّشَاطَ قَائِلًا: ○ لا بَدَّ أَنْ هُنَاكَ بَعْضُ الأَشْخَاصِ الذِّينَ تَرَوْنَهُمْ لِلْمَرَّةِ الأُولَى اليَوْمَ، مَا رَأَيْكُمْ أَنْ نَتَعَرَّفَ إِلَى بَعْضِنَا بَعْضًا؟ 	<p>التقديم للنشاط</p>

○ سأرمي الكرة لكم، وعندما تصل الكرة لأحدكم عليه أن يذكر اسمه ومن ثم يمرر الكرة إلى الآخرين في الدائرة، وهكذا إلى أن يقول الجميع أسماءهم.

● اختر عدداً من المواضيع، ثم اتفق مع الأطفال في المجموعة على تحديد أحدها، قد يكون اللون أو الطعام المفضل أو عدد الأخوة أو اللعبة المفضلة أو غيرها من المواضيع، ثم اطلب من الأطفال أن يتجولوا في الغرفة الصفية كمجموعة، وأن يبحثوا عن شخص واحد يتوافق معهم فيما اختاروه، فيمكن أن يجتمع طفلان اختارا اللون الأحمر في مجموعة، بينما يجتمع اثنان آخران ممن يفضلون اللون الأخضر في مجموعة أخرى وهكذا بحسب الموضوع الذي تم الاتفاق عليه. قلل أو زد من عدد الأشياء التي تطلب من الأطفال البحث عنها حسب المرحلة العمرية للمجموعة.

● بعد أن تتشكل المجموعات ذات المواضيع المتشابهة، اطلب منهم أن يتحدثوا مع بعضهم، وأن يستمروا في الحديث عن الأشياء التي يفضلونها والأشياء التي لا يفضلونها، وأن يحفظ

<p>كلّ منهم اسم الآخر.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • قم بعرض ورقة العمل (كعكة مع الأصدقاء)، وشرح طريقة تطبيق النشاط قبل توزيع الأوراق على الأطفال. • اطلب من كلّ طفلين في نفس المجموعة تلوين ورقة العمل معًا، وشجّعهم على مناقشة خطّتهم أولاً قبل البدء بالتلوين، (على سبيل المثال عليهم أن يتفقوا على طريقة التلوين: ستكون هذه الطبقة زرقاء، والطبقة الثانية حمراء، وهكذا). • أعط لكلّ طفلين ورقة عمل واحدة، ومجموعة من الألوان، وتجوّل بين الأطفال أثناء العمل، وشجّعهم على الحوار ووضع الخطة. • يمكن أن يشترك ثلاثة أطفال في تلوين ورقة العمل في حال لزم الأمر. 	<p>النشاط الرئيسي</p>
<ul style="list-style-type: none"> • اطلب من الأطفال كتابة أسمائهم على ورقة العمل بعد الانتهاء وعرضها أمام المجموعة. • امدح أعمال الأطفال أثناء العرض محددًا سبب المديح كأن 	<p>اختتام النشاط</p>

تقول: لقد لَوْنْتما الرّسمة بطريقتي رائعتي.

- أخبرهم أنّ بإمكانهم أن يختاروا تعليق أوراق عملهم على جدران الصف، أو اصطحابها إلى المنزل وتعليقها على جدران الغرفة بعد الاستئذان من الأهل.

• اطلب من الأطفال إعادة الألوان وترتيب المكان.

- اشكر الأطفال على المشاركة، واطلب منهم أن يعودوا مرة أخرى للاستمتاع بالمزيد من الأنشطة الجديدة والمفيدة.

- في حال كان الأطفال في المجموعة أكبر عمراً وأكثر استعداداً فمن الممكن أن تطلب منهم أن يذكروا اسمهم، ثم يختاروا حركة تدلّ عليهم كالاتي: (أنا فلان وحركتي التصفيق) ثم يقوم ذلك الطفل بالتصفيق ويمرر الكرة إلى الشخص التالي. قد يختار الأطفال حركات مثل: القفز، والدوران، وفرقة الأصابع، وضرب القدمين، أو أي حركات أخرى.
- يمكن للأطفال الأكبر عمراً أن يرسموا أصدقاءهم خلف ورقة العمل أيضاً.

تكييف النشاط

للفئات العمرية

المختلفة

<ul style="list-style-type: none"> • للأطفال الأصغر عمراً يمكن أن يلونوا حسب قدراتهم. 	
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في الرؤية • الصعوبة في اللغة • الصعوبة في المهارات الحركية الكبيرة • التأخر في النمو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات المختلفة لمزيد من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط حسب احتياجاتهم. • فإن كان الطفل يجد صعوبة في السمع واللغة فمن الممكن أن تمسك ببطاقة عليها اسمه وتوجهها نحوه، ومن ثم تقول اسمه عدة مرات بينما يستطيع أن يرى فمك وإيماءات وجهك وحركات يديك ليعرف أن هذا هو اسمه، ويبدأ بتمييزه لاحقاً. • فإن كان الطفل يجد صعوبة في الرؤية فمن الممكن الطلب من الطفل أن يجلس قريباً منك، وتعطيه البطاقة، وقد كتبت بحروف 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

واضحةً ليتمكّن من رؤيتها، أو تمييزها بعلامةٍ مثل وضع
لاصقٍ، أو كتابة الاسم بورق الزجاج، ومن الممكن مساعدته
لفظياً عند رمي الكرة وذلك بإعطائه تعليماتٍ حول الاتجاه الذي
يمكنه رمي الكرة نحوه، كما يُفضّل أن تطلب من باقي الأطفال
أن يتحدثوا كلٌّ على حدة وبصوتٍ واضحٍ، ليتمكّن الطفل من
التعرّف إلى أسمائهم.

- فإن كان الطفل يجد صعوبة في الحركات الكبيرة أو تأخّر في
النموّ فيفضل أن تكون الكرة المستخدمة كبيرةً كفايةً، ليتمكّن
ذاك الطفل من حملها والتقاطها.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثاني

2	رقم النشاط
الأصدقاء المرحون	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
العلاقات الاجتماعية	الموضوع
أن يطورَ الأطفالِ علاقاتٍ اجتماعيةً فاعلةً بينهم وبينَ أقرانهم	الهدف
مختلفُ الأعمارِ	العمر المناسب
25 - 30 دقيقةً	الوقت
15 - 20 طفلًا	حجم المجموعة
مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأنْ يجلسوا على شكلِ دائرة	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • كرة • سماعة • ألوان شمعية أو خشبية 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • قم بنسخ ورقة العمل والتي ستجدها في الملحق، بحيث يحصل كل شخصين على ورقة عمل واحدة • ضع أقلام التلوين في صّحون أو علب لتوزيعها على المجموعات 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التلفزيوني • ورقة عمل (الأصدقاء المرحون) 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • ورقة عمل 	نوع المادّة الإعلامية

<ul style="list-style-type: none"> ● المجتمع 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● إذا لاحظت أن أحد الأطفال ليس لديه أصدقاء، اطلب من الجميع أن يكونوا أصدقاءه في ذلك اليوم، واطلب منه أن يأتي في المرة المقبلة ليلعب مرة أخرى مع أصدقائه الجدد. 	<p>ملاحظات للميسر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● قم بتحية الأطفال والترحيب بهم بأسمائهم. ● شغل أغنية " أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم. ● اطلب من الأطفال أن يجلسوا على شكل دائرة. ● اسأل الأطفال الأسئلة الآتية، واستمع لإجاباتهم باهتمام: <ul style="list-style-type: none"> ○ من هم الأشخاص الذين تلعبون معهم؟ ○ لماذا تختارون هؤلاء الأشخاص للعب معهم؟ ○ بماذا تشعرون عندما تلعبون معهم؟ ○ ما هي الألعاب التي تلعبونها معهم؟ 	<p>التقديم للنشاط</p>

○ ماذا نسمي هؤلاء الأشخاص؟ نعم أحسنتم نسميهم (أصدقاء).

- اطلب منهم أن يستحضروا في ذاكرتهم أسماء هؤلاء الأشخاص أولاً، ثم اطلب منهم أن يعددوا أسماء أصدقائهم للمجموعة الكلية.

• اعرض على الأطفال ورقة عمل (الأصدقاء المرحون) واسألهم:

• من هم الشخصيات الموجودة في هذا المشهد؟

• ما الذي يفعله كل واحد من الأصدقاء في الصورة؟

• ما المضحك في هذه الصورة؟

• ما الشيء الممتع والمضحك الذي كنت ستفعله لو كنت مع

هؤلاء الأصدقاء؟

• اطلب من الأطفال تلوين ورقة العمل بالألوان التي يحبونها، وأن

يكتبوا أسماءهم عليها.

• تجول بين الأطفال أثناء التلوين وادعم حواراتهم.

النشاط الرئيسي

- اسأل الأطفال الأسئلة المتسلسلة التالية:
 - هل تحبّون أن يكون لديكم أصدقاء؟
 - هل لديكم صديق مفضل؟ ما اسمه/ها؟
 - لماذا تعتبرونه الصديق المفضل بالنسبة لكم؟
 - لماذا نحتاج إلى الأصدقاء؟
 - هل يساعدك وجود الصديق إن احتجت للمساعدة؟
 - هل تشعر بالراحة عندما تتحدّث مع صديقك؟
- أخبرهم أن بإمكانهم أن يختاروا تعليق أوراق العمل على جدران الغرفة أو أخذها معهم إلى المنزل.
- اطلب من الأطفال إعادة الألوان وترتيب المكان.
- اشكر الأطفال على المشاركة، واطلب منهم أن يعودوا مرة أخرى للاستمتاع بالمزيد من الأنشطة الجديدة والمفيدة.
- للأطفال الأكبر عمراً يمكن أن يقوموا بعمل بطاقة للأصدقاء،

اختتام النشاط

تكييف النشاط

<p>أو أن يرسموا صورة لأصدقائهم خلف ورقة العمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> • للأطفال الأصغر عمراً يمكن أن يلونوا ورقة العمل كل حسب قدراته. 	<p>الفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة • الصعوبة في الرؤية • الصعوبة في المهارات الحركية الكبيرة • التأخر في النمو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات لمزيد من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط. • فإن كان الطفل يجد صعوبة في الرؤية، يمكن أن يذكر الطفل أسماء أصدقائه، وأن يتشارك مع الميسر أو مع طفل آخر فيصف له المشهد الذي في ورقة العمل ويتناقشا معاً حوله، لأنه لن يتمكن من التلوين، بل من الممكن مشاركة الطفل 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

مجسمات مقصودة لشخصيات "أهلاً سمس" ليتعرّف إليها
أكثر عن طريق اللمس.

- فإن كان الطفل يجد صعوبة في السمع واللغة أو يعاني من التأخر في النمو، فيمكن للميسر التحدّث مباشرة مع الطفل وطرح الأسئلة عليه ومساعدته في الإجابة عليها عن طريق توفير صور مساندة تساعد في الإجابة، ثم في تنفيذ النشاط.
- فإن كان الطفل يجد صعوبة في الحركات الكبيرة اطلب من أحد الأطفال مساعدته في الحصول على الأدوات اللازمة لأداء النشاط في حال كانت بعيدة عنه. قد يرفض بعض الأطفال ذوو الإعاقة الحركية المساعدة، لذا عليك أن تتقبّل ذلك، وتوفّر للطفل إمكانية الحركة بالكرسي المتحرك أو العكازات.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثالث

3	رقم النشاط
أنا لدي مشاعرُ	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
المشاعرُ	الموضوع
أن يتعرّف على المشاعرِ الأساسيةِ ويحدّدها في الصُّورِ أو القصصِ أو اللّعبِ التّمثيليّ	الهدف
مختلفُ الأعمارِ	العمر المناسب
25 - 30 دقيقةً	الوقت
15 - 20 طفلًا	حجم المجموعة
مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأن يجلسوا على شكلِ دائرةٍ	المساحة المطلوبه

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • ورق تجليد شفاف 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • قم بنسخ بطاقات المشاعر المرجعية والتي ستجدها في الملحق، (أو قم برسمها على ألواح كرتونية إن لم تتوفر لديك آلة نسخ) ثم جلدّها باللاصق الشفاف حتى لا تتلف أثناء تنفيذ النشاط. • قبل حضور الأطفال، علّق لوحة مقياس المشاعر في مكان يراه جميع الأطفال ويسهل وصولهم إليه. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التلفزيوني • صور مرجعية (بطاقات المشاعر) • لوحة مقياس المشاعر 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • صور مرجعية 	نوع المادة الإعلامية

<ul style="list-style-type: none"> • لوحة 	
<ul style="list-style-type: none"> • المشاعر 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • لا تجبر أيّ طفلٍ في هذا النشاطِ على التحدّثِ عن مشاعره الخاصّة، فقط استمع لمن رغبَ منهم بذلك. يمكنك أن تستبدلَ الحديثَ عن المشاعرِ الخاصّةِ بالحديثِ عن مشاعرِ أشخاصٍ خياليّينَ أو شخصياتِ القصص، وهذا يساعدُ الأطفالَ على تعلُّمِ مفرداتِ المشاعرِ دونَ أيّ حرجٍ أو خوفٍ. • إذا كانَ الطّفلُ غيرَ مرتاحٍ أو مستاءٍ من الحديثِ عن مشاعره الخاصّة، فاحترم ما يمنعه، وشجّع الطّفلَ ببساطةٍ على الاستمتاعِ بالنّقاشِ. 	<p>ملاحظات للميسر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قم بتحيّة الأطفالِ والترحيبِ بهم بأسمائهم. • شغّل أغنية " أهلاً سمسّم نادانا"، وقم بغنائها معهم. • اطلب من الأطفالِ أن يجلسوا على شكل دائرة. 	<p>التقديم للنشاط</p>

- ورِّع بطاقاتِ المشاعرِ (إمَّا مطبوعةً أو مرسومةً) في وسطِ الدائرة، وامنح الأطفال وقتًا كافيًا لملاحظتها.
- اسأل الأطفال الأسئلة المتسلسلة التالية:
 - ماذا تلاحظون في هذه الصور؟
 - ما الذي يميِّز كلاً منها؟ واستمع لإجابات الأطفال باهتمامٍ.
- قم بالإشارة إلى إحدى البطاقاتِ (مثل: الوجه الغاضبِ)، واسأل الأطفال الأسئلة المتسلسلة الآتية، واستمع لإجاباتهم باهتمامٍ:
 - بماذا يشعر هذا الطفل؟
 - كيف عرفتم أنه غاضب؟
 - هل من الممكن أن تقلدوا كيف يبدو الشخص الغاضب؟
 - كيف تبدو عيناؤه؟
 - كيف يبدو وجهه؟
 - كيف يبدو جسده؟

○ هل تتغيّر طريقة تنفّسه؟ (انظر إلى وجوه الأطفال، وادمخ
طريقتهم في التقليد).

○ برأيكم ما الذي جعله يشعر بهذه الطريقة؟

○ ماذا نسّمى هذا الشعور؟ نعم إنّه الشعور بالغضب.

● كرّر هذه العملية مع جميع البطاقات الموجودة (غاضب،

حزين، سعيد، متحمّس، خائف وغيرها).

● وزّع البطاقات على الأرض بشكل متباعد، وقلّ للأطفال: " الآن

على كل واحد منّا أن يفكّر: ما هو شعوره في هذا اليوم؟ ثمّ

يذهب ليقف بجانب البطاقة التي تتناسب مع شعوره". احرص

على أن يكون النشاط ممتعًا ومليئًا بالحركة.

● قلّ للأطفال:

الآن سننوّع في فريقين، وسنلعب لعبة "احزر الشاعر". سأقوم

أنا بإخفاء البطاقات، وأختار شخصًا من الفريق الأول، وأطلب منه

أن يختار بطاقة وأن يشاهدها وحده فقط، ثم يقلّد مشاعر الطفل

النشاط الرئيسي

الَّذِي فِي الصُّورَةِ، وَعَلَى الْفَرِيقِ الثَّانِي أَنْ يَحْزِرُوا مَا هُوَ اسْمُ هَذَا
الشُّعُورِ، ثُمَّ نَقُومُ بِنَفْسِ الشَّيْءِ مَعَ الْفَرِيقِ الثَّانِي وَهَكَذَا.

- احرص على أن يكون جوُّ المسابقة مليئًا بالمرح، وأن يكون
التنافسُ بغرضِ المتعةِ والتَّعلُّمِ.

- اعرض لوحةً مقياسِ المشاعرِ، واطلب من الأطفال أن يسيروا
إلى الوجهِ في اللوحةِ الَّذِي يمثِّلُ مشاعرهم في ذلك اليومِ.
- اطلب منهم أن يسيروا إلى شدَّةِ الشُّعُورِ على المقياسِ الموجودِ
على يسارِ اللوحةِ، مثل: أنا اليومَ سعيدٌ جدًّا، والمقياسُ مرتفعٌ، ثمَّ
يوجِّهُ الطِّفْلُ إصبعَهُ نحوَ المقياسِ ليشيرَ إلى شدَّةِ الشُّعُورِ
(يضعُ إصبعَهُ في أعلى المقياسِ في حالِ كانَ قويًّا، وإلى
الأسفلِ في حالِ كانَ الشُّعُورُ منخفضًا).

- اسمح للأطفال بأخذ ما قاموا بعمله إلى البيت ليلعبوا به لاحقًا.
- اطلب من الأطفال المساعدة في ترتيب المكانِ.
- اشكر الأطفال على المشاركة، واطلب منهم أن يعودوا مرَّةً أخرى
للاستمتاع بالمزيد من الأنشطة الجديدة والمفيدة.

اختتام النشاط

• للأطفال الأكبر عمراً: يمكنك أن تكتب كلمات المشاعر على اللوح لتقوية وتعزيز المفردات. أو إن كان منهم من يستطيع الكتابة، فاطلب منه أن يكتب الكلمات على اللوح كما يقولها الأطفال، أو أن يستخدم البطاقات التي قمت بإعدادها مسبقاً ليعرف طريقة كتابتها إن احتاج لذلك.

• للأطفال الأكبر عمراً: يمكنك أيضاً أن توفر مجموعة من الدوائر والكروت والأوراق الملونة ومجموعة من أقلام التلوين ومقصات وسمغ وصوف، واطلب من كل منهم أن يشكّل أو يرسم وجهاً لإحدى المشاعر المختلفة باستخدام المواد الموجودة. اترك المجال للأطفال لاختيار الطريقة التي يريدون بها تصميم لوحاتهم أو الوجه (المشاعر) الذي يرغبون بتصميمه.

• للأطفال الأصغر عمراً: اطلب من الأطفال أن يقوموا بعمل مشهد تمثيلي حرّ باستخدام الوجوه التي قاموا بتصميمها، أو الرقص مع تمثيل أحد الوجوه.

• الصعوبة في السمع

تكييف النشاط

الفئات العمرية

المختلفة

الإعاقات التي

يمكن دمجها:

- الصُّعوبَةُ في اللُّغَة
- الصُّعوبَةُ في البصر
- الصُّعوبَةُ في استخدامِ الأيدي
- الصُّعوبَةُ في المهاراتِ الحركيَّةِ الكبيِّرةِ

• يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ المختلفةِ لمزيدٍ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النَّشاطِ.

• إنْ كانَ الطِّفْلُ يجدُ صعوبةً في السَّمْعِ أو اللُّغَة، يمكنكُ مساعدتهُ بأنْ تقومَ بعرضِ البطاقاتِ وتمثيلِ المشاعرِ بوجهك وجسدك، ويمكنهُ أنْ يستخدمَ نفسَ الطَّرِيقَةِ للمشاركةِ في النَّشاطِ.

• إنْ كانَ الطِّفْلُ يجدُ صعوبةً في الرُّويَّةِ، يمكنكُ مساعدتهُ بأنْ تقومَ بتسميةِ المشاعرِ له، وأنْ تطلبَ منه أنْ يحدِّدَ الشُّعورَ لفظيًّا، وأنْ يحدِّدَ شدَّةَ المشاعرِ لفظيًّا أيضًا دونَ استخدامِ اللُّوحَةِ والبطاقاتِ.

(من الممكنِ تحويلُ البطاقاتِ إلى بطاقاتٍ حسيَّةٍ بوضعِ ورقِ زجاجٍ أو رملٍ جافٍّ على الصَّمغِ وتركها لتجفِّ، فتكونُ المشاعرُ حسيَّةً لِيتمكَّنَ الأطفالُ من ذوي الإعاقةِ البصريَّةِ من التَّعرُّفِ

تكييف النشاط

لدمج الأطفال

ذوي الإعاقة

على المشاعرِ المختلفةِ والتَّعبيرِ عنها).

- في حالِ كانَ الطِّفْلُ يَستخدِمُ كرسِيًّا متحرِّكًا فيفضِّلُ تهيئَةَ المكانِ لِيَتَّسِعَ لِحَرَكَتِهِ، وَيُفضِّلُ وِضْعَ البِطاقاتِ على أَطرافِ المساحَةِ، لِيَتِمكَّنَ الطِّفْلُ مِنَ المِناوِرَةِ والوصولِ إلى البِطاقَةِ الَّتِي تَعْبِرُ عَن مِشاعِرِهِ.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الرابع

4	رقم النشاط
المتاهة	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
الدمج	الموضوع
أن يتقبَّلَ الفروقَ بينَ أقرانهِ مِنْ حيثُ الشَّكْلِ وَالجنسُ والإعاقةُ والقدراتُ الجسديَّةُ والفروقُ الاجتماعيَّةُ	الهدفُ
مختلفُ الأعمارِ	العمر المناسب
25 - 30 دقيقةً	الوقت
15 - 20 طفلًا	حجم المجموعة
مكان كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأنْ يجلسوا على شكلِ دائرةٍ، وأنْ يتحرَّكوا بحريَّةٍ أثناءَ اللّعبِ.	المساحة المطلوبة

<ul style="list-style-type: none"> • أولًا: الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي. • ثانيًا: متاهة على مساحة واسعة من الغرفة مع حرية الحركة. 	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • قطعة قماش • لاصق ورقي • وسائد • كرسي • صندوق • مقص • مواد مختلفة يمكن لمسها والتعرف عليها من ملمسها • قلم • لوح 	المواد اللازمة

<ul style="list-style-type: none"> • خيوط من الصوف 	
<ul style="list-style-type: none"> • قبل تطبيق النشاط، قم بتجهيز متاهة على الأرض باستخدام اللاصق الورقي، وضع بعض الأشياء في الطريق مثل: كرسي، أو وسادة، أو علبة، أو غيرها. • يمكنك الاستفادة من الصورة المرجعية أثناء تصميم المتاهة والتي ستجدها في الملحق. 	<p>تحضير المواد</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقممة البرنامج التلفزيوني • قصة (ماذا يوجد في الصندوق) • صورة مرجعية (المتاهة) 	<p>المواد الإعلامية من "أهلا سمس" مع الروابط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • بطاقة مرجعية • قصة مصورة 	<p>نوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الدمج 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>

• في هذا النشاط سيعمل الأطفال ضمن مجموعات. سيكون أحد الأطفال في المجموعة معصوب العينين، بينما يقوم الآخرون بتوجيهه للتحرُّك من أحد أطراف المتاهة إلى الطرف الآخر. كن حذرًا فيما يتعلَّق بسلامة الأطفال معصوبي الأعين. تأكّد من وجود مساحة كافية بين المجموعات بحيث لا يرتطمون ببعضهم بعضًا. ذكّر الأطفال أنّه من وظائفهم الحفاظ على أمن وسلامة شركائهم معصوبي الأعين.

• قد يخاف بعض الأطفال عند عصب أعينهم، احترم هذا ولا تُجبرهم. إذا كان الطفل لا يريد أن يكون معصوب العينين، فلا يزال بإمكانه المشاركة عن طريق مساعدة الآخرين ضمن مجموعته.

• في حال احتوت المجموعة على أطفال ذوي إعاقة، انتبه جيدًا ولا تجعلهم موضوع النقاش، ولا تستخدم كلمات العطف وأياك أن ينظر لهم الأطفال على أنّهم أقلّ من الأطفال الآخرين.

• ركّز في الحوار مع الأطفال على القدرات وعلى الأشياء التي يستطيع كلٌّ منهم أن يقوم بها وليس على ما لا يستطيع القيام

ملاحظات

للميسر

به.

- قمْ بِتَحِيَّةِ الْأَطْفَالِ وَالتَّرْحِيبِ بِهِمْ بِأَسْمَائِهِمْ.
- شَعِّلْ أَعْيُنَهُ " أَهْلًا سَمْسَمِ نَادَانَا"، وَقَمْ بِغَنَائِهَا مَعَهُمْ.
- قَمْ بِتَقْسِيمِ الْأَطْفَالِ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مَكُونَةٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَطْفَالٍ. اطلب من أحد هؤلاء الأطفال الثلاثة أن يضع قطعة القماش على عينيه، وأخبر الأطفال أن على الطفل معصوب العينين أن يمشي في المتاهة دون أن تلمس قدمه اللاصق الورقي على الأرض. وعلى الطفلين الآخرين في مجموعته مساعدته في المشي في هذه المتاهة من خلال إعطائه تعليمات مثل: امش إلى الأمام، توقّف، امش إلى اليسار خطوتين. . . وهكذا.
- عِنْدَ الْإِنْتِهَاءِ، اشكرِ المِجْمُوعَةَ الَّتِي قَامَتْ بِالنَّشَاطِ، وَانْتَقِلْ لِلْمِجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ كَرِّرِ الْعَمَلِيَّةَ مَعَ بَاقِي الْمَجْمُوعَاتِ.
- احرص على أن يكون جو المسابقة مليئًا بالمرح، وأن يكون التنافس بغرض المتعة والتعلم.

التقديم للنشاط

- اطلب من الأطفال الجلوس في دائرة، واسألهم: كيف كان

النشاط الرئيسي

شعوركُم عندما كنتم تعملون في الفريق؟

- اسأل من كانوا معصوبي الأعين: كيف شعرتُم أثناء العمل معًا دون استخدام حاسّة البصر؟ هل ساعدتكم التعلّيمات التي قدّمها أصدقاؤكم في الفريق؟

- أخبر الأطفال أنّ لديك قصّة لتقرأها لهم اليوم.

- اعرض على الأطفال غلاف قصّة (ماذا يوجد في الصندوق)، واسألهم ماذا تتوقعون أنّ يكون موضوع هذه القصّة؟

- اقرأ القصّة للأطفال بطريقة جذابة وممتعة باستخدام الإيماءات الجسديّة وتغيير طبقات الصّوت بما يتناسب ومحتوى القصّة.

- بعد قراءة القصّة، انظر في وجوه الأطفال واسألهم الأسئلة المتسلّسة الآتية:

○ ماذا حدث عندما انقطعت الكهرباء؟

○ من ساعدهم في التّعريف على محتويات الصندوق؟

○ ما هو الاختلاف بين أحمد وبين باقي الأصدقاء؟

○ ما الحاسّة التي استعملها أحمد في التّعرّف على الشّيء

الموجود في الصّندوق؟

○ ماهي الحواسّ الأخرى الموجودة عند الإنسان؟

● اطلب من الأطفال سرد هذه القصة على الأهل مساءً عند اجتماع العائلة.

● اطلب من الأطفال المساعدة في ترتيب المكان.

● اشكر الأطفال على المشاركة، واطلب منهم أن يعودوا مرةً أخرى للاستمتاع بالمزيد من الأنشطة الجديدة والمفيدة.

اختتام النشاط

● بالنسبة للمجموعات التي تضم أعماراً متنوّعة، حاول تكوين

مجموعات تضم أطفالاً أصغر وأكبر سنّاً معاً، بحيث يستمتعون بمساعدة بعضهم بعضاً.

● للأطفال الأكبر عمراً: قم بعمل أحد الأنشطة كالاتي لإثراء

النشاط في حال احتجت لذلك:

○ يمكنك أن تطلب من الأطفال الوقوف في مجموعات حسب:

تكييف النشاط

للفئات العمرية

المختلفة

لون الشعر، الطول، النوع الاجتماعي (أولاد/ بنات)، لون
العيون، وهكذا.

○ يمكنك أيضاً أن تحضر خيوطاً من الصوف، وقم بقياس
أطوال الأطفال. قص الخيوط حسب أطوالهم، ثم قسم الأطفال
إلى مجموعاتٍ تحتوي على جميع الفئات العمرية، وزع عليهم
الخيوط، واطلب منهم مقارنتها وترتيبها من الأطول إلى
الأقصر.

○ قم بكتابة أسماء الأطفال على ورقٍ قلب كبير، وذلك من
الأسفل إلى الأعلى بدءاً من نفس النقطة على الورق القلب
(الإحداثي السيني) ثم عامودياً (على الإحداثي الصادي)، ثم
اعتد مقارناتٍ لتحديد الأطول أو الأقصر أو المتساوين
بالطول.

- الصُعوبةُ في السَّمع
- الصُعوبةُ في اللُّغة
- الصُعوبةُ في البصر

الإعاقات التي
يمكن دمجها

• الصُّعوبَةُ في استخدامِ الأيدي

• الصُّعوبَةُ في المهاراتِ الحركيَّةِ الكبيِّرةِ

• التَّأخُّرُ في النُّمُوِّ

• يحتاجُ الأطفالُ منْ مختلفِ أنواعِ الإعاقاتِ إلى الدَّعمِ لدمجهم بهذا النِّشاطِ.

• فإنْ كانَ الطِّفْلُ يجدُ صعوبةً في الرُّؤيةِ، يمكنكُ مساعدتهُ بإعطائه التَّعليماتِ بصوتٍ مرتفعٍ وواضحٍ، وَعندَ تحضيرِ المتاهةِ يجبُ أنْ تكونَ سهلةً ولا تُؤدِّي إلى وقوعِ الأطفالِ.

• الأطفالُ الَّذينَ يجدونَ صعوبةً في السَّمعِ أو اللُّغةِ: منَ الممكنِ تحضيرُ لافتاتٍ كبيِّرةٍ ملوَّنةٍ توضحُ الاتِّجاهاتِ الَّتِي عليهم التَّوجُّهُ نحوها للخروجِ منَ المتاهةِ دونَ عصبِ أعينهم.

• إنْ كانَ الطِّفْلُ يجدُ صعوبةً في الحركةِ ويحتاجُ للدعمِ عند مشاركته في هذا النِّشاطِ، كنْ مراعيًا لكيفيَّةِ تجميعِ الأطفالِ في المجموعاتِ، وتأكَّدْ منْ أنَّ الطِّفْلَ الَّذي يحتاجُ إلى دعمٍ إضافيٍّ

تكيف النشاط

لدمج الأطفال

ذوي الإعاقة

يتمُّ وضعه مع الأطفال (الأصدقاء، الأقران الأكبر سنًا) الذين

لديهم فهمٌ وحساسيةٌ لاحتياجاته، والذين يثق بهم هذا الطفل.

• الأطفال ذوو الإعاقة العقلية أو تأخر النمو: يجب مساعدتهم قدر

الإمكان وبالقدر الذي يستطيعونه، لكن دون تنفيذ النشاط بدلاً

عنهم.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الخامس

5	رقم النشاط
صديقي الجديد	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
العلاقات الاجتماعية	الموضوع
أن يطورَ الأطفالِ علاقاتٍ اجتماعيةً فاعلةً بينهم وبينَ أقرانهم	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25 - 30 دقيقة	الوقت
15 - 20 طفلاً	حجم المجموعة
مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأنْ يجلسوا على شكلِ دائرةٍ، وأنْ يتحركوا بحريةٍ أثناء اللعبِ.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي .	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • شاشة تلفزيونية 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • تأكد من جاهزية الأجهزة الكهربائية، وقم بتعقيم المكان إن استدعى الأمر. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني • فيديو (المو يتعرف إلى صديق جديد) 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • مقطع فيديو 	نوع المادة الإعلامية
المجتمع	موضوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • تذكر أن مناقشة موضوع الصداقة يجب ألا يجعل أيًا من الأطفال يشعر بالتجاهل أو عدم التقدير. 	ملاحظات للميسر

- ذكّر الأطفال إن اقتضت الحاجة أنّهم جميعًا أصدقاء بغضّ النظر عن جنسيّتهم وديانتهم وأعراقهم أو أي سبب آخر.
- اترك الأطفال يجلسون بالطريقة التي يرتاحون بها أثناء مشاهدة الفيديو.
- تأكّد أنّ جميع الأطفال يمكنهم مشاهدة وسماع الفيديو من المكان الذي يجلسون فيه.
- في حال كانت المجموعة كبيرةً، فيمكن للأطفال الالتفاف والتحدّث مع صديقٍ ضمن ثنائياتٍ قبل مشاركة إجاباتهم عن السؤال بعد مشاهدة الفيديو.

- قمّ بتحيّة الأطفال والترحيب بهم بأسمائهم.
- شغل أغنية " أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم.
- اسأل الأطفال الأسئلة المتسلسلة الآتية:
 - مع من تلعبون في المنزل أو في الحديقة؟
 - مع من تقضون الأوقات الممتعة؟

التقديم للنشاط

○ ما معنى كلمة (صديق)؟

○ ماذا يفعل الأصدقاء مع بعضهم بعضًا؟

○ من منكم يحب أن يخبرنا عن أسماء أصدقائه؟ وماذا تلعبون

معًا؟

○ هل يمكنكم أن تخبروني عن وقت تعرّفتم فيه إلى صديق

جديد؟

● قدّم بعض التّشويق لفيديو (إلمو يتعرّف إلى صديق جديد)

قائلًا: هل تحبّون مشاهدة إلمو؟ في هذا الفيديو إلمو حائرٌ،

ويريد أن يجد طريقةً للتعرّف إلى الصّديق الجديد. شاهدوا معي

هذّا الفيديو وانتبهوا جيّدًا واستمتعوا، وسأسألكم بعض الأسئلة في

النّهاية.

● اطلب من الأطفال الجلوس في دائرة، واعرض عليهم فيديو (إلمو

يتعرّف إلى صديق جديد).

● بعد مشاهدة الفيديو اسأل الأطفال:

النشاط الرئيسي

<p>○ هل أعجبكم الفيديو؟</p> <p>○ ماذا فعل إلمو؟</p> <p>○ لماذا فعل ذلك؟</p> <p>○ ما القصة التي قصتها أمه عليه؟</p> <p>○ ماذا تعلم إلمو عن الصداقة في هذا الفيديو؟</p> <p>○ ما الذي يجعل الصداقات جيدة؟</p> <p>○ كيف يمكنك أن تكون صديقاً جيداً اليوم؟</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● اطلب من الأطفال سرد قصة الفيديو على الأهل مساءً عند اجتماعهم. ● اطلب من الأطفال المساعدة في ترتيب المكان. ● اشكر الأطفال على المشاركة، واطلب منهم أن يعودوا مرةً أخرى للاستمتاع بالمزيد من الأنشطة الجديدة والمفيدة. 	<p>اختتام النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● للأطفال الأصغر عمراً: قم بترتيب المجموعة إن لزم الأمر بحيث 	<p>تكييف النشاط</p>

<p>يجلسُ الأطفالُ الأصغرُ أقربَ إلى الشّاشة، ليتمكّنوا من الرّؤية، ويتمكّنوا من الابتعادِ عن المشتتاتِ.</p>	<p>الفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبةُ في السَّمع • الصُّعوبةُ في اللُّغة • الصُّعوبةُ في البصر • الصُّعوبةُ في استخدامِ الأيدي • الصُّعوبةُ في المهاراتِ الحركيّةِ الكبيرة • التَّأخُّرُ في النُّمُو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ المختلفةِ إلى المزيدِ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النّشاطِ. • قم بترتيبِ المجموعةِ إن لزم الأمرُ، بحيثُ يجلسُ الأطفالُ الذين يجدون صعوبات في السَّمعِ أو اللُّغةِ أو الرّؤيةِ أقربَ إلى الشّاشة، ليتمكّنوا من الرّؤيةِ ومن السَّمعِ. • تأكّدْ من أنّ درجةَ الصّوتِ للسّماعاتِ مناسبة. 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

- اجلس بجانب الأطفال الذين لديهم تأخر في النمو، لتشرح لهم بعض المشاهد إن احتاجوا لذلك.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط السادس

6	رقم النشاط
شجرة المجتمع	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
المجتمع	الموضوع
أن يعدد بعض أصحاب المهن في المجتمع، ويصبح أكثر دراية بأعمالهم.	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25 - 30 دقيقة	الوقت
15 - 20 طفلاً	حجم المجموعة
مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحرية أثناء الرسم.	المساحة المطلوبة

<p>الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي</p>	<p>الترتيب</p>
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • لاصق ورقّي • مقصّ • أقلام رصاص • لوح كرتوني • ورق • ألوان مائيّة • صمغ • شاشة تلفزيونيّة 	<p>المواد اللازمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قمّ بإعداد الإطار الخارجي لشجرة بدون أوراق مرسومة على ورقة كبيرة قبل البدء بالنشاط. • يمكنك تعليقها على الجدار على ارتفاع مناسب أو وضعها على 	<p>تحضير المواد</p>

<p>طاولية.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسماً نادانا) من مقدّمة البرنامج التلفزيوني • فيديو أغنية (قصّة الحارة) بالصوت والصورة 	<p>المواد الإعلامية من "أهلاً سمسماً" مع الروابط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • أغنية (فيديو: صوت وصورة) 	<p>نوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المجتمع 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • لا تجبر الأطفال على اختيار المهنة المستقبلية، ولا تجبرهم على الحديث عن مهنة آبائهم وأمّهاتهم. • إن لم يستطع بعض الأطفال إكمال الرسم والتلوين، فاطلب منهم أن يكملوا رسم أيديهم في المنزل وإحضار رسوماتهم أثناء زيارتهم التالية وتعليقها على الشجرة، فهناك مساحة كافية لوضع أيديهم على الشجرة دائماً وفي أي وقت. 	<p>ملاحظات للميسر</p>

• قمْ بِتَحِيَّةِ الْأَطْفَالِ وَالتَّرْحِيبِ بِهِمْ بِأَسْمَائِهِمْ.

• شَغِّلْ أُغْنِيَةَ " أَهْلًا سَمْسَمُ نَادَانَا"، وَقَمْ بِغَنَائِهَا مَعَهُمْ.

• اسْأَلِ الْأَطْفَالَ الْأَسْئَلَةَ الْمُتَسَلِّسَةَ الْآتِيَةَ:

○ هَلْ يُمْكِنُكُمْ أَنْ تَخْبِرُونِي عَنْ بَعْضِ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ رَأَيْتُمُوهُمْ

فِي الشَّارِعِ الْيَوْمَ عِنْدَ حُضُورِكُمْ إِلَى هُنَا؟ (اسْتَخْدِمِ إِجَابَاتِ

الْأَطْفَالِ فِي طَرَحِ الْأَسْئَلَةِ الْآلِيَةِ).

○ دَعُونَا الْآنَ نَفَكِّرْ، مَنْ هُمْ الْأَشْخَاصُ الْعَامِلُونَ حَوْلَنَا، وَأَيَّنَ هُوَ

مَكَانُ عَمَلِهِمْ؟ (فِي الْبَيْتِ، فِي الْحَارَةِ، فِي الْمَزْرَعَةِ، فِي

الْمَدْرَسَةِ، فِي الْبَلَدَةِ، وَغَيْرِهَا).

○ مَاذَا يَفْعَلُ عَامِلُ النَّظَافَةِ؟ مَاذَا يَفْعَلُ الصَّيْدَانِيُّ؟ الطَّبَّيبُ؟

شُرْطِيُّ الْمُرُورِ؟ الْخَبَّازُ؟ . . . وَغَيْرِهِمْ؟

○ كَيْفَ نَسْتَفِيدُ مِنْ أَعْمَالِهِمْ فِي الْمَجْتَمَعِ؟

• قَمْ بِتَشْغِيلِ أُغْنِيَةِ (قِصَّةُ الْحَارَةِ)، وَاطْلُبْ مِنَ الْأَطْفَالِ الْاسْتِمَاعَ

لَهَا.

التقديم للنشاط

النشاط الرئيسي

● قَم بتشغيلها مرّةً أخرى، واطلب من الأطفال الغناء معها
والرقص.

● اسأل الأطفال عن الفيديو، وما هي المهنة التي شاهدوها؟

● اعرض الشجرة على الأطفال، وعلقها على مستوى مناسب

يمكنهم من لصق الأيدي عليها، وقل: هذه هي شجرة المجتمع،

ولكنها بدون أوراق، ما رأيكم أن نضع لها الأوراق لتصبح أجمل؟

ما رأيكم أن يفكر كل منكم بأحد هؤلاء العاملين، ثم يرسم يده

على إحدى الأوراق، ثم يلصقها على الشجرة لتزينها.

● أعط الأطفال أوراقًا وأقلامًا، واطلب منهم:

○ أن يرسموا أيديهم على الورق

○ أن يقوموا بقص الورق المرسوم حسب الرسم (عليك مساعدة

الأطفال الذين قد يحتاجون للمساعدة على الإمساك بالمقص

بطريقة سليمة آمنة، ومن ثم استخدامه بشكل صحيح)

○ أن يكتبوا أسماءهم على الأيدي المقصوصة (يفضل أن تكتب

مع الطفل ماذا يرغب أن يصبح عندما يكبر، وذلك لتعزيز

مفهوم المهنة والأفراد الفاعلين في المجتمع).

○ إن كان لديكم المزيد من الوقت، فيمكنهم أيضًا تلوينها في نهاية النشاط.

○ أن يلصقوا الأيدي على الشجرة.

● قل للأطفال: أخبروني عن مهنة أحد أفراد أسرته أو بعضهم، وكيف يساعد هؤلاء الأفراد المجتمع؟

● قم بغناء الأغنية مع الأطفال مرة أخرى مع التصفيق.

● اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرات القادمة للاستمتاع بالمزيد من الأنشطة.

اختتام النشاط

● للأطفال الأصغر عمرًا: يمكنك أن تضع دهانًا ملونًا، واطلب من

الأطفال وضع أيديهم في الدهان، وطباعتها على الشجرة، بدل قص أوراق الشجر. طباعة اليد قد تجذب الفئات العمرية الأكبر، فاترك لكل طفل حرية الاختيار.

● إن أنهى الأطفال الأكبر سنًا مبكرًا، فيمكنهم مساعدة الأطفال

تكييف النشاط

للفئات العمرية

المختلفة

الصغار على القصص. اطلب من الأطفال الأصغر سنًا قصصًا دائرية حول اليد (دون أن يقصوا ما بين الأصابع)، ثم اطلب من الأطفال الأكبر سنًا مساعدتهم في إنهاء القصص، وذلك بقص ما بين الأصابع.

• الصعوبة في السمع

• الصعوبة في اللغة

• الصعوبة في البصر

• الصعوبة في استخدام الأيدي

• الصعوبة في المهارات الحركية الكبيرة

• التأخر في النمو

الإعاقات التي

يمكن دمجها

• يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات المختلفة للمزيد من انتباهك

لدمجهم ضمن النشاط.

• للأطفال الذين يجدون صعوبة في السمع واللغة، يمكنهم

المشاركة في الرقص وتقليد المهن.

تكييف النشاط

لدمج الأطفال

ذوي الإعاقة

• للأطفال الذين يجدون صعوبة في الرؤية، قم بوصف المشاهد التي في الفيديو لهم.

• يمكنك مساعدة الأطفال الذين يجدون صعوبة في استخدام الأيدي عند كتابة أسمائهم، أو في القص، أو طباعة الأيدي إن لزم الأمر.

• يمكن مساعدة الأطفال ذوي التأخر في النمو والإعاقة العقلية البسيطة في التعرف على المهن الموجودة في المجتمع، وكيف يمكنهم مساعدتهم.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط السابع

7	رقم النشاط
أنت تقلد وأنا أحزر	اسم النشاط
المعرفي	المجال النَّمائِي
العلوم	الموضوع
أن يتعرّف الأطفال إلى أسماء الحيوانات وبعض صفاتها المميّزة	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25 - 30 دقيقة	الوقت
15 - 20 طفلاً	حجم المجموعة
مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحرّكوا بحريّة أثناء اللّعب.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
● سماعة	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> ● قم بنسخ بطاقات صور الحيوانات والتي ستجدها في الملحق، (أو قم برسمها على ألواح كرتونية إن لم تتوفر لديك آلة نسخ) حسب عدد الأطفال في المجموعة حتى وإن تكررت الصورة أكثر من مرة، ثم جلدّها باللاصق الشفاف حتى لا تتلف أثناء تنفيذ النشاط. ● انسخ نسخًا إضافية من الحروف إذا احتجت لذلك. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني ● بطاقات مرجعية: صور الحيوانات ● بطاقات الحروف 	المواد الإعلامية من "أهلا سمسم" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية (صوت) ● بطاقات تعليمية 	نوع المادة الإعلامية

<ul style="list-style-type: none"> ● بطاقة مرجعية 	
<ul style="list-style-type: none"> ● البيئة 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● هذا النشاط رائع للمساعدة في تنمية ثقة الطفل بنفسه. ومع ذلك، قد يكون بعض الأطفال غير مرتاحين للتمثيل أمام المجموعة الكلية. تذكر هذا جيدًا، ولا تجبر الطفل على الوقوف أمام باقي المجموعة إن لم يرغب هو بذلك. يمكن لهؤلاء الأطفال أن يختاروا عدم المشاركة أو نقل دورهم لغيرهم، بحيث يكونون من المجموعة التي تحزُر فقط. 	<p>ملاحظات للميسر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● قم بتحيية الأطفال والترحيب بهم بأسمائهم. ● شغل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم. ● اعرض مجموعة من البطاقات المصورة للحيوانات أمام الأطفال، واطلب منهم أن يذكروا أسماء هذه الحيوانات. يفضل البدء بصور حيوانات مألوفة تنتمي للبيئة التي يعيشون فيها، ثم توسيع مداركهم حول الحيوانات التي تعيش في بيئات مختلفة. 	<p>التقديم للنشاط</p>

- اعرض مجموعة بطاقات الأحرف أمام الأطفال على الأرض، ثم اطلب منهم أن يجدوا الحرف الذي يبدأ به اسم كل حيوان (مطابقة بطاقة الحرف مع الصوت الأول من اسم الحيوان).

- اطلب من الأطفال المجيء إليك (واحدًا تلو الآخر) حيث توجد البطاقات، وعلى كل طفل اختيار بطاقة والاحتفاظ بها بحيث لا يراها باقي الأطفال في المجموعة.
- اطلب من الأطفال أن يخبروك عن الحيوان الذي اختاروه دون أن يذكروا اسمه، وبإمكانهم استخدام صوت الحيوان أو حركات جسمه مع صوته لتمثيل ذلك الحيوان. اطلب من بقية المجموعة تخمين الحيوان الذي يقوم الطفل بتمثيله.
- حين تحزر المجموعة ذلك الحيوان، اشكر الطفل الذي قام بالتمثيل، واختر طفلًا آخر لتمثيل حيوان آخر.
- احرص على توفير جو من المتعة والمرح، وشجع الأطفال على الإبداع والابتكار. وحرص على أن يكون جو المسابقة مليئًا بالمرح، وأن يكون التنافس بغرض المتعة والتعلم.

