

برنامج أهلاً سمس

مبادرة أهلاً سمس... أهلاً بالمدرسة

خطط المكالمات الهاتفية

روضة ثالثة

2022



المصحيات

1	المكالمة الهاتفية الأولى
11	المكالمة الهاتفية الثانية
38	المكالمة الهاتفية الخامسة
47	المكالمة الهاتفية السادسة
54	المكالمة الهاتفية السابعة
64	المكالمة الهاتفية الثامنة
73	المكالمة الهاتفية التاسعة
84	المكالمة الهاتفية العاشرة
91	المكالمة الهاتفية الحادية عشر
101	المكالمة الهاتفية الثانية عشر
111	المكالمة الهاتفية الثالثة عشر
122	المكالمة الهاتفية الرابعة عشر
132	المكالمة الهاتفية الخامسة عشر
144	المكالمة الهاتفية السادسة عشر
153	المكالمة الهاتفية السابعة عشر
164	المكالمة الهاتفية الثامنة عشر
172	المكالمة الهاتفية التاسعة عشر
183	المكالمة الهاتفية العشرون
193	المكالمة الهاتفية الحادية والعشرون
204	المكالمة الهاتفية الثانية والعشرون
211	المكالمة الهاتفية الثالثة والعشرون
221	المكالمة الهاتفية الرابعة والعشرون
228	المكالمة الهاتفية الخامسة والعشرون
240	المكالمة الهاتفية السادسة والعشرون
249	المكالمة الهاتفية السابعة والعشرون
259	المكالمة الهاتفية الثامنة والعشرون
267	المكالمة الهاتفية التاسعة والعشرون
278	المكالمة الهاتفية الثلاثون
284	المكالمة الهاتفية الحادية والثلاثون

المكالمة الهاتفية الأولى

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الانفعالي/ الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none">يتكيف الطفل مع البيئة المحيطة به	<ul style="list-style-type: none">يعرف الطفل عن نفسهيتبع الروتين اليومييتعرّف الطفل قوانين المكالمة الهاتفية
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none">يشارك الطفل في محادثة ويستعمل كلمات وعبارات تناسب عمره [اللغة التعبيرية]	<ul style="list-style-type: none">يتعرف الطفل على الميسريتعرف الطفل إلى محتويات الحقيبة التعليمية
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none">يتمكن الطفل من إتباع التوجيهات اللفظية البسيطة [اللغة الاستقبالية]	<ul style="list-style-type: none">يتبع تعليمات من أربع خطواتيستمتع بسماع الأناشيد والأغاني
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none">يشارك الطفل في محادثة ويستعمل كلمات وعبارات تناسب عمره [اللغة التعبيرية]	<ul style="list-style-type: none">يجيب عن الأسئلة باستخدام الكلمات والجمل
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none">يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة	<ul style="list-style-type: none">يقفز على كل قدم على حدى دون دعم
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none">يظهر الطفل تحكما للقيام بمهام حركية دقيقة	<ul style="list-style-type: none">يستخدم المقص في قص الصور وعمل الكولاج
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none">يتمكن الطفل من فرز الأشياء وتصنيفها بالاستناد إلى خصائص معينة وتصنيفات متدرجة الصعوبة	<ul style="list-style-type: none">يذكر ترتيبه بين إخوته
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none">يبدى الطفل فهمًا متزايدًا لمفهوم الألوان	<ul style="list-style-type: none">يتعرّف الألوان الأساسية والثانوية

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- أهمية مرحلة الطفولة المبكرة
- أهمية تنظيم الروتين اليومي للطفل وأثره على استعدادة للمدرسة
- طريقة تقديم ورقة عمل روتين الصباح
- قوانين المكالمة الهاتفية
- أهمية الاستماع إلى الأغاني والأناشيد
- مراجعة الألوان
- أهمية الألعاب التنشيطية عند الانتقال من نشاط إلى آخر.