النشاط الرئيسي

<ul style="list-style-type: none"> • اطلب من الأطفال المساعدة في ترتيب المكان. • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرّات القادمة للاستمتاع بالمزيد من الأنشطة. 	<p>اختتام النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأصغر عمراً: قد لا يتمكّنون من معرفة الحروف، لذا بإمكانك أن تساعدهم في قراءة الحرف. • الأطفال الأكبر عمراً: يمكنك تقسيمهم إلى مجموعاتٍ من 3 أو 4 أشخاصٍ وتشجيعهم على ابتكار ألغازٍ حول أحد هذه الحيوانات. يمكنهم طرْح اللغز على باقي الأطفال في الغرفة، ويجب أن يخمن باقي الأطفال اسم الحيوان. يمكنك أيضاً الانتقال إلى مستوى أعلى بالمساعدة والتّوسّع فيه من خلال عقد مناقشةٍ حول ما يعرفه الأطفال عن هذه الحيوانات من حيث المأكّل والمشرب وأماكن سكناها أو أسماء أطفالها أو ما يغطّي جسدها. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبةُ في السَّمع • الصُّعوبةُ في اللُّغة 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها</p>

<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبَةُ في البصر • الصُّعوبَةُ في استخدامِ الأيدي • الصُّعوبَةُ في المهاراتِ الحركيَّةِ الكبيرة • التَّأخُّرُ في النُّمُو 	
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ المختلفةِ للمزيدِ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النشاطِ. • إن كانَ الطِّفْلُ يجد صعوبةً في السَّمعِ أو اللُّغَةِ أو استخدامِ اليدينِ فيمكنكَ مساعدتهُ في العثورِ على بطاقةِ الحرفِ المناسبِ ومطابقتها معَ صورةِ الحيوانِ. • إن كانَ الطِّفْلُ يجد صعوبةً في الرُّؤيةِ، فيمكنكَ أن تطلبَ مِنَ الطِّفْلِ الجلوسَ قريبًا منكَ وأن تعطيهُ البطاقةَ، وقد كتبتُ بحروفٍ واضحةٍ، ليتمكَّنَ من رؤيتها أو تمييزها بعلامةٍ مثلَ وضعِ لاصقٍ أو كتابةِ الاسمِ بورقِ الرُّجَّاجِ البارزِ وهكذا. • إن كانَ الطِّفْلُ يجد صعوبةً في الحركةِ وغيرَ قادرٍ على المجيءِ 	<p>تكييف النشاط</p> <p>لدمج الأطفال</p> <p>ذوي الإعاقة</p>

إلى الدائرة أو تمثيل دور حيوان، فأحضر بطاقات المفردات
المصوّرة له، واسمّح له باستخدام صوته في تقليد صوت
الحيوان.

- إذا كان الطّفّل من ذوي التأخّر في النّموّ فيمكنك تسمية
الحيوانات له وتسمية الحروف كذلك.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثامن

رقم النشاط	8
اسم النشاط	منحوتات الحيوانات
المجال النمائي	الجسديّ - الحركيّ
الموضوع	العلوم
الهدف	أن يشكّل الأطفال بالمعجون (الطين الصناعي) أشكال ذات تفاصيل.
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25 - 30 دقيقة
حجم المجموعة	15 - 20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحريّة أثناء اللّعب، ومكان مسطح ليفردوا عليه العجينة.

<p>الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي حيث يجلس الأطفال حول الطاولات، إمّا وحدهم أو في مجموعات من أربعة أطفال، بمساحة فريديّة تسمح لهم بالرّسم والتّشكيل بالمعجون.</p>	<p>الترتيب</p>
<ul style="list-style-type: none"> • سمّاعة • طحين • ماء • زيت • ملوّن طعام • مفرش • كركم أو قرفة أو كاكاو أو أي ملوّن طعام غذائي. 	<p>المواد اللازمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قم بتحضير معجونة اللّعب حسب المقادير الآتية (هذه المقادير لكميّة واحدة، قم بمضاعفة الكميّة حسب عدد الأطفال، واستخدم ألوان متعدّدة): 	<p>تحضير المواد</p>

<p>○ كوب واحد من الطحين، ربع كوب من الملح، نصف كوب من الماء الفاتر، نصف كوب من زيت الذرة، 3 قطرات من ملون الطعام (ومن الممكن اختيار مواد متوفرة في البيئة لإضفاء لون على المعجون مثل الكركم أو الكاكاو أو القرفة أو برش الليمون).</p> <p>○ إذا لاحظت أن العجينة طرية يمكنك إضافة المزيد من الطحين للحصول على القوام المناسب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • قم بنسخ بطاقات صور الحيوانات والتي ستجدها في الملحق، (أو قم برسمها على ألواح كرتونية إن لم تتوفر لديك آلة نسخ) ثم جدها باللاصق الشفاف حتى لا تتلف أثناء تنفيذ النشاط. 	
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني • بطاقات صور الحيوانات 	<p>المواد الإعلامية</p> <p>من "أهلاً سمس"</p> <p>مع الروابط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • بطاقات مرجعية 	<p>نوع المادة</p> <p>الإعلامية</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● البيئة 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● نكّر الأطفال بأهميّة التعاون مع باقي الأطفال والتشارك بالمعجون مع أقرانهم في هذا النشاط. 	<p>ملاحظات للميسر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● قم بتحيّة الأطفال، والترحيب بهم بأسمائهم. ● شغل أغنية " أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم. ● اعرض صور الحيوانات، واطلب من الأطفال أن يذكروا أسماءها. ● اطلب من بعض الأطفال تقليد بعض هذه الحيوانات وأصواتها. 	<p>التقديم للنشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● اعرض صور الحيوانات، واطلب من كل طفل أن يختار صورة حيوان ويضعها بجانبه ليقوم بتشكيل ذلك الحيوان بالمعجون. ● أثناء عمل الأطفال، تجوّل بينهم وشاركهم الحديث، يمكنك أن تسألهم عن أسماء الحيوانات التي يقومون بتشكيلها، وإن كان هناك أي سبب خاص لاختيارهم هذا الحيوان بالذات. 	<p>النشاط الرئيسي</p>

<ul style="list-style-type: none"> • احرص أن يكون جو العمل مليئًا بالمرح والمتعة والتعلم. 	
<ul style="list-style-type: none"> • بعد الانتهاء اطلب من الأطفال أن يعرضوا أعمالهم على الطاولة، وامدح جميع الأطفال على الجهد الذي بذلوه. • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرات القادمة للاستمتاع بالمزيد من الأنشطة. • أخبر الأطفال أن بإمكانهم أن يأخذوا منحوتاتهم معهم. 	<p>اختتام النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأكبر عمرًا: بعد الانتهاء، اطلب منهم تشكيل أسمائهم أو الحرف الأول من أسماء الحيوانات التي قاموا بنحتها بالمعجون. • الأطفال الأصغر عمرًا: قد يكون بعض الأطفال أكثر سعادة بالعمل على الأرض. تأكد فقط من أن لديهم سطحًا صلبًا للعمل عليه. • إن كان لديك مجموعة كبيرة من الأطفال، فإن جلوس الأطفال ضمن مجموعات صغيرة يمكن أن يساعدك أيضًا في إدارة المجموعات. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>

<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبَةُ فِي السَّمْعِ • الصُّعوبَةُ فِي اللُّغَةِ • الصُّعوبَةُ فِي البَصْرِ • الصُّعوبَةُ فِي اسْتِخْدَامِ الأَيْدِي • الصُّعوبَةُ فِي المِهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الكَبِيرَةِ • التَّأخُّرُ فِي النُّمُو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاجُ الأطفالُ ذَوو الإعاقاتِ المختلفةِ للمزيدِ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النِّشاطِ. • إنْ كانَ الطِّفْلُ يجدُ صعوبةً في الحركةِ اسْمَحْ لَهُ أَنْ يجلسَ بارتياحٍ دونَ أَنْ يعيقَ حركةَ الأطفالِ الآخرينَ. • إنْ كانَ الطِّفْلُ يجدُ صعوبةً في اللُّغَةِ أو السَّمْعِ، يمكنكُ اسْتِخْدَامُ الإشارةِ لتوضيحِ النِّشاطِ. • أمَّا بالنِّسبةِ للأطفالِ ذَوِي صعوباتِ الرُّؤيةِ فَمِنْ الممكِنِ توفيرُ معجونٍ لَهُ روائِحُ مختلفةٌ أو باستخدامِ أشكالٍ بارزةٍ على بطاقاتٍ 	<p>تكيف النشاط لدمج أطفال ذوي الإعاقة</p>

(من السيليكون أو كرتون له حواف بارزة).

- للأطفال الذين يجدون صعوبة في استخدام اليدين أو التأخر في النمو يمكنهم تشكيل أي شيء يريدونه دون الضغط عليهم.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط التاسع

9	رقم النشاط
الأنماط	اسم النشاط
المعرفي	المجال النمائي
الرياضيات	الموضوع
أن يبتكر الأنماط المختلفة، ويضيف عليها، ويملأ العناصر المفقودة منها.	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25 - 30 دقيقة	الوقت
15 - 20 طفلاً	حجم المجموعة
مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحرية أثناء اللعب.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • ورق ملون • صناديق • مقص • أقلام 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • قم بعمل مجموعة كبيرة من القصاصات لأشكال الهندسيّة (مربع، دائرة، مثلث، مستطيل). • ضع كمّيّة مناسبة من القصاصات في صناديق لتوزيعها على المجموعات. • انسخ ورقة عمل (الأنماط) التي ستجدها في الملحق، على عدد الأطفال قبل حضورهم. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التلفزيوني 	المواد الإعلامية من "أهلاً

<ul style="list-style-type: none"> • ورقة عمل الأنماط 	<p>سمسم" مع الروابط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • ورقة عمل 	<p>نوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الحساب 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • إن كانت المجموعة مكوّنةً بمعظمها من الأطفال الأصغر سنًا، قد لا يتمكّنون من عمل أنماطهم الخاصّة، عندها يجبُ تكييفُ النّشاطِ كما عرضَ في الأسفل. 	<p>ملاحظات للميسر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قم بتحيّة الأطفال والترحيب بهم بأسمائهم. • شغّل أغنية "أهلاً سمسم نادانا"، وقم بغنائها معهم. • اطلب 4 أطفال متطوعين، ثمّ ضع الأطفال المتطوعين في أنماطٍ مختلفة. (مثال: بنت - ولد - بنت - ولد) ثمّ قلّ للأطفال: هل بإمكانكم أن تتنبّوا ماذا علينا أن نختار الآن؟ ثمّ اطلب من مجموعةٍ أخرى من المتطوعين أن يقفوا ليكملوا التسلسل (النمط). 	<p>التقديم للنشاط</p>

• كَرِّرِ اللُّعْبَةَ مَعَ مَجْمُوعَةٍ أُخْرَى مِنْ الأَطْفَالِ المِتَطَوِّعِينَ

(واقف - جالس - واقف - جالس)، واطلب من الأطفال

التنبؤ، ماذا عليهم أن يختاروا لإكمال هذا التسلسل

المسمى بالنمط؟ واطلب من الأطفال المتطوعين أن

يكملوه.

• كَرِّرِ مَعَ (أيدي للأعلى - أيدي للأسفل - أيدي للأعلى

- أيدي للأسفل، وجه مبتسم - وجه حزين - وجه مبتسم

- وجه حزين).

• اشرح لهم أن النمط عبارة عن تصميم يتكرر، وأن

الأنماط موجودة في كل مكان في حياتنا، ويمكن للأنماط

مساعدتنا على التنبؤ بما قد يحدث لاحقًا.

• قسّم الأطفال إلى مجموعات مكونة من 4 أو 6 أفراد،

ولاحظ إن كان بإمكانهم العمل معًا لعمل أنماط

بأجسادهم.

• وزع الأطفال في مجموعات من أربعة أشخاص، ثم أعط

النشاط الرئيسي

كل مجموعةٍ واحدًا من الصناديق.

- امنح لكل مجموعةٍ ورقة عمل الأنماط، واطلب من الأطفال تقليد النمط بترتيب القصاصات حسب ورقة العمل.
- بعد الانتهاء قم بتوزيع ورقة عمل الأنماط لكل طفل، واطلب من الأطفال استخدام الأقلام لإكمال الأنماط في ورقة العمل.
- شجّع المجموعات أثناء العمل كأن تقول: صحيح، لقد وضع مربعًا أحمر لتكمل النمط: دائرة حمراء - مربع أحمر - دائرة حمراء - مربع أحمر.

- اطلب من الأطفال الاحتفاظ بورقة العمل، وأن يقوموا في المنزل بتكوين أنماط جديدة من الأشياء الموجودة في المنزل مع الأهل والإخوة.
- اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرّات القادمة للاستمتاع بالمزيد من

اختتام النشاط

<p>الأنشطة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • للأطفال الأكبر عمراً: من الممكن زيادة الصعوبة من خلال وضع قصاصات لأشكال هندسية، ومكعبات، ومعكرونة وأي أشياء أخرى مشابهة ثم اطلب من الأطفال تشكيل أنماط باستخدام المواد التي تم توفيرها، ومن ثم توثيق النمط برسمه على الورق واستخدام الألوان. • في مجموعة مختلطة الأعمار والمهارات، يمكنك التتويج في تعقيد الأنماط التي تعرضها على الأطفال. على سبيل المثال، قد يكون لدى الأطفال الأصغر سناً وقت أسهل مع الألوان أو مع الاختلافات الأكثر وضوحاً مثل الجلوس والوقوف، بينما قد يكون الأطفال الأكبر سناً قادرين على تحديد أنماط أكثر دقة مثل التغييرات في تعابير الوجه. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبَةُ في البصر • الصُّعوبَةُ في استخدامِ الأيدي • الصُّعوبَةُ في المهاراتِ الحركيَّةِ الكبيرة • التَّأخُّرُ في النُّمُو 	
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ المختلفةِ للمزيدِ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النِّشاطِ. • الأطفالُ ذوو الإعاقةِ العقليَّةِ قد يحتاجونَ إلى مزيدٍ من الوقتِ، لشرحِ مفهومِ النَّمطِ والتَّدْرِيبِ عليهُ باستخدامِ أجسادهم قبلَ الانتقالِ إلى استخدامِ المحسوساتِ. • الأطفالُ ذوو الإعاقةِ البصريَّةِ يمكنهمُ الاستدلالُ على الأشكالِ من خلالِ اللَّمسِ والتي يمكنُ أن نقومَ بعملها بحواف بارزة ليسهل التعرف إليها. • الأطفالُ ذوو الإعاقةِ السَّمعيَّةِ يجبُ أن يجلسوا قريباً منك، ليتمكَّنوا من مشاهدةِ فمكَ ومعرفةِ التَّعليماتِ حولَ 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

تنفيذ النشاط المتعلق بالأنماط.

- الأطفال ذوو صعوبات استخدام اليدين يمكنهم أن يشاركوا لفظياً في تكوين الأنماط أو تقليل عدد الأسطر المطلوبة منهم لتناسب مع قدراتهم.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط العاشر

رقم النشاط	10
اسم النشاط	غذاؤك بالألوان
المجال النمائي	الجسدي - الحركي
الموضوع	التغذية
الهدف	أن يتعرّف الأطفال إلى أصناف الطّعام حسب اللّون
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25 - 30 دقيقة
حجم المجموعة	15 - 20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحرّكوا بحريّة أثناء اللّعب

<p>الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي</p>	<p>الترتيب</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● سماعة ● شاشة تلفزيون ● مقص ● ألوان ● تجليد شفاف ● أوراق 	<p>المواد اللازمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● قم بنسخ بطاقات الفاكهة والخضار والتي ستجدها في الملحق، (أو قم برسمها على ألواح كرتونية إن لم تتوفر لديك آلة نسخ) ثم جلدتها باللاصق الشفاف حتى لا تتلف أثناء تنفيذ النشاط. 	<p>تحضير المواد</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقممة البرنامج التلفزيوني ● أغنية (غداؤك بالألوان) 	<p>المواد الإعلامية من "أهلا سمس" مع الروابط</p>

<ul style="list-style-type: none"> • بطاقات الفاكهة والخضار 	
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • أغنية (فيديو: صوت وصورة) • بطاقات مرجعية 	<p>نوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التَّغذية 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قد تجد بعض الأطفال لم يتناولوا في حياتهم بعض الأنواع من الخضار والفاكهة، وقد يكون السبب هو الفقر أو عدم تواجدها في بيئتهم، كن منبهاً، ولا تقم بلوم الأطفال على عدم معرفة اسماء الخضار والفاكهة، وإنما شجعهم على اتباع عادات صحية حسب ما هو متوفر في بيئتهم. أكد على أنهم جميعاً يستطيعون القيام بما هو ممكن فقط في ضوء الخيارات الغذائية المتوفرة لديهم. تأكد من مراعاة الحساسية المتعلقة بإمكانية حصول الأطفال (أو عدم حصولهم) على الطعام الصحي. 	<p>ملاحظات للميسر</p>

التقديم للنشاط

- قم بتحيّة الأطفال والترحيب بهم بأسمائهم.
- شغل أغنية " أهلاً سمسّم نادانا"، وقم بغنائها معهم.
- اطلب من الأطفال أن يذكروا أسماء بعض الخضار أو الفاكهة التي يعرفونها.
- اعرض على الأطفال البطاقات المصوّرة التي قمت بتحضيرها مسبقاً، واسألهم إن كانت خضاراً أم فواكه، وعن ألوانها، وطعمها، والفائدة منها.
- اطلب من الأطفال تصنيفها حسب اللون.
- احرص على أن يكون الجو مليئاً بالمرح، وأن يكون التنافس بغرض المتعة والتعلم.

النشاط الرئيسي

- اعرض فيديو (غذاؤك بالألوان) على الأطفال أكثر من مرّة، واطلب منهم محاولة الغناء معه.
- اسأل الأطفال الأسئلة الآتية بالتسلسل:
 - هل تحبّون أكل هذه الخضار والفاكهة؟

○ ما هي الخضار والفاكهة ذات اللون الأحمر؟ ذات اللون الأصفر؟.

○ هل هي مفيدة للصحة؟

○ ماذا علينا أن نفعل قبل تناولها؟

○ ماذا عليك أن تضع في صحن طعامك، ليصبح ملوّنًا قدر الإمكان؟

○ ما هي الطرق الأخرى التي يمكنكم بها الحفاظ على صحة أجسادكم؟ (تتضمنُ الإجابات: الأكل الصحي، والحصول على قسطٍ كافٍ من النوم، والتّمرين، وغسل الأيدي، وغيرها).

● اعرضِ الأغنية مرّةً أخرى، وقم بغنائها مع الأطفال.

● اطلب من الأطفال المساعدة في ترتيب المكان.

● اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة

في المرّات القادمة للاستمتاع بالمزيد من الأنشطة.

اختتام النشاط

<ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأصغر عمراً: تأكد من أن الأطفال الصغار يجلسون أمام الأطفال الأطول حتى يتمكن الجميع من المشاهدة. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبةُ في السَّمع • الصُّعوبةُ في اللُّغة • الصُّعوبةُ في البصر • الصُّعوبةُ في استخدام الأيدي • الصُّعوبةُ في المهاراتِ الحركيَّةِ الكبيرة • التَّأخُّرُ في النُّمُو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ المختلفةِ للمزيدِ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النِّشاطِ. • للأطفالِ الَّذِينَ يجدون صعوبةً في السَّمعِ واللُّغةِ، يمكنهم المشاركةُ في الرِّقصِ والتَّصفيقِ. • للأطفالِ الَّذِينَ يجدون صعوبةً في الرُّؤيةِ، قم بوصفِ المشاهدِ 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفالِ ذوي الإعاقة</p>

التي في الفيديو لهم.

- يمكن مساعدة الأطفال ذوي التأخر في النمو والإعاقة العقلية البسيطة في التعرف على الخضار والفواكه وأسمائها.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الحادي عشر

رقم النشاط	11
اسم النشاط	عندما أكون غاضباً
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	المشاعر
الهدف	أن يتمكن الأطفال من تحديد شعور الغضب وطرق التخلص من التوتّر
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25 - 30 دقيقة
حجم المجموعة	15-20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحريّة أثناء اللّعب

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • شاشة تلفزيونية 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • تأكد من جاهزية الأدوات الكهربائية، وقم بحضور الفيديو وسماع الأغنية قبل تنفيذ النشاط مع الأطفال. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني • فيديو (هدية تيتا نور) • أغنية (التعبير بالرقص والحركات) 	المواد الإعلامية من "أهلا سمسم" مع روابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • مقطع فيديو • أغنية (فيديو صوت وصورة) 	نوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • المشاعر 	موضوع المادة الإعلامية

- يعتبر فهم المشاعر ومعالجتها والتعامل معها جزءاً مهماً لكي يشعر الأطفال أنهم بصحة جيدة، وهذه مهارات حياتية رائعة يجب أن يتمتع بها الأطفال والكبار على حدٍ سواء.

- هذا النشاط يتعلّق بتعليم الأطفال كيفية فهم مشاعرهم ومعالجتها بشكل أفضل. نذكر الأطفال أنه من الطبيعي أن يشعروا بأيّ من هذه المشاعر حسب المواقف التي يمرون بها.

- إذا كان الطفل غير مرتاح أو مستاء من الحديث عن مشاعره الخاصة، فاحترم ما يمنعه، وشجّع الطفل ببساطة إلى الاستماع للتقاش.

- تأكّد أنّ جميع الأطفال يستطيعون أن يروا الشاشة قبل البدء بالعرض.

ملاحظات

للميسر

- قم بتحيّة الأطفال والترحيب بهم بأسمائهم.

- شغل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم.

- اسأل الأطفال الأسئلة المتسلسلة الآتية:

التقديم للنشاط

- كيف تشعرون اليوم؟
- من منكم يشعر بالسعادة؟
- كيف يبدو الوجه عند الشعور بالسعادة؟
- كيف يبدو الجسم؟
- ما الأشياء التي من الممكن أن تجعلكم تشعرون بهذا الشعور؟
- هل توجد مشاعر أخرى غير السعادة والفرح؟
- أخبروني عن بعض المشاعر التي تعرفونها؟
- هل شعرت يوماً بالغضب (استخدم الأسئلة السابقة مرة أخرى).
- قل: نحن جميعاً لدينا مجموعة متنوعة من المشاعر، وأنها في بعض الأحيان تكون لطيفة كالشعور بالفرح والسعادة، وأحياناً أخرى قد تكون قوية وتسبب لنا التوتر، والغضب وغير ذلك.

- اعرض على الأطفال فيديو (هدية تيتا نور)، واطلب منهم مشاهدته باهتمام.

النشاط الرئيسي

• بعد الحلقة اسأل الأطفال الأسئلة الآتية وبتسلسل:

○ هل أعجبتكم القصة؟

○ ما رأيكم فيما حدث؟

○ ما هو الشعور الذي شعرت به الشخصيات

○ كيف عرفنا أن هذا الشعور هو شعور الغضب؟

○ ما هي الطريقة التي استخدموها للتخلص من التوتر الناتج عن

الغضب؟

○ دعونا نجرب القيام بهذه الطريقة مع بعضنا بعضًا.

• أخبر الأطفال أن طريقة الرقص والحركات تساعد في التخلص

من التوتر.

• اطلب من الأطفال تمثيل دور الغاضب، ثم بعد ذلك تمثيل

طريقة الرقص والحركات التي تساعدهم في الرجوع للوضع

الطبيعي.

• غن مع الأطفال أغنية (التعبير بالرقص والحركات).

<ul style="list-style-type: none"> • اسأل الأطفال إن كانت هناك طريقة أخرى يعرفونها للتخلص من التوتر الناتج عن المشاعر القوية. • يمكنك اقتراح إحدى هذه الطرق لمساعدة الأطفال ولكن دون التطرق للتفاصيل، وإنما اذكر بعضها فقط، حيث أن لكلٍ منها جلسة خاصة: (التنفس من البطن، والتعبير بالرّقص والحركات، والتعبير بالرّسم، والعد للخمسة، وطلب المساعدة). 	
<ul style="list-style-type: none"> • نذكر الأطفال أنه بإمكانهم استخدام هذه الطرق عندما يكونون في منازلهم أو في أيّ مكانٍ آخر. • اطلب منهم مناقشة هذه الطريقة مع عائلاتهم في المنزل. • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرّات القادمة للاستمتاع بالمزيد من الأنشطة. 	<p>اختتام النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأصغر عمراً: قم بترتيب المجموعة إن لزم الأمر بحيث يكون الأطفال الأصغر في مكانٍ أقرب إلى شاشة العرض. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>

الإعاقات التي

يمكن دمجها:

- الصُّعوبَةُ في السَّمْعِ
- الصُّعوبَةُ في اللُّغَةِ
- الصُّعوبَةُ في البَصْرِ
- الصُّعوبَةُ في اسْتِخْدَامِ الأَيْدِي
- الصُّعوبَةُ في المَهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الكَبِيرَةِ
- التَّأخُّرُ في النُّمُو

- يَحْتَاجُ الأَطْفَالُ ذَوُو الإِعَاقَاتِ المُخْتَلِفَةِ إلى المَزِيدِ مِنَ انْتِبَاهِكَ لدمجهم ضمنَ النِّشَاطِ.
- قُمْ بِتَرْتِيبِ المَجْمُوعَةِ إِنْ لَزِمَ الأَمْرُ بِحَيْثُ يَجْلِسُ الأَطْفَالُ الذِّينَ يَعاَنُونَ مِنْ صُعُوبَاتٍ في السَّمْعِ أوِ اللُّغَةِ أوِ الرُّؤْيَةِ أَقْرَبَ إلى الشَّاشَةِ، لِيَتِمَكَّنُوا مِنَ الرُّؤْيَةِ وَمِنَ السَّمْعِ.
- تَأَكَّدْ مِنْ أَنَّ دَرَجَةَ الصَّوْتِ لِلسَّمَاعَاتِ مُنَاسِبَةٌ.
- اجْلِسْ بِجَانِبِ الأَطْفَالِ الذِّينَ يَعاَنُونَ مِنْ تَأخُّرٍ في النُّمُو، لِتُشْرِحَ لَهُمْ بَعْضَ المَشَاهِدِ إِنْ احتاجوا لذلك.

تكييف النشاط

لدمج الأطفال

ذوي الإعاقة

- قم بترتيب المجموعة إن لزم الأمر بحيث يكون الأطفال الذين يعانون من صعوبات في الرؤية / السمع في مكان أقرب إلى شاشة العرض.
- بالنسبة للأطفال الذين يعانون من إعاقات عقلية عليك أن تمثل الشعور أمامهم، ومن ثم يقومون بتقليدك في تمثيل الشعور والتعبير عنه. استخدم لغة بسيطة، وابتعد عن استخدام الكلمات غير المفهومة والتشابه والاستعارات التي يصعب فهمها.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثاني عشر

رقم النشاط	12
اسم النشاط	عندما أشعرُ بالحزنِ
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	المشاعرُ
الهدف	أن يتمكنَ الأطفالُ من تحديدِ شعورِ الحزنِ وطرقِ التخلصِ منَ التوترِ
العمر المناسبُ	مختلفُ الأعمارِ
الوقت	25-30 دقيقة
حجم المجموعة	15-20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأن يجلسوا على شكلِ دائرةٍ وأن يتحركوا بحريةٍ أثناء اللعبِ

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> ● سماعة ● شاشة تلفزيونية ● تجليد ● مقص 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> ● تأكد من جاهزية الأجهزة الكهربائية 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التلفزيوني ● فيديو "موهبة بسمّة" ● أغنية "اعمل خطّة" 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية /صوت ● مقطع فيديو 	نوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> ● المشاعر 	موضوع المادة الإعلامية

- يعتبر فهم المشاعر ومعالجتها والتعامل معها جزءاً مهمّاً من شعور الأطفال بصحةٍ جيّدة، وهذه مهاراتٌ حياتيّةٌ رائعةٌ يجبُ أن يتمتّع بها الأطفال والكبار على حدٍّ سواء.
- هذا النشاط يتعلّق بتعليم الأطفال كيفية فهم مشاعرهم ومعالجتها بشكلٍ أفضل. نذكر الأطفال أنّهم من الطبيعي أن يشعروا بهذه المشاعر حسب المواقف التي قد يمرون بها.
- إذا كان الطّفّل غير مرتاح أو مستاءً من الحديث عن مشاعره الخاصّة، فاحترم ما يمنعه، وشجّع الطّفّل ببساطةٍ إلى الاستماع للنقاش.
- تأكّد أنّ جميع الأطفال يستطيعون أن يروا أو يسمعوا الفيديو قبل البدء بعرضه.

ملاحظات

للميسر

- قم بتحيّة الأطفال والترحيب بهم بأسمائهم.
- شغّل أغنية " أهلاً سمسّم نادانا"، وقم بغنائها معهم.
- اسأل الأطفال الأسئلة المتسلسلة الآتية:

التقديم للنشاط

○ كيف تشعرون اليوم؟

○ من منكم يشعر بالسعادة؟

○ كيف يبدو الوجه عند الشعور بالسعادة؟

○ كيف يبدو الجسم؟

○ ما الأشياء التي من الممكن أن تجعلكم تشعرون بهذا

الشعور؟

○ هل يوجد مشاعر أخرى غير السعادة والفرح؟

○ أخبروني عن بعض المشاعر التي تعرفونها؟

○ هل شعرت يوماً بالحزن؟ (استخدم الأسئلة السابقة)

● قل: نحن جميعاً لدينا مجموعة متنوعة من المشاعر، وأنها في

بعض الأحيان تكون لطيفة كالشعور بالفرح والسعادة، وأحياناً

أخرى قد تكون قويّة وتسبب لنا التوتر، والحزن وغير ذلك.

● اعرض على الأطفال فيديو (موهبةً بسمة)، واطلب منهم

مشاهدته باهتمام.

النشاط الرئيسي

• بعد الحلقة اسأل الأطفال الأسئلة المتسلسلة الآتية:

○ هل أعجبتكم القصة؟

○ ما رأيكم فيما حدث؟

○ ما هو الشعور الذي شعرت به الشخصيات؟

○ كيف عرفنا أن هذا الشعور هو الحزن؟

○ ما هي الطريقة التي استخدموها للتخلص من التوتر الناتج

عن الحزن؟

○ دعونا نقوم بهذه الطريقة مع بعضنا.

• أخبر الأطفال أن طريقة (عمل خطة) تساعد في التخلص من التوتر.

• اطلب من الأطفال تمثيل دور شخص حزين، ثم بعد ذلك تمثيل طريقة (عمل خطة) والتي تساعد في الرجوع إلى الوضع الطبيعي.

• غن مع الأطفال أغنية (اعمل خطة).

<ul style="list-style-type: none"> • اسأل الأطفال إن كانت هناك طريقة أخرى يعرفونها للتخلص من التوتّر الناتج عن المشاعر القويّة، يمكنك اقتراح أحد هذه الطّرق لمساعدة الأطفال ولكن دون التطرّق للتفاصيل وإنما اذكرها فقط، حيث أنّ لكلٍ منها جلسة خاصّة: (التنفس من البطن، والتعبير بالرقص والحركات، والتعبير بالرسم، والعدّ للخمسة، وطلب المساعدة). 	
<ul style="list-style-type: none"> • ذكّر الأطفال أنه بإمكانهم استخدام هذه الطرق عندما يكونون في منازلهم أو في أيّ مكان. • اطلب منهم مناقشة هذه الطّريقة مع عائلاتهم في المنزل. • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرّات القادمة للاستمتاع بالمزيد من الأنشطة. 	<p>اختتام النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأصغر عمراً: قم بترتيب المجموعة إن لزم الأمر، بحيث يكون الأطفال الأصغر في مكان أقرب إلى شاشة العرض. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصّعوبة في السمع 	<p>الإعاقات التي</p>

يمكن دمجها:

- الصُّعوبَةُ في اللُّغَة
- الصُّعوبَةُ في البصِ
- الصُّعوبَةُ في استخدامِ الأيدي
- الصُّعوبَةُ في المهاراتِ الحركيَّةِ الكبيرة
- التَّأخُّرُ في النُّمو

• يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ المختلفةِ إلى المزيدِ من انتباهك
لدمجهم ضمنَ النِّشاطِ.

• قم بترتيبِ المجموعةِ إن لزم الأمرُ بحيثِ يجلسُ الأطفالُ الذين
يجدون صعوباتٍ في السَّمعِ أو اللُّغَةِ أو الرُّويَّةِ أقربَ إلى
الشَّاشةِ، ليتمكَّنوا من الرُّويَّةِ ومن السَّمعِ.

• تأكَّد من أنَّ درجةَ الصَّوتِ للسَّماعاتِ مناسبة.

• اجلس بجانبِ الأطفالِ الذين يعانونَ من تأخُّرٍ في النُّمو، لتشرحَ
لهم بعضَ المشاهدِ إن احتاجوا لذلك.

• قم بترتيبِ المجموعةِ إن لزم الأمرُ بحيثُ يكونُ الأطفالُ الذين

تكييف النشاط

لدمج الأطفال

ذوي الإعاقة

يعانون من صعوباتٍ في الرُّؤية/ السَّمعِ في مكانٍ أقربِ إلى
شاشة العرض.

- بالنسبة للأطفال الذين يعانون من إعاقاتٍ عقليةٍ عليك أن تَمثِّلَ
الشُّعورَ أمامهم، ومن ثمَّ يقومون بتقليدك في تمثيلِ الشُّعورِ
والتَّعبيرِ عنه. استخدم لغةً بسيطةً، وابتعد عن استخدامِ الكلماتِ
غيرِ المفهومةِ والتَّشابهِ والاستعاراتِ التي يصعبُ فهمها.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثالث عشر

رقم النشاط	13
اسم النشاط	بالتصميم نحقق المزيد
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	المشاعر
الهدف	أن يتعرّف الأطفال إلى أنّ الشعور بالتّصميم يساعدهم في حلّ المشكلات
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25 - 30 دقيقة
حجم المجموعة	15 - 20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأنْ يجلسوا على شكلِ دائرة، وأنْ يتحرّكوا بحريّةٍ أثناء اللّعب.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • حبل مطاطي آمن 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • قم باحضار حبل مطاطي عريض وآمن بطول 3 أمتار، واربطه ليصبح على شكل دائرة، كما في الصور المرجعية المرفقة. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقممة البرنامج التلفزيوني • صورة مرجعية • أغنية (أنا رح أعملها) 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية/ صوت 	نوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • المشاعر 	موضوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • نكر الأطفال بأهمية التعاون مع باقي الأطفال، وانتظار الدور، 	ملاحظات للميسر

ليتمكّنوا من اللّعبِ معَ أقرانهم في هذا النّشاط.

- قم بتحيّة الأطفال، والترحيب بهم بأسمائهم.
- شغّل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم.
- اطلب من الأطفال الوقوف على شكل دائرة، وقل: لديّ هنا حبلٌ مطّاطي، ونحتاجُ إلى شخصين ليتطوعا بوضع الحبلِ على أرجلهم.
- قم بوضع الحبلِ على أرجل الأطفالِ في أقلِّ ارتفاعٍ ممكنٍ كما في الصّورة.
- قم بتجربة القفزِ أمامهم ليعرفوا خطواتِ اللّعبة.
- اطلب من الأطفالِ تباعاً القفزَ عشرَ مرّاتٍ حسبَ تسلسلِ الحركاتِ في اللّعبة، واستمرّ في تشجيعهم لينهوا كلّ مستوى من اللّعبة.
- ارفع مستوى الحبلِ في كلّ مرّة، واطلب من الأطفالِ القفزَ عليه، وحافظ على روحِ المرحِ والتّنافسِ كلما زادتِ الصّعوبة.

التقديم للنشاط

<ul style="list-style-type: none"> • اشكرِ الأطفال، واطلب من الجميع أن يصقّوا لإنجازاتهم. 	
<ul style="list-style-type: none"> • اطلب من الأطفال أن يجلسوا على شكل دائرة. • اسأل الأطفال الأسئلة الآتية بتسلسل: <ul style="list-style-type: none"> ○ هل أعجبكم النشاط؟ ○ في أيّ مرحلة كان النشاط سهلاً؟ ○ متى ازدادت صعوبة النشاط؟ ○ ما هو الشعور الذي شعرت به أثناء تطبيق النشاط؟ ○ ما الذي جعلكم تستمرون في المحاولة رغم ازدياد صعوبة اللعبة؟ (استمع لإجابات الأطفال، وقل: نعم إنّه الشعور بالتصميم) ○ برأيكم ما هو الشعور بالتصميم؟ ○ هل لكم أن تصفوا كيف يكون شكل الجسم حين يشعر الإنسان بالتصميم؟ 	<p>النشاط الرئيسي</p>

○ هل تعتقدون أنّ هذا الشُّعور مهم؟

- استمع لإجاباتِ الأطفالِ، وقل: نعم هذا الشُّعورُ يجعلنا نتحدّى المصاعبِ، ونسعى للمزيدِ مِنَ النَّجاحِ.
- اعرض أغنيةَ (أنا رخّ أعملها) مِنْ مشغَلِ الموسيقى، وقمّ بغنائها معهم.
- قمّ بتشغيلِ الأغنيةِ مرّةً أُخرى، واطلب من الأطفالِ الغناءَ معها. واستمرّ في الغناء، وحاول أنتِ والأطفالِ ابتكارَ حركاتٍ جسديّةٍ مرافقةٍ لكلماتِ الأغنيةِ للمزيدِ مِنَ المتعة.
- اشكرِ الأطفالِ، وصفّقوا جميعًا عندَ انتهاءِ النَّشاطِ.

- اطلب من الأطفالِ أَنْ يختارَ كلُّ واحدٍ منهم حركةً يسمّيها حركةَ التّصميمِ، مثلَ التّصفيقِ أو الضَّغَطِ على قبضةِ اليدِ، أو غيرها.
- اطلب من الأطفالِ أَنْ يقوموا بهذهِ الحركةِ كلّما شعروا أنّهم بحاجةٌ للشُّعورِ بالتّصميمِ، وللتَّغَلُّبِ على الأمرِ الصَّعبِ.
- اشكرِ الأطفالِ على الحضورِ والمشاركةِ، واطلب منهم العودةَ في

اختتام النشاط

<p>المرات القادمة للاستمتاع بالمزيد من الأنشطة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • يستطيع جميع الأطفال المشاركة بالغناء واختيار حركة التصميم الخاصة بهم. • الأطفال الأصغر عمراً: يستطيع الأطفال المشاركة بالقفز، ولكن على مستوى منخفض، ودون اتباع جميع مراحل التسلسل في اللعبة حسب قدراتهم. • الأطفال الأكبر عمراً: يمكن زيادة صعوبة اللعبة في حال وجدوها سهلة، وذلك بزيادة ارتفاع الحبل المطاطي. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة • الصعوبة في البصر • الصعوبة في استخدام الأيدي 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات المختلفة للمزيد من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط. 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال</p>

- الأطفال الذين يجدون صعوبات في السَّمع وصعوبات في اللُّغة: من الممكن أن يتمكّنوا من معرفة الخطوات بعد أن يقوم الأطفال باللَّعب أمامهم مرّةً أو اثنتين.
- الأطفال الذين يعانون من صعوبات بصرية بسيطة: من الممكن مساعدتهم بتحسُّس الحبل المطاطي أولاً ومستواه عن الأرض، وإعطائهم التعلّيمات بوضوح والإمساك بهم عند القفز كي لا يقعوا.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الرابع عشر

رقم النشاط	14
اسم النشاط	بيت بلبل
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	المشاعر
الهدف	أن يتمكن الأطفال من تحديد شعور الخوف وطرق التخلص من التوتر
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25 - 30 دقيقة
حجم المجموعة	15 - 20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحرية أثناء اللعب.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
• سماعة	المواد اللازمة
• اقرأ القصة المصورة مسبقاً، وتعرف أحداثها قبل أن تقرأها للأطفال.	تحضير المواد
• أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني • قصة (بيت بلبل)	المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط
• أغنية/ صوت • قصة مصورة	نوع المادة الإعلامية
• المشاعر	موضوع المادة الإعلامية
• يعتبر فهم المشاعر ومعالجتها والتعامل معها جزءاً مهماً من شعور الأطفال بصحة جيدة، وهي مهارات حيائية رائعة يجب أن	ملاحظات للميسر

يتمتع بها الأطفال والكبار على حدٍ سواء.

- هذا النشاط يتعلّق بتعليم الأطفال كيفية فهم مشاعرهم ومعالجتها بشكلٍ أفضل. نكرّر الأطفال أنّه من الطبيعي أن يشعروا بهذه المشاعر حسبَ المواقف التي يمرون بها.
- إذا كان الطّفل غير مرتاحٍ أو مستاء من الحديث عن مشاعره الخاصّة، فاحترم ما يمنعه، وشجّع الطّفل ببساطةٍ إلى الاستماع للنقاش.

- قم بتحيّة الأطفال والترحيب بهم بأسمائهم.
- شجّل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم.
- اطلب من الأطفال الجلوس في دائرة، وقل: ما هو شعوركم الذي تشعرون به اليوم؟ واستمع لإجابات الأطفال.
- قل: نعم لدينا العديد من المشاعر، مثل الفرح والحزن والوحدة والغيرة، وأحياناً قد نشعر بالخوف.
- اسأل الأطفال: هل تذكرون مرّة شعرت فيها بالخوف؟ ما السبب الذي قد يجعلكم تشعرون بالخوف؟

التقديم للنشاط

- استمع لإجابات الأطفال باهتمام، وقل: كيف يبدو شكل الجسم عندما يشعر الإنسان بالخوف؟ نعم قد يرتجف جسمه، أو قد يرجع إلى الخلف، وقد يغطي وجهه بيديه، وقد يجف حلقه (من الأفضل أن تأتي هذه الأمثلة من الأطفال وليس من الميسر، لذا قم بتشجيع الأطفال على ذكر ما يحصل معهم عندما يشعرون بالخوف).
- قل للأطفال: حسناً، دعونا نرى ما الذي حصل في هذه القصة مع صديقنا بلبل؟ هل تحبون أن تستمعوا بهذه القصة؟

- اعرض غلاف القصة على الأطفال، واقرأ العنوان، واترك للأطفال حرية تقليب صفحاتها في حال كان عددهم يسمح بذلك.
- اقرأ القصة للأطفال بطريقة معبرة وهادئة، واعرض الصور عليهم، ليشاهدوا الرسومات في المشهد.
- بعد الانتهاء من قراءة القصة اسأل الأطفال:
 - ما رأيكم بهذه القصة؟
 - ماذا حصل مع بلبل؟

النشاط الرئيسي

○ ما هو الشُّعورُ الَّذِي شعر به؟

○ هل شعرتُم بالخوفِ في أحدِ المرَّاتِ؟

○ هل كانت هذه المخاوفُ حقيقيَّة؟

- قل للأطفال: نعم، الشُّعورُ بالخوفِ هو أمرٌ طبيعي، وجميعُ النَّاسِ يخافونَ منَ أشياءٍ مختلفة، بعضُ هذه المخاوفِ حقيقيٌّ وبعضها غيرُ حقيقي.
- اسألِ الأطفال: ماذا عليكم أن تفعلوا إن شعرتُم بالخوفِ من شيءٍ ما؟
- اشكرِ الأطفالَ على إجاباتهم، وقل: نعم، (طلبُ المساعدةِ) هو أحدُ الطُّرُقِ التي يمكننا بواسطتها التخلُّصُ من التوتُّرِ النَّاتِجِ عن الخوفِ.
- اسألِ الأطفال: من همُ الأشخاصُ الموثوقونَ الَّذينَ يمكننا طلبُ المساعدةِ منهم؟
- لا تعيِّفِ الأطفالَ على الشُّعورِ بالخوفِ، بل أرشدهمُ إلى طرُقِ

فهم الخوف وأسبابه، وطرق التخلّص من الشّعور الناتج عنه.

• اطلب من الأطفال إعادة سرد القصة بلغتهم الخاصة، يمكن لبعضهم سرد بعض المشاهد، ثم يكمل الآخرون سير أحداث المشاهد الأخرى وهكذا.

• اشكر الأطفال على المشاركة، واطلب منهم أن يسردوا القصة على أهلهم ومقّمي الرعاية لهم مساءً عند اجتماع العائلة.

• اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرّات القادمة، والاستمتاع بالمزيد من الأنشطة.

اختتام النشاط

• نشاط القصة يناسب جميع الأعمار.

• الأطفال الأصغر عمراً: قد يطلبون الاستماع للقصة مرّة أخرى،

وقد لا يتمكّنون من إعادة سردها تماماً كما سمعوها، خاصّة وإن

كان محصولهم اللغويّ محدوداً. من الممكن أن تطلب منهم سرد

أو تمثيل أحد المشاهد في القصة أو تمثيل أحد الشخصيات.

• الأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن يقوموا برسم مشاهد القصة في

حال توفّر المزيد من الوقت، أو تغيير عنوان القصة، أو اقتراح

تكييف النشاط

للفئات العمرية

المختلفة

<p>نهايةً مختلفةً للقصة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● الصُّعوبة في السَّمع ● الصُّعوبة في اللُّغة ● الصُّعوبة في البصر ● الصُّعوبة في استخدام الأيدي ● الصُّعوبة في المهارات الحركية الكبيرة ● التَّأخُّر في النُّمو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ المختلفةِ للمزيدِ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النِّشاط. ● الأطفالُ الذين يجدون صعوباتٍ في السَّمعِ أو اللُّغةِ أو الرُّؤيةِ أو التَّأخُّرِ في النُّمو: عندَ قراءةِ القِصةِ اطلب منهم الجلوسَ أمامك وفي أقربِ ما يمكن ليتمكَّنوا من سماعِ القِصةِ، وكذلكِ رؤيةِ الصُّورِ عن قرب، أو قراءةِ الشِّفاهِ والتَّركيزِ على الصَّوت. ● الأطفالُ ذوو الصُّعوباتِ الحركيةِ: يجبُ أن يكونوا على الأطرافِ 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

في مكانٍ يسمحُ للكرسيِّ المتحرِّكِ بالوصولِ بسهولةٍ إلى المكانِ
الذي سيتمكُنُ الطِّفلُ فيه من مشاهدةِ الصَّورِ في القِصَّةِ دونَ
إعاقةِ رؤيةِ باقي الأطفالِ.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الخامس عشر

رقم النشاط	15
اسم النشاط	أين الأحجار؟
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	المشاعر
الهدف	أن يتمكن الأطفال من تحديد شعور الإحباط وطرق التخلص من التوتر
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25 - 30 دقيقة
حجم المجموعة	15 - 20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحرية أثناء اللعب.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • أحجار نظيفة 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • أحضر مجموعة من الأحجار الملساء والآمنة، وقم بتنظيفها. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التلفزيوني • قصة (أين الأحجار؟) 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية/ صوت • قصّة مصوّرة 	نوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • المشاعر 	موضوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • يعتبر فهم المشاعر ومعالجتها والتعامل معها جزءاً مهماً من شعور الأطفال بصحة جيّدة، وهي من المهارات الحياتية الرائعة للميسر 	ملاحظات للميسر

التي يجب أن يتمتع بها الأطفال والكبار على حدٍ سواء.

- هذا النشاطُ يتعلّق بتعليم الأطفالِ كيفيةَ فهمِ مشاعرهم ومعالجتها بشكلٍ أفضل. نكرّ الأطفالَ أنه من الطبيعيّ أن يشعروا بهذه المشاعرِ حسبَ المواقفِ التي يمرونَ بها.
- إذا كانَ الطّفلُ غيرَ مرتاحٍ أو مستاءٍ من الحديثِ عن مشاعره الخاصّة، فاحترم ما يمنعه، وشجّع الطّفلَ ببساطةٍ إلى الاستماع للنقاش.

- قم بتحيّة الأطفالِ والترحيبِ بهم بأسمائهم.
- شغّل أغنية "أهلاً سمس نادانا" وقم بغنائها معهم.
- اطلب من الأطفالِ الجلوسَ في دائرةٍ، وقل: دعونا نصقّق عشرَ مرّاتٍ بصوتٍ مرتفع، كرّر العمليةَ مع العدِّ والتصفيقِ بصوتٍ منخفض، ثم بشكلٍ بطيء، ثم بشكلٍ سريع.
- قل: من منكم لعبَ بالأحجارِ يوماً ما؟ ما هي الألعابُ التي لعبتموها بالأحجارِ؟
- ضع مجموعةً من الأحجارِ أمامَ الأطفالِ، وقل: ما الذي يمكننا

التقديم للنشاط

فعله بهذه الأحجار؟

- استجب لأفكار الأطفال، وقم بتطبيقها معهم إن أمكن ذلك مثل:
عدّ الأحجار، عمل أشكال فيها (مربع، دائرة، مثلث)، بناء سدّ أو بيت صغير أو أشكال أخرى مثل بشر أو حيوانات أو غيرها.
- قل للأطفال: هذه جميعها أفكار إبداعية.
- ما رأيكم في أن نستمع لقصة (أين الأحجار؟) لنرى ماذا فعل جادّ بالأحجار؟

- اعرض غلاف القصة على الأطفال، واقرأ العنوان، واترك لهم حرية تقليب صفحاتها في حال كان عددهم يسمح بذلك.
- اقرأ القصة للأطفال بطريقة معبرة وهادفة، واستخدم نبرات صوتك وحركات جسدك حسب المواقف في القصة.
- اعرض الصور أثناء القراءة، واسمح للأطفال بالتمعّن فيها.
- بعد الانتهاء من القصة اسأل الأطفال ما يلي، واستمع لإجاباتهم باهتمام:

النشاط الرئيسي

○ ما رأيكم بهذه القصة؟

○ ماذا كانت فكرة جاد؟

○ كم عدد الأحجار التي جمعها جاد؟

○ ما هو الشعور الذي شعر به جاد عندما ضاعت الأحجار؟

نعم إنه الشعور بالإحباط.

○ كيف كان شكل جسد جاد عندما شعر بالإحباط؟ هل بإمكانكم

تمثيل ذلك الآن؟

○ كيف استطاع جاد أن يتخلص من التوتر الذي سببه الإحباط؟

○ هل شعرتم بالإحباط؟ ما السبب الذي جعلكم تشعرون بهذا

الشعور؟

● قل للأطفال: دعونا نستخدم نفس الطريقة التي استخدمها جاد

للتخلص من التوتر، وقم بالعد معهم للعشرة.

● لا تعنف الأطفال على الشعور بالإحباط، وقل: الشعور بالإحباط

شعور طبيعي، ويمكننا أن نتخلص من التوتر الناتج عنه إذا قمنا

<p>بالتنفس من البطن والعدّ للخمسة أو للعشرة بهدوء.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • اطلب من الأطفال إعادة سرد القصة بلغتهم الخاصة، يمكن لبعضهم سرد بعض المشاهد بينما يكمل الآخرون المشاهد الأخرى. • اشكر الأطفال على المشاركة، واطلب منهم أن يسردوا القصة للأهل ومقدمي الرعاية مساءً عند اجتماع العائلة. • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرات القادمة والاستمتاع بالمزيد من الأنشطة. 	<p>اختتام النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • نشاط القصة يناسب جميع الأعمار. • الأطفال الأصغر عمراً: قد يطلبون الاستماع للقصة مرةً أخرى، وقد لا يتمكنون من إعادة سردها تماماً كما سمعوها، خاصةً وإن كان محصولهم اللغوي محدوداً. من الممكن أن تطلب منهم سرد أو تمثيل أحد المشاهد في القصة أو تمثيل إحدى الشخصيات. • الأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن يقوموا برسم مشاهد القصة في حال توفر المزيد من الوقت، أو تغيير عنوان القصة، أو اقتراح 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>

<p>نهايةً مختلفةً للقصة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبة في السَّمع • الصُّعوبة في اللُّغة • الصُّعوبة في البصر • الصُّعوبة في استخدام الأيدي • الصُّعوبة في المهارات الحركية الكبيرة • التأخُّر في النُّمو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات المختلفة للمزيد من انتباهك لدمجهم ضمنَ النشاط. • الأطفال الذين يجدون صعوبات في السَّمع أو اللُّغة أو الرؤية أو التأخُّر في النُّمو: عند قراءة القصة اطلب منهم الجلوس أمامك وفي أقرب ما يمكن لئتمكّنوا من سماع القصة، وكذلك رؤية الصور عن قرب، أو قراءة الشِّفاه والتركيز على الصَّوت. • الأطفال ذوو الصُّعوبات الحركية: يجب أن يكونوا على أطراف 	<p>تكيف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

المجموعة في مكانٍ يسمحُ للكرسيِّ المتحرِّكِ بالوصولِ بسهولةٍ
إلى المكانِ الذي سيتمكَّنُ الطفلُ فيه من مشاهدةِ الصُّورِ في
القصةِ دونَ إعاقةٍ رؤيةِ باقي الأطفالِ.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط السادس عشر

رقم النشاط	16
اسم النشاط	لفتة كبيرة
المجال النمائي	المعرفي
الموضوع	البيئة
الهدف	أن يتعرفَ الأطفالُ إلى مراحلِ نموِّ النَّباتِ وَصِفَاتِهِ
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25 - 30 دقيقة
حجم المجموعة	15 - 20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأن يجلسوا على شكلِ دائرةٍ، وأن يتحرَّكوا بحريَّةٍ أثناء اللَّعبِ.

الوقوف على شكل دائرة كبيرة	الترتيب
• سماعة	المواد اللازمة
• قم بإحضار القصة المصورة، وقرأها مسبقاً قبل أن تقرأها للأطفال.	تحضير المواد
• أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التلفزيوني	المواد الإعلامية
• قصة (لفتة كبيرة)	من "أهلاً سمسم" مع الروابط
• أغنية/ صوت	نوع المادة الإعلامية
• البيئة	موضوع المادة الإعلامية
• قد يكون بعض الأطفال أكثر رغبةً من غيرهم في ألعاب التخيل، احترم قدراتهم، وساعدهم في اكتساب المزيد من الثقة أثناء اللعب.	ملاحظات للميسر
• قم بتحيّة الأطفال والترحيب بهم بأسمائهم.	التقديم للنشاط

- شِعْلُ أُغْنِيَّةٍ "أَهْلًا سَمْسَمِ نَادَانَا"، وَقَمِ بَغْنَائِهَا مَعَهُمْ.
- اطلب من الأطفال الوقوف في دائرة، وقل: هل تحبُّون ألعاب التخيل؟ دعونا نلعب هذه اللعبة معًا.
- ضع يدك على رأسك، وتخيل أنك تنتظر للسماء، وقم بالحركات والتمثيل مع الأطفال، وقل:
 - أوه ماذا يوجد في السماء؟ إنها الغيوم.
 - انظروا، أوراق الشجر تتساقط.
 - هل تحسُّون بالرياح؟
 - هل تعرفون ماذا يعني ذلك؟ (استمع لإجاباتهم).
 - نعم، نعم، يبدو أنَّها ستمطرُ عمَّا قريب.
 - في أيِّ فصلٍ نحنُ الآن؟ إنَّه الخريف، نعم.
 - عليَّ أن أزرع البذور في الأرضِ قبل أن تمطر.
 - هيَّا احملوا المنكاشَ / الفأسَ جميعكم دعونا ننكش الأرض

بالمشكاش / الفأس.

- انتبهوا جيّدًا هل حفرتم الأرض.
- الآن دعونا نضع البذور في الأرض.
- أنا سأزرع الفاصولياء.
- هيّا أخبروني ما هي البذور التي ستزرعونها. (استمع لإجابات الأطفال).

○ ماذا تحتاجُ النبتة لكي تنمو؟

○ هل هي كائن حي أم غير حي؟

○ كيف نعرف أنّها كائن حي؟

○ ما هي الأدوات التي تحتاجونها للعناية بالنباتات.

- قل للأطفال: ما رأيكم أن نرى ماذا حصل مع بسمة عندما أرادت أن تزرع؟

● اعرض غلاف القصة على الأطفال، وقرأ العنوان، واترك

للأطفال حريةً تقليب صفحاتها في حال كان عددهم يسمح بذلك.

النشاط الرئيسي

● اقرأ القصة للأطفال بطريقةٍ معبّرةٍ وهادئةٍ، واستخدم نبرات صوتك وحركاتٍ جسديك حسبَ المواقفِ في القصة.

● اعرض الصّورَ أثناءَ القراءة، واسمح للأطفال بالتمعّن فيها.

● بعدَ الانتهاءِ من القصةِ اسألِ الأطفالَ ما يلي، واستمع لإجاباتهم باهتمام:

○ ما رأيكم بهذه القصة؟

○ ما هي النّبنةُ التي زرعتها بسمة؟

○ ما المشكلةُ التي تعرّضت لها بسمة؟

○ ما الشّعورُ الذي شعرت به بسمةُ عندما لم تثبتِ النّبنةُ؟ نعم، إنه الشّعورُ بالإحباط.

○ ما هو الحلُّ الذي اقترحه عليها الأصدقاء؟

● لا تعنّفِ الأطفالَ على الشّعورِ بالإحباط، وقل: الشّعورُ بالإحباط شعورٌ طبيعي، ويمكننا أن نتخلّصَ من التوتّرِ الناتجِ عنه إذا قمنا بالتنفّسِ من البطنِ والعدِّ للخمسةِ أو للعشرةِ بهدوءٍ.

- اطلب من الأطفال إعادة سرد القصة بلغتهم الخاصة، يمكن لبعضهم سرد بعض المشاهد بينما يكمل الآخرون المشاهد الأخرى.

- اشكر الأطفال على المشاركة، واطلب منهم أن يسردوا القصة للأهل ومقدمي الرعاية مساءً عند اجتماع العائلة.
- اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرات القادمة والاستمتاع بالمزيد من الأنشطة.

اختتام النشاط

- نشاط القصة يناسب جميع الأعمار.
- الأطفال الأصغر عمراً: قد يطلبون الاستماع للقصة مرةً أخرى، وقد لا يتمكنون من إعادة سردها تماماً كما سمعوها، خاصةً وإن كان محصولهم اللغوي محدوداً. من الممكن أن تطلب منهم سرد أو تمثيل أحد المشاهد في القصة أو تمثيل إحدى الشخصيات.
- الأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن يقوموا برسم مشاهد القصة في حال توفر المزيد من الوقت، أو تغيير عنوان القصة، أو اقتراح نهاية مختلفة للقصة.

تكييف النشاط

الفئات العمرية

المختلفة

• الصُّعوبة في السَّمع

• الصُّعوبة في اللُّغة

• الصُّعوبة في البصر

• الصُّعوبة في استخدام الأيدي

• الصُّعوبة في المهارات الحركية الكبيرة

• التأخُّر في النُّمو

الإعاقات التي

يمكن دمجها:

• يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ المختلفةِ للمزيدِ من انتباهك

لدمجهم ضمنَ النُّشاط.

• الأطفالُ الذين يجدون صعوباتٍ في السَّمعِ أو اللُّغةِ أو الرُّؤيةِ أو

التأخُّرِ في النُّمو: عندَ قراءةِ القِصَّةِ اطلب منهم الجلوسَ أمامك،

وفي أقربِ ما يمكنُ لِيتمكَّنوا من سماعِ القِصَّةِ، وكذلكِ رؤيةِ

الصُّورِ عن قِربٍ، أو قراءةِ التِّفاهِ والتَّركيزِ على الصُّوتِ.

• الأطفالُ ذوو الصُّعوباتِ الحركيةِ: يجبُ أن يكونوا على الأطرافِ

في مكانٍ يسمحُ للكُرسيِّ المتحرِّكِ بالوصولِ بسهولةٍ إلى المكانِ

تكييف النُّشاط

لدمج الأطفال

ذوي الإعاقة

الذي سيتمكنُ الطِّفلُ فيه من مشاهدةِ الصَّورِ في القِصَّةِ دونَ
إعاقةِ رؤيةِ باقي الأطفالِ.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط السابع عشر

رقم النشاط	17
اسم النشاط	ماذا يوجد في الصندوق؟
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	الدمج
الهدف	أن يعبر عن التشابه والاختلاف بين البشر، ويحترم الاختلاف.
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25 - 30 دقيقة
حجم المجموعة	15 - 20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحرية أثناء اللعب.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> ● سماعة ● قطعة قماش ● لاصق ورقي ● وسائد ● كرسي ● صندوق ● مقص ● مواد مختلفة يمكن لمسها، والتعرّف عليها من ملمسها ● قلم ● لوح ● خيوط من الصوف 	<p>المواد اللازمة</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ضع مجموعةً من الأشياءِ المختلفةِ في صندوقٍ قبلَ حضورِ الأطفالِ. 	<p>تحضير الموادِّ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التّلفزيوني • قصّة (ماذا يوجدُ في الصُّندوقِ؟) 	<p>المواد الإعلامية من "أهلا سمسم" مع الروابط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية/ صوت • قصّة مُصوِّرة 	<p>نوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الدّمجُ 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • هدفُ هذا النّشاطِ هو أن يعرفَ الأطفالُ أنّ البشرَ يتفاوتونَ في قدراتهم، وأنّ هذا شيءٌ طبيعي، لذا كن حريصاً في استخدامِ كلماتك، وابتعد عن الكلماتِ المسيئةِ أو التي تدلُّ على أنّ من يتمنّعُ بكثيرٍ من القدراتِ هو الأفضل، وساعدِ الأطفالَ على استخدامِ الكلماتِ المناسبةِ واحترامِ الاختلافِ. 	<p>ملاحظات للميسر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قم بتحيّةِ الأطفالِ والترحيبِ بهم بأسمائهم. 	<p>التقديم للنشاط</p>

- شَعَلْ أَغْنِيَةَ "أَهْلًا سَمَسَم نَادَانَا"، وَقَم بَغْنَائِهَا مَعَهُمْ.
- اطلب من الأطفال الوقوف في مجموعتين، وقل: لدينا صندوق فيه العديد من الأشياء، وعلى كل مجموعة أن تحاول معرفة هذه الأشياء.

- اشرح اللعبة كالتالي:

- يأتي اللاعب الأول من المجموعة الأول، ويضع يده في الصندوق، ويتحسس إحدى الأشياء الموجودة فيه. ثم بعد ذلك عليه أن يخرج يده من الصندوق، وأن يبدأ بوصف الشيء الذي لمسه. فمثلاً يمكنه أن يقول: كبير، صغير، خشن وأي صفات أخرى تصفه. وعلى مجموعته أن تحزر ما هو ذلك الشيء. فإن عرفوه تحتسب لهم نقطة.

- كرر ذلك مع المجموعة الثانية

- كرر هذه اللعبة مرتين مع كل مجموعة.
- عندما يحزر الأطفال شيئاً ما، قم بإخراجه من الصندوق، وضعه جانباً.

- قل للأطفال: الآن سنزيد اللعبة صعوبة. على اللاعب من المجموعة أن يتحسس ما في الصندوق دون أن يراه، ثم عليه أن يصف هذا الشيء دون استخدام الكلام مع مجموعته، أي عليه أن يقوم بتمثيل الشيء أو ما يدل عليه.
- كرر هذا النشاط مرتين مع كل مجموعة.
- اشكر الأطفال، وقل: ما رأيكم بهذا النشاط؟ ما هي الصعوبة التي واجهتموها؟ ما هي الحواس التي استخدمتموها؟
- احرص على أن يكون جو المسابقة مليئاً بالمرح، وأن يكون التنافس بغرض المتعة والتعلم.

- اطلب من الأطفال الجلوس في دائرة، وقل سأحكي لكم اليوم قصة جميلة.
- اعرض غلاف القصة على الأطفال، وقرأ العنوان، واترك للأطفال حرية تقليب صفحاتها في حال كان عددهم يسمح بذلك.
- اقرأ القصة للأطفال بطريقة معبرة وهادفة، واستخدم نبرات صوتك وحركات جسدك حسب المواقف في القصة.

النشاط الرئيسي

- عرض الصّور أثناء القراءة، واسمح للأطفال بالتمعّن فيها.
- بعد الانتهاء من القصة اسأل الأطفال الأسئلة الآتية، واستمع لإجاباتهم باهتمام.

○ ما رأيكم بهذه القصة؟

○ باعتقادكم كيف كان شعور الشخصيات في القصة حين

استطاع أحمد أن يعرف ماذا يوجد في الصندوق؟

○ هل يتساوى الناس في قدراتهم؟

- قل: نعم الناس لديهم قدرات مختلفة فبعضهم يستطيع أن يركض بشكل سريع، بينما بعضهم الآخر يركض لكن بشكل بطيء. وبعضهم يستطيع أن يمشي بينما آخرون يستطيعون الركض وبسرعة. وهكذا فكل واحد من الناس له قدرات تختلف عن قدرات الآخرين. ثم قل: اختلاف قدرات الناس يجعلهم مميزون.

- اطلب من الأطفال إعادة سرد القصة بلغتهم الخاصة، يمكن لبعضهم سرد بعض المشاهد بينما يكمل الآخرون المشاهد الأخرى.

اختتام النشاط

<ul style="list-style-type: none"> • اشكر الأطفال على المشاركة، واطلب منهم أن يسردوا القصة للأهل ولمقدمي الرعاية مساءً عند اجتماع العائلة. • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرات القادمة والاستمتاع بالمزيد من الأنشطة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • نشاط القصة يناسب جميع الأعمار. • الأطفال الأصغر عمراً: قد يطلبون الاستماع للقصة مرةً أخرى، وقد لا يتمكنون من إعادة سردها تماماً كما سمعوها، خاصةً وإن كان محصولهم اللغوي محدوداً. فمن الممكن أن تطلب منهم سرد أو تمثيل أحد المشاهد في القصة أو تمثيل إحدى الشخصيات. • الأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن يقوموا برسم مشاهد القصة في حال توفر المزيد من الوقت، أو تغيير عنوان القصة، أو اقتراح نهاية مختلفة للقصة. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>

• الصُّعوبة في البصر

• الصُّعوبة في استخدام الأيدي

• الصُّعوبة في المهارات الحركية الكبيرة

• التَّأخُّر في النُّمو

• يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ المختلفةِ للمزيدِ من انتباهك

لدمجهم ضمنَ النِّشاطِ.

• الأطفالُ الذين يجدون صعوباتٍ في السَّمعِ أو اللُّغةِ أو الرُّؤيةِ أو

التَّأخُّرِ في النُّمو: عندَ قراءةِ القِصَّةِ اطلب منهم الجلوسَ أمامك

وفي أقربِ ما يمكنُ لِيتمكَّنوا من سماعِ القِصَّةِ، ورؤيةِ الصُّورِ

عن قرب، أو قراءةِ الشِّفاهِ والتَّركيزِ على الصَّوتِ.

• الأطفالُ ذوو الصُّعوباتِ الحركيةِ: يجبُ أن يكونوا على الأطرافِ

في مكانٍ يسمحُ للكرسيِّ المتحرِّكِ بالوصولِ بسهولةٍ إلى المكانِ

الَّذي سيتمكَّنُ الطِّفلُ فيه من مشاهدةِ الصُّورِ في القِصَّةِ دونَ

إعاقةِ رؤيةِ باقي الأطفالِ.

تكيف النشاط

لدمج الأطفال

ذوي الإعاقة

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثامن عشر

18	رقم النشاط
الفريقُ الصحيُّ	اسم النشاط
الاجتماعيُّ - الانفعاليُّ	المجال النمائي
النَّظَافَةُ	الموضوع
أن يتعرَّفَ الطِّفْلُ أهميَّةَ الاهتمامِ بنظافته، وأثرها في الصِّحَّةِ.	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25 - 30 دقيقة	الوقت
15 - 20 طفلاً	حجم المجموعة
مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأن يجلسوا على شكلِ دائرة، وأن يتحرَّكوا بحريَّةٍ أثناء اللَّعبِ.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • مسحوق القهوة • وعاء • الماء والصابون 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • جهاز أدوات النظافة مع وسائل لتجفيف اليدين مع مراعاة أسس السلامة والصحة العامة. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقممة البرنامج التلفزيوني • قصة (راية والمو الفريق الصحي) • أغنية راية والمو (هكذا نغسل اليدين) 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية/ صوت • قصة مصورة 	نوع المادة الإعلامية

<ul style="list-style-type: none"> ● النّظافة 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● أعطِ التّعليماتِ بوضوحٍ قبلَ تنفيذِ النّشاطِ، وتأكّد من توفّرِ الماءِ النّظيفِ حتى يتمكّنَ جميعُ الأطفالِ من غسلِ أيديهم بعدَ انتهاءِ النّشاطِ. وذكّرِ الأطفالَ بالطّرقِ المناسبةِ لمراعاةِ أسسِ الصّحّةِ والسّلامةِ. 	<p>ملاحظات للميسر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● قم بتحيّةِ الأطفالِ والترحيبِ بهم بأسمائهم. ● شغّل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم. ● اسألِ الأطفالِ الأسئلة التالية: <ul style="list-style-type: none"> ○ ماذا يحدثُ لو تركنا المهملاتِ في كلّ مكان؟ ○ ماذا نسمي المخلوقاتِ التي تسبّبُ لنا الأمراض؟ نعم، إنها الجراثيم. ○ هل يمكننا رؤيةِ الجراثيمِ بالعينِ المجرّدة؟ ○ نعم، الجراثيمُ صغيرةٌ جدّاً، ولا يمكننا رؤيتها بالعينِ المجرّدة. 	<p>التقديم للنشاط</p>

انظروا إلى مسحوقِ القهوةِ إِنَّهُ يتكوَّنُ من ذرَّاتٍ صغيرةٍ، دعونا نتخيَّل أنها الجراثيمُ، والآنَ سأضعُ القليلَ من مسحوقِ القهوةِ على أيديكم، وإن لمستم أيَّ شيءٍ فإنَّ الجراثيمَ ستعلقُ/ ستلتصِقُ به، وبالتالي ستسبِّبُ لنا الأمراض.

- قم بهذه التَّجربةِ معَ الأطفالِ.
- اطلب منهم غسلَ أيديهم بالماءِ والصابونِ عندَ الانتهاءِ مِنَ النَّشاطِ، ودعهم يراقبوا ذرَّاتِ مسحوقِ القهوةِ، وهي تسيلُ معَ الماءِ لتعودَ أيديهم نظيفةً.
- اسألِ الأطفالِ: كيفَ يمكننا محاربةَ الجراثيمِ والأمراضِ؟
- سأقرأُ لكم قصَّةَ رايةٍ وإلمو الفريقِ الصحي، وفي هذا الكتابِ تقرُّرُ رايةٍ أن تحاربَ الجراثيمَ معَ إلمو، وينضمُّ لهما العديدُ منَ الأصدقاءِ.

• اعرضِ الكتابَ على الأطفالِ، واسألهم ما القصَّةُ التي يتوقَّعونها في هذا الكتابِ.

• اقرأ الكتابَ بطريقةٍ مشوِّقةٍ، واستخدم تعابيرَ وجهك وجسدك

النشاط الرئيسي

حسبَ المواقفِ في القصة.

- أسألهم عن الأحداثِ في القصة، ولماذا انضمَّ الجميعُ إلى راية.
- قم بغناء أغنية غسل اليدين مع الأطفال، ليتعودوا على المدّة التي عليهم قضاؤها في غسل أيديهم.

- اطلب من الأطفال إعادة سردِ القصة بلغتهم الخاصّة، يمكنُ لبعضهم سردُ بعضِ المشاهدِ بينما يكملُ الآخرونَ المشاهدَ الأخرى.

- اشكرِ الأطفالَ على المشاركة، واطلب منهم أن يسردوا القصة للأهل وللمقّدمي الرعاية مساءً عند اجتماع العائلة.
- اشكرِ الأطفالَ على الحضورِ والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرّات القادمة والاستمتاع بالمزيد من الأنشطة.

- نشاط القصة يناسبُ جميعَ الأعمار.

- الأطفالُ الأصغرُ عمرًا: قد يطلبون الاستماع للقصة مرّةً أخرى، وقد لا يتمكّنون من إعادة سردها تمامًا كما سمعوها، خاصّةً وإن كان محصولهم اللغويّ محدودًا. فمن الممكن أن تطلب منهم سردَ

اختتام النشاط

تكييف النشاط

الفئات العمرية

المختلفة

<p>أو تمثيل أحد المشاهد في القصة أو تمثيل إحدى الشخصيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن يقوموا برسم مشاهد القصة في حال توفر المزيد من الوقت، أو تغيير عنوان القصة، أو اقتراح نهاية مختلفة للقصة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة • الصعوبة في البصر • الصعوبة في استخدام الأيدي • الصعوبة في المهارات الحركية الكبيرة • التأخر في النمو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات المختلفة للمزيد من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط. • الأطفال الذين يجدون صعوبات في السمع أو اللغة أو الرؤية أو التأخر في النمو: عند قراءة القصة اطلب منهم الجلوس أمامك 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

وفي أقرب ما يمكن لـيتمكّنوا من سماع القصة، وكذلك رؤية

الصّور عن قرب، أو قراءة الشّفاة والتّركيز على الصّوت.

• الأطفال ذوو الصّعوبات الحركيّة: يجب أن يكونوا على الأطراف

في مكانٍ يسمح للكرسيّ المتحرّك بالوصول بسهولة إلى المكان

الذي سيتمكّن الطّفل فيه من مشاهدة الصّور في القصة دون

إعاقة رؤية باقي الأطفال.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط التاسع عشر

19	رقم النشاط
رحلة صيفيّة في بلاد عربيّة	اسم النشاط
الانفعاليّ - الاجتماعيّ	المجال النمائي
التنوع	الموضوع
أن يطوّر الطّفْلُ وعيًّا حولِ الثّقافاتِ المحليّةِ وغيرها (طريقة العيش، العمل، الزّيّ الوطني، طرق الاتّصال، العادات والنّقاليّد والفلكلور، الطّبّق الشّعبي).	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25 - 30 دقيقة	الوقت
15 - 20 طفلًا	حجم المجموعة
مكانٌ كافٍ يسمَحُ للأطفالِ بأن يجلسوا على شكلِ دائرة، وأن يتحرّكوا	المساحة

المطلوبة	بحريّة أثناء اللّعب.
الترتيب	الجلوسُ على شكلِ دائرةٍ كبيرةٍ على الأرضِ أو على الكراسي
المواد اللازمة	• سمّاعة
تحضير المواد	• اقرأ القصةَ المصوّرةَ مسبقاً قبل أن تقرأها للأطفال.
المواد الإعلاميّة من "أهلا سمس" مع الروابط	• أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدّمة البرنامج التّلفزيوني • قصة (رحلةٌ صيفيّةٌ في بلادٍ عربيّةٍ)
نوعُ المادة الإعلامية	• أغنية (صوت) • قصة مصوّرة
موضوع المادة الإعلامية	• التّنوُّع
ملاحظات للميسر	• هذا النشاط يساعدُ الأطفالَ في تعرّفِ أنّ لكلِّ بلدٍ عاداته وتقاليدهُ وأطباقه المشهورة، ممّا يساعدهم على فهمِ محيطهم بشكلٍ

أفضل، واحترام التنوع والاختلاف في العالم. أعط الأطفال الوقت الكافي ليتحدثوا عن أنفسهم وعاداتهم وتقاليدهم وبلدانهم.

• قد لا يعرف بعض الأطفال الصغار أسماء بلدانهم، لذا ساعدهم في ذلك.

• ركز على مدى تشابه البشر بالرغم من أنهم من بلدان مختلفة.

• قم بتحيّة الأطفال والترحيب بهم بأسمائهم.

• شغل أغنية "أهلاً سمس نادانا" وقم بغنائها معهم.

• اسأل الأطفال الأسئلة المتسلسلة الآتية، واستمع لإجاباتهم باهتمام:

○ ما هي اللغة التي نتكلمها؟

○ هل هناك لغات أخرى غير هذه اللغة؟

○ هل تعرفون كلمة من لغة أخرى؟ ما هي هذه الكلمة؟

○ ما اسم البلد الذي نعيش فيه؟

○ هل هناك بلدان أخرى تعرفونها؟

التقديم للنشاط

○ ما أسماؤها؟

○ ما هو الطَّعامُ المشهورُ في بلدكم؟

○ هل تعرفونَ طعامًا مشهورًا في بلادٍ أخرى؟

○ ما هو اللِّباسُ المشهورُ في بلادكم؟

○ هل تعرفونَ لباسًا مشهورًا في بلادٍ أخرى؟

○ كيفَ يمكننا السَّفْرُ إلى هذه البلدانِ؟

○ هل يوجدُ لديكمُ أقاربُ في بلدانٍ أخرى؟

● أحضِرِ الموادَّ المتنوّعةَ الَّتِي تعكسُ تراثَ وعاداتِ وتقاليِدَ البلدِ الذي تعيشونَ فيه، وأدرِ نقاشًا حولها.

● قل: لديّ اليومَ كتابٌ جميلٌ سأقرأه عليكم.

● اعرضِ الكتابَ، واقرأ عنوانه، وأفسحِ المجالَ للأطفالِ لتقليبِ صفحاته.

● واسألِ الأطفالَ ما القِصَّةُ التي يتوقَّعونها في هذا الكتاب.

النشاط الرئيسي

<ul style="list-style-type: none"> ● اقرأ الكتاب بطريقة مشوّقة، واستخدم تعابير وجهك وجسدك حسبَ المواقفِ في القصة. ● اسأل الأطفال: <ul style="list-style-type: none"> ○ إلى أيّ البلدانِ سافرَ الأصدقاءُ في هذه القصة؟ ○ ما هي المواصلاتُ التي استخدموها؟ ○ ما هي الأطعمةُ التي تناولوها؟ 	
<ul style="list-style-type: none"> ● اطلب من كلِّ طفلٍ أن يتخيّلَ أنّه مسافرٌ إلى إحدى هذه البلدان، واسأله ما الذي يحبُّ أن يراه هناك، وشاركه في الحديث عن مغامرته الخياليّة. ● اشكر الأطفال على الحضورِ والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرّاتِ القادمةِ والاستمتاعِ بالمزيدِ من الأنشطة. 	<p>اختتام النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● نشاطُ القصةِ يناسبُ جميعَ الأعمار. ● الأطفالُ الأصغرُ عمرًا: قد يطلبون الاستماعَ للقصةِ مرّةً أخرى، وقد لا يتمكّنونَ من إعادةِ سردِها تمامًا كما سمعوها، خاصّةً وإن 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>

<p>كانَ محصولهم اللُّغويُّ محدودًا. فمنَ الممكنِ أن تطلبَ منهم سردَ أو تمثيلَ أحدِ المشاهدِ في القِصَّةِ أو تمثيلَ إحدى الشَّخصيَّات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأطفالُ الأكبرُ عمرًا: يمكنُ أن يقوموا برسمِ مشاهدِ القِصَّةِ في حالِ توفُّرِ المزيدِ من الوقتِ، أو تغييرِ عنوانِ القِصَّةِ، أو اقتراحِ نهايةٍ مختلفةٍ للقِصَّةِ. 	
<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبةُ في السَّمعِ • الصُّعوبةُ في اللُّغةِ • الصُّعوبةُ في البصرِ • الصُّعوبةُ في استخدامِ الأيديِ • الصُّعوبةُ في المهاراتِ الحركيَّةِ الكبيرةِ • التَّأخُّرُ في النُّموِّ 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ المختلفةِ للمزيدِ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النُّشاطِ. • الأطفالُ الذين يجدون صعوبات في السَّمعِ أو اللُّغةِ أو الرُّؤيةِ أو 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

التأخر في النمو: عند قراءة القصة اطلب منهم الجلوس أمامك،
وفي أقرب ما يمكن لئتمكّنوا من سماع القصة، وكذلك ورؤية
الصّور عن قرب، أو قراءة الشّفاة والتّركيز على الصّوت.

- الأطفال ذوو الصّعوبات الحركيّة: يجب أن يكونوا على الأطراف
في مكانٍ يسمح للكرسيّ المتحرّك بالوصول بسهولة إلى المكان
الذي سيتمكّن الطّفل فيه من مشاهدة الصّور في القصة دون
إعاقة رؤية باقي الأطفال.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط العشرون

رقم النشاط	20
اسم النشاط	طائرة من ورق
المجال النمائي	الجسدي - الحركي
الموضوع	الحركة
الهدف	أن يطوي الأطفال الورق، ليصنعوا منه أشكالاً مختلفة بمساعدة.
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25 - 30 دقيقة
حجم المجموعة	15 - 20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحرية أثناء اللعب.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • لاصق ورقي • أوراق • ألوان • مقص • قلم • مواد للتزيين (ورق هدايا، ورق ملون، أوراق شجر،...) • صمغ 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • قم بطي الورق لصناعة طائرة ورقية كمثال قبل حضور الأطفال حسب الصورة المرفقة. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقممة البرنامج التلفزيوني 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم"

<ul style="list-style-type: none"> ● قصّة (طائرة من ورق) ● بطاقات مرجعية 	<p>مع الروابط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية/ صوت ● قصّة مصوّرة ● بطاقات مرجعية 	<p>نوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● المشاعر 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● قد يحتاج بعض الأطفال وقتاً أطول من غيرهم في صناعة الطائرة الورقية، كن صبوراً، وامنح الأطفال ما يحتاجونه من الوقت ومن المساعدة، لكن لا تقم بعملها بالنيابة عنهم. دعهم يخوضون هذه التجربة بالاعتماد على أنفسهم، وتذكّر أنّ صناعة الطائرة الورقية وإطلاقها ومشاهدتها تحلق عالياً هي واحدة من أجمل ذكريات الطفولة وأكثر الأنشطة متعة. 	<p>ملاحظات للميسر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● قم بتحيةة الأطفال والترحيب بهم بأسمائهم. 	<p>التقديم للنشاط</p>

● شغّل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم.

● اسأل الأطفال الأسئلة الآتية بالتسلسل، واستمع لإجاباتهم

باهتمام:

○ هل رأيتم طائرة ورقية تحلقُ عاليًا في السماء؟

○ هل حاولتم مرّةً أن تصنعوا طائرة ورقية؟ هل رأيتم شخصًا آخر

يصنعها؟

○ ما هي الأدوات والمواد التي استخدمتموه؟

○ هل تعرفون أجزاءها؟ نعم، إنها الجسم، الذيل، الخيط.

○ هل تذكرون ألوان تلك الطائرة؟

● قل للأطفال: سأقرأ عليكم اليوم قصة جادٍ مع الطائرة الورقية.

● اعرض الكتاب عليهم، واسألهم ما القصة التي يتوقعونها في هذا الكتاب.

● اقرأ الكتاب بطريقة مشوّقة، واستخدم تعابير وجهك وجسدك

بحسبِ المواقفِ في القصة.

• بعد الانتهاء من القراءة اسأل الأطفال:

○ ما الشعور الذي شعر به جاد؟

○ لماذا شعر بالحزن؟

○ ماذا فعل بعد أن وقعت طائرته الورقية، وامتزجت ألوانها؟

○ ماذا فعل صديقه هادي؟

○ كيف ساعده للتعامل مع الحزن؟

• اصنع مع الأطفال طائرات ورقية حسب الصورة المرفقة.

• اطلب من الأطفال تلوين طائراتهم بالألوان وتزيينها إن أمكن

بمواد من البيئة.

النشاط الرئيسي

• اسمح للأطفال بأن يأخذوا الطائرة التي صنعوها، واطلب منهم أن

يطيروها في محيط البيت فقط، وبوجود شخص بالغ معهم، وأن

عليهم الحفاظ على سلامتهم، وابتعدوا عن الأماكن الخطرة

والعالية.

• اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في

اختتام النشاط

<p>المرات القادمة والاستمتاع بالمزيد من الأنشطة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأصغر عمراً: يجب مساعدتهم بشكل مباشر في طي وصنع الطائرات الورقية، ويمكنهم تلوينها وتزيينها حسب ميولهم. • الأطفال الأكبر عمراً: من الممكن إعطاؤهم التعليمات ومتابعتهم في صنع الطائرات الورقية، ومساعدتهم في حال لزم الأمر. فمن الممكن أن يساعد الأطفال الأكبر عمراً الأطفال الأصغر سناً. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة • الصعوبة في البصر • الصعوبة في استخدام الأيدي • الصعوبة في المهارات الحركية الكبيرة • التأخر في النمو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات المختلفة للمزيد من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط. 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال</p>

- الأطفال ذوو الصُّعوباتِ البصريَّةِ، والأطفالُ الذينَ لديهمِ صعوبةٌ في استخدامِ الأيديِ يجبُ مساعدتهم في صنعِ الطَّائرةِ الورقيَّةِ، وتحديدِ الأماكنِ لطَيِّ الورقِ أو التَّلوينِ أو تركيبِ الدَّيْلِ حسبِ قدراتهم، وتشجيعهم على الطِّيِّ، ولصقِ وتَّلوينِ الطَّائرةِ الورقيَّةِ قدرَ الإمكانِ.
- الأطفالُ ذوو الصُّعوباتِ الحركيَّةِ الكبيرة: من الممكنِ الطَّلُبُ من عائلاتهم مساعدتهم في الخارجِ بينما يحاولونَ جعلَ الطَّائرةِ الورقيَّةِ تطيرَ.
- الأطفالُ ذوو الصُّعوباتِ السَّمعيَّةِ: فيجبُ توضيحُ التَّعليماتِ إمَّا بعرضِ الخطواتِ على شكلِ صوَرٍ أو بالنَّظَرِ لِفمكٍ أثناءَ إعطاءِ التَّعليماتِ.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الحادي والعشرون

21	رقم النشاط
أنا مشغولة	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
أنا	الموضوع
أن يعدد الأطفال العادات السليمة للحفاظ على الصحة.	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25 - 30 دقيقة	الوقت
15 - 20 طفلاً	حجم المجموعة
مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحرية أثناء اللعب.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
• سماعة	المواد اللازمة
• انسخ صفحات الكتاب بحيث تكون كل صفحة على ورقة منفصلة، وقم بتجليدها إن أمكنك ذلك لتستخدمها في النشاط بعد قراءة القصة.	تحضير المواد
• أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقممة البرنامج التلفزيوني	المواد الإعلامية
• قصة (أنا مشغولة)	من "أهلاً سمسم" مع الروابط
• أغنية/ صوت	نوع المادة
• قصة مصورة	الإعلامية
• الصّحة	موضوع المادة الإعلامية
• قد يختلف الروتين اليومي من طفل إلى آخر في بعض	ملاحظات

<p>الأحداث، لذا شجّع الأطفال على اتباع روتين يوميّ وعاداتٍ صحيّةٍ سليمةٍ كل حسب ظروفه.</p>	<p>للميسر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قم بتحيّة الأطفال والترحيب بهم بأسمائهم. • شغّل أغنيّة "أهلاً سمس نادانا" وقم بغنائها معهم. • اطلب من كلّ طفلٍ أن يبيّن لك الأنشطة التي يقومُ هو بها بغضّ النظر عن ترتيبها. • اطلب من كلّ طفلٍ أن يرتّب هذه الأنشطة حسب ترتيب حدوثها في يومه. • اسألهم: لماذا نقومُ بهذه الأعمال كلّ يوم؟ هل تساعدنا في الحصول على صحّة أفضل؟ 	<p>التقديم للنشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قل للأطفال: صديقتنا بسمة ستأخذنا معها، لننعرّف إلى الأنشطة التي نقومُ بها يومياً. • اعرض الكتاب على الأطفال، واسألهم ما القصة التي يتوقّعونها في هذا الكتاب. 	<p>النشاط الرئيسي</p>

<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الكتاب بطريقة مشوقة مستخدماً نبرات صوت مختلفة، • واستخدم تعابير وجهك وجسدك بحسب المواقف في القصة. • اطلب من الأطفال أن يقوموا بتمثيل مشهد القصة. • بعد الانتهاء اعرض عليهم صور الكتاب (التي قمت بنسخها) • مبعثرة، واطلب منهم أن يرتبوا الأحداث كما سمعوها في القصة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرات القادمة والاستمتاع بالمزيد من الأنشطة. 	<p>اختتام النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • نشاط القصة يناسب جميع الأعمار. • الأطفال الأصغر عمراً: قد يطلبون الاستماع للقصة مرة أخرى، وقد لا يتمكنون من إعادة سردها تماماً كما سمعوها، خاصة وإن كان محصولهم اللغوي محدوداً. فمن الممكن أن تطلب منهم سرد أو تمثيل أحد المشاهد في القصة أو تمثيل إحدى الشخصيات. • الأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن يقوموا برسم مشهد القصة في حال توفر المزيد من الوقت، أو تغيير عنوان القصة، أو اقتراح نهاية مختلفة للقصة. 	<p>تكيف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● الصُّعوبة في السَّمع ● الصُّعوبة في اللُّغة ● الصُّعوبة في البصر ● الصُّعوبة في استخدام الأيدي ● الصُّعوبة في المهارات الحركيَّة الكبيرة ● التَّأخُّر في النُّمو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ المختلفةِ للمزيدِ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النِّشاط. ● الأطفالُ الذين يعانونَ من صعوباتٍ في السَّمعِ أو اللُّغةِ أو الرُّؤيةِ أو التَّأخُّرِ في النُّموِّ: عندَ قراءةِ القِصَّةِ اطلبِ منهم الجُلوسَ أمامك وفي أقربِ ما يمكنُ ليتمكَّنوا من سماعِ القِصَّةِ، وكذلكِ ورؤيةِ الصُّورِ عن قرب، أو قراءةِ الشِّفاهِ والتَّركيزِ على الصَّوت. ● الأطفالُ ذوو الصُّعوباتِ الحركيَّةِ: يجبُ أن يكونوا على الأطرافِ في مكانٍ يسمحُ للكُرسيِّ المتحرِّكِ بالوصولِ بسهولةٍ إلى المكانِ 	<p>تكيف النِّشاط لدمج الأطفالِ ذوي الإعاقة</p>

الذي سيتمكنُ الطِّفلُ فيه من مشاهدةِ الصّورِ في القصّةِ دونَ
إعاقةِ رؤيةِ باقي الأطفالِ.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثاني والعشرون

رقم النشاط	22
اسم النشاط	الروتين اليومي
المجال النمائي	الانفعالي - الاجتماعي
الموضوع	أنا
الهدف	أن يتعرّف الأطفال إلى العادات السليمة للحفاظ على الصحة.
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25 - 30 دقيقة
حجم المجموعة	15 - 20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحرية أثناء اللعب.

الجلوسُ على شكلِ دائرةٍ كبيرةٍ على الأرضِ أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • سمّاعة • أقلامُ تلوين • صمغ • مقصّات • أوراقٌ بيضاء • أقلامُ رصاص 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • انسخ ورقتي عملِ الرّوتينِ اليوميِّ بأعدادٍ كافيةٍ للبناتِ والأولاد. • قم بتوفيرِ مقصّاتٍ لمن يستخدمونَ اليَدَ اليسرى -إن أمكنَ-. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنيةُ (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامجِ التّلفزيوني • ورقةُ عملِ الرّوتينِ اليومي 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية/ صوت 	نوع المادة

<ul style="list-style-type: none"> • ورقة عملٍ 	<p>الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصِّحَّة 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قد يختلفُ الرُّوتينُ اليوميُّ من طفلٍ إلى آخرٍ في بعضِ الأحداثِ، شجِّعِ الأطفالَ على اتِّباعِ روتينٍ يوميٍّ وعاداتٍ صحِّيَّةٍ سليمةٍ. 	<p>ملاحظات للميسر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قم بتحيَّةِ الأطفالِ والتَّرحيبِ بهم بأسمائهم. • شغِّل أغنيةً "أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم. • اطلب من كلِّ طفلٍ أن يبيِّن لك الأنشطةَّ التي يقومُ هوَ بها بغضِّ النَّظرِ عن ترتيبها. • اطلب من كلِّ طفلٍ أن يرتبَ هذه الأنشطةَّ لفظيًّا حسبَ ترتيبِ حدوثها في يومه. • اسألهم: لماذا نقومُ بهذه الأعمالِ كلَّ يومٍ؟ هل تساعدنا في الحصولِ على صحَّةٍ أفضلٍ؟ 	<p>التَّقديم للنشاط</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● قل للأطفال: سأوزع عليكم ورقة العمل هذه والتي عليكم أن تقوموا بقص الصور فيها، ثم إعادة ترتيبها حسب حصولها في يومكم، وإصاقها على ورقة جديدة. ● بعد الانتهاء، اطلب منهم عرض أعمالهم على المجموعة. ● اطلب من الأطفال تلوين أوراق العمل وكتابة أسمائهم عليها. 	<p>النشاط الرئيسي</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● اطلب من الأطفال تعليق ورقة العمل في المنزل. ● اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرّات القادمة والاستمتاع بالمزيد من الأنشطة. 	<p>اختتام النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● الأطفال الأصغر عمراً: شجّعهم على استخدام المقص بشكل صحيح، لأنها قد تكون من أوائل المرّات التي يستخدم بها المقص. ووضّح لهم طريقة حمله بشكل آمن. فمن الممكن تحديّد الخطوط المنقطة بقلم تحديد عريض لمساعدتهم في عمليّة القص. ● الأطفال الأكبر عمراً: اطلب منهم كتابة كلمات أو جمل تعبّر عن الأحداث حسب إمكانات كلّ واحد. 	<p>تكيف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>

• الصُّعوبة في السَّمع

• الصُّعوبة في اللُّغة

• الصُّعوبة في البصر

• الصُّعوبة في استخدام الأيدي

• الصُّعوبة في المهارات الحركية الكبيرة

• التَّأخُّر في النُّمو

الإعاقات التي

يمكن دمجها:

• يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ المختلفةِ للمزيدِ من انتباهك

لدمجهم ضمنَ النِّشاطِ.