خطة المكالمة

مدة المكالمة 35 دقيقة	5 دقائق	<u>الجزء الأول: الترحيب والتمهيد</u> أهمية الطفولة المبكرة
	10 دقائق	<u>الجزء الثاني: النشاط الاجتماعي - الانفعالي</u> الروتين اليومي قوانين المكالمة الهاتفية يتعرف الطفل على الميسر يعرف الطفل عن نفسه محتويات الحقيبة التعليمية
	10 دقائق	<u>الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية</u> اتباع التعليمات/ الاستماع إلى الأغاني الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية]
	7 دقائق	<u>الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات</u> ترتيب الطفل بين إخوته
	3 دقائق	<u>الجزء الخامس: تلخيص اللقاء</u>
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال	أقلام تلوين أقلام رصاص كتاب أوراق العمل	

الحقيبة التعليمية ملعقة خشبية أو فرشاة شعر مقص صمغ صور لأفراد الأسرة	
أهمية مرحلة الطفولة المبكرة في هذا الربط أغنية التعبير بالحركات في هذا الربط	روابط الفيديوهات والقصص وأوراق العمل
الصورة التوضيحية للروتين اليومي ورقة العمل رقم [1] تنفيذ الطانشطة ورقة العمل رقم [2] كلّ شيء عني ورقة العمل رقم [3] أنشطتنا المفضلة ورقة العمل رقم [4] روتين الصباح ورقة عمل مراجعة الألوان [5]	
السؤال والجواب	طريقة الاسترجاع

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والتمهيد	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل والى عليهم التحية وقدم نفسك واسم البرنامج والجهة التي تعمل فيها. استمع لرد الأهل وفي حال كان هناك ما يمنع من إجراء المكالمة قم	مرحبًا، أنا [اذكر اسمك] من مشروع أهلا سمس، أتصل معك من [لجنة الإغاثة الدولية IRC] شكرًا جزيلا لتفضلك بالموافقة على استقبال مكالمتي اليوم، هل ما زال الوقت مناسبًا لإجراء المكالمة معك الآن؟*	

	بتحديد وقت آخر مراعيًا ظروف الأسرة.	
2.	اطمئن على صحة الأسرة واستمع لرد الأهل.	كيف حالك؟* أرجو أن تكون أنت والعائلة بخير.
3.	تحدث مع مقدم الرعاية ثم اطلب منه أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل.	أود أولاً أن أشكر لانضمامك لبرنامج [أهلا سمس - أهلا بالمدرسة] والمخصص للأطفال في عمر طفلك. إن هذا البرنامج يعني بمرحلة الطفولة المبكرة لأنها تضع الأساس للتعلم مدى الحياة عند الأطفال ولسلوكياتهم ولصحتهم. إن الخبرات التي يتعرض لها الطفل في هذه المرحلة تشكل دماغه لديه وقدرته على التعلم، كما وتطور مهاراته في التعامل مع الآخرين، وبناء شخصيته، والتعامل مع التوتر والتحديات التي قد تواجهه، بحيث يتمكن من رعاية نفسه. قامت ورشة عمل سمس ولجنة الإغاثة الدولية بتطوير العديد من الموارد المناسبة لعمر طفلك التي سنستخدمها في هذه المبادرة لتمكينك من دعم تعلم طفلك. كيف هو فلان [اذكر اسم الطفل]؟ هل من الممكن أن ألقى عليه التحية؟
4.	اللق التحية على الطفل وقدم له نفسك. استجب لردود الطفل وشجعه ثم اشكره وتابع الحديث مع الأهل.	مرحبًا، أنا [اذكر اسمك]، كيف حالك يا [اذكر اسم الطفل]. أنا اسمي [.....] وأنا سأكون معلمتك. لقد حضرت لك العديد من الألعاب والأنشطة الممتعة لك. سنكمل هذه الأنشطة مع أهلك في البيت، وأنا سأتصل بك باستمرار لأساعدك في إتمامها، وأنت بدورك يمكنك أن ترسل لي الصور والفيديوهات والرسائل. سأتصل بأهلك باستمرار لأخبرهم عن هذه الأنشطة والألعاب، وستلعبها معهم لاحقًا، هل أنت متحمس لذلك؟* أنا متحمسة كثيرًا. أرجوك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.
5.	عرف مقدم الرعاية إلى قوانين المكالمة	مرحبًا من جديد، قبل البدء بعرض الأنشطة، ولكي تكون مكالماتنا منظمة وفعالة، أود الاتفاق معك على قوانين