• الأطفالُ ذوو الصُّعوباتِ الحركيةِ الكبيرةِ: يجبُ توفيرُ مساحةٍ

كافيةٍ لهم ولكراسيهم على الطَّاولَةِ بما يساعدهم في عمليَّةِ القِصِّ

دونَ تقييدِ حركةِ باقيِ الأطفالِ.

• الأطفالُ الذينَ يعانونَ من صعوباتٍ في السَّمعِ واللُّغةِ: يمكنُ

شرحُ التَّمارينِ لهم بشكلٍ فردي.

• الأطفالُ الذينَ يعانونَ من صعوبةٍ في استخدامِ الأيديِ والأطفالِ

تكييف النشاط

لدمج الأطفال

ذوي الإعاقة

ذوو الإعاقة البصريّة: يجبُ مساعدتهم في الإمساكِ بالمقصِّ
بشكلٍ مناسبٍ وطريقةٍ تحريكِ الورقة، ليتمكّنوا من القصِّ وتحديدِ
الخطوطِ المنقّطةِ بقلمِ تحديدِ عريضٍ ليتمكّنوا من رؤيتها بشكلٍ
أفضل.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثالث والعشرون

رقم النشاط	23
اسم النشاط	اللَّعْبُ بالكلماتِ
المجال النمائي	اللُّغويُّ
الموضوع	القراءةُ والكتابةُ
الهدف	أن يجدَ الأطفالُ كلماتٍ متشابهةً في أصواتِ حروفها.
العمر المناسب	مختلف الأعمارِ
الوقت	25 - 30 دقيقة
حجم المجموعة	15 - 20 طفلًا
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأن يجلسوا على شكلِ دائرة، وأن يتحركوا بحريّةٍ أثناءَ اللّعبِ.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
● سماعة	المواد اللازمة
● قم بتحضير بطاقات الحروف وتجليدها، لاستخدامها في أكثر من نشاطٍ ولعدة مرّاتٍ إن أمكن (هذا في حال لم تكن موجودة لديك مسبقاً).	تحضير المواد
● أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التلفزيوني ● قصّة (نلعب بالكلمات) ● بطاقات الحروف	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
● أغنية/ صوت ● بطاقات تعليمية ● قصّة مصوّرة	نوع المادة الإعلامية
● القراءة والكتابة	موضوع المادة

	الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • قد يعرفُ الأطفالُ بعضَ الحروفِ فقط، أو قد يعرفونَ بعضها، ساعدهم في معرفة حروفٍ جديدة. 	ملاحظات للميسر
<ul style="list-style-type: none"> • قم بتحيّة الأطفالِ والترحيبِ بهم بأسمائهم. • شغّل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم. • قل للأطفالِ سنلعبُ اليومَ بالكلماتِ، سأقولُ كلمةً وعليكمُ أن تأتوا بكلمةً تشبهها في أصواتِ حروفها. فمثلاً إذا قلتُ أنا كلمةً (نار) بإمكانكمُ أن تقولوا (دار) أو (سار) أو (حمار) وهكذا. • أعطِ المزيدَ من الكلماتِ، واطلب من الأطفالِ إعطاء كلماتٍ مشابهةٍ مثل: (تفاح، مصباح، نجاح)، (سور، مسرور، طابور)، (جميل، طويل، دليل) وهكذا. 	التقديم لنشاط
<ul style="list-style-type: none"> • اعرضِ الكتابَ على الأطفالِ، واسألهم ما القصةُ التي يتوقَّعها في هذا الكتابِ. • اعرض في كلِّ مرّةٍ صفحةً من الكتابِ، واطلب من الأطفالِ أن يذكروا أسماء الأشياءِ التي يرونها. 	النشاط الرئيسي

- العب معهم مرّةً أخرى بالبطاقات، اعرضها أمامهم على الأرض، بحيثُ يختارُ الطِّفْلُ حرفًا ما من بطاقاتِ الحروف، كأن يكونَ الحرفُ الأوَّلُ من اسمه، ثم اطلب منه أن يعطيكِ كلماتٍ من ذاكرتهِ أو منَ الأشياءِ التي يراها حوله والتي تبدأُ بهذا الحرف.
- احرص أن يكونَ جُؤُ المسابقةِ مليئًا بالمرح، وأن يكونَ التَّنَافُسُ بغرضِ المتعةِ والتَّعَلُّمِ.

- اعرضِ الكتابَ على الأطفالِ، واسألهم ما القِصَّةُ التي يتوقَّعونها في هذا الكتابِ.
- اعرضِ القِصَّةَ مرّةً أخرى، واطلب منهم أن يحزروا الجملَ والكلماتِ الموجودةَ في كلِّ صفحةٍ بطريقةٍ ممتعةٍ، ممَّا يدعمُ قدرتهم على التَّنَدُّرِ.
- اشكرِ الأطفالَ على الحضورِ والمشاركةِ، واطلب منهم العودةَ في المرَّاتِ القادمةِ والاستمتاعِ بالمزيدِ منَ الأنشطة.

- الأطفالُ الأصغرُ عمرًا: ساعدهم في التَّعَرُّفِ إلى صوتِ الحرفِ في البطاقةِ إن لم يتمكَّنوا من التَّعَرُّفِ إليه، وساعدهم أيضًا في

اختتام النشاط

تكييف النشاط

للفئات العمرية

<p>تحديد كلمات تبدأ بذلك الحرف. وشجّعهم على تذكّر بعض الكلمات الموجودة في القصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأكبر عمراً: شجّعهم على إيجاد كلمات متناغمة أكثر (تنتهي بنفس القافية) وعلى الإتيان بأمثلة جديدة. 	<p>المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في البصر • الصعوبة في استخدام الأيدي • الصعوبة في المهارات الحركية الكبيرة 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات المختلفة للمزيد من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط. • الأطفال الذين يجدون صعوبات في الرؤية أو في استخدام الأيدي: حضّر بطاقات الأحرف بحيث تكون البطاقات واضحة، والأحرف فيها نافرةً ليمكن الأطفال من تحسسها ولمسها للتعرف إليها (العمل ببطاقات الأحرف النافرة من الممكن قصّها ولصقها من ورق الزجاج أو بوضع الصمغ والرمل الجافّ النظيف فوق الصمغ). 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الرابع والعشرون

24	رقم النشاط
الحروف المختبئة	اسم النشاط
اللُّغويُّ	المجال النمائي
القراءة والكتابة	الموضوع
أن يتعرّف الأطفال إلى أصوات الأحرف في أسمائهم ومطابقة أصوات الأحرف مع صور تبدأ بأسمائها بنفس الحرف.	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25 - 30 دقيقة	الوقت
15 - 20 طفلاً	حجم المجموعة
مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحرية أثناء اللعب.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> ● سماعة ● طحين ● ماء ● زيت ● ملون طعام ● مفرش ● كركم أو قرفة أو كاكاو 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انسخ صورًا لأشياء وكائنات من الملحق وجلبها إن أمكن، لاستخدامها في نشاطاتٍ أخرى. ● خبئي بطاقات الحروف في الغرفة قبل حضور الأطفال. ● قم بتحضير معجونة اللّعب حسب المقادير الآتية: (هذه المقادير لكمية واحدة، قم بمضاعفة الكمية حسب عدد الأطفال، واستخدام 	تحضير المواد

<p>ألوانٍ متعدّدة):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ كوبٌ واحدٌ من الطّحين، ربعُ كوبٍ من الملح، نصفُ كوبٍ من الماءِ الفاتر، نصفُ كوبٍ من زيتِ الدُّرّة، 3 قطراتٍ من ملوّن الطّعامِ (اختياريّ)/ من الممكنِ اختيارُ موادٍّ متوفّرةٍ في البيئّة، لإضفاءِ لونٍ على المعجونِ مثلَ الكركمِ أو الكاكاوِ أو القرفةِ أو برشِ اللّيمونِ) ○ إذا لاحظتَ أنّ العجينةَ طريّةً يمكنكَ إضافةَ المزيدِ من الطحينِ للحصولِ على القوامِ المناسبِ. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التّلفزيوني ● بطاقات الحروف ● صور لأشياء وكائنات 	<p>المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية/ صوت ● بطاقات تعليميّة ● بطاقات مرجعيّة 	<p>نوع المادة الإعلامية</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● القراءة والكتابة 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● ولتكن البطاقاتُ المخبَّأةُ في أماكنٍ يمكنُ للأطفالِ الوصولُ إليها وإيجادها بسهولة. 	<p>ملاحظات للميسر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● قم بتحيّة الأطفالِ والتّرحيبِ بهم بأسمائهم. ● شغّل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم. ● اطلب من الأطفالِ نكرَ أسمائهم، وقم بإعادة لفظها مع التّركيزِ على صوتِ الحرفِ الأوّلِ فيها، واطلب منهم أن يحزروا ما هو الحرفُ الأوّلُ في اسمهم. 	<p>التقديم للنشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● بعد الانتهاء من سماعِ الصّوتِ الأوّلِ بأسمائهم قل للأطفالِ: هناك مجموعةٌ من الصّورِ على الطّاولَةِ (أو على الأرضِ) ابحثوا عن الصّورةِ التي يبدأُ اسمها بنفسِ صوتِ الحرفِ الذي يبدأُ به اسمكم (قد يحتاجُ بعضُ الأطفالِ إلى المساعدة). ● عند الانتهاء اطلب منهم إعادةَ البطاقاتِ إلى الطّاولَةِ (أو 	<p>النشاط الرئيسي</p>

الأرض).

- قل للأطفال: هناك مجموعة من الحروف المختبئة في الغرفة، اذهبوا للبحث عنها، وعلى كل واحد منكم أن يحضر بطاقة واحدة فقط.
- حين يعود الأطفال اطلب من كل طفل أن يلفظ صوت الحرف الذي وجدته.
- قل للأطفال: الآن عليكم أن تنظروا إلى الصور الموجودة على الطاولة (أو الأرض) وأن تجدوا الصورة المطابقة والتي يبدأ اسمها بنفس صوت الحرف الذي وجدتموه.
- اطلب من كل طفل أن يذكر اسم الشيء الموجود في الصورة التي اختارها والحرف الذي وجدته.
- اطلب منهم أن يضعوا الصورة مع بطاقة الحرف أمامهم.
- اشكر الأطفال، وقم بتوزيعهم في مجموعات، واطلب منهم أن يقوموا باستخدام المعجون لتشكيل الحرف الذي حصلوا عليه.
- تجول بين المجموعات، وتحدث مع الأطفال، وساعد من يحتاج

<p>إلى المساعدة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • احرص على أن يكون جو العمل مليئاً بالمرح والمتعة والتعلم. 	
<ul style="list-style-type: none"> • اطلب من الأطفال عرض أعمالهم على المجموعة. • اطلب من الأطفال المساعدة في ترتيب المكان. • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرّات القادمة والاستمتاع بالمزيد من الأنشطة. 	<p>اختتام النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأصغر عمراً: ساعدهم في مطابقة البطاقات مع صوت الحرف، وفي تشكيل الأحرف بالمعجون، بوضع بطاقة الحرف أمامهم، وتشجيعهم على تشكيلها. • الأطفال الأكبر عمراً: يستطيعون تشكيل أسمائهم وكلمات أخرى باستخدام المعجون. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبة في السَّمع • الصُّعوبة في اللُّغة • الصُّعوبة في البصر 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>

• الصُّعوبة في استخدام الأيدي

• الصُّعوبة في المهارات الحركية الكبيرة

• يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات المختلفة المزيد من انتباهك

لدمجهم ضمن النشاط.

• الأطفال ذوو الصُّعوبات في الرؤية: حضر بطاقات الأحرف

بحيث تكون البطاقات واضحة، والأحرف فيها نافرة، ليتمكن

الأطفال من تحسسها ولمسها للتعرف إليها (لعمل بطاقات

الأحرف النافرة من الممكن قصها ولصقها من ورق الزجاج أو

بوضع الصمغ والزمل الجاف النظيف)، ويمكن أن يقوموا

بتشكيل ما يشاؤون من المعجون في حال لم يتمكنوا من تشكيل

الحروف.

• الأطفال ذوو الصُّعوبات السَّمعية واللُّغوية: اعرض البطاقة

عليهم، وكرّر صوت الحرف بينما ينظرون إلى فمك، ليتمكنوا

من التعرف إليها بشكل أفضل.

• الأطفال ذوو الصُّعوبات الحركية الكبيرة: يجب توفير مساحة

تكيف النشاط

لدمج الأطفال

ذوي الإعاقة

كافية لهم ولكراسيهم على الطاولة بما يساعدهم في عملية تشكيل المعجون دون تقييد حركة باقي الأطفال.

- الأطفال الذين يعانون من صعوبة في استخدام الأيدي: يجب مساعدتهم في لف وتشكيل المعجون ليشكلوا بها الأحرف التي حصلوا عليها.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الخامس والعشرون

رقم النشاط	25
اسم النشاط	شخصيات "أهلاً سمس"
المجال النمائي	الجسدي - الحركي
الموضوع	الحركة
الهدف	أن يرسم الطفل ويلون رسومات مستخدماً أدوات مختلفة.
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25 - 30 دقيقة
حجم المجموعة	15 - 20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحرية أثناء اللعب.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • أوراق • أقلام • ألوان 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • وزع الأقلام والألوان في صناديق على الطاولات. • قم بتجهيز قوالب رسم الشخصيات أو نسخ الشخصيات والتي من المفترض أنها متواجدة لديك مسبقاً. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التلفزيوني • قوالب رسم الشخصيات أو نسخ الشخصيات 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية/ صوت 	نوع المادة الإعلامية

<ul style="list-style-type: none"> ● التخلُّص من التوتُّر 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● يفضَّل أن يكونَ توزيعُ الأعمارِ مختلطاً ضمنَ المجموعة، وحسبَ تفضيلِ الأطفالِ للشخصيَّات. ● ذكِّر الأطفالَ أنَّ هذا النِّشاطَ يحتاجُ إلى أن يقوموا بالتَّنسيقِ والانتظارِ ضمنَ المجموعة. 	<p>ملاحظات للميسر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● قم بتحيَّةِ الأطفالِ والترحيبِ بهم بأسمائهم. ● شغِّل أغنيةَ "أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم. ● اسألِ الأطفالَ هل تعرفونَ أسماءَ شخصيَّاتِ "أهلاً سمس"؟ نعم، إنَّهم جادٌ، ومعزوزةٌ وبسمةٌ. ● هل تعرفونَ شخصيَّاتٍ أخرى؟ ● اسألِ الأطفالَ: هل تحبُّونَ رسمَ هذه الشخصياتِ؟ 	<p>التقديم للنشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● قم بتوزيعِ الأطفالِ في ثلاثِ مجموعاتٍ حسبَ الشخصيَّةِ التي يفضِّلونها (بسمة، جاداً، معزوزة) 	<p>النشاط الرئيسي</p>

<ul style="list-style-type: none"> • أعطِ لكلِّ مجموعةٍ قالبًا من قوالبِ نسخِ الشخصياتِ (وهو المتواجدُ لديك مسبقًا)، مع مجموعةٍ من الأوراقِ والأقلامِ والألوانِ، واطلب منهم التَّعاونَ أثناءَ العملِ. • تجوّل بينَ المجموعاتِ، وساعدهم في العملِ إن احتاجوا لذلك. • عند الانتهاءِ، اطلب من الأطفالِ تلوينَ الشخصياتِ والاحتفاظِ بالرُّسوماتِ وتعليقها في المنزلِ. • احرص على أن يكونَ جوُّ العملِ مليئًا بالمرحِ والمتعةِ والتَّعلمِ. 	
<ul style="list-style-type: none"> • اطلب من كلِّ مجموعةٍ ابتكارَ قصّةٍ، واستخدامِ الشخصياتِ في الحوارِ وتقليدِ أصواتِ بسمةٍ وجادٍ ومعزوزةٍ والاستمتاعِ بابتكارِ الحوارِ العفويِ. • اطلب من الأطفالِ المُساعدةَ في ترتيبِ المكانِ. • اشكرِ الأطفالِ على الحضورِ والمشاركةِ، واطلب منهم العودةَ في المرّاتِ القادمةِ والاستمتاعِ بالمزيدِ من الأنشطةِ. 	<p style="text-align: center;">اختتامُ النشاطِ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الأطفالُ الأصغرُ عمرًا: ساعدهم أثناءَ نسخِ الشخصياتِ إن 	<p style="text-align: center;">تكييفُ النشاطِ</p>

<p>احتاجوا لذلك.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأكبر عمراً: ساعدهم في اختيار الحوار الملائم للشخصيات في القصة بحيث يشركون الأطفال الأصغر عمراً. 	<p>الفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة • الصعوبة في المهارات الحركية الكبيرة 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات المختلفة للمزيد من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط. • الأطفال الذين يجدون صعوبة في السمع أو اللغة: قم بشرح النشاط لهم بشكل منفصل. 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط السادس والعشرون

رقم النشاط	26
اسم النشاط	طالع نازل
المجال النمائي	المعرفي
الموضوع	الرياضيات
الهدف	أن يعدّ الأطفال تصاعدياً وتنازلياً من (1 - 10) ومن ثمّ من (10 - 1)
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25 - 30 دقيقة
حجم المجموعة	15 - 20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحريّة أثناء اللّعب.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • لاصق ورقي • كيس رمل 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • قم بتعبئة الرمل في كيس قماشى أو فردة جورب، ثم قم بإغلاقها بإحكام. • قم برسم مستطيلات على الأرض باستخدام اللاصق الورقي أو الطباشير أو بطاقات الأعداد كما في الصور المرجعية قبل حضور الأطفال. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقممة البرنامج التلفزيوني • بطاقات الأعداد بالعربية، بطاقات الأعداد بالهندية • أغنية الأعداد 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية/ صوت 	نوع المادة

<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت وصورة) • بطاقات تعليمية 	<p>الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الحساب 	<p>موضوع المادّة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قد يحتاجُ بعضُ الأطفالِ للمساعدةِ في التعرفِ إلى الأعداد، ويمكنُ أن تطلبَ من الأطفالِ الأكبرِ سنّاً مساعدةً من هم أصغرُ سنّاً ويحتاجونَ للمساعدة. 	<p>ملاحظات للميسر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قم بتحيّة الأطفالِ والتّرحيبِ بهم بأسمائهم. • شغّل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم. • شغّل أغنية الأعداد، وقم بغنائها مع الأطفالِ أكثرَ من مرّةٍ مع التّصفيق. 	<p>التقديم للنشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ضع البطاقاتِ حسب التّسلسلِ من (1 إلى 10) على المستطيلاتِ أو الخطّ أو الدّرج الذي رسمته على الأرضِ بواسطة الورق اللاصق، ولتكن من عشرِ درجاتٍ أو مستطيلات. 	<p>النشاط الرئيسيّ</p>

- قل: دعونا نلعب على الدَّرَجِ كما لعبَ العصفورُ والقَطُّ معًا. هذا هو الدَّرَجُ هيا نصعدُ من (1 إلى 10)، وقم بالعدِّ مع الأطفالِ تصاعديًا من (1 - 10).
- قل: الآن هيا ننزلُ من 10 إلى 1، وقم بالعدِّ تنازليًا من 10 - 1 مع الأطفالِ.
- وضح للأطفالِ أن العدَّ من 1 - 10 يسمَّى العدَّ التَّصاعدي، والعدَّ من 10 - 1 يسمَّى العدَّ التَّنازلي.
- أحضر كيسًا من الرَّمَلِ، وقم بإجراءِ مسابقةٍ بينَ الأطفالِ بالدَّورِ بحيثُ يختارُ أحدهم عددًا، ثمَّ عليه أن يقفَ خارجَ الدَّرَجِ، وأن يرميه على العددِ الذي اختاره، وفي حالِ وقعَ كيسُ الرَّمَلِ داخلَ الدَّرَجِ التي فيها العددُ تحسبُ له نقطة، وبإمكانه رمي الكيسِ مرَّةً أخرى على عددٍ جديدٍ، أمَّا إذا لم يقع الكيسُ على العددِ الذي اختاره فإنه يخسرُ ويعطي الدَّورَ للشَّخصِ الذي يليه، وهكذا.
- احرص على روحِ التَّنَافُسِ والفكاهةِ أثناء اللُّعبِ.

- شغِّل أغنيةَ الأعدادِ، وقم بغنائها معَ الأطفالِ، وهم يقفزونَ على

اختتام النشاط

<p>الدَّرَج الذي لعبتم عليه قبل قليل.</p> <ul style="list-style-type: none"> • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرّات القادمة والاستمتاع بالمزيد من الأنشطة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأصغر عمراً: يمكن اختيار العدّ من 1 - 5 ، وثمّ من 1 - 5. • الأطفال الأكبر عمراً: يمكن العدّ إلى أكثر من 10 وزيادة صعوبة اللعبة. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبة في السَّمع • الصُّعوبة في اللُّغة • الصُّعوبة في استخدام الأيدي • الصُّعوبة في المهارات الحركيّة الكبيرة 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الأطفال ذوو الصُّعوبات الحركيّة الكبيرة: يمكن عمل مستطيلات كبيرة تسمح بحركة الكراسي المتحرّكة. • الأطفال ذوو الصُّعوبات في السَّمع واللُّغة: يمكنهم العدّ بالتّصفيق 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

والتَّنْقُلِ تصاعديًا وتنازليًا على الدرج.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط السابع والعشرون

27	رقم النشاط
العائلة	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
العائلة	الموضوع
أن يتعرّف الأطفال إلى مكونات العائلة	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25 - 30 دقيقة	الوقت
15 - 20 طفلاً	حجم المجموعة
مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحريّة أثناء اللعب.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكلِ دائرةٍ كبيرةٍ على الأرضِ أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> ● سمّاعة ● طحين ● ماء ● زيت ● ملون طعام ● مفرش ● كركم أو قرفة أو كاكاو 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> ● قم بتحضير معجونة اللّعبِ حسبِ المقاديرِ الآتية: (هذه المقاديرُ لكمّيّةٍ واحدة، قم بمضاعفةِ الكميّةِ حسبِ عددِ الأطفالِ، واستخدامِ ألوانٍ متعدّدة): ○ كوبٌ واحدٌ من الطّحين، ربعُ كوبٍ من الملح، نصفُ كوبٍ من الماءِ الفاتر، نصفُ كوبٍ من زيتِ الدُّرة، 3 قطراتٍ من ملوّن 	تحضير المواد

<p>الطَّعام (اختياري) من الممكن اختيار موادَّ متوفِّرة في البيئَة، لإِضفاء لَوْنٍ على المعجونِ مثلَ الكركمِ أو الكاكاو أو القرفةِ أو برشِ اللَّيْمونِ)</p> <p>○ إذا لاحظتَ أنَّ العجينةَ طريَّةً يمكنكَ إضافةَ المزيدِ من الطَّحينِ للحصولِ على القوامِ المناسبِ.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدِّمة البرنامج التِّلْفزيوني 	<p>المواد الإعلامية</p> <p>من "أهلا سمسم"</p> <p>مع الروابط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية/ صوت 	<p>نوع المادة</p> <p>الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● العائلة 	<p>موضوع المادة</p> <p>الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● انتبه جيِّدًا عندَ طرحِ موضوعِ العائلة، لأنَّ بعضَ الأطفالِ قد يكونونَ قد خسروا أحدَ أفرادِ العائلةِ لأيِّ سببٍ من الأسبابِ. 	<p>ملاحظات</p> <p>للميسر</p>

- قم بتحية الأطفال والترحيب بهم بأسمائهم.
- شغل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم.
- اسأل الأطفال الأسئلة المتسلسلة التالية واستمع لإجاباتهم:
 - هل بإمكانكم أن تخبروني لماذا تجلس الدجاجة على البيض؟
نعم، إنها تحتضن البيض حتى يفقس.
 - ماذا نسمي صغار الدجاجة؟ نعم إنهم كتاكيت.
 - قل: الدجاجة أصبح لديها عائلة، هل بإمكانكم أن تعددوا من هم أفراد عائلة الدجاجة؟ نعم، تتكون عائلة الدجاجة من الديك والدجاجة نفسها والكتاكيت وهم صغارها.
 - هل يوجد للإنسان عائلة أيضاً كما للدجاجة؟ مم تتكون عائلة الإنسان؟ نعم، إنها تتكون من الأم، والأب، والإخوة، الأخوات.
هل يمكنكم أن تخبروا المجموعة بعدد أفراد عائلاتكم وأسمائهم؟
 - ما هو الشعور الذي تشعرُونَ به حينما تكونُونَ مع عائلاتكم؟

○ هل هناك أفراد آخرون في عائلاتكم؟ نعم، في العائلة الكبيرة يوجد أيضًا الأجداد والجدات والأعمام والعمات والأخوال والخالات وأبناؤهم جميعًا، وهم أيضًا من أفراد العائلة.

● ضع المعجون على طاولة ومجموعة من الألوان والأقلام والأوراق على طاولة أخرى.

● قل للأطفال: بإمكانكم أن تختاروا إما المعجون لتشكيل أفراد عائلاتكم أو الألوان والأوراق لترسموا أفراد عائلاتكم.

● وزّع الأطفال على الطاولات حسب اختياراتهم.

● ادمع خيارات الأطفال واحترمها.

● تجوّل بين الأطفال أثناء العمل، واسألهم عن أعمالهم، واشكرهم على الجهد الذي يبذلونه.

● اطلب من الأطفال الحديث عن أعمالهم أمام المجموعة.

● اطلب منهم الاحتفاظ بالرسومات والمنحوتات التي قاموا بتشكيلها من المعجون وعرضها على الأهل لحين عودتهم إلى المنزل.

النشاط الرئيسي

اختتام النشاط

<ul style="list-style-type: none"> • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرّات القادمة والاستمتاع بالمزيد من الأنشطة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأصغر عمراً: قد يقومون بتشكيل فردٍ واحدٍ فقط من أفراد العائلة • الأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن تطلب منهم تشكيل مسكن العائلة وتفاصيل الوجوه لأفراد العائلة. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصُعوبة في السَّمع • الصُعوبة في اللُّغة • الصُعوبة في المهارات الحركية الكبيرة • الصُعوبة في استخدام اليدين 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات المختلفة للمزيد من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط. • الأطفال ذوو الصُعوبات السمعية واللغوية: وضّح آليّة تنفيذ 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

النشاط لهم بشكلٍ فردي.

- الأطفال ذوو الصعوبات الحركية الكبيرة يجب توفير مساحة كافية لهم ولكراسيهم على الطاولة، بما يساعدهم في عملية تشكيل المعجون أو الرسم والتلوين دون تقييد حركة باقي الأطفال.

- الأطفال الذين لديهم صعوبة في استخدام اليدين: يجب مساعدتهم في طرق لف وتشكيل المعجون أو بالرسم والكتابة معهم وتشجيعهم على محاولة النسخ ليشكلوا ويرسموا أفراد عائلاتهم.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثامن والعشرون

رقم النشاط	28
اسم النشاط	هيا نجدُ الفروقاتِ
المجالُ النمائي	المعرفيُّ
الموضوع	المحادثة
الهدف	أن يلاحظَ التَّشابهَ والاختلافَ بينَ الأشياءِ والموادِّ والأماكنِ والكائناتِ بدقَّةٍ أكبرِ.
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25 - 30 دقيقة
حجم المجموعة	15 - 20 طفلًا
المساحة المطلوبة	مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأن يجلسوا على شكلِ دائرة، وأن يتحركوا بحريَّةٍ أثناء اللَّعبِ.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • أقلام • ألوان 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • قم بنسخ ورقة العمل على عدد الأطفال 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التلفزيوني • ورقة العمل (قوة الملاحظة) 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية/ صوت • ورقة العمل 	نوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • التّنوع 	موضوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • يجب أن يكون نشاط ورقة العمل فردياً، وتقديم المساعدة بشكل 	ملاحظات

محدودٍ جدًّا حتى لو استغرقَ ذلكَ وقتًا أطول.

- قم بتحيّة الأطفالِ والتّرحيبِ بهم بأسمائهم.
- شغّل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم.
- اطلب من طفلين الوقوفَ بجانبِ بعضهما بعضًا، واطلب من المجموعة الكبيرة أن يجدوا الفروقاتِ بينهما مثل: طول الشَّعر، لونه، لونِ العيون، وأشكالِ الملابسِ وألوانها.
- أخبر الأطفالَ عن اللُّعبة الجديدة، حيثُ ستطلبُ من أحدِ الأطفالِ النَّظَرَ في الغرفةِ ومحتوياتها جيّدًا، وأن يحفظَ هذا المشهد، ثمَّ اطلبُ منه أن يخرج، وفي هذا الوقتِ قم أنتَ والأطفالَ بتغييرِ شيئينِ اثنينِ فقط. مثل: رفعِ السِّتارة، قلبِ أحدِ الكراسي رأسًا على عقب، أو إخفاءِ حقيبةٍ وهكذا.
- اطلب من الطِّفلِ الذي خرجَ أن يعود، وأن يجدَ الشَّيئينِ اللذينِ تغيَّرا.
- اختر لاعبينَ هذه المرّة ليخرجا معًا، وقم مع الأطفالِ بتغييرِ ستّةِ أشياء.

التقديم للنشاط

<ul style="list-style-type: none"> • اشكر الأطفال على تعاونهم ولعبهم بشكلٍ جيّد. • احرص على أن يكونَ جوُّ المسابقةٍ مليئًا بالمرح، وأن يكونَ التنافسُ بغرضِ المتعةِ والتَّعلُّمِ. 	
<ul style="list-style-type: none"> • اعرض ورقةَ العملِ على الأطفالِ، وقل: في هذه الورقةِ رسمانِ متشابهان، يمكنكم (وبشكلٍ فردي) التَّفكيرُ جيّدًا للعثورِ على الفروقاتِ بينَ الرسمين. إذا عثرتم عليها ضعوا حولها دائرة، ولا تخبروا زملاءكم أين وجدتم هذه الفروق، دعونا نقوم بهذا النشاطِ دونَ النَّظَرِ إلى الآخرين. • ورِّع الأوراقَ والأقلامَ على الأطفالِ، وشجِّعهم أثناءَ العملِ بشكلٍ فردي. 	النشاط الرئيسي
<ul style="list-style-type: none"> • بعدَ أن ينتهيَ الأطفالُ من العملِ، اطلب منهم عرضَ أعمالهم على المجموعةِ الكليّةِ. • اطلب منهم كتابةَ الاسمِ على الورقةِ، والبدءَ بالتلوينِ. • اطلب من الأطفالِ الاحتفاظَ بالورقةِ، وتعليقها في المنزلِ. 	اختتام النشاط

<ul style="list-style-type: none"> • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرّات القادمة والاستمتاع بالمزيد من الأنشطة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأصغر عمراً: من الممكن أن يتمّ تغيير شيءٍ واحدٍ فقط في البيئة، ويكون التغيير واضحاً. • الأطفال الأكبر عمراً: يمكن زيادة عدد الأشياء التي تمّ تغييرها. 	<p>تكيف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبة في السَّمع • الصُّعوبة في اللُّغة • الصُّعوبة في البصر • الصُّعوبة في استخدام الأيدي • الصُّعوبة في المهارات الحركية الكبيرة 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات المختلفة للمزيد من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط. • الأطفال ذوو الصُّعوبات الحركية: يجب أن يكون التغيير في 	<p>تكيف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

مكانٍ يسمحُ لهم بالوصولِ إليه.

- الأطفالُ ذوو الصُّعوباتِ البصريَّةِ يمكنهم تحديدُ الاختلافِ بتغييرِ شيءٍ في طفلٍ آخرٍ أو شيءٍ قريبٍ، بحيثُ يتمكَّنُ الطفلُ ذو الإعاقةِ البصريَّةِ المحدودةِ من النَّظَرِ عن قربٍ أو لمسِ الطفلِ أو الشيءِ قبلَ وبعدَ التَّغييرِ.
- الأطفالُ ذوو الصُّعوباتِ السَّمعيَّةِ واللُّغويَّةِ: يجبُ توضيحُ النَّشاطِ لهم بالحركاتِ ومشاهدةِ طريقةِ اللَّفْظِ، ليسهلَ عليهم تطبيقَ النَّشاطِ.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط التاسع والعشرون

رقم النشاط	29
اسم النشاط	المحافظةُ على صحَّتنا مع إمو ورايةٍ وتالا
المجال النمائي	الجبدي - الحركي
الموضوع	الصِّحَّةُ العامَّةُ
الهدف	أن يحافظَ الأطفالُ على أنفسهم وصحَّتهم بشكلٍ سليمٍ وصحيح.
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25 - 30 دقيقة
حجم المجموعة	15 - 20 طفلاً

<p>مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأن يجلسوا على شكلِ دائرة، وأن يتحرّكوا بحريّةٍ أثناءَ اللّعب.</p>	<p>المساحة المطلوبة</p>
<p>الجلوسُ على شكلِ دائرةٍ كبيرةٍ على الأرضِ أو على الكراسي</p>	<p>الترتيب</p>
<ul style="list-style-type: none"> • سمّاعة • صابون • ماء • منشفة • كمّامة 	<p>الموادُّ اللّازمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • حضّرِ الموادَّ واستخدمها في عرضِ الموضوعِ للأطفالِ. 	<p>تحضير المواد</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التّلفزيوني • قصّة (المحافظةُ على صحّتنا مع إمو وراية وتالا) 	<p>المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم"</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية النظافة 	<p>مع الروابط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية/ صوت ● قصة مصورة 	<p>نوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● الصحة 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● يمكنك دمج مواضيع أخرى في حال توفّر الوقت مثل الأمراض الأخرى التي يجب الوقاية منها غير الكورونا، وتناول الطعام الصحي وهكذا. 	<p>ملاحظات للميسر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● قم بتحيّة الأطفال والترحيب بهم بأسمائهم. ● شغل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم. ● اسأل الأطفال الأسئلة الآتية بالتسلسل، واستمع لإجاباتهم باهتمام: 	<p>التقديم للنشاط</p>

○ ما هي ممارساتُ النّظافةِ التي تقومونَ بها كلَّ يوم؟

○ ما هي فائدةُ النّظافة؟

○ هل سمعتم عن فيروسِ كورونا؟

○ ما الذي يسبّبُ هذا المرض؟

○ كيف يمكننا حمايةَ أنفسنا من هذا المرض؟

● اشكر الأطفالَ على إجاباتهم.

● اعرض كتابَ (المحافظةُ على صحّتنا) للأطفال، واقرأ لهم

العنوانَ ودعهم يقلّبونَ صفحاتِ الكتابِ إن كانَ العددُ يسمحُ
بذلك.

● اسألِ الأطفال: ماذا تتوقَّعونَ أن تكونَ قصّةُ هذا الكتاب؟

● اقرأ الكتابَ على الأطفالِ بطريقةٍ شيّقةٍ ومثيرة.

● بعد القراءةِ اسألِ الأطفال:

○ ما هي الطّريقةُ الصّحيحةُ للعطس؟

النشاط

الرئيسي

<p>○ ما هو الشيء الذي كانوا يضعونه على وجوههم؟</p> <p>○ هل يجب غسل الكمامة؟</p> <p>○ ما هي الفترة اللازمة لغسل اليدين؟</p> <p>○ كيف تعرف مدّة العشرين ثانية؟</p> <p>● قم بغناء الأغنية مع الأطفال.</p> <p>● اشكر الأطفال.</p>	
<p>● قم بغناء أغنية النظافة مع الأطفال.</p> <p>● اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرات القادمة، والاستمتاع بالمزيد من الأنشطة.</p>	<p>اختتام النشاط</p>
<p>● الأطفال الأصغر عمراً : قد يصعب عليهم معرفة طرق العناية بصحتهم، وعليك توضيح ذلك بنمذجة الطرق السليمة في الحفاظ على نظافة النفس والمكان.</p> <p>● الأطفال الأكبر عمراً: اطلب منهم مراقبة الساعة، لمعرفة مرور</p>	<p>تكيف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>

<p>العشرين ثانيةً أثناء غسل اليدين.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • الصُعوبة في السَّمع • الصُعوبة في اللُّغة • الصُعوبة في البصر • الصُعوبة في استخدام الأيدي • الصُعوبة في المهارات الحركية الكبيرة • التأخُّر في النُّمو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ المختلفةِ للمزيدِ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النُّشاطِ. • الأطفالُ ذوو الإعاقةِ العقليةِ أو التأخُّرِ في النُّمو: قد يصعبُ عليهم أن يقوموا بعددٍ كبيرٍ من الخطواتِ المتسلسلةِ لموضوعٍ بسيطٍ مثل غسل الأيدي، وعليه تبسيطُ ذلكِ بخطواتٍ متسلسلةٍ ومفهومةٍ مرسومةٍ أو مصوِّرةٍ ليسهلَ عليهم فهمَ الموضوعِ. • الأطفالُ ذوو الصُّعوباتِ الحركيةِ: يجبُ مساعدتهم على تنفيذِ 	<p>تكيف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

الأنشطة الصحية في الأماكن المخصصة، مثل تناول الطعام أو استخدام الحمام وغيرها.

- الأطفال الذين يجدون صعوبة في السمع أو اللّغة أو البصر أو من صعوبة في استخدام اليدين: يمكن تنفيذ النشاط معهم بشكلٍ فردي.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثلاثون

30	رقم النشاط
قوّة الطّيبَةِ واللّطَفِ	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
المجتمع	الموضوع
أن يبادرَ في مساعدة الآخرين	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25 - 30 دقيقة	الوقت
15 - 20 طفلاً	حجم المجموعة
مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأن يجلسوا على شكلِ دائرة، وأن يتحركوا بحريّةٍ أثناء اللّعب.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
● سماعة	المواد اللازمة
● اقرأ القصة المصورة مسبقاً قبل أن تقرأها للأطفال.	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدّمة البرنامج التلفزيوني ● قصة (قوة الطيبة واللطف) 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية/ صوت ● قصة مصورة 	نوع المادة الإعلامية
● المجتمع	موضوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> ● هدفُ هذا النشاطِ هو أن يعرفَ الأطفالُ أهميّةَ مساعدةِ الآخرينِ والتّعاطفِ معهم، ركّز على الدورِ الكبيرِ والهامِّ عندما نشعرُ مع الآخرينِ ونبادرُ لمساعدتهم والتّعاطفِ معهم، ممّا يجعلُ مجتمعنا 	ملاحظات للميسر

مجتمعاً أفضلَ يحترمُ فيه النَّاسَ بعضهم بعضاً، ويتساعدونَ في أداءِ المهامِّ المختلفةِ. أعطِ أمثلةً بسيطةً وسهلةً يمكنُ لجميعِ الأطفالِ تطبيقها، وامدح أيَّ مبادرةٍ يقومُ بها الأطفالُ لمساعدة بعضهم أثناءَ تواجدهم معك أو أيِّ أمثلةٍ يذكرونها لك لأعمالٍ قاموا بها مع الآخرين.

- قم بتحيّة الأطفالِ والتّرحيبِ بهم بأسمائهم.
- شغّل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وقم بغنائها معهم.
- اسأل الأطفال: هل فكّرتم بأن تكون لديكم قوّة خارقة؟
- نعم كلُّنا لدينا قوّة خارقة خاصّة بنا.
- ماذا تتوقّعون أن تكون هذه القوّة الخارقة؟ استمع لإجابات الأطفال.
- اعرض كتاب (قوّة الطّيبة واللّطف) على الأطفال، واقرأ العنوانَ واسألهم إن كان بإمكانهم أن يتوقّعوا قصّة الكتاب بعد أن سمعوا العنوان.

التقديم للنشاط

• اقرأ القصة بطريقة مشوقة، واستخدم تعابير وجهك.

• بعد الانتهاء من القراءة، اسأل الأطفال:

○ ما هي قوّة كعكي؟

○ ما هي قوّة جاد؟

○ ما هي قوّة بسمّة؟

○ ما هي قوّة رايّة؟

○ ما هي قوّة المُو؟

• اشكر الأطفال.

النشاط الرئيسي

• اعرض صفحة رقم 12 وقل: صديقنا غرغور يسأل: كيف

ستكون طيبًا ولطيفًا اليوم؟ أخبرني بماذا أجابه أصدقاؤنا في

"أهلاً سمسّم".

• والآن جاء دوركم: كيف ستكونون طيبين ولطفاء اليوم؟

• اعرض صفحة 13، واسألهم الأسئلة الواردة هناك.

اختتام النشاط

<ul style="list-style-type: none"> • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب منهم العودة في المرات القادمة، والاستمتاع بالمزيد من الأنشطة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • نشاط القصة يناسب جميع الأعمار. • الأطفال الأصغر عمراً: قد يطلبون الاستماع للقصة مرة أخرى، وقد لا يتمكنون من إعادة سردها تماماً كما سمعوها، خاصةً وإن كان محصولهم اللغوي محدوداً. فمن الممكن أن تطلب منهم سرد أو تمثيل أحد المشاهد في القصة أو تمثيل إحدى الشخصيات. • الأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن يقوموا برسم مشاهد القصة في حال توفر المزيد من الوقت، أو تغيير عنوان القصة، أو اقتراح نهاية مختلفة للقصة. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصُعوبة في السَّمع • الصُعوبة في اللُّغة • الصُعوبة في البَصَر • الصُعوبة في استخدام الأيدي 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها:</p>

• الصُّعوبة في المهاراتِ الحركيةِ الكبيرة

• التأخُّر في النُّمو

• يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ المختلفةِ للمزيدِ من انتباهك

لدمجهم ضمنَ النُّشاط.

• الأطفالُ الذين يجدون صعوباتٍ في السَّمعِ أو اللُّغةِ أو الرُّؤيةِ أو

التأخُّرِ في النُّمو: عندَ قراءةِ القِصَّةِ اطلب منهم الجلوسَ أمامك

وفي أقربِ ما يمكنُ ليتمكَّنوا من سماعِ القِصَّةِ، وكذلك ورؤيةِ

الصُّورِ عن قرب، أو قراءةِ الشِّفاهِ والتَّركيزِ على الصُّوت.

• الأطفالُ ذوو الصُّعوباتِ الحركيةِ: يجبُ أن يكونوا على الأطرافِ

في مكانٍ يسمحُ للكرسيِّ المتحرِّكِ بالوصولِ بسهولةٍ إلى المكانِ

الذي سيتمكَّنُ الطفلُ فيه من مشاهدةِ الصُّورِ في القِصَّةِ دونَ

إعاقةِ رؤيةِ باقي الأطفالِ.

تكيف النشاط

لدمج الأطفال

ذوي الإعاقة

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الحادي والثلاثون

31	رَقْمُ النَّشَاطِ
نحبُّ الصداقةَ	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النَّمائي
العلاقات الاجتماعية	الموضوع
أن يَطوِّرَ الأطفالُ علاقاتٍ اجتماعيةً فاعلةً ما بينهم وبين أقرانهم	الهدف
مختلف الأعمار	العمرُ المناسبُ
25-30 دقيقةً	الوقتُ
15-20 طفلًا	حجم المجموعة
مكانٌ كافٍ يَسْمَحُ للأطفالِ بأنَّ يجلسوا على شَكْلِ دائرة.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • كرة • سماعة • ألوان شمعية أو خشبية 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • انسخ ورقة العمل، والتي ستجدها في الملحق، بحيث يحصل كل شخص على ورقة عمل واحدة. • ضع أقلام التلوين في صُحونٍ أو غُلبٍ لتوزيعها على المجموعات. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التلفزيوني • ورقة عمل (الصداقة) 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • ورقة عمل 	نوع المادة الإعلامية

<ul style="list-style-type: none"> ● المجتمع 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● إذا لاحظت أن أحد الأطفال ليس لديه أصدقاء، اطلب إلى الجميع أن يكونوا أصدقاءه في ذلك اليوم، واطلب إليه أن يأتي في المرة المقبلة ليلعب مرة أخرى مع أصدقائه الجدد. 	<p>ملاحظات للميسر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● ألقِ التحيّة على الأطفال، ورحّب بهم بأسمائهم. ● شغّل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم. ● اطلب إلى الأطفال أن يجلسوا على شكل دائرة. ● اطرح على الأطفال الأسئلة الآتية، واستمع لإجاباتهم باهتمام: <ul style="list-style-type: none"> ○ من الأشخاص الذين تلعبون معهم؟ ○ لماذا تختارون هؤلاء الأشخاص للعب معهم؟ ○ بماذا تشعرون عندما تلعبون معهم؟ ○ ما الألعاب التي تلعبونها معهم؟ 	<p>التقديم للنشاط</p>

○ ماذا نُسَمِّي هؤلاء الأشخاص؟ نعم أَحْسَنُكُمْ نُسَمِّيهِمْ (أصدقاء).

● اطلب إليهم أن يستحضروا في ذاكرتهم أسماء هؤلاء الأشخاص

أولاً، ثم اطلب إليهم أن يعددوا أسماء أصدقائهم للمجموعة كلها.

● اعرض على الأطفال ورقة عمل (الصدقة) واطرح عليهم

الأسئلة المتسلسلة الآتية:

○ من الشخصيات الموجودة في هذا المشهد؟

○ ما المشكلة في هذه الصورة برأيك؟

○ من الشخص الذي يتعرض لهذه المشكلة؟

○ من الشخص الذي ساعده في حل المشكلة؟

○ ما الحل الذي قدمته بسمة؟

○ لماذا قررت بسمة أن تساعد جادا؟ نعم، لأنه صديقها.

○ هل ساعدت يوماً صديقك/صديقتك؟

○ ماذا فعلت لمساعدته؟

النشاط الرئيسي

- اطلب إلى الأطفال أن يفكروا أو يرسموا مشهدًا ساعدوا فيه أصدقاءهم، ثم اطلب إليهم تلوين ورقة العمل بالألوان التي يحبونها، وأن يكتبوا أسماءهم عليها.
- تجوّل بين الأطفال أثناء التلوين، وادعّم حواراتهم.

- اسأل الأطفال: هل تحبون أن يكون لديكم أصدقاء؟ هل لديكم صديق مفضّل؟ ما اسمه/ها؟ لماذا تحسبونه الصديق المفضّل لكم؟ لماذا نحتاج إلى الأصدقاء؟ هل يساعدك وجود الصديق إن احتجت إلى المساعدة؟ هل تشعر بالراحة عندما تتحدّث إلى صديقك؟

- أخبرهم أن في وسعهم أن يختاروا تعليق أوراق العمل على جدران الغرفة أو أخذها معهم إلى المنزل.

- اطلب إلى الأطفال إعادة الألوان وترتيب المكان.
- اشكر الأطفال على المشاركة، واطلب إليهم العودة مرّة أخرى للاستمتاع بالمزيد من النشاطات الجديدة والمفيدة.

اختتام النشاط

<ul style="list-style-type: none"> • للأطفال الأكبر عُمرًا: يمكنُ أن يعملوا بطاقةً للأصدقاءِ أو يرسموا صورةً لأصدقائهم خلفَ ورقةِ العملِ. • للأطفال الأصغرِ عُمرًا: يمكنُ أن يلقنوا ورقةَ العملِ كلَّ بحسَبِ قُدراته. 	<p>تكييفُ النَّشاطِ للفئاتِ العُمريَّةِ المختلفةِ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبةُ في السَّمعِ • الصُّعوبةُ في اللُّغةِ • الصُّعوبةُ في الرُّؤيةِ • الصُّعوبةُ في استخدامِ الأيديِ • الصُّعوبةُ في المهاراتِ الحركيَّةِ الكبيرةِ • التَّأخُّرُ في النُّمُوِّ 	<p>الإعاقاتُ التي يمكنُ دَمجُها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاجُ الأطفالُ ذووُ الإعاقاتِ إلى مزيدٍ من انتباهك لَدَمجهمِ ضمنَ النَّشاطِ. • إن كانَ الطِّفلُ يجدُ صعوبةً في الرُّؤيةِ، يمكنُ أن يذكُرَ أسماءَ 	<p>تكييفُ النَّشاطِ لِدَمجِ الأطفالِ ذوي الإعاقَةِ</p>

أصدقائه، ثم يتشارك مع الميسر أو مع طفلٍ آخر، فيصِفُ له
المشهدَ الذي على ورقةِ العملِ ويتناقشانِ معًا حولَهُ؛ لأنَّهُ على
الأغلب لن يتمكّن من التلوين. ويمكن مشاركةَ الطفلِ بمجسماتٍ
مقصوفةٍ لشخصياتٍ "أهلاً سمس" ليتعرّفها أكثر بواسطة
اللمس.

- إن كانَ الطفلُ يجد صعوبةً في السَّمعِ واللُّغَةِ، أو تأخراً في
النُّمُو، فيمكنُ أن يتحدّثَ الميسرُ مباشرةً إلى الطفلِ، وي طرح
عليه الأسئلةَ ويُساعدُهُ في الإجابةِ عنها بتوفيرِ صورٍ مساندةٍ
تساعدُهُ في الإجابةِ، ثمّ في تنفيذِ النُّشاطِ.
- إن كانَ الطفلُ يجد صعوبةً في الحركاتِ الكبيرةِ، اطلبِ إلى أحدِ
الأطفالِ أن يُساعدَهُ في الحصولِ على الأدواتِ اللّازمةِ لأداءِ
النُّشاطِ في حالِ كانتَ بعيدةً عنه.
- ملاحظة: قد يرفضُ بعضُ الأطفالِ ذوي الإعاقةِ الحركيةِ
المساعدةَ، لذا عليك أن تتقبَّلَ ذلك، وتوفِّرَ للطفلِ إمكانيةَ الحركةِ
بالكرسيِّ المتحرِّكِ أو العُكَّازاتِ والاعتمادِ على نفسه.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثاني والثلاثون

32	رَقْمُ النَّشَاطِ
هَيَّا بِنَا نَتَخَلَّصُ مِنَ التَّوْثُرِ	اسْمُ النَّشَاطِ
الاجتماعي - الانفعالي	المجالُ النَّمائي
المشاعر	الموضوع
أَنْ يَتِمَّكَنَ الْأَطْفَالُ مِنْ تَحْدِيدِ الْوَسَائِلِ الَّتِي يُمْكِنُهُمْ بِهَا التَّخَلُّصُ مِنَ التَّوْثُرِ النَّاتِجِ مِنَ الْمَشَاعِرِ الْقَوِيَّةِ	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
30-25 دقيقة	الوقت
15-20 طفلاً	حجم المجموعة
مكانٌ كافٍ يسمَحُ لِلأَطْفَالِ بِأَنْ يَجْلِسُوا عَلَى شَكْلِ دَائِرَةٍ، وَأَنْ يَتَحَرَّكُوا	المساحة
بُحْرِيَّةٌ أَثْنَاءَ اللَّعْبِ	المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	التّرتيب
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • ورقة عمل • أقلام تلوين • أقلام 	الموادّ اللاّزمة
<ul style="list-style-type: none"> • انسخ ورقة العمل، والتي ستجدّها في الملحَق، بحيثُ يحصلُ كلُّ شخصٍ على ورقةٍ عملٍ واحدة. • ضع أقلامَ التلوينِ في صُحونٍ أو عُلَبٍ لتوزيعها على المجموعاتِ. 	تحضير الموادّ
<ul style="list-style-type: none"> • أغنيةُ (أهلاً سمسِم نادانا) من مقدّمة البرنامج التّلفزيوني • ورقة عمل (بسمة تقول) 	الموادّ الإعلاميّة من "أهلاً سمسِم" مع الرّوابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) 	نوع المادّة الإعلاميّة

<ul style="list-style-type: none"> • ورقة عمل 	
<ul style="list-style-type: none"> • المشاعر 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يُعدُّ فهمُ المشاعرِ ومعالجتها والتَّعاملُ معها جزءًا مهمًّا لكي يتمتَّع الأطفالُ بصحةٍ جيِّدةٍ. وهذه مهاراتٌ حياتيةٌ رائعةٌ يجبُ أن يتمتَّعَ بها الأطفالُ والكبارُ على حدِّ سواءٍ. • يتعلَّقُ هذا النشاطُ بتعليمِ الأطفالِ كيفيةَ فهمِ مشاعرهم، ووسائلِ التخلُّصِ مِنَ التَّوتُّرِ الناتجِ مِنَ المشاعرِ القويَّةِ. • نكِّرِ الأطفالَ أَنَّهُ مِنَ الطَّبِيعِيِّ أَنْ يُحِسُّوا بِالمشاعرِ القويَّةِ بحسبِ المواقفِ التي يمرُّونَ بها. • إذا كانَ الطِّفْلُ مستاءً مِنَ الحديثِ بشأنِ مشاعره الخاصَّةِ أو لا يشعرُ بالراحَةِ، فاحترمِ ما يمنعه، وشجِّعِ الطِّفْلَ ببساطةٍ على الاستماعِ للنِّقاشِ. 	<p>ملاحظات للمُيسِّرِ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ألقِ التحيَّةَ على الأطفالِ، ورحِّبْ بهم بأسمائهم. 	<p>التَّقديمُ للنَّشاطِ</p>

• شغّل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم.

• اطرح على الأطفال الأسئلة الآتية بتسلسل:

○ كيف تشعرون اليوم؟

○ من منكم يشعر بالسعادة؟

○ كيف يبدو الوجه عند الشعور بالسعادة؟

○ كيف يبدو الجسم؟

○ ما الأشياء التي يمكن أن تجعلكم تشعرون بهذا الشعور؟

○ هل توجد مشاعر أخرى غير السعادة والفرح؟

○ أخبروني ببعض المشاعر التي تعرفونها.

○ نعم، من هذه المشاعر: الغضب والإحباط والحماسة والتصميم

والحزن والغيرة والوحدة وغيرها أيضاً.

○ قل: نحن جميعاً لدينا مجموعة متنوعة من المشاعر، وهي

أحياناً تسبب لنا التوتّر حين تكون قوية.

النشاط الرئيسي

- اعرض على الأطفال ورقة العمل (بسمه تقول) واطلب إليهم النظر إليها باهتمام. وقل: عند الشعور بالمشاعر القويّة، يتعرّض الجسم للتوتّر. وهذه الوسائل تساعدنا في التخلّص من التوتّر.
- اطلب إلى الأطفال النظر إلى الصورة الأولى، واسألهم: هل تعرفون الطريقة في هذه الصورة، والتي تساعدنا في التخلّص من التوتّر؟ نعم، عمل خطّة.
- اتّبع الطريقة نفسها، واسأل عن باقي الصوّر (التنفس من البطن، والتعبير بالرقص والحركات، والتعبير بالرسم، والعدّ إلى الخمسة، وطلب المساعدة).
- قل للأطفال: الآن سنلعب لعبة بهذه الصوّر. على كلّ منكم أن يُغمض عينيه حين يأتي دوره، وأن يضع إصبعه على الورقة، ويفتح عينيه ليرى أيّ هذه الوسائل قد أشارت إصبعه إليها، ثمّ عليه أن يمثّل هذه الطريقة. سألعب أنا أولاً لأريكم الطريقة.
- اطلب إلى الأطفال اللّعب بالدور، وأضف الكثير من التشجيع والمرح للنشاط.

<ul style="list-style-type: none"> • ذكّر الأطفال أنّ في وسعهم استخدام هذه الوسائل عندما يكونون في منازلهم أو في أيّ مكانٍ آخر. • اطلب إليهم الاحتفاظ بهذه الورقة وتعليقها في المنزل إذا أرادوا، واطلب إليهم مناقشة هذه الطريقة مع عائلاتهم في المنزل، واللعب بها معهم في المساء عند اجتماع العائلة. • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرّات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النّشاطات. 	<p>اختتام النّشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • للأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن يقصّوا البطاقات، أو يرسّموا صورة لأصدقائهم خلف ورقة العمل. • للأطفال الأصغر عمراً: يمكن أن يختاروا إحدى هذه الوسائل ويمثّلوها بالطريقة نفسها التي أدّى بها أحد أفراد المجموعة، وأن يؤدّوا النّشاط دون إغماض أعينهم. كما يمكنهم أن يلونوا ورقة العمل كلّ بحسب قدراته. 	<p>تكييف النّشاط للفئات العمريّة المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصّعوبة في السّمع 	<p>الإعاقات التي</p>

يمكن دمجها:

- الصُّعوبَةُ في اللُّغة
- الصُّعوبَةُ في الرُّؤية
- الصُّعوبَةُ في استخدامِ الأيدي
- الصُّعوبَةُ في المهاراتِ الحركيَّةِ الكبيرة
- التَّأخُّرُ في النُّمُو

- يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ إلى مزيدٍ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النُّشاطِ.

- إن كانَ الطِّفلُ يجدُ صعوبةً في الرُّؤية، يمكنُ أن يَصِفَ الميسِّرُ المشهدَ الَّذي على ورقةِ العملِ، ويطلبَ إليه تمثيلَ أحدها دونَ الحاجةِ إلى إغماضِ عَيْنَيْهِ.

- إن كانَ الطِّفلُ يجدُ صعوبةً في السَّمعِ واللُّغة، أو تأخُّراً في النُّمُو، فيمكنُ أن يتحدَّثَ الميسِّرُ مباشرةً إلى الطِّفلِ، ويطرَحَ عليه الأسئلةَ وَيُساعدُهُ في الإجابةِ عنها، والتمثيلِ بقَدْرِ استطاعتهِ.
- إن كانَ الطِّفلُ يجدُ صعوبةً في الحركاتِ الكبيرة، اطلبِ إليه أن

تكييفُ النُّشاطِ لدمجِ الأطفالِ ذوي الإعاقةِ

يختار الطريقة التي يريدُها دون أن يغمض عينيهِ، وأن يمثّلها
وهو على الكرسيّ أو على العُكّازات أو وهو جالسٌ على الأرضِ
دون الحاجةِ إلى الوقوفِ.

- عليك أن توقّرَ للطّفْلِ إمكانيّةَ الحركةِ بالكرسيّ المتحرّكِ أو
العُكّازاتِ.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثالث والثلاثون

33	رقم النشاط
أنا نجم ساطع	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
أنا	الموضوع
أن يُظهرَ الطفلُ رضاً عن قدراته وصفاته بما يتناسب مع عمره	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25-30 دقيقة	الوقت
15-20 طفلاً	حجم المجموعة
مكان كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأنْ يجلسوا على شكلِ دائرةٍ	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • كرة • سماعة • ألوان شمعية أو خشبية 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • انسخ ورقة العمل، والتي ستجدها في الملحق، بحيث يحصل كل طفل على ورقة عمل واحدة. • ضع أقلام التلوين في صُحونٍ أو عُلبٍ لتوزيعها على المجموعات. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التلفزيوني • ورقة عمل (أرسم نفسي كنج ساطع) 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • ورقة عمل 	نوع المادة الإعلامية

<ul style="list-style-type: none"> • المجتمع 	<p>موضوع المادّة الإعلاميّة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • إذا لاحظت أنّ أحدَ الأطفالِ ليستَ لديه أيُّ أفكارٍ، ناقشه في بعضِ الأفكارِ التي لديكِ، واطلبِ إليه أن يختارَ منها، أو أن ينظرَ إلى رسوماتِ زملائه، والتي قد توحى له بأفكارٍ جديدةٍ. 	<p>ملاحظات للمُيسّر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ألقِ التحيّةَ على الأطفالِ، ورحّبْ بهم بأسمائهم. • شغّلْ أغنيةَ "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم. • اطلبِ إلى الأطفالِ أن يجلسوا على شكلِ دائرةٍ. • اطرحْ على الأطفالِ الخطوات الآتية، واستمعْ لإجاباتهم باهتمامٍ: <ul style="list-style-type: none"> ○ سنلعبُ الآنَ لعبةَ التّخيلِ. عليكمُ الآنَ أن ترسموا في الهواءِ فوقَ رؤوسكمُ غيمةً كبيرةً، انظروا إليها. يا سلام! إنّها كبيرةٌ جدًّا. ○ الآنَ على كلٍّ منكمُ أن يتخيّلَ نفسه في هذه الغيمةِ كأنه نجمٌ. ○ يا ترى، ماذا تلبسُ؟ هل تضعُ تاجًا؟ أدوات الزينة؟ علام 	<p>التّقديم للنّشاط</p>

<p>تجلس؟ أهو كرسي فخم؟ ماذا تركب؟ أهى مركبة فضائية؟</p> <p>هل تتسلم ميدالية أسرع سباح في العالم؟ هل أنت في مختبر للعلوم وأنت فيه العالم؟ هل تمتلك مزارع عدة؟ هل أنت طبيب تعالج المرضى؟ هل أنت صاحب متجر؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • اطلب إلى الاطفال مشاركتك بعض الافكار التي تخيلوا أنفسهم بها، وأظهر لهم الفرح الشديد لهذه الصور التي تخيلوها. 	
<ul style="list-style-type: none"> • اعرض على الأطفال ورقة عمل (أرسم نفسي كنج ساطع) واطلب إليهم أن يرسموا أنفسهم بالطريقة التي تخيلوها في الغيمة التي فوق رؤوسهم. • اطلب إلى الأطفال تلوينها بالألوان التي يحبونها، وكتابة أسمائهم عليها. • تجول بين الأطفال أثناء التلوين وادعم حواراتهم. 	<p>النشاط الرئيسي</p>
<ul style="list-style-type: none"> • اسأل الأطفال: من منكم يحب أن يخبرنا عن لوحته؟ استمع لهم باهتمام واشكرهم. • أخبرهم أن في وسعهم أن يختاروا تعليق أوراق العمل على 	<p>اختتام النشاط</p>

<p>جدرانِ الغرفةِ أو أخذها معهم إلى المنزلِ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • اطلبِ إلى الأطفالِ إعادةَ الألوانِ وترتيبَ المكانِ. • اشكُرِ الأطفالَ على المشاركةِ، واطلبِ إليهمِ العَودةَ مرَّةً أُخرى للاستمتاعِ بالمزيدِ مِنَ النَّشاطاتِ الجديدةِ وَالْمفيدةِ. 	
<ul style="list-style-type: none"> • للأطفالِ الأكبرِ عمراً: يمكنُ أن يكتبوا قصَّةً قصيرةً عن لُوحَتهم خلفَ ورقةِ العملِ، وقد تكونُ القصَّةُ مكوَّنةً من سطرٍ أو سطرينِ. مثلاً: (أنا سأكونُ رائدَ فضاءٍ في المستقبلِ، وسأطيرُ بينَ النُّجومِ) أو أن يرسموا المزيدَ خلفَ ورقةِ العملِ. • للأطفالِ الأصغرِ عمراً: يمكنُ أن يرسموا، ويلقنوا ورقةَ العملِ كلُّ بحسَبِ قُدراته. 	<p>تكييفُ النَّشاطِ للفئاتِ العمريةِ المختلفةِ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبةُ في السَّمعِ • الصُّعوبةُ في اللُّغةِ • الصُّعوبةُ في الرُّؤيةِ • الصُّعوبةُ في استخدامِ الأيديِ 	<p>الإعاقاتُ التي يمكنُ دمجُها</p>

<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبَةُ في المهاراتِ الحركيَّةِ الكبيرة • التَّأخُّرُ في النُّمُو 	
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ إلى مزيدٍ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النَّشاطِ. • إنَّ كانَ الطِّفْلُ يجدُ صعوبةً في الرُّؤية، يمكنُ أن يذكُرَ الطِّفْلُ المشهَدَ الذي تخيَّلَهُ، وأنَّ يصمِّمَ أحدَ زملائه أو الميسِّرُ رَسْمًا للشَّيءِ الذي تخيَّلَهُ، أو يمكنُ مساعدته أثناء الرِّسْمِ إنَّ أرادَ ذلكَ، لكنَّ بطريقةً تضمَّنُ احترامَ قُدْرته. • فإنَّ كانَ الطِّفْلُ يجدُ صعوبةً في السَّمْعِ واللُّغَةِ أو تأخُّراً في النُّمُو، فيمكنُ أن يتحدَّثَ الميسِّرُ مباشرةً إلى الطِّفْلِ، ويطرحَ عليه الأسئلةَ ويساعدهُ في الإجابةِ عنها بتمثيلِ المشهَدِ له بطريقةً تساعدُه في الإجابة، ثمَّ في تنفيذِ النَّشاطِ. • إنَّ كانَ الطِّفْلُ يجدُ صعوبةً في الحركاتِ الكبيرة، اطلبِ إلى أحدِ الأطفالِ مساعدتهُ في الحصولِ على الأدواتِ اللَّازمةِ لأداءِ النَّشاطِ في حالِ كانتَ بعيدةً عنه. 	<p>تكييفُ النَّشاطِ لدمجِ الأطفالِ ذوي الإعاقة</p>

ملاحظة: قد يرفض بعض الأطفال ذوو الإعاقة الحركية المساعدة،

لذا عليك أن تتقبل ذلك، وتوفر للطفل إمكانية الحركة بالكرسي

المتحرك أو العكازات.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الرابع والثلاثون

34	رَقْمُ النَّشَاطِ
نحنُ نلعبُ معاً	اسمُ النَّشَاطِ
الاجتماعي - الانفعالي	المجالُ النَّمائيُّ
الدَّمج	الموضوع
أن يتقبَّلَ الفروقَ بينَ أقرانهِ مِنْ حيثُ الشَّكلُ وَالجنسُ والإعاقة والقدراتِ الجسديَّةِ والفروقِ الاجتماعيَّةِ	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25-30 دقيقةً	الوقت
15-20 طفلاً	حجم المجموعة
مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأنَّ يجلسوا على شكلِ دائرة.	المِساحةُ المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • لاصق 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • قبل حضور الأطفال، علّق لوحات (نلعب معًا) في مكان يراه جميع الأطفال، ويسهل وصولهم إليه. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التلفزيوني • لوحات: نلعب معًا 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • لوحات 	نوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • الدمج 	موضوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • هدف هذا النشاط هو أن يعرف الأطفال أن البشر يتفاوتون في 	ملاحظات

قدراتهم، وأن هذا أمرٌ طبيعيٌّ، لذا كن حريصًا في استخدام كلماتك، وابتعد عن الكلمات المسيئة أو التي تدلُّ على أن من يتمتّع بكثيرٍ من القدرات هو الأفضل، وساعد الأطفال على استخدام الكلمات المناسبة واحترام الاختلاف.

- ألقِ التحيّة على الأطفال، ورحّب بهم بأسمائهم.
- شغّل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم.
- اطلب إلى الأطفال أن يجلسوا على شكل دائرة.
- اطرخ على الأطفال الأسئلة المتسلسلة الآتية:

○ هل يتمتّع جميع الناس بالقدرات نفسها؟

○ أخبرني بشيءٍ تستطيع عمله، في حين لا يستطيع إخوتك أو زملاؤك عمله.

○ أخبرنا بشيءٍ يستطيع غيرك أدائه، في حين لا تستطيع أنت ذلك.

- قلّ للأطفال: ماذا تلاحظون من إجاباتكم؟ واستمع لإجابات

الأطفال.

- ثم قل لهم: نعم! يختلفُ الناسُ في قُدْرَاتِهِمْ؛ فبعضُهُمْ يستطيعُ الرِّكْضَ بسرعةٍ أكبرَ من غيرِهِمْ، وبعضُهُمْ يستطيعُ الرسمَ، وآخرونَ لا يستطيعونَ ذلكَ.
- قل للأطفال: هل لديكم بعضُ الأصدقاءِ الذين يختلفونَ عنكم في قُدْرَاتِهِمْ؟ أما زِلْتُمْ تحتفظونَ بصداقتهم؟ ماذا تفعلونَ للحفاظِ على هذه الصِّداقةِ؟

- اعرضِ اللُّوحَاتِ ثم اسألِ الأطفال: ماذا تلاحظونَ في هذه الصُّورِ؟ ما الذي يميِّزُ كلاً منها؟ واستمعِ لإجاباتِ الأطفالِ باهتمامٍ.
- أشِرْ إلى إحدى اللُّوحَاتِ (نلعبُ معاً، ونتغلبُ على الصُّعوباتِ السَّمْعِيَّةِ)، واطرِّحْ على الأطفالِ الأسئلةَ المتسلسلةَ الآتيةَ، واستمعِ لإجاباتهم باهتمامٍ:
 - ماذا يفعلُ هؤلاءِ الأطفالُ؟
 - ماذا تضعُ هذه الفِئاةُ في أُذُنِها؟ نعم! إنَّها سماعةُ الأذنِ.

النشاط الرئيسي

<p>○ لماذا تضع هذه الأداة؟</p> <p>○ سأقرأ لكم ما يدور بينهما من حوارٍ. ثمّ اقرأ الحوارَ.</p> <p>● اطرح على الأطفال الأسئلة المتسلسلة الآتية:</p> <p>○ ما الصُّعوبةُ التي تواجهُها الفتاة؟</p> <p>○ ماذا يفعلُ أخوها ليساعدها في التعلُّبِ على هذه الصُّعوبةِ؟</p> <p>● تابع الحوارَ عن باقي اللُّوحاتِ بالطريقة نفسها.</p>	
<p>● اطلب إلى الأطفال تسمية أشياء أُخرى يمكنهم أن يعملوها</p> <p>لمساعدة أصدقائهم في التعلُّبِ على الصُّعوباتِ معاً.</p> <p>● اطلب إلى الأطفال المساعدة في ترتيب المكانِ.</p> <p>● اشكر الأطفال على المشاركة، واطلب إليهم العودة مرةً أُخرى</p> <p>للاستمتاع بالمزيد من النِّشاطاتِ الجديدة والمفيدة.</p>	<p>اختتام النِّشاطِ</p>
<p>● للأطفال الأكبر عمراً: يمكنك أن تطلب إليهم قراءة الحوارِ ما بين</p> <p>الشخصياتِ في اللُّوحاتِ.</p>	<p>تكييفُ النِّشاطِ</p> <p>للفئاتِ العمريَّةِ</p>

المختلفة

- للأطفال الأكبر عمراً أيضاً يمكنك أن توفر مجموعة من المواد ليرسّموا مشاهدَ لأطفالٍ يتغلبون على الصّعوباتِ معاً.
- للأطفال الأصغر عمراً: اطلب إلى الأطفال أن يمثّلوا مشهداً لطريقة اللعبِ مع الأصدقاء، والتّغلبِ على الصّعوباتِ معاً.

الإعاقات التي

يمكن دمجها

- الصّعوبةُ في السّمع
- الصّعوبةُ في اللّغة
- الصّعوبةُ في الرّؤية
- الصّعوبةُ في استخدام الأيدي
- الصّعوبةُ في المهاراتِ الحركيّةِ الكبيرة
- التّأخّر في النّموّ

تكييف النّشاطِ

لدمج الأطفالِ

ذوي الإعاقَة

- يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ إلى مزيدٍ من انتباهك لدمجهم ضمن النّشاطِ.
- إذا كان في المجموعة أطفالٌ من ذوي الصّعوباتِ، يمكنك أن تطلبَ إلى كلٍّ منهم برفقٍ أن يخبرَ أصدقاؤه بشأنِ الطريقةِ التي

يراها مناسبةً للعبِ والتعلُّبِ على الصُّعوباتِ معاً.

- يمكن أن تمثِّلَ المجموعةُ هذه الطريقةَ للتحقُّقِ أنَّنا فهمنا طلبَ الطفلِ ذي الإعاقةِ.
- في حالِ رفضِ الطفلِ المشاركةَ في الحوارِ، احترمُ ذلكَ وتابعِ الحوارَ معَ باقي المجموعةِ بهدوءٍ.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الخامس والثلاثون

35	رقم النشاط
حركة القوة	اسم النشاط
الاجتماعي-الانفعالي	المجال النمائي
المشاعر	الموضوع
أن يتعرّف الأطفال وسائلَ جديدةً تُساعدُهم في التّخلّصِ مِنَ التّوترِ النّاتجِ مِنَ المشاعرِ القويّةِ	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
30-25 دقيقة	الوقت
15-20 طفلاً	حجم المجموعة
مكانٌ كافٍ يسمَحُ للأطفالِ بأنْ يجلسوا على شكلِ دائرةٍ، وأنْ يتحرّكوا بحريّةٍ أثناء الرّقصِ.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
● سماعة	المواد اللازمة
● تحقق من جاهزية الأغاني والسماعات.	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني ● فيديو أغنية (حركة القوة) بالصوت والصورة قدر الإمكان 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية (صوت) ● أغنية (صوت وصورة) 	نوع المادة الإعلامية
● المشاعر	موضوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> ● إن لم يستطع بعض الأطفال ابتكار حركة قوّة خاصّة بهم، يمكنك أن توحّي لهم ببعض الحركات، أو تطلب إليهم استخدام إحدى الحركات التي ابتكرها أصدقاؤهم في المجموعة. 	ملاحظات المُيسّر

- ألقِ التحيّةَ على الأطفالِ، ورحّبْ بهم بأسمائهم.
- شغّلْ أغنيةَ "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم.
- اسألِ الأطفالِ: هل يمكنكم أنْ تخبروني بموقفٍ كنتم فيه تحتاجون إلى القوّة التي ستساعدكم على التفكيرِ بطريقةٍ أفضلٍ؟
- سأخبركم بهذه القصة القصيرة: كان هنالك عُصفورٌ يحاولُ بناءَ العُشِّ، لكنّه كلّما وضعَ فيه قشّةً جديدةً، هبّتْ الريحُ وأخذتِ القشّ معها.
- أحسّ العصفورُ بمشاعرٍ قويّةٍ. برأيكم، ما الشعورُ الذي أحسّ به؟ (استمع لإجابتيْن أو ثلاثٍ من الأطفالِ).
- تابع: وفي هذا الوقتِ، كانتِ الحمامةُ تطيرُ بالقربِ منه، ولاحظتْ أنّه يواجهُ مشكلةً. قالَ العصفورُ للحمامةِ: هل تستطيعينَ مساعدتي أيتها الحمامةُ؟ فقالتِ الحمامةُ له: ليست لديّ الآنَ أيّةُ فكرةٍ يمكنني مساعدتكُ بها، لكنّي سأعلمك طريقةً أستخدّمها عندما أشعرُ بأنني أحتاجُ إلى القوّة التي تُساعدني على التخلّصِ من التوتّر والتفكيرِ بوضوحٍ.

التّقديم للنّشاط

• قَالَ الْعُصْفُورُ لَهَا: هَذَا أَمْرٌ جَمِيلٌ. وَمَا هَذِهِ الطَّرِيقَةُ؟ قَالَتْ لَهُ:
إِنَّهَا حَرَكَةُ القُوَّةِ. اخْتَرَعْتُ حَرَكَةً وَسَمَّيْتُهَا حَرَكَةَ القُوَّةِ. عِنْدَمَا
أَوْدَيْتُهَا، أَشْعُرُ بِالقُوَّةِ، وَأَتَخَلَّصُ مِنَ التَّوْتُرِ، وَيَسْتطِيعُ عَقْلِي
التَّفْكِيرَ فِي حُلُومٍ جَدِيدَةٍ.

• رَفَعَتِ الحَمَامَةُ جَنَاحَيْهَا فِي الهَوَاءِ، وَعَقَدَتْهُمَا عَلَى شَكْلِ دَائِرَةٍ، ثُمَّ
قَالَتْ بِصَوْتٍ عَالٍ: حَرَكَةُ القُوَّةِ.

• شَكَرَهَا العُصْفُورُ، وَقَالَ لَهَا: سَأَجْرِبُ هَذَا. فَكَّرَ قَلِيلًا ثُمَّ قَالَ:
سَأَبْتِكُ حَرَكَةً خَاصَةً بِي.

• قَفَزَ ثَلَاثَ قَفْزَاتٍ عَلَى العُصْنِ وَقَالَ بِصَوْتٍ عَالٍ: حَرَكَةُ القُوَّةِ،
فَشَعَرَ حِينَهَا بِثِقَةٍ أَكْبَرَ وَقَالَ: لَقَدْ خَطَرْتُ لِي فِكْرَةً جَدِيدَةً، سَأَبْنِي
هَذَا العِشَّ فِي مَكَانٍ بَعِيدٍ عَنِ حَرَكَةِ الرِّيحِ لئَلَّا يَطِيرَ القَشُّ.
شَكَرًا لَكَ يَا صَدِيقَتِي الحَمَامَةَ.

- اسأل الأطفال: ما رأيكم في القصة؟ ما الذي أعجبكم بها؟
- شغّل أغنية (حركة القُوَّة)، واطلب إلى الأطفال الاستماع لها.

النشاط الرئيسي

<ul style="list-style-type: none"> • شغلها مرةً أخرى، واطلب إلى الأطفال الغناء والرّقص معها. • اطلب إلى الأطفال أن يفكروا في حركة القوة خاصة بهم. • اطلب إلى الأطفال تمثيل تلك الحركة. • اسأل الأطفال: متى يمكنكم استخدام حركة القوة؟ • اسأل الأطفال: ماذا نستفيد حين نؤدي حركة القوة؟ 	
<ul style="list-style-type: none"> • غنّ الأغنية مع الأطفال مرةً أخرى مع التصفيق. • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرّات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النّشاطات. 	<p>اختتام النّشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • للأطفال الأصغر عمراً: في حال لم يتمكنوا من ابتكار حركة القوة، يمكنهم تقليد إحدى حركات القوة التي ابتكرها زملاؤهم. • للأطفال الأكبر عمراً: يمكنهم مساعدة الأطفال الصغار على ابتكار حركة القوة. 	<p>تكييف النّشاط للفئات العمريّة المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصّعوبة في السّمع 	<p>الإعاقات التي</p>

<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبَةُ في اللُّغة • الصُّعوبَةُ في الرُّؤية • الصُّعوبَةُ في استخدامِ الأيدي • الصُّعوبَةُ في المهاراتِ الحركيَّةِ الكبيرة • التَّأخُّرُ في النُّمُو 	<p>يَمكُنُ نَمَجُها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يَحْتَاجُ الأَطْفالُ ذَوُو الإِعاقاتِ إلى مَزِيدٍ مَن انتباهِكَ لَدَمَجِهِمُ ضَمَنَ النِّشاطِ. • للأَطْفالِ الَّذينَ يَجِدونَ صَعوبَةً في السَّمعِ واللُّغةِ، يَمكُنُهُمُ المِشارَكَةُ في الرِّقْصِ وتَقْلِيدِ الحَرَكَاتِ مَعَ تَقْلِيدِ حَرَكَةِ القُوَّةِ. • للأَطْفالِ الَّذينَ يَجِدونَ صَعوبَةً في الرُّؤيةِ، صِيفَ لِهِمُ المِشاهِدَ الَّذي في الفِديو، أو صِيفِ الحَرَكَاتِ التي يُوَدِّها زَملائُهُمُ، وساعِدُهُمُ في ابتكارِ حَرَكَاتِهِمُ. 	<p>تَكْيِيفُ النِّشاطِ</p> <p>لِدَمَجِ الأَطْفالِ</p> <p>ذَوِي الإِعاقةِ</p>

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط السادس والثلاثون

36	رقم النشاط
فُوتِي الدَّاخِلِيَّة	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
المشاعر	الموضوع
أن يتعرّف الأطفال وسائلَ جديدةً تساعدهم في التّخلّص من التّوتر النّاتج من المشاعر القويّة	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
30-25 دقيقة	الوقت
15-20 طفلاً	حجم المجموعة
مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحرّكوا بحريّة أثناء الرّقص.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
● سماعة	المواد اللازمة
● تحقق من جاهزية الأغاني والسماعات.	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني ● فيديو أغنية (قوتي الداخليّة) بالصوت والصورة قدر الإمكان 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية (صوت) ● أغنية (صوت وصورة) ● بطاقات قصة الغراب من الملحق 	نوع المادة الإعلامية
● المشاعر	موضوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> ● إن لم يستطع بعض الأطفال ابتكار حركة قوّة خاصّة بهم، يمكنك أن توحى لهم ببعض الحركات، أو تطلب إليهم استخدام 	ملاحظات المُيسّر

إحدى الحركات التي ابتكرها أصدقاؤهم في المجموعة.

- ألقِ التحيّة على الأطفال، ورحّب بهم بأسمائهم.
- شغّل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم.
- اسأل الأطفال: هل يمكنكم أن تخبروني بموقفٍ كنتم فيه تحتاجون إلى القوّة التي ستساعدكم على التفكير بشكل أفضل؟
- اعرض على الأطفال الصورة الأولى لقصة الغراب من الملح، وقلّ لهم: سأخبركم بهذه القصة القصيرة:
- كان الغراب يشعر بالعطش الشديد. وبينما هو يطير، شاهد إناء فيه بعض الماء.
- حاول أن يشرب منه، لكنّ الماء كان بعيداً جداً داخل الإناء.
- شعر الغراب بالإحباط، وحينها شاهدته الغزاة وقالت له: مرحباً يا صديقي الغراب. ماذا بك؟ فأخبرها بالمشكلة، وقال لها: لقد فكّرت طويلاً، لكنني لم أجد الحلّ. أريد أن يساعدني أحد لأشعر بالقوّة.

التّقديم للنّشاط

- قَالَتِ الْغَزَالَةُ: أَنَا فِي عَجَلَةٍ مِنْ أَمْرِي، وَلَا أَسْتَطِيعُ التَّوَقُّفَ الْآنَ، لَكِنْ، تَذَكَّرُ أَنَّ فِي دَاخِلِ كُلِّ مِنَّا قُوَّةً كَبِيرَةً. فَكِّرْ جَيِّدًا، فَلَا بَدَّ أَنْ فِي عَقْلِكَ حَلًّا لَمْ تَفَكَّرْ فِيهِ بَعْدُ. ابْحَثْ عَنْ قُوَّتِكَ الدَّاخِلِيَّةِ.
- رَكَضَتِ الْغَزَالَةُ بَعِيدًا. تَسْأَلُ الْغُرَابُ قَائِلًا: أَبْحَثْ عَنْ قُوَّتِي الدَّاخِلِيَّةِ؟ نَعَمْ، لَقَدْ تَذَكَّرْتُ حَرَكَةَ الْقُوَّةِ، وَسَوْفَ أُوَدِّيهَا الْآنَ.
- وَقَفَ الْغُرَابُ بِاعْتِدَالٍ، وَنَفَخَ صَدْرَهُ بِالْهَوَاءِ، ثُمَّ أَخْرَجَ زَفِيرًا طَوِيلًا، وَقَالَ بِصَوْتٍ عَالٍ: حَرَكَةُ الْقُوَّةِ!
- فَكَّرَ الْغُرَابُ قَلِيلًا ثُمَّ قَالَ: (اعْرِضِ الْآنَ الصُّورَةَ الثَّانِيَةَ مِنْ قِصَّةِ الْغُرَابِ مِنَ الْمَلْحَقِ) وَجَدْتَ الْحُلَّ، سَأَضَعُ الْأَحْجَارَ الصَّغِيرَةَ دَاخِلَ الْإِنَاءِ، وَحِينَهَا سِيرْتَفَعُ الْمَاءُ وَسَوْفَ أَشْرَبُ مِنْهُ. شَرِبَ الْغُرَابُ مِنَ الْمَاءِ وَطَارَ سَعِيدًا.

- اسأل الأطفال: هل أعجبتكم القصة؟ ما الذي أعجبكم فيها؟
- شغّل أغنية (قُوَّتِي الدَّاخِلِيَّةِ)، واطلب إلى الأطفال الاستماع لها.
- شغّلها مرّةً أخرى، واطلب إلى الأطفال الغناء والرّقص معها.

النشاط الرئيسي

<ul style="list-style-type: none"> • اطلب إلى الأطفال أن يفكروا في حركة القوة التي ابتكروها، وفي قوتهم الداخليّة. • اطلب إلى الأطفال تمثيل حركة القوة التي ابتكروها. • اسأل الأطفال: متى يمكنكم استخدام حركة القوة؟ • اسأل الأطفال: ماذا نستفيد حين نؤدّي حركة القوة؟ 	
<ul style="list-style-type: none"> • غنّ الأغنية مع الأطفال مرّة أخرى مع التصفيق. • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرّات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النشاطات. 	<p>اختتام النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • للأطفال الأصغر عمراً: في حال لم يتمكنوا من ابتكار حركة القوة، يمكنهم تقليد إحدى حركات القوة التي ابتكرها زملاؤهم. • للأطفال الأكبر عمراً: يمكنهم مساعدة الأطفال الصغار على ابتكار حركة القوة. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع 	<p>الإعاقات التي</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● الصُّعوبَةُ فِي اللُّغَةِ ● الصُّعوبَةُ فِي الرُّوِيَةِ ● الصُّعوبَةُ فِي اسْتِخْدَامِ الأَيْدِي ● الصُّعوبَةُ فِي المِهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الكَبِيرَةِ ● التَّأخُّرُ فِي النُّمُوِّ 	<p>يَمَكُنُ دَمَجُهَا</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● يَحْتَاجُ الأَطْفَالُ ذَوُو الإِعَاقَاتِ إِلَى مَزِيدٍ مِّنَ انْتِبَاهِكَ لَدَمَجِهِمْ ضَمْنَ النِّشَاطِ. ● لِالأَطْفَالِ الذِّينَ يَجِدُونَ صَعُوبَةً فِي السَّمْعِ وَاللُّغَةِ، يَمَكُنُهُمُ المِشَارَكَةُ فِي الرِّقْصِ وَتَقْلِيدِ الحَرَكَاتِ، بِطَرِيقَةٍ تَسَاعِدُهُمْ فِي فَهْمِ مَحْتَوَى النِّشَاطِ. ● لِالأَطْفَالِ الذِّينَ يَجِدُونَ صَعُوبَةً فِي الرُّوِيَةِ، صِيفَ لَهُمُ المَشَاهِدَ الَّتِي فِي الفِيدِيوِ، أَوْ صِيفِ الحَرَكَاتِ الَّتِي يُوَدِّيها زَمَلَاؤُهُمْ، وَسَاعِدُهُمْ فِي ابْتِكَارِ حَرَكَاتِهِمْ. 	<p>تَكْيِيفُ النِّشَاطِ لِدَمَجِ الأَطْفَالِ ذَوِي الإِعَاقَةِ</p>

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط السابع والثلاثون

رقم النشاط	37
اسم النشاط	نعم، أنا أستطيع
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	أنا
الهدف	أن يتعرّف الأطفال وسائلَ جديدةً تساعدهم في التحلي بالتصميم واكتشاف قوتهم الداخليّة
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25-30 دقيقة
حجم المجموعة	15-20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحرّكوا بحريّة أثناء الرقص.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
• سماعة	المواد اللازمة
• تحقق من جاهزية الأغاني والسماعات	تحضير المواد
• أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني	المواد الإعلامية
• فيديو أغنية (أنا بقدر) بالصوت والصورة قدر الإمكان	من "أهلاً سمس" مع الروابط
• أغنية (صوت)	نوع المادة
• أغنية (صوت وصورة)	الإعلامية
• المشاعر	موضوع المادة
	الإعلامية
• إن لم يستطع بعض الأطفال تذكر ثلاثة أشياء يستطيعون أدائها، حاول أن تُعطيهم أمثلة سهلة مثل: عندما كنت صغيراً، كنت لا تعرف ربط الحذاء، والآن أنت تقدر على ذلك.	ملاحظات للميسر

• ألقِ التحيّةَ على الأطفالِ، ورحّبْ بهم بأسمائهم.

• شغّلْ أغنيةَ "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم.

• اطرحْ على الأطفالِ الأسئلةَ المتسلسلةَ الآتيةَ:

○ هل يمكنكم أن تخبروني بأشياء تستطيعون أداءها؟

○ هل سبق أن شعرتم بالتردد في موقفٍ ما؟

○ ما السببُ؟

○ كيف استطعتم التغلّب على التردد؟

التقديم للنشاط

• قلْ للأطفال: اليومَ أغنيتمنا عن قوتنا الداخليّة. على كلّ منكم أن

يفكّر في شيءٍ لم يكن يستطيع القيام به، لكنّه تعلّمه مع الوقت،

وأصبح قادراً على القيام به. مثلاً: لم أكن أعرف العدّ إلى

العشرة، والآن أستطيع، أو لم أكن أعرف أن هناك ما يُسمّى

الجراثيم، والآن صرّتُ أعرف عنها أكثر.

• استمع لإجابات الأطفال باهتمام.

• قلْ للأطفال: عندما نتعرّض لموقفٍ جديدٍ، أو لمشكلةٍ جديدةٍ، قد

النشاط الرئيسي

نشعرُ بالترددِ، ونحتاج إلى أن نتذكَّرَ أشياءَ تساعدنا في التحلِّي
بالتصميم والثقة بالنفس، لذلك يمكننا استخدام هذه الطريقة، وهي
(أن نتذكَّرَ ثلاثة أشياء لم نكن نعرفُ القيامَ بها من قبلُ، والآن
صِرنا نقدرُ على القيام بها).

- شغِّل أغنية (قوتِي الداخليَّة)، واطلب إلى الأطفالِ الاستماعَ لها.
- شغِّلها مرَّةً أُخرى، واطلب إلى الأطفالِ الغناء والرَّقصَ معها.
- اطلب إلى الأطفالِ أن يفكِّروا في مشهدٍ صغيرٍ، وأن يمثِّلوه حولَ
هذه الطريقة الجديدة.

- اسأل الأطفال: متى يمكنكم استخدام هذه الطريقة؟
- اسأل الأطفال: ماذا نستفيد من هذه الطريقة؟
- غنِّ الأغنية مع الأطفال مرَّةً أُخرى مع التَّصفيقِ.
- اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في
المرَّات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النَّشاطاتِ.

- للأطفال الأصغر عمراً: في حال لم يتمكنوا من تذكرِ أمورٍ

اختتام النَّشاط

تكييف النَّشاط

<p>يستطيعون القيام بها، يمكنهم الاستعانة ببعض الأفكار من زملائهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • للأطفال الأكبر عمراً: يمكنهم مساعدة الأطفال الصغار على تذكر هذه الأشياء والمواقف. 	<p>الفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة • الصعوبة في الرؤية • الصعوبة في استخدام الأيدي • الصعوبة في المهارات الحركية الكبيرة • التأخر في النمو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات إلى مزيد من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط. • للأطفال الذين يجدون صعوبة في السمع واللغة، يمكنهم المشاركة في الرقص وتقليد الحركات، مع ضرورة أن تشرح لهم 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

النشاط ببطء وبشكل فردي ليفهموا محتوى النشاط.

- للأطفال الذين يجدون صعوبة في الرؤية، صف لهم المشاهد التي في الفيديو، أو الحركات التي يؤديها زملاؤهم، وساعدهم بالمزيد من الأسئلة ليتذكروا المواقف من حياتهم.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثامن والثلاثون

38	رَقْمُ النَّشَاطِ
دائرة الخير	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
المشاعر	الموضوع
أن يُقدِّرَ الأطفالُ أهميَّةَ التعاطفِ مع الآخرين	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25-30 دقيقة	الوقت
15-20 طفلاً	حجم المجموعة
مكان كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأن يجلسوا على شكلِ دائرةٍ للاستماعِ للقصةِ.	المساحة المطلوبة

الوقوف على شكل دائرة كبيرة	التّرتيب
• سماعة	الموادّ اللاّزمة
• أحضِرِ القِصَّةَ المصوَّرةَ، وقرأها مسبقًا قبل أن تقرأها للأطفالِ.	تحضيرُ الموادّ
<ul style="list-style-type: none"> • أغنيةُ (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامجِ التّلفزيونيِّ • قصّةُ (دائرةُ الخيرِ) 	الموادّ الإعلاميّةُ من "أهلاً سمسم" مع الرّوابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • قصّة مصوَّرة 	نوعُ المادّةِ الإعلاميّةِ
• العلاقاتُ الاجتماعيّةُ	موضوعُ المادّةِ الإعلاميّةِ
<ul style="list-style-type: none"> • قد يكونُ بعضُ الأطفالِ أكثرَ رغبةً من غيرهم في الاستماعِ للقصصِ. احترمُ قدراتهم، وساعدهم في اكتسابِ المزيدِ من النّقطةِ أثناء الاستماعِ للقصّةِ. 	ملاحظات للمُيسّرِ

التقديم للنشاط

- ألقِ التحيةَ على الأطفالِ، ورجِّبْ بهم بأسمائهم.
- شغِّلْ أغنيةَ "أهلاً سمسماً نادانا"، وغنِّها معهم.
- اطلبْ إلى الأطفالِ الجلوسَ في دائرةٍ، وقلْ: هل يمكنُ أن يتعرَّضَ أحدُ الأصدقاءِ أو الجيرانِ أو فردٌ من العائلةِ لمشكلةٍ ما؟ اذكُرْ للأطفالِ بعضَ أنواعِ المشكلاتِ التي قد يتعرَّضُ لها أصدقاؤهم، مثلاً: ضياعُ الدراجةِ، انقطاعُ الكهرباءِ، وانصهارُ البوظةِ والمثلجاتِ، ...إلخ.
- أصدقاؤنا في "أهلاً سمسماً" لديهمُ أصدقاءٌ تعرَّضوا لمشكلةٍ أيضاً. هل تحبُّونَ الاستماعَ للقِصصِ؟ فلنستمعِ معاً لهذهِ القِصةِ.

النشاط الرئيسي

- اعرضْ غلافَ القِصةِ على الأطفالِ، واقرأِ العنوانَ، واتركْ للأطفالِ حريةَ تقليبِ صَفحاتها في حالِ كانَ عددهمُ يسمحُ بذلكِ.
- اقرأِ القِصةَ للأطفالِ بطريقةٍ معبِّرةٍ وهادئةٍ، واستخدمِ نبراتِ صوتكَ وحركاتِ جسدكَ بحسبِ المواقفِ في القِصةِ.

• اعرضِ الصُّورَ أثناءِ القراءةِ، واسمَحْ للأطفالِ بالتمعُّنِ فيها.

• بعدَ الانتهاءِ مِنَ القِصَّةِ، اسألِ الأطفالَ ما يأتي، واستمع

لإجاباتهم باهتمامٍ:

○ ما رأيكم بهذه القِصَّةِ؟

○ ما المشكلةُ التي تعرَّضتَ لها الطُّيورُ؟

○ ما الشُّعورُ الَّذي أحسَّه جادٌ؟ ولماذا؟

○ برأيك، لماذا ذهبَ جادٌ إلى هادي عندما أحسَّ بهذا الشُّعورِ؟

○ ما الحلُّ الَّذي اقترحهُ عليه هادي؟

○ ما دائرةُ الخَيْرِ؟

○ ماذا فعلَ الأصدقاءُ في دائرةِ الخَيْرِ؟

○ هلْ أعجبتك الفكرةُ؟ لماذا؟

• اطلبِ إلى الأطفالِ إعادةَ سردِ القِصَّةِ بلُغَتِهِمُ الخاصَّةِ. يمكنُ أنْ

يسردَ بعضُهُم عددًا منَ المشاهدِ في حينِ يُكملُ الآخرونَ

اختتام النِّشاط

المشاهد الأخرى.

- اشكر الأطفال على المشاركة، واطلب إليهم أن يسردوا القصة للأهل ومقدمي الرعاية مساءً عند اجتماع العائلة.
- اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرات المقبلة والاستمتاع بالمزيد من النشاطات.

• يناسب نشاط القصة مختلف الأعمار .

- الأطفال الأصغر عمراً: قد يطلبون الاستماع للقصة مرةً أخرى، وقد لا يتمكنون من إعادة سردها تماماً كما سمعوها، لا سيما إن كانت حصيلتهم اللغوية محدودة. يمكن أن تطلب إليهم سرد أحد المشاهد في القصة أو تمثيله، أو تمثيل إحدى الشخصيات.

- الأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن يرسموا مشاهد القصة في حال توافر المزيد من الوقت، أو تغيير عنوان القصة، أو اقتراح نهاية مختلفة للقصة.

تكييف النشاط
للفئات العمرية
المختلفة

الإعاقات التي

يمكن دمجها

- الصُّعوبةُ في السَّمع
- الصُّعوبةُ في اللُّغة
- الصُّعوبةُ في الرُّؤية
- الصُّعوبةُ في استخدام الأيدي
- الصُّعوبةُ في المهارات الحركية الكبيرة
- التَّأخُّرُ في النُّمُو

تكييفُ النِّشاطِ

لِدَمجِ الأطفالِ ذوي

الإعاقَةِ

- يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ إلى مزيدٍ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النِّشاطِ.
- الأطفالُ الذين يجدون صعوباتٍ في السَّمعِ أو اللُّغةِ أو الرُّؤيةِ أو التَّأخُّرِ في النُّمُو: عندَ قراءةِ القِصَّةِ، اطلبِ إليهم الجلوسَ أمامك، وبأقربِ ما يمكنُ ليتمكَّنوا من سماعِ القِصَّةِ، ورؤيةِ الصُّورِ من قُرْبٍ أيضًا، أو قراءةِ الشِّفاهِ والتَّركيزِ على الصُّوتِ.
- الأطفالُ ذوو الصُّعوباتِ الحركيةِ: يجبُ أن يكونوا على الأطرافِ في مكانٍ يسمحُ للكرسيِّ المتحرِّكِ بالوصولِ بسهولةٍ

إلى المكان الذي سيتمكنُ الطِّفلُ فيه من مشاهدةِ الصُّورِ في
القصةِ دونَ إعاقةِ رؤيةِ باقي الأطفالِ.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط التاسع والثلاثون

رقم النشاط	39
اسم النشاط	مدرسة بسمة
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	المشاعر
الهدف	أن يتمكن الأطفال من تحديد شعور الإحباط ووسائل التخلص من التوتّر
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25-30 دقيقة
حجم المجموعة	15-20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة للاستماع للقصة.

الوقوف على شكل دائرة كبيرة	الترتيب
● سماعة	المواد اللازمة
● أحضر القصة المصورة، وقرأها مسبقاً قبل أن تقرأها للأطفال.	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني ● قصة (مدرسة بسملة) 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> ● أغنية (صوت) ● قصة مصورة 	نوع المادة الإعلامية
● المشاعر	موضوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> ● قد يكون بعض الأطفال أكثر رغبةً من غيرهم في الاستماع للقصة. احترم قدراتهم، وساعدهم في اكتساب المزيد من الثقة أثناء الاستماع للقصة. 	ملاحظات للميسر

- ألقِ التحيّةَ على الأطفالِ، ورحّبْ بهم بأسمائهم.
- شغّلْ أغنيةَ "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم.
- اطلبْ إلى الأطفالِ الجلوسَ في دائرةٍ، واطرحْ عليهم الأسئلةَ

المتسلسلة الآتية:

○ مَنْ منكم يذهبُ إلى المدرسةِ أو إلى المركزِ؟

○ ماذا تُشاهدونَ هناك؟

○ ما الأشياءُ التي تحبونها في المدرسة؟

○ ماذا يمكننا أن نتعلّمَ في المدرسةِ أو في المركزِ؟

○ هل تتذكرونَ اسمَ المعلمةِ أو المعلمِ في المركزِ أو في

المدرسة؟

- تحبُّ صديقتنا بسمةً أن تكونَ معلّمةً. لكن يبدو أنّها تواجهُ

مشكلةً مع التلاميذ. هل تحبونَ الاستماعَ لقصّتها؟ فلنستمعْ معاً

لهذه القصة.

التقديم للنشاط

- اعرض غلاف القصة على الأطفال، واقرأ العنوان، واترك للأطفال حرية تقليب صفحاتها في حال كان عددهم يسمح بذلك.
- اقرأ القصة للأطفال بطريقة معبرة وهادئة، واستخدم نبرات صوتك وحركات جسدك بحسب المواقف في القصة.
- اعرض الصور أثناء القراءة، واسمح للأطفال بالتمتع فيها.
- بعد الانتهاء من القصة اسأل الأطفال ما يأتي، واستمع لإجاباتهم

باهتمام:

- ما رأيكم بهذه القصة؟
- ما المشكلة التي تعرضت لها بسمة؟
- ما الشعور الذي أحسسته؟ نعم، إنه الإحباط.
- ما الحل الذي وجدته بسمة؟
- هل أعجبتك الفكرة؟ لماذا؟
- كيف تخلصت بسمة من التوتر؟

النشاط الرئيسي

- اطلب إلى الأطفال إعادة سرد القصة بلغتهم الخاصة. يمكن أن يسرد بعضهم عددًا من المشاهد في حين يكمل الآخرون المشاهد الأخرى.

- اشكر الأطفال على المشاركة، واطلب إليهم أن يسردوا القصة للأهل ومقدمي الرعاية مساءً عند اجتماع العائلة.
- اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرات المقبلة والاستمتاع بالمزيد من النشاطات.

اختتام النشاط

- يناسب نشاط القصة مختلف الأعمار .
- الأطفال الأصغر عمرًا: قد يطلبون الاستماع للقصة مرةً أخرى، وقد لا يتمكنون من إعادة سردها تمامًا كما سمعوها، لا سيَّما إن كانت حصيلتهم اللغوية محدودة. يمكن أن تطلب إليهم سرد أحد المشاهد في القصة أو تمثيله، أو تمثيل إحدى الشخصيات.
- الأطفال الأكبر عمرًا: يمكن أن يرسموا مشاهد القصة في حال توافر المزيد من الوقت، أو تغيير عنوان القصة، أو اقتراح نهاية مختلفة للقصة.

تكييف النشاط

الفئات العمرية

المختلفة

• الصُّعوبَةُ فِي السَّمْعِ

• الصُّعوبَةُ فِي اللُّغَةِ

• الصُّعوبَةُ فِي الرُّؤْيَةِ

• الصُّعوبَةُ فِي اسْتِخْدَامِ الأَيْدِي

• الصُّعوبَةُ فِي المِهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الكَبِيرَةِ

• التَّأخُّرُ فِي النُّمُو

الإعاقات التي

يمكن دمجها

• يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات إلى مزيدٍ من انتباهك لدمجهم

ضمن النشاط.

• الأطفال الذين يجدون صعوبات في السَّمْعِ أو اللُّغَةِ أو الرُّؤْيَةِ أو

التَّأخُّرِ فِي النُّمُو: عند قراءة القصة، اطلب إليهم الجلوس أمامك،

وبأقرب ما يمكن ليتمكّنوا من سماع القصة، ورؤية الصور من

قرب أيضًا، أو قراءة الشِّفاهِ والتَّركيزِ على الصَّوتِ.

• الأطفال ذوو الصُّعوباتِ الحَرَكِيَّةِ: يجب أن يكونوا على الأطراف

في مكانٍ يسمح للكرسي المتحرك بالوصول بسهولة إلى المكان

تكييف النشاط

لدمج الأطفال

ذوي الإعاقة

الَّذِي سَيَتِمُّكَنُ الطِّفْلُ فِيهِ مِنْ مَشَاهِدَةِ الصُّورِ فِي الْقِصَّةِ دُونَ

إِعَاقَةِ رُؤْيَةِ بَاقِيِ الْأَطْفَالِ.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الأربعون

رقم النشاط	40
اسم النشاط	خطوة خطوة
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	المشاعر
الهدف	أن يتعرّف الأطفال وسائلَ جديدةً تساعدهم في التّخلّصِ مِنَ التّوتّرِ الناجِ مِنَ المشاعرِ القويّةِ
العمرُ المناسبُ	مختلف الأعمار
الوقتُ	25-30 دقيقةً
حجمُ المجموعة	15-20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكانٌ كافٍ يسمَحُ للأطفالِ بأنْ يجلسوا على شكلِ دائرةٍ، وأنْ يتحرّكوا بحريّةٍ أثناء الرّقصِ.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
• سماعة	المواد اللازمة
• تحقق من جاهزية الأغاني والسماعات.	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني • فيديو أغنية (خطوة خطوة) بالصوت والصورة قدر الإمكان 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • أغنية (صوت وصورة) 	نوع المادة الإعلامية
• المشاعر	موضوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • إن لم يستطع بعض الأطفال تجزئة الهدف إلى خطوات صغيرة، أعطهم أكثر من مثل توضيحي، أو اطلب إليهم أن يختاروا أحد الأهداف وإحدى الخطوات التي ابتكرها أصدقاؤهم في المجموعة. 	ملاحظات للميسر

• ألقِ التحيّةَ على الأطفالِ، ورحّبْ بهم بأسمائهم.

• شغّلْ أغنيةَ "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم.

• اسألِ الأطفالِ:

○ هل يمكنكم أنْ تخبروني بموقفٍ كنتم فيه تحتاجون إلى تحقيقِ

أمرٍ ما أو هدفٍ ما، لكنّه كانَ صعباً عليكم؟

○ استمع لإجاباتِ الأطفالِ والتي قد تكون: حفظُ الأعدادِ، أو

أغنيةً ما، قراءةَ قصّةٍ قصيرةٍ، ربطُ الحذاءِ، إحكامُ أزرارِ

القميصِ... إلخ.

○ ما الوسائلُ التي حاولتمُ بها الوصولَ إلى هذا الهدفِ؟

التقديم للنشاط

• شغّلْ أغنيةَ (خطوةً خطوةً)، واطلبِ إلى الأطفالِ الاستماعَ لها.

• شغّلْها مرّةً أخرى، واطلبِ إلى الأطفالِ الغناءَ والرّقصَ معها.

• اطلبِ إلى الأطفالِ أنْ يفكّروا في الطريقةِ التي يمكنُ بها

الوصولُ إلى الهدفِ، والتي استمعوا لها في هذه الأغنيةِ. (نعم،

إنّها طريقةٌ تقسيمِ الهدفِ إلى أجزاءٍ صغيرةٍ).

النشاط الرئيسي

<ul style="list-style-type: none"> ● اسأل الأطفال: ○ متى يمكنكم استخدام هذه الطريقة؟ ○ اسأل الأطفال: ماذا نستفيد حين نتبع هذه الطريقة؟ ○ هل لديكم أمثلة على أهداف يمكن تجزئتها إلى خطوات صغيرة؟ 	
<ul style="list-style-type: none"> ● غنّ الأغنية مع الأطفال مرةً أخرى مع التصفيق. ● اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرّات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النشاطات. 	<p>اختتام النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● للأطفال الأصغر عمراً: قد لا يتمكنون من ذكر أمثلة، لكن يمكنهم الغناء مع زملائهم. ● للأطفال الأكبر عمراً: يمكنهم مساعدة الأطفال الصغار على إيجاد أمثلة لتقسيم الهدف أو المهمة التي يريدون إنجازها. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● الصعوبة في السمع 	<p>الإعاقات التي</p>

<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبَةُ فِي اللُّغَةِ • الصُّعوبَةُ فِي الرُّؤْيَةِ • الصُّعوبَةُ فِي اسْتِخْدَامِ الأَيْدِي • الصُّعوبَةُ فِي المِهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الكَبِيرَةِ • التَّأخُّرُ فِي النُّمُو 	<p>يَمَكُنُ دَمَجُهَا</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يَحْتَاجُ الأَطْفَالُ ذَوُو الإِعَاقَاتِ إِلَى مَزِيدٍ مِّنَ انْتِبَاهِكَ لَدَمَجِهِمْ ضَمْنَ النِّشَاطِ. • لِالأَطْفَالِ الذِّينَ يَجِدُونَ صَعُوبَةً فِي السَّمْعِ وَاللُّغَةِ، يَمَكُنُهُمُ المِشَارَكَةُ فِي الرِّقْصِ وَتَقْلِيدِ الحَرَكَاتِ، مَعَ شَرْحِ النِّشَاطِ لَهُمْ بِشَكْلِ فَرْدِي لِيَفْهَمُوا مَحْتَوَى النِّشَاطِ. • لِالأَطْفَالِ الذِّينَ يَجِدُونَ صَعُوبَةً فِي الرُّؤْيَةِ، صِيفُ لَهُمُ المَشَاهِدَ الَّتِي فِي الفِيدْيُو، أَوْ صِيفِ الحَرَكَاتِ الَّتِي يُوَدِّيها زَمَلَاؤُهُمْ، وَسَاعِدُهُمْ فِي ابْتِكَارِ حَرَكَاتِهِمْ. 	<p>تَكْيِيفُ النِّشَاطِ لِدَمَجِ الأَطْفَالِ ذَوِي الإِعَاقَةِ</p>

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الحادي والأربعون

رقم النشاط	41
اسم النشاط	فُذُوتِي
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	المشاعرُ
الهدفُ	أن يتعرّف الأطفال وسائلَ جديدةً تُساعدُهُم في التّخلُّصِ مِنَ التّوترِ النّاتجِ مِنَ المشاعرِ القويّةِ
العمرُ المناسبُ	مختلف الأعمار
الوقتُ	25-30 دقيقةً
حجمُ المجموعة	15-20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكانٌ كافٍ يسمَحُ للأطفالِ بأن يجلسوا على شكلِ دائرةٍ، وأن يتحرّكوا بحريّةٍ أثناء الرّقصِ.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
• سماعة	المواد اللازمة
• تحقق من جاهزية الأغاني والسماعات	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني • فيديو أغنية (قدوتي) بالصوت والصورة قدر الإمكان 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • أغنية (صوت وصورة) 	نوع المادة الإعلامية
• المشاعر	موضوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • إن لم يستطع بعض الأطفال التفكير في أي اسم يعتبرونه قدوة لهم، أعطهم أكثر من مثل توضيحي، أو اطلب إليهم أن يختاروا فكرة من الشخصيات التي ذكرها أصدقاؤهم في المجموعة أو من 	ملاحظات للميسر

شخصيات أهلاً سمسماً مثلاً.

• ألقِ التحيّةَ على الأطفالِ، ورحّبْ بهم بأسمائهم.

• شغّلْ أغنيةً "أهلاً سمسماً نادانا"، وغنّها معهم.

• اسألِ الأطفالِ:

○ هل يمكنكم أنْ تخبروني بموقفٍ كنتم فيه تحتاجون إلى تحقيقِ

أمرٍ ما أو هدفٍ ما، لكنّه كانَ صعباً عليكم؟

○ استمعْ لإجاباتِ الأطفالِ والتي قد تكون: حفْظُ الأعدادِ، أو

أغنيةً ما، قراءةً قصّةٍ قصيرة، رَبْطُ الحذاءِ، إحكامَ أزرارِ

القميصِ،... إلخ.

○ ما الوسائلُ التي حاولتمُ بها الوصولَ إلى هذا الهدفِ؟ (قد

يذكر الأطفالُ بعضَ الوسائلِ التي تعرضوا لها في النشاطاتِ

السابقة، يمكنك أن تستخدم بعض الوسائلِ لت الأنشطة

السابقة مثل: تقسيم الهدفِ إلى عدة خطوات أو حركة القوة أو

غيرها).

التقديم للنشاط

النشاط الرئيسي

- شغّل أغنية (قدوتي)، واطلب إلى الأطفال الاستماع لها.
- شغلها مرةً أخرى، واطلب إلى الأطفال الغناء والرّقص معها.
- اطلب إلى الأطفال أن يفكروا في الطريقة التي يمكن بها الوصول إلى الهدف، والتي استمعوا لها في هذه الأغنية. (نعم، إنها طريقة أن أفكر في قدوتي، لو كان مكاني في هذا الموقف، ماذا كان ليفعل؟)
- اطرخ على الأطفال الأسئلة المتسلسلة الآتية:
 - متى يمكنكم استخدام هذه الطريقة؟
 - اسأل الأطفال: ماذا نستفيد حين نتبع هذه الطريقة؟
 - من قدوتك، أو من قدوتك، الذي تحب أن تتذكّره حين تتعرّض لموقف فيه مشكلة أو تحدّي لتقتدي بطريقته؟ (الأم، الأب، الأصدقاء، المعلمون، شخصيات كرتونية شجاعة أو مفكرة، علماء... إلخ).
- اطلب إلى الأطفال أن يفكروا في مواقف فيها تحدّي ما، ويفكروا

<p>في قُدوتهم، وكيف يمكن أن يتصرّف في هذا الموقف.</p> <ul style="list-style-type: none"> • اطلب إلى عددٍ من الأطفال تمثيل بعض المواقف التي فكّروا فيها. 	
<ul style="list-style-type: none"> • غنّ الأغنية مع الأطفال مرّةً أخرى مع التّصفيق. • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرّات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النّشاطات. 	<p>اختتام النّشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • للأطفال الأصغر عمراً: في حال لم يتمكّنوا من التّفكير في قُدوة، يمكنهم الاستفادة من الأفكار التي أتى بها زملاؤهم. • للأطفال الأكبر عمراً: يمكنهم رسم مشهدٍ لقُدوتهم وهو يعيش الموقف الذي تذكّروه، ويتصرّف في ذلك الموقف. 	<p>تكييف النّشاط للفئات العمريّة المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصّعوبة في السّمع • الصّعوبة في اللّغة • الصّعوبة في الرّؤية 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها</p>

<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبَةُ في استخدامِ الأيدي • الصُّعوبَةُ في المهاراتِ الحركيَّةِ الكبيرة • التَّأخُّرُ في النُّمُو 	
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ إلى مزيدٍ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النِّشاطِ. • للأطفالِ الَّذِينَ يجدون صعوبةً في السَّمعِ واللُّغَةِ، يمكنُهم المشاركةُ في الرِّقصِ وتقليدِ الحركاتِ، معَ ضرورةِ أن تشرحَ لهم بشكلٍ فرديٍ لِيَفْهَمُوا محتوى النِّشاطِ. • للأطفالِ الَّذِينَ يجدون صعوبةً في الرُّؤيةِ، صِفْ لَهُم المَشَاهِدَ الَّتِي في الفيديو، أو صِفِ الحركاتِ التي يُوَدِّيها زملاؤهم، وساعِدْهم في ابتكارِ حركاتهم. 	<p style="text-align: center;">تكييفُ النِّشاطِ لدمجِ الأطفالِ ذوي الإعاقةِ</p>

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثاني والأربعون

رقم النشاط	42
اسم النشاط	هَيَّا بِنَا نَلْعُبُ
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	العلاقات الاجتماعية
الهدف	أن يتقبل توزيع الأدوار في المجموعة ويسهم فيه
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25-30 دقيقة
حجم المجموعة	15-20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحرية أثناء اللعب.

<p>الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي</p>	<p>الترتيب</p>
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • خيوط من الصوف أو حبل • صندوق كرتوني فارغ • وشاح • لفافات ورق التواليت الكرتونية • قلم • مقص • ألوان • دمي محشوة • أوراق بيضاء أو ملونة 	<p>المواد اللازمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • إن كان ممكناً، انسخ صفحات الكتاب بحيث تكون كل صفحة على ورقة منفصلة، وجدها إن أمكنك ذلك لتستخدمها في 	<p>تحضير المواد</p>

<p>النشاط بعد قراءة القصة كي يقلد الأطفال الألعاب.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقممة البرنامج التلفزيوني • قصة <u>هيا بنا نلعب</u> 	<p>المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • قصة مصورة 	<p>نوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • العلاقات الاجتماعية 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • في هذه القصة المصورة مجموعة من الألعاب المقترحة التي يمكن أن يلعبها الأطفال مع رفقاتهم أو مع إخوتهم في المنزل، وهي ألعاب لا تحتاج إلى الكثير من الأدوات. شجع الأطفال على ممارستها في المركز والبيت. • يحتوي هذا النشاط على الكثير من الخيال. لذا دع الأطفال يُطلقون العنان لخيالهم حتى لو أجروا تغييرات على اللعبة 	<p>ملاحظات للميسر</p>

الأصليّة في الكتاب.

- ألقِ التحيّة على الأطفال، ورحّب بهم بأسمائهم.
- شغّل أغنيّة "أهلاً سمس نادانا" وغنّها معهم.
- اطلب إلى كلّ الأطفال أن يذكروا بعض الألعاب التي يلعبونها في المركز، أو في البيت، أو في الحديقة، أو في الحارة.
- قلّ للأطفال: إنّ لدى أصدقائنا في "أهلاً سمس" مجموعة من الألعاب أيضاً. هل تحبّون الاطّلاع عليها؟

التقديم للنشاط

- قلّ للأطفال: سيأخذنا هذا الكتاب في رحلة قصيرة لنعرف ما يلعبونه.
- اعرض الكتاب على الأطفال، واسألهم عن القصة التي يتوقعونها في هذا الكتاب.
- اقرأ الكتاب بطريقة مشوّقة مستخدماً نبرات صوت مختلفة، واستخدم تعابير وجهك وجسدك بحسب المواقف في القصة.
- بعد الانتهاء، اطلب إلى الأطفال أن يمثّلوا مشهد القصة

النشاط الرئيسي

<p>باستخدام صور الكتاب (التي نسختها)، بحيث يتبادلون الأدوار في كل مرة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرات المقبلة والاستمتاع بالمزيد من النشاطات. 	<p>اختتام النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يناسب نشاط القصة مختلف الأعمار. • الأطفال الأصغر عمراً: قد يطلبون الاستماع للقصة مرة أخرى، وقد لا يتمكنون من إعادة سردها تماماً كما سمعوها، لا سيما إن كانت حصيلتهم اللغوية محدودة. يمكن أن تطلب إليهم سرد أحد المشاهد في القصة أو تمثيله، أو تمثيل إحدى الشخصيات. • الأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن يرسموا مشهد القصة في حال توافر المزيد من الوقت، أو تغيير عنوان القصة، أو اقتراح تعديل على الألعاب في القصة. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها</p>

• الصُّعوبَةُ فِي الرُّوْيَةِ

• الصُّعوبَةُ فِي اسْتِخْدَامِ الأَيْدِي

• الصُّعوبَةُ فِي المِهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الكَبِيرَةِ

• التَّأخُّرُ فِي النُّمُو

• يَحْتَاجُ الأَطْفَالُ ذَوُو الإِعَاقَاتِ إِلَى مَزِيدٍ مِّنَ انْتِبَاهِكَ لَدَمَجِهِمْ

ضَمَنَ النِّشَاطِ.

• الأَطْفَالُ الَّذِينَ يَجِدُونَ صُعُوبَاتٍ فِي السَّمْعِ أَوْ اللُّغَةِ أَوْ الرُّوْيَةِ أَوْ

التَّأخُّرِ فِي النُّمُو: عِنْدَ قِرَاءَةِ القِصَّةِ، اطْلُبْ إِلَيْهِمُ الجُلُوسَ أَمَامَكَ،

وَبِأَقْرَبِ مَا يُمْكِنُ لِيَتِمَكَّنُوا مِنْ سَمَاعِ القِصَّةِ، وَرُوْيَةِ الصُّوْرِ مِنْ

قُرْبٍ أَيْضًا، أَوْ قِرَاءَةَ الشِّفَاهِ وَالتَّرْكِيزِ عَلَى الصَّوْتِ.

• الأَطْفَالُ ذَوُو الصُّعُوبَاتِ الحَرَكِيَّةِ: يَجِبُ أَنْ يَكُونُوا عَلَى الأَطْرَافِ

فِي مَكَانٍ يَسْمَحُ لِلكُرْسِيِّ المَتَحَرِّكِ بِالْوَصُولِ بِسَهُولَةٍ إِلَى المَكَانِ

الَّذِي سَيَتِمَكَّنُ الطِّفْلُ فِيهِ مِنْ مَشَاهِدَةِ الصُّوْرِ فِي القِصَّةِ دُونَ

إِعَاقَةِ رُوْيَةِ بَاقِي الأَطْفَالِ. اسْأَلِهِمُ عَنِ التَّعْدِيلِ الَّذِي يُمْكِنُ عَمَلُهُ

فِي القِصَّةِ بِحَيْثُ يَسْمَحُ لَهُمْ هَذَا التَّعْدِيلُ فِي المِشَارَكَةِ فِي اللِّعْبِ

تَكْيِيفُ النِّشَاطِ

لِدَمَجِ الأَطْفَالِ

ذَوِي الإِعَاقَةِ

بناء على قدراتهم.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثالث والأربعون

43	رقم النشاط
عندما أشعرُ بالغيرة	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
المشاعرُ	الموضوع
أن يتمكنَ الأطفالُ من تحديدِ شعورِ الغيرةِ ووسائلِ التخلُّصِ من التوتُّرِ	الهدف
مختلف الأعمار	العمرُ المناسبُ
30-25 دقيقةً	الوقت
15-20 طفلاً	حجمُ المجموعة
مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأن يجلسوا على شكلِ دائرةٍ، وأن يتحرَّكوا بحريَّةٍ أثناء اللُّعبِ.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
• سماعة	المواد اللازمة
• اقرأ القصة المصورة مسبقاً، وتعرف أحداثها قبل أن تقرأها للأطفال.	تحضير المواد
• أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني • قصة (عندما تغار مغزوة)	المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط
• أغنية (صوت) • قصة مصورة	نوع المادة الإعلامية
• المشاعر	موضوع المادة الإعلامية
• يُعدُّ فهمُ المشاعرِ ومعالجتها والتَّعاملُ معها جزءاً مهمّاً لكي يتمتع الأطفال بصحة جيدة. وهذه مهاراتٌ حياتيةٌ رائعةٌ يجبُ أن يتمتَّعَ بها الأطفالُ والكبارُ على حدِّ سواءٍ.	ملاحظات للميسر

• يتعلّق هذا النشاط بتعليم الأطفال كيفية فهم مشاعرهم، ووسائل

التخلّص من التوتّر الناتج من المشاعر القويّة.

• ذكّر الأطفال أنّ من الطبيعيّ أن يُحسّوا بالمشاعر القويّة بحسب

المواقف التي يمرون بها.

• إذا كان الطّفّل مستاءً من الحديث بشأن مشاعره الخاصّة أو لا

يشعر بالراحة، فاحترم ما يمنعه، وشجّع الطّفّل ببساطة على

الاستماع للنقاش

• تحقّق أنّ جميع الأطفال يستطيعون أن يروا مقطع الفيديو أو

يسمعه قبل البدء بعرضه.

• ألقِ التحيّة على الأطفال، ورحّب بهم بأسمائهم.

• شجّع أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم.

• اطرح على الأطفال الأسئلة الآتية بتسلسل:

○ كيف تشعرون اليوم؟

○ من منكم يشعر بالسعادة؟

التقديم للنشاط

- كيف يبدو الوجهُ عندَ الشُّعورِ بالسَّعادةِ؟
- كيف يبدو الجسمُ؟
- ما الذي يمكنُ أن يجعلَكم تشعرونَ بهذا الشُّعورِ؟
- هل توجدُ مشاعرُ أُخرى غيرَ السَّعادةِ والفرحِ؟
- أخبروني ببعضِ المشاعرِ الَّتِي تعرفونها.
- هل شعرتُم يوماً بالغيرِ؟ (استخدمِ الأسئلةَ السَّابِقةَ مرَّةً أُخرى).
- قل: إنَّ لدينا جميعاً مجموعةً متنوِّعةً منَ المشاعرِ، وهي تكونُ أحياناً لطيفةً، كالشُّعورِ بالفرحِ والسَّعادةِ، وقد تكونُ أحياناً أُخرى قويَّةً، وتسبِّبُ لنا التَّوتُّرَ، مثلاً: الشُّعورُ بالغيرِ.

- اعرضِ الكتابَ على الأطفالِ، واسألهم عن القِصَّةِ الَّتِي يتوقَّعونها في هذا الكتابِ.
- قلْ للأطفالِ: في هذا الكتابِ، صديقَتنا معزوزةُ تشعُرُ بشعورِ قويِّ. هل عرفتم ما هو؟ نعم إنَّه الشُّعورُ بالغيرِ.
- اقرأ الكتابَ بطريقةٍ مشوِّقةٍ مستخدِماً نبراتِ صوتٍ مختلفةً،

النشاط الرئيسي

واستخدم تعابير وجهك وجسدك بحسبِ المواقفِ في القصة.

• بعدَ الانتهاء، اطرح على الأطفالِ الأسئلة الآتيةَ وبسلسلٍ:

○ هل أعجبْتُكمُ القصةُ؟

○ ما رأيكمُ في ما حدث؟

○ ما الشعورُ الذي أحسَّته معزوزةُ؟

○ ما السببُ الذي جعلها تحسُّ بهذا الشعورِ؟

○ كيف عرفنا أنَّ هذا الشعورَ هو شعورُ الغيرةِ؟

○ ما الطَّريقةُ التي استخدَموها للتخلُّصِ مِنَ التَّوتُّرِ النَّاتِجِ مِنَ

الغيرةِ؟

○ فلنجربِ هذه الطَّريقةَ بعضنا مع بعضٍ.

• اسألِ الأطفالِ إنْ كانتِ هناكِ طريقةٌ أُخرى يعرفونها للتخلُّصِ مِنَ

التَّوتُّرِ النَّاتِجِ مِنَ المشاعرِ القويَّةِ. يمكنكِ اقتراحُ إحدى هذهِ

الوسائلِ لمساعدةِ الأطفالِ، لكنْ دونَ التَّطرُّقِ إلى التَّفاصيلِ، بل

فقطِ اذكُرِ بعضها، حيثُ إنَّ لكلِّ منها جلسةً خاصَّةً: (التَّنْفُوسُ

<p>من البطن، والتعبير بالرقص والحركات، والتعبير بالرسم، والعدّ إلى الخمسة، وطلب المساعدة).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ذكّر الأطفال أنّ في وسعهم استخدام هذه الوسائل عندما يكونون في منازلهم أو في أيّ مكانٍ آخر. • اطلب إليهم سرد القصة على عائلاتهم في المنزل. • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرّات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النّشاطات. 	<p>اختتام النّشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يناسب نشاط القصة مختلف الأعمار . • الأطفال الأصغر عمراً: قد يطلبون الاستماع للقصة مرّةً أخرى، وقد لا يتمكّنون من إعادة سردها تماماً كما سمعوها، لا سيّما إن كانت حصيلتهم اللغويّة محدودة. يمكن أن تطلب إليهم سرد أحد المشاهد في القصة أو تمثيله، أو تمثيل إحدى الشخصيات. • الأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن يرسموا مشهد القصة في حال توافر المزيد من الوقت، أو تغيير عنوان القصة، أو اقتراح نهاية 	<p>تكييف النّشاط للفئات العمريّة المختلفة</p>

<p>مختلفةً للقصة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • الصُّعوبَةُ في السَّمْعِ • الصُّعوبَةُ في اللُّغَةِ • الصُّعوبَةُ في الرُّؤْيَةِ • الصُّعوبَةُ في اسْتِخْدَامِ الأَيْدِي • الصُّعوبَةُ في المَهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الكَبِيرَةِ • التَّأخُّرُ في النُّمُو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاجُ الأطفالُ ذَوو الإعاقاتِ إلى مزيدٍ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النشاطِ. • الأطفالُ الذين يجدون صعوباتٍ في السَّمْعِ أو اللُّغَةِ أو الرُّؤْيَةِ أو التَّأخُّرِ في النُّمُو: عندَ قِراءَةِ القِصَّةِ، اطلبِ إليهم الجلوسَ أمامك، وبأقربِ ما يمكنُ لِيتمكَّنُوا من سماعِ القِصَّةِ، ورؤيةِ الصُّورِ من قُرْبٍ أيضًا، أو قِراءَةِ الشِّفاهِ والتَّركيزِ على الصَّوتِ. • الأطفالُ ذَوو الصُّعوباتِ الحَرَكِيَّةِ: يجبُ أن يكونوا على الأطرافِ 	<p>تكييفُ النشاطِ لدمجِ الأطفالِ ذوي الإعاقَةِ</p>

في مكانٍ يسمُحُ للكرسيِّ المتحرِّكِ بالوصولِ بسهولةٍ إلى المكانِ
الَّذي سيتمكَّنُ الطِّفلُ فيه من مشاهدةِ الصُّورِ في القصَّةِ دونَ
إعاقةِ رؤيةِ باقي الأطفالِ.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الرَّابِعُ والأربعونَ

رقم النشاط	44
اسم النشاط	مَنْ أَكَلَ الشَّمْسَ؟
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	المشاعرُ
الهدفُ	أَنْ يَتَقَبَّلَ أَنْ حَكَمَهُ عَلَى الآخِرِينَ لَيْسَ دَائِمًا صَحِيحًا
العمرُ المناسبُ	مختلف الأعمار
الوقتُ	25-30 دقيقةً
حجمُ المجموعة	15-20 طفلًا
المساحة المطلوبة	مكانٌ كافٍ يسمَحُ للأطفالِ بأنْ يجلسوا على شكلِ دائرةٍ، وأنْ يتحرَّكوا بحريَّةٍ أثناء اللُّعبِ.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
● سماعة	المواد اللازمة
● اقرأ القصة المصورة مسبقاً، وتعرف أحداثها قبل أن تقرأها للأطفال.	تحضير المواد
● أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني ● قصة (من أكل الشمس؟)	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
● أغنية (صوت) ● قصة مصورة	نوع المادة الإعلامية
● المشاعر	موضوع المادة الإعلامية
● يُعدُّ فهم المشاعر ومعالجتها والتعامل معها جزءاً مهماً لكي يتمتع الأطفال بصحة جيدة. وهذه مهارات حياتية رائعة يجب أن يتمتع	ملاحظات للميسر

بها الأطفال والكبار على حدٍ سواءٍ .

- يتعلّق هذا النشاط بتعليم الأطفال كيفية فهم مشاعرهم، ووسائل التخلص من التوتّر الناتج من المشاعر القويّة.
- ذكّر الأطفال أنّ من الطبيعيّ أن يُحسّوا بالمشاعر القويّة بحسبِ المواقف التي يمرون بها.
- إذا كان الطّفّل مستاءً من الحديث بشأن مشاعره الخاصّة أو لا يشعر بالراحة، فاحترم ما يمنعه، وشجّع الطّفّل ببساطة على الاستماع للنقاش
- تحقّق أنّ جميع الأطفال يستطيعون أن يروا مقطع الفيديو أو يسمعوه قبل البدء بعرضه.

• ألقِ التحيّة على الأطفال، ورحّب بهم بأسمائهم.

• شجّع أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم.

• اطرح على الأطفال الأسئلة الآتية بتسلسلٍ:

○ هل تحبّون الشمس؟

التقديم للنشاط

○ لماذا؟

○ كيف تشعرونَ حينَ تكونُ الشمسُ موجودةً في السَّماءِ؟

○ هل غيَابُ الشَّمْسِ يُغيِّرُ منَ مشاعرِكُمْ؟

● قلْ للأطفالِ: يحكي هذا الكتابُ قصَّةَ أصدقائنا في "أهلاً سمس"

معَ الشَّمْسِ. هل تحبُّونَ الاستماعَ للقصَّةِ؟

● اعرضِ الكتابَ على الأطفالِ، واسألهم عن القصَّةِ التي يتوقَّعونها في هذا الكتابِ.

● اقرأِ الكتابَ بطريقةٍ مشوّقةٍ مستخدماً نبراتِ صوتٍ مختلفةً،

واستخدمَ تعابيرَ وجهكَ وجسدكَ بحسبِ المواقفِ في القصَّةِ.

● بعد الانتهاء، اطرحْ على الأطفالِ الأسئلةَ الآتيةَ وبتسلسلٍ:

○ هل أعجبتُكُمُ القصَّةُ؟

○ ما رأيكُم في ما حدث؟

○ ما الشُّعورُ الَّذي أحسَّه كلُّ منَ بسمَةِ وِجادٍ؟

النشاط الرئيسي

- ما السبب الذي جعلهما يُحسنان هذا الشعور؟
- ما الافتراضات التي وضعها الأصدقاء لغياب الشمس؟
- هل كانت الافتراضات صحيحة؟
- ماذا فعل الأصدقاء عندما عرفوا الحقيقة؟
- هل تكون الافتراضات أحياناً خاطئة؟
- هل تعرّضت لموقفٍ ووضعت افتراضاتٍ، ثم اكتشفت أنّها خاطئة؟
- ما الذي علينا فعله لكي لا نقع في مثل هذا الخطأ؟ نعم، نسأل الشخص المعني مباشرةً.

- اطلب إلى بعض الأطفال سرد القصة بطريقتهم الخاصة.
- اطلب إليهم سرد القصة لعائلاتهم في المنزل عند اجتماع العائلة في المساء.
- اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرّات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النّشاطات.

اختتام النّشاط

- يناسبُ نشاطُ القِصَّةِ مختلفَ الأعمار .
- الأطفالُ الأصغرُ عمراً: قد يطلُبونَ الاستماعَ للقِصَّةِ مرَّةً أُخرى، وقد لا يتمكّنونَ من إعادةِ سرديها تماماً كما سمعوها، لا سيَّما إن كانت حصيلتهم اللغوية محدودةً . يمكنُ أن تطلبَ إليهم سردَ أحدِ المشاهدِ في القِصَّةِ أو تمثيله، أو تمثيلَ إحدى الشَّخصيَّاتِ.
- الأطفالُ الأكبرُ عمراً: يمكنُ أن يرسموا مشهدَ القِصَّةِ في حالِ توافرِ المزيدِ من الوقتِ، أو تغييرِ عنوانِ القِصَّةِ، أو اقتراحِ نهايةٍ مختلفةٍ للقِصَّةِ.

تكييفُ النشاطِ

للفئاتِ العمريَّةِ

المختلفةِ

- الصُّعوبةُ في السَّمعِ
- الصُّعوبةُ في اللُّغةِ
- الصُّعوبةُ في الرُّؤيةِ
- الصُّعوبةُ في استخدامِ الأيديِ
- الصُّعوبةُ في المهاراتِ الحركيَّةِ الكبيرةِ
- التَّأخُّرُ في النُّموِّ

الإعاقاتُ التي

يمكنُ دمجُها

• يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات إلى مزيدٍ من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط.

• الأطفال الذين يجدون صعوبات في السَّمع أو اللُّغة أو الرُّؤية أو التأخُّر في النُّمُو: عند قراءة القصة، اطلب إليهم الجلوس أمامك، وبأقرب ما يمكن ليمكنهم سماع القصة، ورؤية الصُّور من قُرب أيضًا، أو قراءة الشِّفاه والتَّركيز على الصُّوت.

• الأطفال ذوو الصُّعوبات الحركية: يجب أن يكونوا على الأطراف في مكان يسمح للكرسي المتحرك بالوصول بسهولة إلى المكان الذي سيتمكن الطفل فيه من مشاهدة الصُّور في القصة دون إعاقة رؤية باقي الأطفال.

تكييفُ النشاطِ

لدمجِ الأطفالِ

ذوي الإعاقَةِ

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الخامس والأربعون

رقم النشاط	45
اسم النشاط	مشاعرُ إلمو القويّة
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	المشاعرُ
الهدفُ	أن يتعرف الطفل على وسائل تساعده في التحكم في أفعاله وجسده وانفعالاته بوسائل تناسب عمره
العمرُ المناسب	مختلف الأعمار
الوقتُ	25-30 دقيقة
حجمُ المجموعة	15-20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكانٌ كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحريّة أثناء اللّعب.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
● سماعة	المواد اللازمة
● اقرأ القصة المصورة مسبقاً، وتعرف أحداثها قبل أن تقرأها للأطفال.	تحضير المواد
● أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني ● قصة (مشاعر إمو القوية)	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
● أغنية (صوت) ● قصة مصورة	نوع المادة الإعلامية
● المشاعر	موضوع المادة الإعلامية
● يُعدُّ فهمُ المشاعرِ ومعالجتها والتَّعاملُ معها جزءاً مهماً لكي يتمتع الأطفال بصحة جيدة. وهذه مهاراتٌ حياتيةٌ رائعةٌ يجبُ أن يتمتَّعَ بها الأطفالُ والكبارُ على حدِّ سواءٍ.	ملاحظات للميسر

• يتعلّق هذا النشاط بتعليم الأطفال كيفية فهم مشاعرهم، ووسائل

التخلّص من التوتّر الناتج من المشاعر القويّة.

• ذكّر الأطفال أنّ من الطبيعيّ أن يُحسّوا بالمشاعر القويّة بحسب

المواقف التي يمرون بها.

• إذا كان الطّفّل مستاءً من الحديث بشأن مشاعره الخاصّة أو لا

يشعر بالراحة، فاحترم ما يمنعه، وشجّع الطّفّل ببساطة على

الاستماع للنقاش

• تحقّق أنّ جميع الأطفال يستطيعون أن يروا مقطع الفيديو أو

يسمعه قبل البدء بعرضه.

• ألقِ التحيّة على الأطفال، ورحّب بهم بأسمائهم.

• شجّع أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم.

• اطرح على الأطفال الأسئلة الآتية بتسلسل:

○ هل تعرفون أسماء أصدقائنا في "أهلاً سمس"؟

○ من الشخصية/الشخصيات المفضّلة لديك بينها؟

التقديم للنشاط

○ هل تتذكرون كعكي؟ ماذا يحب أن يأكل؟

● قل للأطفال: يحكي هذا الكتاب قصة صديقنا إمو وكعكي من

"أهلا سمس"، هل تحبون الاستماع للقصة؟

● اعرض الكتاب على الأطفال، واسألهم عن القصة التي يتوقعونها

في هذا الكتاب.

● اقرأ الكتاب بطريقة مشوقة مستخدماً نبرات صوت مختلفة،

واستخدم تعابير وجهك وجسدك بحسب المواقف في القصة.

● بعد الانتهاء، اطرح على الأطفال الأسئلة الآتية وبتسلسل:

○ هل أعجبكم القصة؟

○ ما رأيكم في ما حدث؟

○ ما الشعور الذي أحسّه إمو؟

○ ما السبب الذي جعله يحس بهذا الشعور؟

○ هل وجد إمو من يقدم له المساعدة؟

النشاط الرئيسي

○ كيف قدّم أبو إلمو وأمه المساعدة؟

○ ما الحلّ الذي وجدَهُ إلمو؟

○ هل فرح كعكي في نهايةِ القِصّة؟

● اطلب إلى بعض الأطفالِ سرّد القِصّة بطريقتهم الخاصّة.

● ابتكر مع الأطفالِ رقصاتٍ خاصّةً كما في نهايةِ الكتابِ.

● اطلب إليهم سرّد القِصّة على عائلاتهم في المنزل عند اجتماع العائلة في المساء.

● اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرّات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النّشاطات.

اختتام النّشاط

● يناسب نشاطُ القِصّة مختلف الأعمار.

● الأطفال الأصغر عمراً: قد يطلبون الاستماع للقِصّة مرّةً أخرى،

وقد لا يتمكّنون من إعادة سردها تماماً كما سمعوها، لا سيّما إن

كانت حصيلتهم اللغويّة محدودة.. يمكن أن تطلب إليهم سرّد أحد

المشاهد في القِصّة أو تمثيله، أو تمثيل إحدى الشّخصيّات.

تكييف النّشاط

للفئات العمريّة

المختلفة

<ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن يرسموا مشهداً القصة في حال توافر المزيد من الوقت، أو تغيير عنوان القصة، أو اقتراح نهاية مختلفة للقصة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة • الصعوبة في الرؤية • الصعوبة في استخدام الأيدي • الصعوبة في المهارات الحركية الكبيرة • التأخر في النمو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات إلى مزيد من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط. • الأطفال الذين يجدون صعوبات في السمع أو اللغة أو الرؤية أو التأخر في النمو: عند قراءة القصة، اطلب إليهم الجلوس أمامك، وبأقرب ما يمكن ليتمكنوا من سماع القصة، ورؤية الصور من 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

قُرْبٍ أَيْضًا، أَوْ قِرَاءَةِ الشِّفَاهِ وَالتَّرْكِيزِ عَلَى الصَّوْتِ.

- الأَطْفَالُ ذَوُو الصُّعُوبَاتِ الحَرَكِيَّةِ: يَجِبُ أَنْ يَكُونُوا عَلَى الأَطْرَافِ فِي مَكَانٍ يَسْمَحُ لِلكُرْسِيِّ المَتَحَرِّكِ بِالْوَصُولِ بِسَهُولَةٍ إِلَى المَكَانِ الَّذِي سَيَتِمَكَّنُ الطِّفْلُ فِيهِ مِنْ مَشَاهِدَةِ الصُّورِ فِي القِصَّةِ دُونَ إِعَاقَةِ رُؤْيَةِ بَاقِي الأَطْفَالِ.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط السادس والأربعون

رقم النشاط	46
اسم النشاط	صديقي فتقوت
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	المشاعرُ
الهدفُ	أن يتعرف الطفل على طرق تساعده في التحكم في أفعاله وجسده وانفعالاته بوسائل تناسبُ عمره
العمرُ المناسبُ	مختلف الأعمار
الوقتُ	25-30 دقيقةً
حجمُ المجموعة	15-20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأن يجلسوا على شكلِ دائرةٍ، وأن يتحركوا بحريّةٍ أثناء اللّعبِ.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
● سماعة	المواد اللازمة
● اقرأ القصة المصورة مسبقاً، وتعرف أحداثها قبل أن تقرأها للأطفال.	تحضير المواد
● أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني ● قصة (صديقي فتقوت الخيالي)	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
● أغنية (صوت) ● قصة مصورة	نوع المادة الإعلامية
● المشاعر	موضوع المادة الإعلامية
● يُعدُّ فهم المشاعر ومعالجتها والتعامل معها جزءاً مهماً لكي يتمتع الأطفال بصحة جيدة. وهذه مهارات حياتية رائعة يجب أن يتمتع للميسر	ملاحظات

بها الأطفال والكبار على حدٍ سواءٍ .

- يتعلّق هذا النشاط بتعليم الأطفال كيفية فهم مشاعرهم، ووسائل التخلص من التوتّر الناتج من المشاعر القويّة.
- ذكّر الأطفال أنّ من الطبيعيّ أن يُحسّوا بالمشاعر القويّة بحسبِ المواقف التي يمرون بها.
- إذا كان الطّفّل مستاءً من الحديث بشأن مشاعره الخاصّة أو لا يشعر بالراحة، فاحترم ما يمنعه، وشجّع الطّفّل ببساطة على الاستماع للنقاش
- تحقّق أنّ جميع الأطفال يستطيعون أن يروا مقطع الفيديو أو يسمعه قبل البدء بعرضه.

- ألقِ التحيّة على الأطفال، ورحّب بهم بأسمائهم.
- شغّل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم.
- اطرح على الأطفال الأسئلة الآتية بتسلسل:
 - هل تعرفون أسماء أصدقائنا في "أهلاً سمس"؟

التقديم للنشاط

○ مَن الشخصيةُ/الشخصياتُ المفضلةُ لديكَ بينها؟

○ هل تتذكرونَ بسمةَ وجاد؟

● قلْ للأطفالِ: يحكي هذا الكتابُ قصةَ صديقينا بسمةَ وجادٍ من

"أهلاً سمسّم". هل تحبُّونَ الاستماعَ للقصةِ؟

● اعرضِ الكتابَ على الأطفالِ، واسألهم عن القصةِ التي يتوقعونها في هذا الكتابِ.

● اقرأِ الكتابَ بطريقةَ مشوقةٍ مستخدماً نبراتِ صوتٍ مختلفةً، واستخدمِ تعابيرَ وجهكَ وجسدكَ بحسبِ المواقفِ في القصةِ.

● بعد الانتهاء، اطرحْ على الأطفالِ الأسئلةَ الآتيةَ وبتسلسلٍ:

○ هل أعجبتكمُ القصةُ؟

○ ما رأيكم في ما حدث؟

○ مَن صديقُ بسمة؟

○ لماذا لم يصدّق بقيةَ الأطفالِ أنّ لديها صديقاً؟

النشاط الرئيسي

<p>○ ماذا فعل جاد؟</p> <p>○ هل لديك صديق خيالي؟</p> <p>○ ما اسمه؟</p> <p>○ ما شكله؟</p> <p>○ ماذا تفعلان معاً؟</p> <p>○ ما هو الشعور الذي شعر به الجميع في نهاية القصة؟</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● اطلب إلى بعض الأطفال سرّد القصة بطريقتهم الخاصة. ● اطلب إليهم سرّد القصة على عائلاتهم في المنزل عند اجتماع العائلة في المساء. ● اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرّات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النّشاطات. 	<p>اختتام النّشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● يناسب نشاط القصة مختلف الأعمار. ● الأطفال الأصغر عمراً: قد يطلبون الاستماع للقصة مرّة أخرى، 	<p>تكييف النّشاط</p> <p>لفئات العمريّة</p>

<p>وقد لا يتمكنون من إعادة سردّها تمامًا كما سمعوها، لا سيّما إن كانت حصيلتهم اللغويّة محدودة. يمكن أن تطلب إليهم سردَ أحد المشاهد في القصة أو تمثيله، أو تمثيل إحدى الشخصيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن يرسموا مشهد القصة في حال توافر المزيد من الوقت، أو تغيير عنوان القصة، أو اقتراح نهاية مختلفة للقصة. 	<p>المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة • الصعوبة في الرؤية • الصعوبة في استخدام الأيدي • الصعوبة في المهارات الحركية الكبيرة • التأخر في النمو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات إلى مزيد من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط. 	<p>تكيف النشاط لدمج الأطفال</p>

- الأطفال الذين يجدون صعوبات في السَّمع أو اللُّغة أو الرُّؤية أو التَّأخُّر في النُّمُو: عند قراءة القِصَّة، اطلب إليهم الجلوس أمامك، وبأقرب ما يمكنُ لِيتمكَّنوا من سماع القِصَّة، ورؤية الصُّور من قُرب أيضًا، أو قراءة الشِّفاه والتَّركيز على الصَّوت.
- الأطفال ذوو الصُّعوبات الحركيَّة: يجب أن يكونوا على الأطراف في مكانٍ يسمح للكرسيِّ المتحرِّك بالوصول بسهولة إلى المكان الذي سيتمكَّن الطِّفلُ فيه من مشاهدة الصُّور في القِصَّة دون إعاقة رؤية باقي الأطفال.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط السَّابع والأربعون

رقم النشاط	47
اسم النشاط	طَبَقِي المفضَّل
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	المشاعرُ
الهدفُ	أن يتحكَّم الطفلُ في أفعاله وجسده وانفعالاته بوسائلٍ تناسبُ عمره
العمرُ المناسبُ	مختلف الأعمارِ
الوقتُ	25-30 دقيقةً
حجمُ المجموعة	15-20 طفلًا
المساحة المطلوبة	مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأن يجلسوا على شكلِ دائرةٍ، وأن يتحرَّكوا بحريَّةٍ أثناء اللُّعبِ.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
● سماعة	المواد اللازمة
● اقرأ القصة المصورة مسبقاً، وتعرف أحداثها قبل أن تقرأها للأطفال.	تحضير المواد
● أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني ● قصة (طريقي المفضل)	المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط
● أغنية (صوت) ● قصة مصورة	نوع المادة الإعلامية
● المشاعر	موضوع المادة الإعلامية
● يُعد فهم المشاعر ومعالجتها والتعامل معها جزءاً مهماً لكي يتمتع الأطفال بصحة جيدة. وهذه مهارات حياتية رائعة يجب أن يتمتع	ملاحظات للميسر

بها الأطفال والكبار على حدٍ سواءٍ .

- يتعلّق هذا النشاط بتعليم الأطفال كيفية فهم مشاعرهم، ووسائل التخلص من التوتّر الناتج من المشاعر القويّة.
- ذكّر الأطفال أنّ من الطبيعيّ أن يُحسّوا بالمشاعر القويّة بحسبِ المواقف التي يمرون بها.
- إذا كان الطّفّل مستاءً من الحديث بشأن مشاعره الخاصّة أو لا يشعر بالراحة، فاحترم ما يمنعه، وشجّع الطّفّل ببساطة على الاستماع للنقاش
- تحقّق أنّ جميع الأطفال يستطيعون أن يروا مقطع الفيديو أو يسمعه قبل البدء بعرضه.

• ألقِ التحيّة على الأطفال، ورحّب بهم بأسمائهم.

• شجّع أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم.

• اسأل الأطفال الأسئلة الآتية بتسلسل:

○ ماذا تناولتم على الفطور صباحاً؟

التقديم للنشاط

○ ماذا تناولتُم على الغداء؟ وعلى العشاء؟

○ ما الطَّبَقُ المفضَّلُ لَكُم؟

○ لماذا؟

● قلْ للأطفال: يحكي هذا الكتابُ قصَّةَ بسمَةِ وطبقها المفضَّلِ.

هل تحبُّونَ الاستماعَ للقصَّة؟

● اعرضِ الكتابَ على الأطفالِ، واسألهم عن القصَّةِ التي يتوقَّعونها في هذا الكتابِ.

● اقرأِ الكتابَ بطريقةٍ مشوِّقةٍ مستخدمًا نبراتِ صوتٍ مختلفةً،

واستخدمَ تعابيرَ وجهكَ وجسدكَ بحسَبِ المواقفِ في القصَّةِ.

● بعدَ الانتهاء، اطرحْ على الأطفالِ الأسئلةَ الآتيةَ وبتسلسلٍ:

○ هل أعجبتُكُمُ القصَّةُ؟

○ ما رأيكُم في ما حدث؟

○ ما الشُّعُورُ الَّذِي شعرتَ بهِ بسمَةُ؟

النشاط الرئيسي

○ ما السبب الذي جعلها تحسُّ بهذا الشعور؟

○ ما المشكلة التي تعرّضت لها؟

○ ما الحلُّ الذي وجدتهُ بسمةُ؟

○ ماذا فعلت في نهاية القصة؟

● اطلب إلى بعض الأطفال سردَ القصة بطريقتهم الخاصة.

● اطلب إليهم سردَ القصة على عائلاتهم في المنزل عند اجتماع العائلة في المساء.

● اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرّات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النّشاطات.

● يناسب نشاطُ القصة مختلف الأعمار.

● الأطفال الأصغر عمراً: قد يطلبون الاستماع للقصة مرّةً أخرى،

وقد لا يتمكّنون من إعادة سردّها تماماً كما سمعوها، لا سيّما إن

كانت حصيلتهم اللغويّة محدودة.. يمكن أن تطلب إليهم سردَ أحد

المشاهد في القصة أو تمثيله، أو تمثيل إحدى الشّخصيّات.

اختتامُ النّشاطِ

تكييفُ النّشاطِ

للفئاتِ العمريّةِ

المختلفةِ

<ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن يرسموا مشهداً القصة في حال توافر المزيد من الوقت، أو تغيير عنوان القصة، أو اقتراح نهاية مختلفة للقصة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة • الصعوبة في الرؤية • الصعوبة في استخدام الأيدي • الصعوبة في المهارات الحركية الكبيرة • التأخر في النمو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات إلى مزيد من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط. • الأطفال الذين يجدون صعوبات في السمع أو اللغة أو الرؤية أو التأخر في النمو: عند قراءة القصة، اطلب إليهم الجلوس أمامك، وبأقرب ما يمكن ليتمكنوا من سماع القصة، ورؤية الصور من 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

قُرْبٍ أَيْضًا، أَوْ قِرَاءَةِ الشِّفَاهِ وَالتَّرْكِيزِ عَلَى الصَّوْتِ.

- الأَطْفَالُ ذَوُو الصُّعُوبَاتِ الحَرَكِيَّةِ: يَجِبُ أَنْ يَكُونُوا عَلَى الأَطْرَافِ فِي مَكَانٍ يَسْمَحُ لِلكُرْسِيِّ المَتَحَرِّكِ بِالْوَصُولِ بِسَهُولَةٍ إِلَى المَكَانِ الَّذِي سَيَتِمَكَّنُ الطِّفْلُ فِيهِ مِنْ مَشَاهِدَةِ الصُّورِ فِي القِصَّةِ دُونَ إِعَاقَةِ رُؤْيَةِ بَاقِي الأَطْفَالِ.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثامن والأربعون

48	رقم النشاط
إلى حبِّ كتابِ الفصولِ الأربعةِ	اسم النشاط
المعرفي	المجال النمائي
البيئة	الموضوع
أن يتعرَّفَ الطفلُ أسماءَ الفصولِ الأربعةِ ومظاهرها	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25-30 دقيقة	الوقت
15-20 طفلاً	حجم المجموعة
مكان كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأن يجلسوا على شكلِ دائرةٍ، وأن يتحرَّكوا بحريَّةٍ أثناء اللعبِ.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
● سماعة	المواد اللازمة
● اقرأ القصة المصورة مسبقاً، وتعرف أحداثها قبل أن تقرأها للأطفال.	تحضير المواد
● أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني ● قصة (المو يحب كتاب الفصول الأربعة)	المواد الإعلامية من "أهلاً سمسم" مع الروابط
● أغنية (صوت) ● قصة مصورة	نوع المادة الإعلامية
● البيئة	موضوع المادة الإعلامية
● يحب الأطفال عموماً الحديث بشأن الفصول الأربعة، لكنهم قد يخلطون ما بينها في الترتيب أو في المظاهر. تحدث إلى	ملاحظات للميسر

الأطفالِ بشأنِ الفصولِ في مِنطَقَتِكُمْ ومَظَاهِرِهَا، وتحدَّث بتفصيلٍ
أكثرَ بشأنِ الفصلِ الذي أنتم فيه الآنَ.

• ألقِ التحيَّةَ على الأطفالِ، ورحِّبْ بهم بأسمائهم.

• شغِّلْ أغنيةَ "أهلاً سمسم نادانا"، وغنِّها معهم.

• اطرحْ على الأطفالِ الأسئلةَ الآتيةَ بتسلسلٍ:

○ فلننظُرْ مِنَ النافذةِ. كيف هي الحالةُ الجويَّةُ اليومَ؟ (انظُرْ معَ

الأطفالِ مِنَ النافذةِ).

○ هلِ الشَّمْسُ في السَّمَاءِ؟ هلِ فيها غُيومٌ؟ هلِ الشَّمْسُ حارَّةٌ؟

○ فلنرَ ما تلبسونَ. أتلبسونَ المعاطِفَ الثقيلةَ والقُفَّازاتِ؟ أهذه

الملابسُ ذاتُ أكمامٍ قصيرةٍ؟

○ هلِ تعرفونَ في أيِّ فصلٍ نحنُ الآنَ؟

• قلْ للأطفالِ: يحكي هذا الكتابُ قصَّةَ إِمُو. هلِ تحبُّونَ الاستماعَ

للقصَّةِ؟

• اعرضِ الكتابَ على الأطفالِ، واسألهم عن القصَّةِ التي يتوقَّعونها

التقديم للنشاط

النشاط الرئيسي

في هذا الكتاب.

- اقرأ الكتاب بطريقة مشوقة مستخدماً نبرات صوت مختلفة،
- واستخدم تعابير وجهك وجسدك بحسب المواقف في القصة.
- بعد الانتهاء، اطرح على الأطفال الأسئلة الآتية وبتسلسل:

○ هل أعجبتكم القصة؟

○ كم فصلاً في السنة؟

○ أي فصل تحبه أكثر؟

○ لماذا؟

- اطلب إلى بعض الأطفال سرد القصة بطريقتهم الخاصة.
- ابتكر مع الأطفال لوحة تمثل الفصول الأربعة بحيث يضيف كل منهم شيئاً إلى الرسم.
- اطلب إليهم سرد القصة على عائلاتهم في المنزل عند اجتماع العائلة في المساء.
- اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في

اختتام النشاط

المِرَاتِ المَقْبَلَةِ للاستمتاع بالمزيد من النّشاطات.

- يناسبُ نشاطُ القِصَّةِ مختلفَ الأعمارِ.
- الأطفالُ الأصغرُ عمراً: قد يطلُبونَ الاستماعَ للقِصَّةِ مرَّةً أُخرى، وقد لا يتمكّنونَ من إعادةِ سرديها تماماً كما سمعوها، لا سيّما إن كانت حصيلتهم اللغويّة محدودةً. يمكنُ أن تطلبَ إليهم سردَ أحدِ المشاهدِ في القِصَّةِ أو تمثيله، أو تمثيلَ إحدى الشّخصيّاتِ.
- الأطفالُ الأكبرُ عمراً: يمكنُ أن يرسموا مشهدَ القِصَّةِ في حالِ توافرِ المزيدِ من الوقتِ، أو تغييرِ عنوانِ القِصَّةِ، أو اقتراحِ نهايةٍ مختلفةٍ للقِصَّةِ.

تكييفُ النّشاطِ

للفئاتِ العمريّةِ

المختلفةِ

• الصُّعوبةُ في السَّمعِ

• الصُّعوبةُ في اللُّغةِ

• الصُّعوبةُ في الرُّؤيةِ

• الصُّعوبةُ في استخدامِ الأيديِ

• الصُّعوبةُ في المهاراتِ الحركيّةِ الكبيرةِ

الإعاقاتُ التي

يمكنُ دمجُها

• التَّأخُّرُ فِي النُّمُو

• يَحْتَاجُ الْأَطْفَالُ ذَوُو الْإِعَاقَاتِ إِلَى مَزِيدٍ مِنْ انْتِبَاهِكَ لِدَمْجِهِمْ
ضَمْنَ النَّشَاطِ.

• الْأَطْفَالُ الَّذِينَ يَجِدُونَ صُعُوبَاتٍ فِي السَّمْعِ أَوْ اللُّغَةِ أَوْ الرُّؤْيَةِ أَوْ
التَّأخُّرِ فِي النُّمُو: عِنْدَ قِرَاءَةِ الْقِصَّةِ، اطْلُبْ إِلَيْهِمُ الْجُلُوسَ أَمَامَكَ،
وَبِأَقْرَبِ مَا يُمْكِنُ لِيَتِمَكَّنُوا مِنْ سَمَاعِ الْقِصَّةِ، وَرُؤْيَةِ الصُّورِ مِنْ
قُرْبٍ أَيْضًا، أَوْ قِرَاءَةِ الشِّفَاهِ وَالتَّرْكِيزِ عَلَى الصَّوْتِ.

• الْأَطْفَالُ ذَوُو الصُّعُوبَاتِ الْحَرَكِيَّةِ: يَجِبُ أَنْ يَكُونُوا عَلَى الْأَطْرَافِ
فِي مَكَانٍ يَسْمَحُ لِلْكَرْسِيِّ الْمَتَحَرِّكِ بِالْوَصُولِ بِسَهُولَةٍ إِلَى الْمَكَانِ
الَّذِي سَيَتِمَكَّنُ الطِّفْلُ فِيهِ مِنْ مَشَاهِدَةِ الصُّورِ فِي الْقِصَّةِ دُونَ
إِعَاقَةِ رُؤْيَةِ بَاقِي الْأَطْفَالِ.

تَكْيِيفُ النَّشَاطِ

لِدَمْجِ الْأَطْفَالِ

ذَوِي الْإِعَاقَةِ

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط التّاسع والأربعون

رقم النشاط	49
اسم النشاط	لعبة الذاكرة
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	الرياضيات
الهدف	أن يلعب مع أقرانه مستخدماً لعبة من صنعه
العمر المناسب	الأطفال من 4 سنوات فما فوق
الوقت	25-30 دقيقة
حجم المجموعة	15-20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحريّة أثناء الرّسم.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> ● سماعة ● لاصق ورقي ● مقص ● أقلام رصاص ● لوح كرتوني ● ورق ● ألوان مائيّة ● صمغ ● أغطية قنينات بلاستيكيّة ● شاشة تلفزيونيّة 	الموادّ اللازمه
● أحضر الأدوات السابقة وفقاً لعدد المجموعات أو عدد الأطفال.	تحضير الموادّ

<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقممة البرنامج التلفزيوني • فيديو (لعبة الذاكرة) بالصوت والصورة 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • فيديو (صوت وصورة) 	نوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • الرياضيات 	موضوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • إن لم يستطع بعض الأطفال الرسم أو القص، حاول إشراكهم في تحضير الأدوات وترتيبها، وتابع المحاولة معهم بين الحين والآخر لتزداد ثقتهم بأنفسهم. ويجب أن تتحقق أنهم لعبوا اللعبة، وأنهم حصلوا على نموذج ليأخذه إلى البيت. • شاهد مقطع الفيديو قبل النشاط. • جرب صناعة اللعبة، واللعب بها قبل النشاط. 	ملاحظات للميسر

<ul style="list-style-type: none"> ● ألقِ التحيّةَ على الأطفالِ، ورحّبْ بهم بأسمائهم. ● شغّل أغنيةَ "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم. ● اطرحْ على الأطفالِ الأسئلةَ المتسلسلةَ الآتيةَ: <ul style="list-style-type: none"> ○ هل يمكنكم العدُّ من العدد واحدٍ إلى العدد عشرة مع التّصفيقِ؟ ○ سنصنّع اليومَ لعبةً للذاكرةِ. هل أنتم مُستعدّون؟ 	<p>التقديم للنشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● شغّل فيديو (لعبة الذاكرة) واطلبِ إلى الأطفالِ المشاهدةَ باهتمامٍ. ● اصنّع مع الأطفالِ هذه اللعبةَ بصورةٍ فرديّةٍ، أو بالعملِ في مجموعاتٍ. ● اتركِ المجالَ للأطفالِ لكي يلعبوا اللعبةَ بعضهم مع بعضٍ، وشاركهم أنت أيضاً. 	<p>النشاط الرئيسي</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● اشكرِ الأطفالَ على الحضورِ والمشاركةِ، واطلبِ إليهم العودةَ في المرّاتِ المقبلةَ للاستمتاعِ بالمزيدِ من النّشاطاتِ. ● اطلبِ إلى الأطفالِ أن يأخذوا هذه اللعبةَ إلى المنزلِ، وأن يلعبوا 	<p>اختتام النشاط</p>

<p>بها مع العائلة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • للأطفال الأصغر عمراً: يمكنهم المشاركة في التلوين إن كانت عملية القصّ صعبة عليهم. • للأطفال الأكبر عمراً: إذا أنهى الأطفال الأكبر عمراً في وقت مبكر، فيمكنهم مساعدة الأطفال الصغار على القصّ. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة • الصعوبة في الرؤية • الصعوبة في استخدام الأيدي • الصعوبة في المهارات الحركية الكبيرة • التأخر في النمو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات إلى مزيد من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط. 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال</p>

- للأطفال الذين يجدون صعوبة في السمع واللغة، يمكنهم مشاهدة الفيديو لمعرفة النشاط.
- للأطفال الذين يجدون صعوبة في الرؤية، صِف لهم المشاهد التي في الفيديو.
- يمكنك مساعدة الأطفال الذين يجدون صعوبة في استخدام الأيدي عند التلوين أو القص إن لزم الأمر.
- يمكن مساعدة الأطفال ذوي التأخر في النمو والإعاقة العقلية البسيطة في اللعب، بحيث تكون اللعبة أبسط من الفيديو.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الخمسون

رقم النشاط	50
اسم النشاط	صناعةُ الدُمي
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	الأعمال اليدوية
الهدف	أن يلعبَ معَ أقرانهِ مستخدماً لعبةً منَ صنعهِ
العمرُ المناسبُ	الأطفالُ منَ 4 سنواتٍ فما فوق
الوقتُ	25-30 دقيقةً
حجمُ المجموعة	15-20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأنْ يجلسوا على شكلِ دائرةٍ، وأنْ يتحركوا بحريّةٍ أثناء الرّسم.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	التّرتيب
<ul style="list-style-type: none"> ● سماعة ● لاصق ورقي ● مقص ● أقلام رصاص ● لوح كرتوني ● ورق ● ألوان مائيّة ● صمغ ● أغطية قنينات بلاستيكيّة ● أزرار ملوّنة ● قماش قديم 	الموادّ اللاّزمة

<ul style="list-style-type: none"> • لفائف ورق التواليتِ الكرتونيةُ • شاشةُ تلفزيونيةُ 	
<ul style="list-style-type: none"> • أحضِرِ الأدواتِ السابقةَ وَفَقًا لعددِ المجموعاتِ أو عددِ الأطفالِ. 	<p>تحضيرُ الموادِ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أغنيةُ (أهلاً سمسِمِ نادانا) من مقدِّمةِ البرنامجِ التلفزيونيِّ • فيديو (اعملها بنفسك - الدُّمى) بالصَّوتِ والصُّورةِ 	<p>الموادُّ الإعلامِيَّةُ من "أهلاً سمسِم" معَ الرِّوابطِ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • فيديو (صوتٌ وصورةٌ) 	<p>نوعُ المادَّةِ الإعلامِيَّةِ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الرياضياتُ 	<p>موضوعُ المادَّةِ الإعلامِيَّةِ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • إن لم يستطِعْ بعضُ الأطفالِ الرِّسَمَ أو القَصَّ، حاولِ إشراكَهُمْ في تحضيرِ الأدواتِ وترتيبها، وحاولِ أيضاً معهم بين الحين والآخر لتزدادَ ثقتهم بأنفسهم. كما يجبُ أن تتحقَّقَ أنَّهم لعبوا اللُّعبةَ، وأنَّهم حصلوا على نموذجٍ ليأخذوه إلى البيتِ. 	<p>ملاحظات للميسر</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● شاهد مقطع الفيديو قبل النشاط. ● جرّب صناعة اللعبة، واللعب بها قبل النشاط. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● ألق التحية على الأطفال، ورحّب بهم بأسمائهم. ● شغّل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم. ● اطرح على الأطفال الأسئلة المتسلسلة الآتية: <ul style="list-style-type: none"> ○ هل يمكنكم أن تعدّوا من العدد واحد إلى العدد عشرة مع التصفيق؟ ○ سنصنع اليوم دمي جميلة، هل أنتم مستعدون؟ 	<p>التقديم للنشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● شغّل فيديو (صناعة الدمى)، واطلب إلى الأطفال المشاهدة باهتمام. ● اصنع مع الأطفال هذه اللعبة بصورة فردية، أو بالعمل في مجموعات. ● اترك المجال للأطفال لكي يلعبوا اللعبة بعضهم مع بعض، 	<p>النشاط الرئيسي</p>

<p>وشاركهم أنت أيضًا.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النشاطات. • اطلب إلى الأطفال أن يأخذوا هذه اللعبة إلى المنزل، ويلعبوا بها مع العائلة. 	<p>اختتام النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • للأطفال الأصغر عمرًا: يمكنهم المشاركة في التلوين إن كانت عملية القص صعبة عليهم. • للأطفال الأكبر عمرًا: إذا أنهى الأطفال الأكبر عمرًا في وقت مبكر، فيمكنهم مساعدة الأطفال الصغار على القص. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة • الصعوبة في الرؤية • الصعوبة في استخدام الأيدي 	<p>الإعاقات التي يمكن نمجها</p>

• الصُّعوبَةُ في المهاراتِ الحركيَّةِ الكبيرة

• التَّأخُّرُ في النُّمُو

• يحتاجُ الأطفالُ ذُوو الإعاقاتِ إلى مزيدٍ من انتباهِك لَدَمَجِهِم

ضمنَ النَّشاطِ.

• للأطفالِ الَّذينَ يجدونَ صعوبةً في السَّمعِ واللُّغَةِ، يمكنُهُم مشاهدةُ

الفيديو لمعرفة النَّشاطِ.

• للأطفالِ الَّذينَ يجدونَ صعوبةً في الرُّؤيةِ، صِفْ لَهُم المَشاهدَ

الَّتِي في الفيديو.

• يمكنكُ مساعدةُ الأطفالِ الَّذينَ يجدونَ صعوبةً في استخدامِ

الأيدي عندَ التَّلوينِ أو القَصِّ إنْ لَزِمَ الأمرُ.

• يمكنُ مساعدةُ الأطفالِ ذُوِي التَّأخُّرِ في النُّمُو والإعاقةِ العَقليَّةِ

البسيطةِ في اللَّعبِ، بحيثُ تكونُ اللَّعبَةُ أبسَطَ من الفيديو.

تَكْيِيفُ النَّشاطِ

لِدَمَجِ الأطفالِ

ذُوِي الإعاقةِ

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الحادي والخمسون

51	رقم النشاط
قِنَاعُ القِطَّةِ	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
الأعمال اليدوية	الموضوع
أن يلعبَ معَ أقرانهِ مستخدِمًا لعبةً منَ صنْعِهِ	الهدفُ
الأطفالُ منَ 4 سنواتٍ وما فوقَ	العمرُ المناسبُ
25-30 دقيقةً	الوقتُ
15-20 طفلًا	حجمُ المجموعة
مكانٌ كافٍ يسمَحُ للأطفالِ بأنْ يجلسوا على شكلِ دائرةٍ، وأنْ يتحرَّكوا بحريَّةٍ أثناء الرِّسْمِ.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	التّرتيب
<ul style="list-style-type: none"> ● سماعة ● لاصق ورقي ● مقص ● أقلام رصاص ● لوح كرتوني ● ورق ● ألوان مائيّة ● صمغ ● أغطية قنينات بلاستيكيّة ● أزرار ملوّنة ● قماش قديم 	الموادّ اللاّزمة

<ul style="list-style-type: none"> • لفائف ورق التواليتِ الكرتونيةُ • مطّاط أو خُيوط • شاشة تلفزيونية 	
<ul style="list-style-type: none"> • أحضِرِ الأدواتِ السابقةَ وَفَقًا لَعَدَدِ المجموعاتِ أو عددِ الأطفالِ. 	<p>تحضيرُ الموادِ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أغنيةُ (أهلاً سمسَم نادانا) من مقدِّمةِ البرنامجِ التِّلْفزيونيِّ • فيديو (اعملها بنفسك - قِطَّة) بِالصَّوتِ والصُّورةِ 	<p>الموادُّ الإعلاميَّةُ من "أهلاً سمسَم" مع الرِّوابطِ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • فيديو (صوت وصورة) 	<p>نوعُ المادَّةِ الإعلاميَّةِ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الرياضيات 	<p>موضوعُ المادَّةِ الإعلاميَّةِ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • إن لم يستطِعْ بعضُ الأطفالِ الرِّسَمَ أو القَصَّ، حاولِ إشراكَهُمْ في تحضيرِ الأدواتِ وترتيبها، وحاوِلِ أيضاً معهم بين الحين والآخر لتزدادَ ثقتُهُم بأنفسهم. ويجبُ أن تتحقَّقَ أَنَّهُمْ لعبوا اللُّعبةَ، وأنَّهُم 	<p>ملاحظات للميسر</p>

<p>حصلوا على نموذجٍ ليأخذوه إلى البيت.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● شاهدِ مقطعَ الفيديو قبلَ النَّشاطِ. ● جرِّبِ صناعةَ اللُّعبةِ، واللَّعبِ بها قبلَ النَّشاطِ. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● ألقِ التحيَّةَ على الأطفالِ، ورحِّبْ بهم بأسمائهم. ● شغِّلْ أغنيةَ "أهلاً سمس نادانا"، وغنِّها معهم. ● اطرحْ على الأطفالِ الأسئلةَ المتسلسلةَ الآتيةَ: <ul style="list-style-type: none"> ○ هل يمكنكم أن تقلدوا صوتَ القِطَّةِ؟ ○ من منكم لديه قِطَّةٌ في البيتِ؟ ○ من منكم أطعمَ قِطَّةً من قبلِ؟ ○ سنصنُعُ اليومَ أقنعةً جميلةً بوجهِ القِطَّةِ. هل أنتم مستعدونَ؟ 	<p>التقديم للنشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● شغِّلِ الفيديو، واطلبِ إلى الأطفالِ المشاهدةَ باهتمامٍ. ● ارسُمْ معَ الأطفالِ وجهَ القِطَّةِ بصورةٍ فرديَّةٍ أو بالعملِ في مجموعاتٍ. 	<p>النشاط الرئيسي</p>

- بعد الانتهاء من الرسم والتلوين، ساعد الأطفال في تفريغ مكان العينين والفم ليصنعوا قناعاً، ويركبوا المطاط عليه ثم يرتدوه.
- العب مع الأطفال تمثيلية القطعة الجائعة التي تأتي كي يطعمها الأطفال الصغار.
- اترك المجال للأطفال لكي يلعبوا اللعبة بعضهم مع بعض، ويُقلدوا صوت القطعة، وشاركهم أيضاً.

- اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النشاطات.
- اطلب إلى الأطفال أن يأخذوا هذه اللعبة إلى المنزل، ويلعبوا بها مع العائلة.

- للأطفال الأصغر عمراً: يمكنهم المشاركة في التلوين إن كانت عملية القص صعبة عليهم.
- للأطفال الأكبر عمراً: إذا أنهى الأطفال الأكبر عمراً في وقت مبكر، فيمكنهم مساعدة الأطفال الصغار على القص.

اختتام النشاط

تكييف النشاط

للفئات العمرية

المختلفة

<ul style="list-style-type: none"> ● الصُّعوبَةُ فِي السَّمْعِ ● الصُّعوبَةُ فِي اللُّغَةِ ● الصُّعوبَةُ فِي الرُّؤْيَةِ ● الصُّعوبَةُ فِي اسْتِخْدَامِ الأَيْدِي ● الصُّعوبَةُ فِي المِهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الكَبِيرَةِ ● التَّأخُّرُ فِي النُّمُو 	<p>الإعاقاتُ التي يمكنُ دَمَجُهَا</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● يحتاجُ الأطفالُ ذَوُو الإعاقاتِ إلى مزيدٍ منَ انتباهِك لَدَمَجِهِمْ ضَمَنَ النِّشَاطِ. ● للأطفالِ الَّذِينَ يَجِدُونَ صَعوبَةً فِي السَّمْعِ واللُّغَةِ، يَمكِنُهُمْ مِشَاهِدَةُ الفيديو لمَعْرِفَةِ النِّشَاطِ. ● للأطفالِ الَّذِينَ يَجِدُونَ صَعوبَةً فِي الرُّؤْيَةِ، صِفْ لَهُمُ المِشَاهِدَةَ الَّتِي فِي الفيديو. ● يَمكِنُكَ مِسَاعَدَةُ الأطفالِ الَّذِينَ يَجِدُونَ صَعوبَةً فِي اسْتِخْدَامِ 	<p>تَكْيِيفُ النِّشَاطِ لِدَمَجِ الأطفالِ ذَوِي الإِعاقَةِ</p>

الأيدي عند التلوين أو القصّ إن لزم الأمر.

- يمكنُ مساعدةُ الأطفالِ ذوي التَّأخُّرِ في النُّمُو والإعاقةِ العَقْلِيَّةِ البسيطةِ في اللُّعْبِ، بحيثُ تكونُ اللُّعْبَةُ أبْسَطَ من الفيديو.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثاني والخمسون

رقم النشاط	52
اسم النشاط	قناعُ الفأرِ
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	الأعمال اليدوية
الهدف	أن يلعبَ معَ أقرانهِ مستخدماً لعبةً منَ صنعهِ
العمرُ المناسبُ	مختلف الأعمار
الوقتُ	25-30 دقيقةً
حجمُ المجموعة	15-20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأنْ يجلسوا على شكلِ دائرةٍ، وأنْ يتحركوا بحريّةٍ أثناء الرّسمِ.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	التّرتيب
<ul style="list-style-type: none"> ● سماعة ● لاصق ورقي ● مقصّ ● أقلام رصاص ● لوح كرتونيّ ● ورق ● ألوان مائيّة ● صمغ ● أغطية قنينات بلاستيكيّة ● أزرار ملوّنة ● قماش قديم 	الموادّ اللازمه

<ul style="list-style-type: none"> • لفائف ورق التواليتِ الكرتونية • مطاط أو خيوط • شاشة تلفزيونية 	
<ul style="list-style-type: none"> • أحضر الأدوات السابقة وفقاً لعدد المجموعات أو عدد الأطفال. 	<p>تحضير المواد</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني • فيديو (اعملها بنفسك - الفأر) بالصوت والصورة 	<p>المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • فيديو (صوت وصورة) 	<p>نوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الرياضيات 	<p>موضوع المادة الإعلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • إن لم يستطع بعض الأطفال الرسم أو القص، حاول إشراكهم في تحضير الأدوات وترتيبها، وحاول أيضاً معهم بين الحين والآخر لتزداد ثقتهم بأنفسهم. ويجب أن تتحقق أنهم لعبوا اللعبة، وأنهم 	<p>ملاحظات للميسر</p>

<p>حصلوا على نموذجٍ ليأخذوه إلى البيت.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● شاهدِ مقطعَ الفيديو قبلَ النَّشاطِ. ● جرِّبِ صناعةَ اللُّعبةِ، واللَّعبِ بها قبلَ النَّشاطِ. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● ألقِ التحيَّةَ على الأطفالِ، ورحِّبْ بهم بأسمائهم. ● شغِّلْ أغنيةَ "أهلاً سمس نادانا"، وغنِّها معهم. ● قلْ للأطفالِ: سنصنُعُ اليومَ أفنعةً جميلةً بوجهِ الفأرةِ. هل أنتم مستعدُّون؟ 	<p>التقديم للنشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● شغِّلِ الفيديو، واطلبِ إلى الأطفالِ المشاهدةَ باهتمامٍ. ● ارسُمْ معَ الأطفالِ وجهَ الفأرةِ بصورةٍ فرديَّةٍ أو بالعملِ في مجموعاتٍ. ● بعدَ الانتهاءِ مِنَ الرَّسْمِ والتَّلوينِ، ساعدِ الأطفالَ في تفرِغِ مكانِ العَيْنينِ والفمِ ليصنعوا قناعاً ويركِّبوا المطَّاطَ عليه، ثمَّ يرتدوه. ● العبْ معَ الأطفالِ تمثيليَّةَ الفأرةِ الخائفةِ مِنَ القطةِ الجائعةِ. 	<p>النشاط الرئيسي</p>

<ul style="list-style-type: none"> • اترك المجال للأطفال لكي يلعبوا اللعبة بعضهم مع بعض، وشاركهم أيضًا. 	
<ul style="list-style-type: none"> • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النشاطات. • اطلب إلى الأطفال أن يأخذوا هذه اللعبة إلى المنزل، ويلعبوا بها مع العائلة. 	<p>اختتام النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • للأطفال الأصغر عمرًا: يمكنهم المشاركة في التلوين إن كانت عملية القص صعبة عليهم. • للأطفال الأكبر عمرًا: إذا أنهى الأطفال الأكبر عمرًا في وقت مبكر، فيمكنهم مساعدة الأطفال الصغار على القص. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة • الصعوبة في الرؤية 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها</p>

• الصُّعوبَةُ في استخدامِ الأيدي

• الصُّعوبَةُ في المهاراتِ الحركيَّةِ الكبيرة

• التَّأخُّرُ في النُّمُو

• يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ إلى مزيدٍ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النَّشاطِ.

• للأطفالِ الَّذِينَ يجدون صعوبةً في السَّمعِ واللُّغَةِ، يمكنهم مشاهدة الفيديو لمعرفة النَّشاطِ.

• للأطفالِ الَّذِينَ يجدون صعوبةً في الرُّؤيةِ، صِفْ لهم المشاهدِ التي في الفيديو.

• يمكنكُ مساعدةُ الأطفالِ الَّذِينَ يجدون صعوبةً في استخدامِ الأيدي عندَ التَّلوينِ أو القصِّ إنْ لزمَ الأمرُ.

• يمكنُ مساعدةُ الأطفالِ ذوي التَّأخُّرِ في النُّمُو والإعاقةِ العقليَّةِ البسيطةِ في اللَّعبِ، بحيثُ تكونُ اللَّعبةُ أبسطَ من الفيديو.

تكييفُ النَّشاطِ

لدمجِ الأطفالِ

ذوي الإعاقةِ

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثالث والخمسون

53	رقم النشاط
صناعة القارب	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
الأعمال اليدوية	الموضوع
أن يلعب مع أقرانه مستخدماً لعبة من صنعه	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25-30 دقيقة	الوقت
15-20 طفلاً	حجم المجموعة
مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحريّة أثناء الرسم.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	التّرتيب
<ul style="list-style-type: none"> ● سماعة ● لاصق ورقي ● مقص ● أقلام رصاص ● لوح كرتوني ● ورق ● ألوان مائيّة ● صمغ ● أغطية قنينات بلاستيكيّة ● أزرار ملوّنة ● قماش قديم 	الموادّ اللاّزمة

<ul style="list-style-type: none"> • لفائف ورق التواليتِ الكرتونيَّةُ • مطَّاط أو خيوط • شاشة تلفزيونيَّة 	
<ul style="list-style-type: none"> • أحضِرِ الأدواتِ السابقةَ وَفَقًا لعددِ المجموعاتِ أو عددِ الأطفالِ. 	تحضيرُ الموادِّ
<ul style="list-style-type: none"> • أغنيةُ (أهلاً سمسِم نادانا) من مقدِّمة البرنامجِ التِّلْفزيونيِّ • فيديو (اعملها بنفسِك - القارب) بالصَّوتِ والصُّورةِ 	الموادُّ الإعلامِيَّةُ من "أهلاً سمسِم" مع الرِّوابطِ
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • فيديو (صوتٌ وصورةٌ) 	نوعُ المادَّةِ الإعلامِيَّةِ
<ul style="list-style-type: none"> • الأعمالِ اليدويةِ 	موضوعُ المادَّةِ الإعلامِيَّةِ
<ul style="list-style-type: none"> • إن لم يستطِعْ بعضُ الأطفالِ الرِّسَمَ أو القَصَّ، حاولِ إشراكَهُمْ في تحضيرِ الأدواتِ وترتيبها، وحاوِلْ أيضاً معهم بين الحين والآخر 	ملاحظات للميسر

لترداد ثقتهم بأنفسهم. ويجب أن تتحقق أنهم لعبوا اللعبة، وأنهم حصلوا على نموذج ليأخذوه إلى البيت.

- شاهد مقطع الفيديو قبل النشاط.
- جرب صناعة اللعبة، واللعب بها قبل النشاط.

- ألق التحيّة على الأطفال، ورحّب بهم بأسمائهم.
- شغل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم.
- قل للأطفال: سنعمل اليوم رسومات جميلة، ونصنع أيضًا قاربًا جميلًا من خلال طيّ الورق. هل أنتم مستعدون؟

- شغل الفيديو، واطلب إلى الأطفال المشاهدة باهتمام.
- ارسّم مع الأطفال لوحة للبحر والأسماك.
- اطو مع الأطفال الورق لصناعة القوارب.
- اترك للأطفال حرية تزيين قواربهم بالطريقة التي يرغبون فيها، بصورة فردية أو بالعمل في مجموعات.

التقديم للنشاط

النشاط الرئيسي

<ul style="list-style-type: none"> • بعد الانتهاء من الرسم والتلوين وطَيّ الورق، العبّ مع الأطفال تمثليّة القارب الذي يصارع الأمواج في البحر، ومثّل معهم بينما يحملون القارب والرياح تهبّ. • اترك المجال للأطفال لكي يلعبوا اللعبة بعضهم مع بعض، وشاركهم أيضًا. 	
<ul style="list-style-type: none"> • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرّات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النّشاطات. • اطلب إلى الأطفال أن يأخذوا هذه اللعبة إلى المنزل، ويلعبوا بها مع العائلة. 	<p>اختتام النّشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • للأطفال الأصغر عمراً: يمكنهم المشاركة في التلوين إن كانت عمليّة القصّ صعبةً عليهم. • للأطفال الأكبر عمراً: إذا أنهى الأطفال الأكبر عمراً في وقت مبكّر، فيمكنهم مساعدة الأطفال الصّغار على القصّ. 	<p>تكييف النّشاط للفئات العمريّة المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصّعوبة في السّمع 	<p>الإعاقات التي</p>

يَمَكُنُ نَمَجُهَا

- الصُّعُوبَةُ فِي اللُّغَةِ
- الصُّعُوبَةُ فِي الرُّؤْيَةِ
- الصُّعُوبَةُ فِي اسْتِخْدَامِ الأَيْدِي
- الصُّعُوبَةُ فِي المَهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الكَبِيرَةِ
- التَّأخُّرُ فِي النُّمُو

- يَحْتَاجُ الأَطْفَالُ ذَوُو الإِعَاقَاتِ إِلَى مَزِيدٍ مِّنَ انْتِبَاهِكَ لَدَمَجِهِمْ
ضَمْنَ النِّشَاطِ.

- لِأَطْفَالِ الَّذِينَ يَجِدُونَ صُعُوبَةً فِي السَّمْعِ وَاللُّغَةِ، يَمَكُنُهُمْ مَشَاهِدَةُ
الْفِيْدِيُو لِمَعْرِفَةِ النِّشَاطِ.

- لِأَطْفَالِ الَّذِينَ يَجِدُونَ صُعُوبَةً فِي الرُّؤْيَةِ، صِفْ لَهُمُ المَشَاهِدَ
الَّتِي فِي الفِيْدِيُو.

- يَمَكُنُكَ مَسَاعِدَةُ الأَطْفَالِ الَّذِينَ يَجِدُونَ صُعُوبَةً فِي اسْتِخْدَامِ
الأَيْدِي عِنْدَ التَّلْوِينِ أَوْ القَصِّ إِنْ لَزِمَ الأَمْرُ.

- يَمَكُنُ مَسَاعِدَةُ الأَطْفَالِ ذَوِي التَّأخُّرِ فِي النُّمُو والإِعَاقَةِ العَقْلِيَّةِ

تَكْيِيفُ النِّشَاطِ

لِدَمَجِ الأَطْفَالِ

ذَوِي الإِعَاقَةِ

البسيطة في اللعب، بحيث تكون اللعبة أبسط من الفيديو.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الرَّابِعُ والخمسون

رقم النشاط	54
اسم النشاط	حاول أن تفكر
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	المشاعر
الهدف	أن يتعرف الطفل إلى طريقة التعامل مع مشاعر الآخرين، وكيفية تقديم المساعدة
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25-30 دقيقة
حجم المجموعة	15-20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة وأن يتحركوا بحرية أثناء اللعب.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
• سماعة	المواد اللازمة
• تحقق من جاهزية الأجهزة الكهربائيّة.	تحضير الموادّ
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمسم نادانا) من مقدّمة البرنامج التلفزيوني • أغنية حاول أن تفكّر 	الموادّ الإعلاميّة من "أهلاً سمسم" مع الروابط
• أغنية (صوت)	نوع المادّة الإعلاميّة
• المشاعر	موضوع المادّة الإعلاميّة
<ul style="list-style-type: none"> • يُعدُّ فهمُ المشاعرِ ومعالجتها والتّعاملُ معها جزءاً مهمّاً لكي يتمتّع الأطفال بصحة جيّدة. وهذه مهاراتٌ حياتيّةٌ رائعةٌ يجبُ أن يتمتّع بها الأطفالُ والكبارُ على حدٍّ سواءٍ. 	ملاحظات للميسر

- يتعلّق هذا النشاط بتعليم الأطفال كيفية فهم مشاعرهم، ووسائل التخلّص من التوتّر الناتج من المشاعر القويّة. نذكر الأطفال أنّ من الطبيعيّ أن يُحسّوا بالمشاعر القويّة بحسبِ المواقف التي يمرّون بها.
- إذا كان الطّفلُ مستاءً من الحديث بشأن مشاعره الخاصّة أو لا يشعرُ بالراحة، فاحترم ما يمنعه، وشجّع الطّفلَ ببساطةٍ على الاستماع للنقاش.

- ألقِ التحيّة على الأطفال، ورحّب بهم بأسمائهم.
- شجّع أغنية "أهلاً سمسم نادانا"، وغنّها معهم.
- اطرح على الأطفال الأسئلة المتسلسلة الآتية:

○ كيف تشعرون اليوم؟

○ من منكم يشعر بالسعادة؟

○ كيف تعرف أن أحدهم يشعر بالغضب؟

○ كيف يبدو جسمه؟

التقديم للنشاط

○ هل نعرفُ مشاعرَ الآخرينَ دائماً منَ الطريقةِ التي تبدو عليها أجسامُهم؟

○ هل يمكنُ أن يكونَ افتراضُنا عنَ مشاعرهم خاطئاً؟

● قل: إنَّ لدينا جميعاً مجموعةً متنوّعةً منَ المشاعرِ، وهي أحياناً تكونُ لطيفةً، وأحياناً أخرى تكونُ قويّةً، وتسبّبُ لنا التوتُّرَ.

● قلْ للأطفالِ: كانتْ بسمَةُ تحملُ بالونها الجميلَ وتذهبُ معَ جادٍ ليلعبا معَ صديقيهما غرغورَ ومعرزوةَ. في الطريقِ، هبَّتْ رياحٌ قويّةٌ حملتْ معها البالونَ. ركضتْ بسمَةُ خلفَ البالونِ، لكنّها لم تلتحقْ بهِ، وعلِقَ في عُصنِ شجرةٍ حادِّ، فانفجرَ ذلكَ البالونُ. أخذتْ بسمَةُ تبكي وقالتْ: لقد غيَّرتُ رأيي. لا أريدُ الذهابَ للعبِ. قال جاد: بسمه، إنّه مجردُ بالونٍ. كيفَ تبكينَ على بالونٍ؟ هذا أمرٌ مضحكٌ. ذهبَتْ بسمَةُ إلى البيتِ، في حينِ أكملَ جادُ طريقَه إلى معرزةَ وغرغورِ.

قالَ غرغورُ: لكنَّ أينَ بسمَةُ؟ فضحكَ جادٌ وأخبرهُما بأنّها تبكي على البالونِ. قالَ غرغورُ: ممم، يجبُ أن تَضَعَ نفسك مكانها

النشاط الرئيسي

لتعرف شعورها، وسبب بكائها.

فكّر جادٌ وقال: ممم، تحبُّ بسمهُ هذا البالون؛ لأنها ربحتهُ في

مسابقة الأصوات الجميلة. يبدو أنه عزيزٌ عليها.

ذهب جادٌ مع صديقيه معزوزة وغرغورٍ إلى بسمه، وقال جادٌ لها:

يبدو أنني أخطأتُ يا بسمه؛ فأنا لم أفكّر في شعورك حين فقدتِ

البالون. تعالي، سوف أبحثُ معك عن لعبةٍ جديدةٍ في ألعابي

نتسلى بها؛ فهذا قد يخففُ عنك. ابتسمتِ بسمه وذهبت معهُم في

فرح.

● شغل أغنية (فكّر، حاول أن تفكّر)، واطلب إلى الأطفال

الاستماع لها.

● شغلها مرةً أخرى، واطلب إلى الأطفال الغناء معها والرقص.

● اطرح على الأطفال الأسئلة المتسلسلة الآتية:

○ هل أعجبتكم هذه الطريقة في التفكير؟

○ متى يمكنكم استخدام هذه الطريقة؟

<p>○ اسأل الأطفال: ماذا نستفيد حين نعمل هذه الطريقة؟</p> <p>○ هل يمكنك أن تفكر في موقفٍ مشابهٍ نحتاج فيه إلى التفكير في مشاعر الآخرين؟</p> <p>● اطلب إلى عددٍ من الأطفال تمثيل بعض المواقف التي فكروا فيها.</p>	
<p>● غنّ الأغنية مع الأطفال مرةً أخرى مع التصفيق.</p> <p>● اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النشاطات.</p>	<p>اختتام النشاط</p>
<p>● للأطفال الأصغر عمراً: في حال لم يتمكنوا من التفكير في ما يفكر فيه الآخرون أو فيما يشعرون به، يمكنهم الاستفادة من الأفكار التي أتى بها زملاؤهم.</p> <p>● للأطفال الأكبر عمراً: يمكنهم رسم مشهدٍ لما قد يشعر به الآخرون أو لمشهد لقصة تعبر عن ذلك.</p>	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<p>● الصعوبة في السمع</p>	<p>الإعاقات التي</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● الصُّعوبَةُ فِي اللُّغَةِ ● الصُّعوبَةُ فِي الرُّوِيَةِ ● الصُّعوبَةُ فِي اسْتِخْدَامِ الأَيْدِي ● الصُّعوبَةُ فِي المِهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الكَبِيرَةِ ● التَّأخُّرُ فِي النُّمُوِّ 	<p>يَمكُنُ دَمجُهَا</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● يَحْتاجُ الأَطْفَالُ ذَوُو الإِعاقَاتِ إِلى مَزِيدٍ مَن انتباهِك لَدَمجِهِمُ ضَمَنَ النِّشَاطِ. ● للأَطْفَالِ الذِّينَ يَجِدُونَ صَعوبَةً فِي السَّمْعِ وَاللُّغَةِ، يَمكُنُهُمُ المِشارَكَةُ فِي الرِّقْصِ وَتَقْلِيدِ الحَرَكَاتِ، مَعَ صُرورَةٍ أَن تَجِدَ طَريقَةً لِيَفهَمُوا مَحْوَ النِّشَاطِ. ● للأَطْفَالِ الذِّينَ يَجِدُونَ صَعوبَةً فِي الرُّوِيَةِ، صِيفَ لَهُمُ المِشاهِدَ الَّتِي فِي الفِيدِيو، أَوْ صِيفِ الحَرَكَاتِ الَّتِي يُوَدِّيها زَملائُهُمُ، وَساعِدُهُمُ فِي ابتكارِ حَرَكاتِهِمُ. 	<p>تَكْيِيفُ النِّشَاطِ لِدَمجِ الأَطْفَالِ ذَوِي الإِعاقَةِ</p>

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الخامس والخمسون

رقم النشاط	55
اسم النشاط	توقّف
المجال النمائي	الاجتماعي - الانفعالي
الموضوع	المشاعر
الهدف	أن يعي طريقة التعامل مع مشاعر الآخرين وكيفية تقديم المساعدة
العمر المناسب	مختلف الأعمار
الوقت	25-30 دقيقة
حجم المجموعة	15-20 طفلاً
المساحة المطلوبة	مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة ويتحركوا أثناء اللعب.

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
• سماعة	المواد اللازمة
• تحقق من جاهزية الأجهزة الكهربائية.	تحضير المواد
• أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني • أغنية توقف	المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط
• أغنية (صوت)	نوع المادة الإعلامية
• المشاعر	موضوع المادة الإعلامية
• يُعدُّ فهمُ المشاعرِ ومعالجتها والتَّعاملُ معها جزءاً مهماً لكي يتمتع الأطفال بصحة جيدة. وهذه مهاراتٌ حياتيةٌ رائعةٌ يجبُ أن يتمتَّعَ بها الأطفالُ والكبارُ على حدِّ سواءٍ.	ملاحظات للميسر

- يتعلّق هذا النشاط بتعليم الأطفال كيفية فهم مشاعرهم، ووسائل التخلّص من التوتّر الناتج من المشاعر القويّة. نكر الأطفال أنّ من الطبيعيّ أن يُحسّوا بالمشاعر القويّة بحسبِ المواقف التي يمرّون بها.
- إذا كان الطّفلُ مستاءً من الحديث بشأن مشاعره الخاصّة أو لا يشعر بالراحة، فاحترم ما يمنعه، وشجّع الطّفلَ ببساطة على الاستماع للنقاش.

- ألقِ التحيّة على الأطفال، ورحّب بهم بأسمائهم.
- شجّل أغنية "أهلاً سمسم نادانا"، وغنّها معهم.
- اطرح على الأطفال الأسئلة المتسلسلة الآتية:

○ كيف تشعرون اليوم؟

○ كيف تعرف أنّ أحدكم يشعر بالغضب؟

○ كيف يبدو جسمه؟

○ هل تعلمون أنّ المشاعر القويّة تسبّب التوتّر للإنسان. وقد

التقديم للنشاط

يجعلنا هذا التّوتّر غير قادرين على التّركيز.

○ هل تعرفون أسماء بعض المشاعر القويّة التي قد تسبّب لنا

التّوتّر؟ (الغضب، الإحباط، الحزن، الغيرة، الوحدة... إلخ).

● قل: إنّ لدينا جميعاً مجموعةً متنوّعةً من المشاعر، وهي أحياناً

تكون لطيفةً، وأحياناً أخرى تكون قويّةً وتسبّب لنا التّوتّر.

● قل للأطفال:

بينما كان جادّ يبني برجاً من المكعبات، سقطت عليه كرة غرغور.

اعتذر غرغور بلطفٍ واستمرّ في اللّعب.

أعاد جادّ بناء البرج، وفي هذه المرّة كانت بسمه تركض خلف

فراشه، فتحطّم برج جادّ دون أن تنتبه بسمه، واستمرت في الجري.

شعر جادّ بالإحباط، وقال في نفسه: لن أبني البرج هذا اليوم.

وبعد قليل، خطر له فكرة وقال في نفسه: لقد أخبرتني سلمى

بطريقة أستطيع بها التّركيز من جديد، وهذه الطريقة هي: أن

أتوقّف، وأهدأ، ثمّ أتنفّس بعمقٍ وأركّز تفكيري.

النشاط الرئيسي

سأحاول استخدام هذه الطريقة الآن. سأتوقف، وأهدأ وأتنفس بعمق
(مثل جميع الحركات) ثم... أركز.

حينها خطرَتْ له فكرةٌ جميلةٌ وقال: يبدو أنني أحتاج إلى مكانٍ
هادئٍ لأبني فيه البرجَ بعيداً عن مكانٍ مرورِ الأصدقاء. حملَ جادٌ
صندوقَ المكعباتِ، وجلسَ في زاويةِ الحديقةِ وبنى برجاً عاليًا جدًّا
من المكعباتِ.

- شغل أغنية (توقف)، واطلب إلى الأطفال الاستماع لها.
- شغلها مرةً أخرى، واطلب إلى الأطفال الغناء والرقص معها.
- اطرح على الأطفال الأسئلة المتسلسلة الآتية:
 - هل أعجبتكم هذه الطريقة في التفكير؟
 - ما رأيكم أن نمثل استخدام هذه الطريقة؟
 - متى يمكنكم استخدام هذه الطريقة؟
 - هل استفاد جاد من هذه الطريقة؟
 - ماذا نستفيد حين نعمل هذه الطريقة؟

<p>○ هل يمكنك أن تفكر في موقفٍ مشابهٍ نحتاج فيه إلى التوقف والاستعداد للتركيز؟</p> <p>● اطلب إلى عددٍ من الأطفال تمثيل بعض المواقف التي فكروا فيها.</p>	
<p>● غن الأغنية مع الأطفال مرةً أخرى مع التصفيق.</p> <p>● اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النشاطات.</p>	<p>اختتام النشاط</p>
<p>● للأطفال الأصغر عمراً: في حال لم يتمكنوا من التفكير في أمثلة على استراتيجية (توقف)، يمكنهم الاستفادة من الأفكار التي أتى بها زملاؤهم.</p> <p>● للأطفال الأكبر عمراً: يمكنهم رسم مشهدٍ لقدوتهم وهو يعيش الموقف الذي تذكره، ويتصرف في ذلك الموقف ويستخدم استراتيجية (توقف).</p>	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<p>● الصعوبة في السمع</p>	<p>الإعاقات التي</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● الصُّعوبَةُ فِي اللُّغَةِ ● الصُّعوبَةُ فِي الرُّؤْيَةِ ● الصُّعوبَةُ فِي اسْتِخْدَامِ الأَيْدِي ● الصُّعوبَةُ فِي المِهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الكَبِيرَةِ ● التَّأخُّرُ فِي النُّمُو 	<p>يَمَكُنُ دَمَجُهَا</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● يَحْتَاجُ الأَطْفَالُ ذَوُو الإِعَاقَاتِ إِلَى مَزِيدٍ مِّنَ انْتِبَاهِكَ لَدَمَجِهِمْ ضَمْنَ النِّشَاطِ. ● لِالأَطْفَالِ الَّذِينَ يَجِدُونَ صَعُوبَةً فِي السَّمْعِ وَاللُّغَةِ، يَمَكُنُهُمُ المِشَارَكَةُ فِي الرِّقْصِ وَتَقْلِيدِ الحَرَكَاتِ، مَعَ ضَرُورَةٍ أَنْ تَجِدَ طَرِيقَةً لِيَفْهَمُوا مَحْتَوَى النِّشَاطِ. ● الأَطْفَالِ الَّذِينَ يَجِدُونَ صَعُوبَةً فِي الرُّؤْيَةِ، صِيفٌ لَهُمُ المِشَاهِدَ الَّتِي فِي الفِيدْيُو، أَوْ صِيفِ الحَرَكَاتِ الَّتِي يُوَدِّيها زَمَلَاؤُهُمْ، وَسَاعِدُهُمْ فِي ابْتِكَارِ حَرَكَاتِهِمْ. 	<p>تَكْيِيفُ النِّشَاطِ لِدَمَجِ الأَطْفَالِ ذَوِي الإِعَاقَةِ</p>

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط السادس والخمسون

56	رَقْمُ النَّشَاطِ
الهدايا	اسْمُ النَّشَاطِ
الاجتماعي-الانفعالي	المَجَالُ النَّمَائِي
العلاقات الاجتماعية	المَوْضُوعُ
أن يتعرف الأطفال أهميّة تقدير المناسبات الخاصّة بالأشخاص من حولهم	الهِدْفُ
مختلف الأعمار	العَمْرُ المُنَاسِبُ
25-30 دقيقة	الوَقْتُ
15-20 طفلاً	حِجْمُ المِجْمُوعَةِ
مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحرّكوا بحريّة في أثناء اللّعب.	المِسَاحَةُ المَطْلُوبَةُ

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> • سماعة • أقلام تلوين • مقصات • أدوات زينة 	المواد اللازمة
<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ القصة المصورة مسبقاً، وتعرف أحداثها قبل أن تقرأها للأطفال. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني • قصة (الهدايا) 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • قصة مصورة 	نوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • العلاقات الاجتماعية 	موضوع المادة

- يحبُّ الأطفالُ عموماً تصميمَ الهدايا والتفكيرَ في ما يحبُّ الآخرونَ الحصولَ عليه من هدايا.
- تحدّثُ إلى الأطفالِ بأنَّ الهديةَ هي تعبيرٌ رمزيٌّ عن المحبّةِ والتقديرِ، وأخبرهم أن ليسَ من الصّورِ أن تكونَ غالية الثمنِ، بل حين تُصنَعُ بحبِّ، فهي قد تعني الكثيرَ للشخصِ الذي ستُقدّمُ له الهديةَ.
- يمثّلُ هذا النّشاطُ فرصةً للأطفالِ لتعرّفِ المناسباتِ والأعيادِ الدّينيةِ والاجتماعيةِ لهم ولغيرهم من الفئاتِ في المجتمع. لذا احرصُ على ذكّر جميع المناسباتِ التي يحتفلُ بها الناسُ في مجتمعك، سواءً كانتَ دينيةً أم غيرها.

- ألقِ التحيّةَ على الأطفالِ ورحّبْ بهم بأسمائهم.
- شغّلْ أغنيةَ "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم.
- اطرحْ على الأطفالِ الأسئلةَ الآتيةَ بتسلسلٍ:

○ لماذا يتبادلُ النَّاسُ الهدايا؟

○ ما المناسباتُ التي يقدِّمُ النَّاسُ فيها الهدايا بعضهم لبعضٍ؟

○ هل حصلتَ على هديَّةٍ من قبلٍ؟

○ هل تتذكَّرُ ماذا كانتِ الهديةُ؟

○ هل سبقَ أن قدَّمتَ هديَّةً إلى أيِّ شخصٍ؟

○ ماذا كانتِ تلكَ الهديةُ؟

○ فكِّرْ في شخصٍ تريدُ أن تقدِّمَ له هديَّةً اليومَ. لماذا؟

● قلْ للأطفالِ: يحكي هذا الكتابُ قصَّةً جادٍ حينَ أرادَ أن يقدِّمَ

هديةً إلى تيتا نور. هل تحبُّونَ الاستماعَ للقصَّة؟

● اعرضِ الكتابَ على الأطفالِ، واسألهم عن القصَّة التي يتوقَّعونها

في هذا الكتابِ.

● اقرأ الكتابَ بطريقةٍ مشوقةٍ مستخدماً نبراتٍ صوتٍ مختلفةً،

واستخدمَ تعابيرَ وجهك وجسدك بحسبِ المواقفِ في القصَّة.

النشاطُ الرئيسيُّ

• بعد الانتهاء، اطرخ على الأطفال الأسئلة الآتية وتسلسل:

○ هل أعجبتكم القصة؟

○ لماذا أراد جاد أن يقدم هدية إلى تينا نور؟

○ ما الهدية التي صنعها؟

○ ماذا حدث حينما كان جاد نائمًا؟

○ ماذا وجد حينما استيقظ؟

• اطلب إلى بعض الأطفال سرد القصة بطريقتهم الخاصة.

• اطلب إلى الأطفال ابتكار بطاقات من صنع أيديهم، وأن يزينوها

بما يحبون، ليهدوها إلى الأهل أو الجيران أو الأصدقاء تعبيرًا

عن المحبة والصداقة وقم معهم بالقص والتلوين.

• اطلب إليهم سرد القصة على عائلاتهم في المنزل عند اجتماع

العائلة في المساء.

• اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في

المرات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النشاطات.

اختتام النشاط

• يناسبُ نشاطُ القِصَّةِ مختلفَ الأعمارِ.

• الأطفالُ الأصغرُ عمراً: قد يطلُبونَ الاستماعَ للقِصَّةِ مرَّةً أُخرى،

وقد لا يتمكّنونَ من إعادةِ سرديها تماماً كما سمعوها، لا سيّما إن

كانت حصيلتهم اللغويّة محدودةً. يمكنُ أن تطلبَ إليهم سردَ أحدِ

المشاهدِ في القِصَّةِ أو تمثيله، أو تمثيلَ إحدى الشخِصيّاتِ.

• الأطفالُ الأكبرُ عمراً: يمكنُ أن يرسموا مشهدَ القِصَّةِ في حالِ

توافرِ المزيدِ من الوقتِ، أو تغييرِ عنوانِ القِصَّةِ، أو اقتراحِ نهايةٍ

مختلفةٍ للقِصَّةِ.

تكييفُ النشاطِ

للفئاتِ العمريّةِ

المختلفةِ

• الصُّعوبةُ في السَّمعِ

• الصُّعوبةُ في اللُّغةِ

• الصُّعوبةُ في البصرِ

• الصُّعوبةُ في استخدامِ الأيديِ

• الصُّعوبةُ في المهاراتِ الحركيّةِ الكبيرةِ

• التَّأخُّرُ في النُّمُو

الإعاقاتُ التي

يمكنُ دمجُها

• يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات إلى مزيدٍ من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط.

• الأطفال الذين يجدون صعوبات في السَّمع أو اللُّغة أو الرُّؤية أو التأخُّر في النُّمُو: عند قراءة القِصَّة، اطلب إليهم الجلوس أمامك، وبأقرب ما يمكن لِيتمكَّنوا من سماع القِصَّة، ورؤية الصُّور من قُرب أيضًا، أو قراءة الشِّفاه والتَّركيز على الصُّوت.

• الأطفال ذوو الصُّعوبات الحركيَّة: يجب أن يكونوا على الأطراف في مكانٍ يسمح للكرسيِّ المتحرِّك بالوصول بسهولة إلى المكان الذي سيتمكَّن الطِّفل فيه من مشاهدة الصُّور في القِصَّة دون إعاقة رؤية باقي الأطفال.

تكييفُ النشاطِ

لدمجِ الأطفالِ

ذوي الإعاقَةِ

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط السابع والخمسون

57	رقم النشاط
أهلاً رمضان	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
العلاقات الاجتماعية	الموضوع
أن يتعرف الأطفال أهميّة تقدير المناسبات الخاصّة بالأشخاص من حولهم	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25-30 دقيقة	الوقت
15-20 طفلاً	حجم المجموعة
مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحريّة في أثناء اللعب.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
● سماعة	المواد اللازمة
● اقرأ القصة المصورة مسبقاً، وتعرف أحداثها قبل أن تقرأها للأطفال.	تحضير المواد
● أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني ● قصة (أهلاً رمضان)	المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط
● أغنية (صوت) ● قصة مصورة	نوع المادة الإعلامية
● العلاقات الاجتماعية	موضوع المادة الإعلامية
● يحبُّ الأطفال عموماً المناسبات والاحتفالات وارتداء الملابس الجديدة وتصميم الهدايا والتفكير في ما يحبُّ الآخرون الحصول	ملاحظات للميسر

عليه من هدايا.

- يمثّل هذا النّشاطُ فرصةً للأطفالِ لتعرّفِ المناسباتِ والأعيادِ الدّينيّةِ والاجتماعيّةِ لهم ولغيرهم من الفئاتِ في المجتمع. لذا احرص على ذكّر جميع المناسباتِ التي يحتفلُ بها الناسُ في مجتمعك، سواءً كانتَ دينيّةً أم غيرها.

• ألقِ التحيّةَ على الأطفالِ ورحّبْ بهم بأسمائهم.

• شجّلْ أغنيةً "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم.

• اطرحْ على الأطفالِ الأسئلة الآتية بتسلسلٍ:

○ ما المناسباتُ التي يحتفلُ بها الناسُ في مجتمعكم؟

○ هل هناكُ أكلاّتُ معيّنة تعملونها في هذه المناسباتِ؟

○ ما الملابسُ التي ترتدونها في هذه المناسباتِ؟

○ ما مظاهرُ الاحتفالِ التي تمارسونها في هذه المناسباتِ؟

○ هل تتذكّرون اسمَ شهرٍ من الشُّهورِ المشهورة، والذي يصومُ

فيه الناسُ في العالمِ؟

التّقديمُ للنّشاطِ

- قل للأطفال: يحكي هذا الكتاب قصة غرغور حين أراد أن يصوم رمضان، ويستيقظ لوجبة السحور. هل تحبون الاستماع للقصة؟
- اعرض الكتاب على الأطفال، واسألهم عن القصة التي يتوقعونها في هذا الكتاب.

- اقرأ الكتاب بطريقة مشوقة مستخدمًا نبرات صوت مختلفة، واستخدم تعابير وجهك وجسدك بحسب المواقف في القصة.
- بعد الانتهاء، اطرح على الأطفال الأسئلة الآتية وبتسلسل:

○ هل أعجبتكم القصة؟

○ ماذا حصر الأصدقاء في شهر رمضان؟

○ ما الأكلات التي تجهزها عائلتك أو عائلات أصدقائك أو

جيرانك في هذا الشهر؟

○ ما الشيء المضحك الذي حصل في القصة؟

○ هل ما عمله غرغور هو عمل مقبول؟ هل يؤثر في الصحة؟

○ ما النصيحة التي تقدمونها لصديقكم غرغور؟

النشاط الرئيسي

<p>○ ماذا يحدثُ في نهايةِ شهرِ رمضانَ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اطلبُ إلى بعضِ الأطفالِ سرَدَ القِصَّةِ بطريقتِهِمِ الخاصَّةِ. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● اطلبُ إلى الأطفالِ ابتكارَ بطاقاتٍ منُ صنعِ أيديهِمُ، وأنْ يزيّنوها بما يحبُّونَ، ليُهدوها إلى الأهلِ أو الجيرانِ أو الأصدقاءِ تعبيراً عنِ المحبَّةِ والصِّداقةِ في <u>أيَّةِ مناسبةٍ يريدونها</u>. ● اطلبُ إليهِمُ سرَدَ القِصَّةِ على عائلاتهمُ في المنزلِ عندَ اجتماعِ العائلةِ في المساءِ. ● اشكرِ الأطفالَ على الحضورِ والمشاركةِ، واطلبُ إليهِمُ العودةَ في المرَّاتِ المقبلةِ للاستمتاعِ بالمزيدِ منِ النِّشاطاتِ. 	<p>اختتامُ النِّشاطِ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● يناسبُ نشاطُ القِصَّةِ مختلفُ الأعمارِ. ● الأطفالُ الأصغرُ عمراً: قدْ يطلُبونَ الاستماعَ للقِصَّةِ مرَّةً أُخرى، وقدْ لا يتمكّنونَ منْ إعادةِ سردها تماماً كما سمعوها، لا سيَّما إنْ كانتْ حصيلتهمُ اللُّغويَّةُ محدودة. يمكنُ أنْ تطلبَ إليهِمُ سرَدَ أحدِ المشاهدِ في القِصَّةِ أو تمثيله، أو تمثيلَ إحدى الشَّخصيَّاتِ. 	<p>تكييفُ النِّشاطِ للفئاتِ العمريَّةِ المختلفةِ</p>

<ul style="list-style-type: none"> • الأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن يرسموا مشهد القصة في حال توافر المزيد من الوقت، أو تغيير عنوان القصة، أو اقتراح نهاية مختلفة للقصة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة • الصعوبة في البصر • الصعوبة في استخدام الأيدي • الصعوبة في المهارات الحركية الكبيرة • التأخر في النمو 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات إلى مزيد من انتباهك لدمجهم ضمن النشاط. • الأطفال الذين يجدون صعوبات في السمع أو اللغة أو الرؤية أو التأخر في النمو: عند قراءة القصة، اطلب إليهم الجلوس أمامك، وبأقرب ما يمكن ليتمكنوا من سماع القصة، ورؤية الصور من 	<p>تكييف النشاط لدمج الأطفال ذوي الإعاقة</p>

قُرْبٍ أَيْضًا، أَوْ قِرَاءَةِ الشِّفَاهِ وَالتَّرْكِيزِ عَلَى الصَّوْتِ.

- الأَطْفَالُ ذَوُو الصُّعُوبَاتِ الحَرَكِيَّةِ: يَجِبُ أَنْ يَكُونُوا عَلَى الأَطْرَافِ فِي مَكَانٍ يَسْمَحُ لِلكُرْسِيِّ المَتَحَرِّكِ بِالْوَصُولِ بِسَهُولَةٍ إِلَى المَكَانِ الَّذِي سَيَتِمَكَّنُ الطِّفْلُ فِيهِ مِنْ مَشَاهِدَةِ الصُّورِ فِي القِصَّةِ دُونَ إِعَاقَةِ رُؤْيَةِ بَاقِي الأَطْفَالِ.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الثامن والخمسون

58	رَقْمُ النَّشَاطِ
نحنُ والمجتمَعُ	اسْمُ النَّشَاطِ
الاجتماعي-الانفعالي	المجالُ النَّمائيُّ
العلاقاتُ الاجتماعيةُ	الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> • أن يقدرَ الأطفالُ أهميَّةَ التَّنوعِ في المجتمَعِ من حولهم. • أن يتقبَّلوا الفروقَ ما بينَ أقرانهم من حيثِ الشَّكْلِ وَالجنسِ والإعاقةُ والقُدْرَاتُ الجسديَّةُ والفروقُ الاجتماعيَّةُ. 	الهدف
مختلفُ الأعمارِ	العمرُ المناسبُ
25-30 دقيقةً	الوقتُ
15-20 طفلًا	حجمُ المجموعةِ

<p>مكانٌ كافٍ يسمحُ للأطفالِ بأنْ يجلسوا على شكلِ دائرةٍ، وأنْ يتحرَّكوا بحريَّةٍ في أثناءِ اللَّعبِ.</p>	<p>المِساحةُ المطلوبةُ</p>
<p>الجلوسُ على شكلِ دائرةٍ كبيرةٍ على الأرضِ أو على الكراسيِّ</p>	<p>التَّرتيبُ</p>
<p>• سَماعة</p>	<p>الموادُّ اللَّازمةُ</p>
<p>• قبلَ حضورِ الأطفالِ، علِّقْ لوحةً (الأطفالُ والمجتمعُ) في مكانٍ يراه جميعُ الأطفالِ ويسهُلُ وصولُهُم إليه.</p>	<p>تحضيرُ الموادِّ</p>
<p>• أغنيةُ (أهلاً سمسم نادانا) من مقدِّمة البرنامجِ التِّلْفزيونيِّ</p> <p>• لوحةُ (الأطفالُ والمجتمعُ) - الصورةُ المزدجِمةُ</p>	<p>الموادُّ الإعلاميَّةُ من "أهلاً سمسم" مع الرِّوابطِ</p>
<p>• أغنية (صوت)</p> <p>• لوحة</p>	<p>نوعُ المادَّةِ الإعلاميَّةِ</p>
<p>• العلاقاتُ الاجتماعيَّةُ</p>	<p>موضوعُ المادَّةِ الإعلاميَّةِ</p>

• يحبُّ الأطفالُ عموماً البحثَ عن الأشياءِ في اللوحاتِ
والكُتُبِ والقصصِ؛ فهذا يساعدهم في اكتسابِ التفكيرِ الناقدِ
واللُّغةِ ومعارفَ وعلومٍ عدَّة.

• في هذه اللوحة، سيُشاهدُ الأطفالُ صوراً متنوّعةً عدَّة، سواءً
في المهنِ، أم في طريقةِ اللباسِ، أم في القُدراتِ الجسديَّةِ
وغيرها. احرصْ على أنْ تلفتِ انتباههم إلى هذا الاختلافِ
والتنوّعِ، وأنْ يشيرَ الأطفالُ إلى ضرورةِ هذا التنوّعِ لتُصبحَ
الحياةُ أجملَ.

• يمكنُ أن يتحدَّثَ الأطفالُ بشأنِ المشاهدِ التي يرونها
والقصصِ والأحداثِ التي يتوقَّعونها ما بين الشخصياتِ في
اللوحة.

ملاحظاتٌ للمُيسِّرِ

• ألقِ التحيَّةَ على الأطفالِ ورحِّبْ بهم بأسمائهم.

• شغِّلْ أغنيةَ "أهلاً سمسماً نادانا"، وغنِّها معهم.

• اطرحْ على الأطفالِ الأسئلةَ الآتيةَ بتسلسلٍ:

التَّقديمُ للنَّشاطِ

○ هل تحبُّون اللُّوحاتِ المزدجِمةِ بالصُّورِ؟

○ لديَّ هنا واحدةٌ حافلةٌ بالأحداثِ والشخصيَّاتِ. فلنُشاهدِها معًا.

● اعرضِ اللُّوحةَ على الأطفالِ، واطلبِ إليهمُ النظرَ إليها، وامنحهمُ الوقتَ الكافي.

● اطرحِ على الأطفالِ الأسئلةَ الآتيةَ وبتسلسلٍ:

○ هل أعجبتكمُ اللُّوحةُ؟

○ ما المهنُ التي تشاهدونها في اللُّوحةِ؟

○ ما الشخصيّاتُ التي تشاهدونها فيها؟ ماذا تلبسُ تلك الشخصيّاتُ؟

○ ما أنواعُ الأطعمةِ الموجودةِ فيها؟ المواصلاتِ، الأسرُ؟ ما

عددُ الطَّوابِقِ؟ مَنْ يسكنُ فيها؟

○ هل يُمكنكمُ العثورُ على شخصٍ يستخدمُ مُعيناتِ حركيَّةٍ؟

○ لو كنتَ في هذه الصُّورةِ، ماذا كُنتَ لتفعلَ؟

النشاطُ الرئيسيُّ

○ هل يمكنك أن تجد شخصين أو أكثر يبدو أنهم أصدقاء؟

كيف عرفت ذلك؟

○ ما الشيء المضحك في اللوحة؟

● اطلب إلى بعض الأطفال سرد بعض الأحداث في اللوحة

في هيئة قصة بطريقتهم الخاصة.

● هل يبدو جميع الناس في الصورة متشابهون؟

● كيف يستطيع كل واحد في الصورة خدمة المجتمع؟

● اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم

العودة في المرات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النشاطات.

اختتام النشاط

● الأطفال الأصغر عمراً: قد يطلبون وقتاً أطول لمشاهدة

اللوحة. وقد لا يتمكنون من سرد قصة، لا سيما إن كان

محصولهم اللغوي محدوداً. فيمكن أن تطلب إليهم سرد أحد

المشاهد في اللوحة أو تمثيله، أو تمثيل إحدى الشخصيات.

● الأطفال الأكبر عمراً: يمكن أن يرسموا مشهداً من اللوحة

تكييف النشاط للفئات

العمرية المختلفة

في حال توافر المزيد من الوقت.

- الصُّعوبةُ في السَّمع
- الصُّعوبةُ في اللُّغة
- الصُّعوبةُ في البصر
- الصُّعوبةُ في استخدامِ الأيدي
- الصُّعوبةُ في المهاراتِ الحركيةِ الكبيرة
- التَّأخُّرُ في النُّمو

الإعاقات التي يمكنُ
دمجها

- يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ إلى مزيدٍ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النُّشاطِ.

- الأطفالُ الذين يجدون صعوبات في السَّمعِ أو اللُّغةِ أو الرؤيةِ أو التَّأخُّرِ في النُّمو: عندَ قراءةِ القِصَّةِ، اطلبِ إليهم الجلوسَ أمامك، وبأقربِ ما يمكنُ ليتمكَّنوا من سماعِ القِصَّةِ، ورؤيةِ الصُّورِ من قُرْبٍ أيضًا، أو قراءةِ الشِّفاهِ والتركيزِ على الصَّوتِ.

تكييفُ النُّشاطِ لدمجِ
الأطفالِ ذوي الإعاقَةِ

• الأطفال ذوو الصُّعوباتِ الحركيَّة: يجبُ أن يكونوا على

الأطرافِ في مكانٍ يسمُحُ للكرسيِّ المتحرِّكِ بالوصولِ

بسهولةٍ إلى المكانِ الَّذي سيتمكَّنُ الطِّفلُ فيه من مشاهدةِ

الصُّورِ في القصَّةِ دونَ إعاقةِ رؤيةِ باقي الأطفالِ.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط التاسع والخمسون

59	رَقْمُ النَّشَاطِ
نحنُ نصنَعُ القِصَصَ	اسْمُ النَّشَاطِ
الاجتماعي - الانفعالي	المجالُّ النَّمائيُّ
الفنون	الموضوعُ
أنَّ يلعبَ معَ أقرانهِ مستخدِماً لعبةً من صُنْعِه	الهدفُ
مختلف الأعمار	العمرُ المناسبُ
25-30 دقيقةً	الوقتُ
15-20 طفلاً	حجمُ المجموعةِ
مكانٌ كافٍ يسمَحُ للأطفالِ بأنَّ يجلسوا على شكلِ دائرةٍ، وأنَّ يتحرَّكوا بحريَّةٍ في أثناءِ العملِ.	المساحةُ المطلوبةُ

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> ● سماعة ● لاصق ورقّي ● مقصّ ● أقلام رصاص ● لوح كرتوني ● ورق ● ألوان مائيّة ● صمغ ● أغطية قنينات بلاستيكيّة ● أزرار ملوّنة ● قماش قديم 	الموادّ اللازمه

<ul style="list-style-type: none"> • لفائف ورق التواليتِ الكرتونيَّةُ • مطَّاط أو خيوط • شاشة تلفزيونيَّة 	
<ul style="list-style-type: none"> • أحضِرِ الأدواتِ السابقةَ وَفَقًا لعددِ المجموعاتِ أو عددِ الأطفالِ. 	تحضيرُ الموادِّ
<ul style="list-style-type: none"> • أغنيةُ (أهلاً سمس نادانا) من مقدِّمة البرنامجِ التِّلْفزيونيِّ • فيديو (أصدقاء إمو) بالصَّوتِ والصُّورةِ 	الموادُّ الإعلامِيَّةُ من "أهلاً سمس" مع الرِّوابطِ
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • فيديو (صوت وصورَة) 	نوعُ المادَّةِ الإعلامِيَّةِ
<ul style="list-style-type: none"> • أنا 	موضوعُ المادَّةِ الإعلامِيَّةِ
<ul style="list-style-type: none"> • إن لم يستطِعْ بعضُ الأطفالِ الرِّسَمَ أو القَصَّ، حاولِ إشراكَهُم في تحضيرِ الأدواتِ وترتيبها، وحاوِلِ أيضًا معهم بين الحين والآخر 	ملاحظاتٌ للمُيسِّرِ

لترداد ثقتهم بأنفسهم. ويجب أن تتحقق أنهم لعبوا اللعبة، وأنهم حصلوا على نموذج ليأخذوه إلى البيت.

- شاهد مقطع الفيديو قبل النشاط.
- جرب صناعة اللعبة، واللعب بها قبل النشاط.

- ألق التحية على الأطفال ورحب بهم بأسمائهم.
- شغل أغنية "أهلاً سمس نادانا"، وغنّها معهم.
- قل للأطفال: سنصنع اليوم قصصاً من خيالنا ونستخدم الأشياء الموجودة معي في عمل رسومات جميلة، أو نصنع أدوات نستخدمها في القصص التي سنبتكرها. هل أنتم مستعدون؟

- شغل الفيديو، واطلب إلى الأطفال المشاهدة باهتمام.
- اطلب من كل منهم أن يفكر في قصة من خياله. (يمكن أن يعمل الأطفال في مجموعات)
- اترك للأطفال حرية اختيار الأدوات التي سيقومون بصنعها وبالطريقة التي يرغبون فيها بصورة فردية أو بالعمل في

التقديم للنشاط

النشاط الرئيسي

مجموعات.

- بعد الانتهاء من الرسم والتلوين وطّي الورق، العب مع الأطفال تمثيلية (هذه قصتي) بحيث يمثلون القصة التي ابتكروها ويستخدمون الأدوات التي صنعوها.
- اترك المجال للأطفال لكي يلعبوا اللعبة بعضهم مع بعض، وشاركهم أيضًا.

- اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النشاطات.
- اطلب إلى الأطفال أن يأخذوا هذه اللعبة إلى المنزل، ويلعبوا بها مع العائلة.

- للأطفال الأصغر عمرًا: يمكنهم المشاركة في التلوين إن كانت عملية القص صعبة عليهم.
- إذا أنهى الأطفال الأكبر عمرًا في وقت مبكر، فيمكنهم مساعدة الأطفال الصغار على القص.

اختتام النشاط

تكييف النشاط

للفئات العمرية

المختلفة

• الصُّعوبَةُ فِي السَّمْعِ

• الصُّعوبَةُ فِي اللُّغَةِ

• الصُّعوبَةُ فِي البَصْرِ

• الصُّعوبَةُ فِي اسْتِخْدَامِ الأَيْدِي

• الصُّعوبَةُ فِي المِهَارَاتِ الحَرَكِيَّةِ الكَبِيرَةِ

• التَّأخُّرُ فِي النُّمُو

الإعاقاتُ التي

يَمكُنُ دَمَجُهَا

• يَحْتَاجُ الأَطْفَالُ ذَوُو الإِعَاقَاتِ إِلَى مَزِيدٍ مِّنَ انتِبَاهِكَ لَدَمَجِهِمْ

ضَمَنَ النِّشَاطِ.

• لِالأَطْفَالِ الذِّينَ يَجِدُونَ صَعُوبَةً فِي السَّمْعِ وَاللُّغَةِ، يَمكُنُهُمْ مَشَاهِدَةُ

الفِيْدِيُو لِمَعْرِفَةِ النِّشَاطِ.

• لِالأَطْفَالِ الذِّينَ يَجِدُونَ صَعُوبَةً فِي الرُّؤْيَةِ، صِفْ لَهُمُ المَشَاهِدَ

الَّتِي فِي الفِيْدِيُو.

• يَمكُنُكَ مَسَاعِدَةُ الأَطْفَالِ الذِّينَ يَجِدُونَ صَعُوبَةً فِي اسْتِخْدَامِ

تَكْيِيفُ النِّشَاطِ

لَدَمَجِ الأَطْفَالِ

ذَوِي الإِعَاقَةِ

الأيدي عند التلوين أو القصّ إن لزم الأمر.

- يمكنُ مساعدةُ الأطفالِ ذوي التَّأخُّرِ في النُّمُو والإعاقةِ العَقْلِيَّةِ البسيطةِ في اللُّعْبِ، بحيثُ تكونُ اللُّعْبَةُ أبسطَ من الفيديو.

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)

النشاط الستون

60	رقم النشاط
دُمى العصي الخشبية	اسم النشاط
الاجتماعي - الانفعالي	المجال النمائي
الفنون	الموضوع
أن يلعب مع أقرانه مستخدماً لعبة من صنعه	الهدف
مختلف الأعمار	العمر المناسب
25-30 دقيقة	الوقت
15-20 طفلاً	حجم المجموعة
مكان كافٍ يسمح للأطفال بأن يجلسوا على شكل دائرة، وأن يتحركوا بحرية في أثناء الرسم.	المساحة المطلوبة

الجلوس على شكل دائرة كبيرة على الأرض أو على الكراسي	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> ● سماعة ● لاصق ورقّي ● مقصّ ● أقلام رصاص ● لوح كرتوني ● ورق ● ألوان مائيّة ● صمغ ● أغطية قنينات بلاستيكيّة ● أزرار ملوّنة ● قماش قديم 	الموادّ اللازمه

<ul style="list-style-type: none"> • لفائف ورق التواليتِ الكرتونية • مطاط أو خيوط • شاشة تلفزيونية 	
<ul style="list-style-type: none"> • أحضر الأدوات السابقة وفقًا لعدد المجموعات أو عدد الأطفال. 	تحضير المواد
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (أهلاً سمس نادانا) من مقدمة البرنامج التلفزيوني • فيديو (دمى العصي الخشبية) بالصوت والصورة 	المواد الإعلامية من "أهلاً سمس" مع الروابط
<ul style="list-style-type: none"> • أغنية (صوت) • فيديو (صوت وصورة) 	نوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • أنا 	موضوع المادة الإعلامية
<ul style="list-style-type: none"> • إن لم يستطع بعض الأطفال الرسم أو القص، حاول إشراكهم في تحضير الأدوات وترتيبها، وحاول أيضاً معهم بين الحين والآخر لترداد ثقتهم بأنفسهم. ويجب أن تتحقق أنهم لعبوا، وأنهم حصلوا 	ملاحظات للميسر

<p>على نموذجٍ ليأخذوهُ إلى البيتِ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● شاهدِ مقطعَ الفيديو قبلَ النَّشاطِ. ● جرِّبِ صناعةَ الدمى، واللَّعبِ بها قبلَ النَّشاطِ. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● ألقِ التحيَّةَ على الأطفالِ ورحِّبْ بهم بأسمائهم. ● شغِّلْ أغنيةَ "أهلاً سمس نادانا"، وغنِّها معهم. ● قلْ للأطفالِ: سنصنُعُ اليومَ دَمَى خشبيةً ونبتكرُ معها القصصَ. <p>هل أنتم مستعدُّون؟</p>	<p>التَّقديمُ للنَّشاطِ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● شغِّلِ الفيديو، واطلبِ إلى الأطفالِ المشاهدةَ باهتمامٍ. ● اسألِ الأطفالِ عن الشخصياتِ التي يحبون أن يرسموها ويصنعوا منها دميةً خشبيةً. ● اتركْ للأطفالِ حريَّةَ تزيينِ الدمى بالطَّريقةِ التي يرغبون فيها بصورةً فرديَّةٍ أو بالعملِ في مجموعاتٍ. ● بعدَ الانتهاءِ من الرِّسمِ والتَّلوينِ وطَيِّ الورقِ، العبْ معَ الأطفالِ 	<p>النَّشاطُ الرَّئيسيُّ</p>

<p>بالدمى ودعهم يبتكرون الحوار الذي يريدون.</p> <ul style="list-style-type: none"> • اترك المجال للأطفال لكي يلعبوا اللعبة بعضهم مع بعض، وشاركهم أيضًا. 	
<ul style="list-style-type: none"> • اشكر الأطفال على الحضور والمشاركة، واطلب إليهم العودة في المرات المقبلة للاستمتاع بالمزيد من النشاطات. • اطلب إلى الأطفال أن يأخذوا هذه اللعبة إلى المنزل، ويلعبوا بها مع العائلة. 	<p>اختتام النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> • للأطفال الأصغر عمرًا: يمكنهم المشاركة في التلوين إن كانت عملية القص صعبة عليهم. • للأطفال الأكبر عمرًا: إذا أنهى الأطفال الأكبر عمرًا في وقت مبكر، فيمكنهم مساعدة الأطفال الصغار على القص. 	<p>تكييف النشاط للفئات العمرية المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبة في السمع • الصعوبة في اللغة • الصعوبة في البصر 	<p>الإعاقات التي يمكن دمجها</p>

• الصُّعوبَةُ في استخدامِ الأيدي

• الصُّعوبَةُ في المهاراتِ الحركيَّةِ الكبيرة

• التَّأخُّرُ في النُّمُو

• يحتاجُ الأطفالُ ذوو الإعاقاتِ إلى مزيدٍ من انتباهك لدمجهم ضمنَ النَّشاطِ.

• للأطفالِ الَّذِينَ يجدون صعوبةً في السَّمعِ واللُّغَةِ، يمكنهم مشاهدة الفيديو لمعرفة النَّشاطِ.

• للأطفالِ الَّذِينَ يجدون صعوبةً في الرُّؤيةِ، صِفْ لهم المَشاهدَ التي في الفيديو.

• يمكنكُ مساعدةُ الأطفالِ الَّذِينَ يجدون صعوبةً في استخدامِ الأيدي عندَ التَّلوينِ أو القَصِّ إنْ لزمَ الأمرُ.

• يمكنُ مساعدةُ الأطفالِ ذوي التَّأخُّرِ في النُّمُو والإعاقةِ العقليَّةِ البسيطةِ في اللَّعبِ، بحيثُ تكونُ اللَّعبةُ أبسطَ من الفيديو.

تكييفُ النَّشاطِ

لدمجِ الأطفالِ

ذوي الإعاقةِ

[العودة إلى قائمة المحتويات](#)