<p>المكالمة الهاتفية.</p> <p>قبل موعد المكالمة الهاتفية، احرص على أن تكون بطارية الهاتف مشحونة كي لا ينقطع الاتصال.</p> <p>تأكد من أنك تجلس في مكان هادئ كي تتمكن من الاستماع جيدًا إلى التعليمات. احرص على إطفاء جهاز التلفاز أو جهاز الراديو. خصص المكان نفسه كل مرة. رجاء، ضع الميكروفون على خاصية الصامت في حال كنت لا تتحدث إلى المعلم.</p> <p>تأكد من أن تعطى الهاتف، واحرص على استرجاعه منه عندما أطلب ذلك ذلك أيضا.</p> <p>لنتفق معًا على كيفية مشاركة أسئلتك. هل تود طرح الأسئلة في بداية المكالمة، أو خلال إعطائي تعليمات تطبيق الأنشطة أو ترك الأسئلة حتى نهاية المكالمة.</p> <p>والآن أعرض على طفلك القوانين التي سيتبعها طفلك أثناء المكالمة الهاتفية من خلال ورقة العمل رقم 1</p>	<p>الهاتفية</p>
<p>الآن، ستعرّف طفلك على محتويات الحقيبة التعليمية وكيفية استعمالها والمحافظة عليها.</p> <p>اعرض كتاب أوراق العمل على طفلك وأخبره أن هذا الكتاب يتضمن أوراق عمل ستعملان معًا على إنجازها لكي يتمكن من تعلم أشياء كثيرة ومنها القراءة والكتابة والأعداد. أخبر طفلك أنكما ستنجزان معًا أوراق العمل حسب التسلسل الذي ستتفقان عليه مع المعلمة. اعرض باقي الأغراض على طفلك وسمها له. أخبره أنكما ستستخدمان هذه الأغراض لإكمال الأنشطة. اتفق مع طفلك على المكان الذي ستضع فيه الكتاب والأغراض. أخبره أن هذا الكتاب يعود له وكذلك الأغراض وأنه يجب عليه المحافظة عليها. تأكد من أن طفلك يستطيع الوصول إلى المكان الذي ستضع فيه الكتاب والأغراض [تجنب أماكن مرتفعة] لكي يتمكن من إحضار الكتاب والأغراض بنفسه</p>	<p>6. عرف مقدم الرعاية كيفية تعريف طفله بمحتويات الحقيبة التعليمية</p>

وقت تنفيذ الأنشطة.		
الآن، سأشارك معك رابطًا حول تطور الدماغ في مرحلة الطفولة المبكرة. الرجاء مشاهدته عند الانتهاء من المكالمة، والعودة إلى في حال وجود أية أسئلة اعرض على مقدم الرعاية فيديو حول تطور الدماغ في مرحلة الطفولة المبكرة https://www.youtube.com/watch?v=iqkYMDUZyVQ	7.	قدّم فيديو تطور الدماغ واللعب في مرحلة الطفولة المبكرة

الجزء الثاني	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		
1.	تحدّث مع الأهل عن أهمية تمكّن الطفل من التعريف عن نفسه	حسنا، الآن سأعرض لك كيف تمكن طفلك من التعبير عن نفسه، فهذه مهارة سيستخدمها طفلك لبقية حياته، فاكساب هذه المهارة ستمكن طفلك من التعريف عن نفسه بثقة عند مقابلة أي شخص.	
2.	أعرض للأهل نشاط التعريف عن النفس	الآن، سأطلب منك أن تطبق مع طفلك نشاط أعرف عن نفسي: قل لطفلك، الآن سنلعب معا لعبة المقابلة، أنا سأطرح عليك الأسئلة وأنت ستجيب عنها. أحضر ملعقة خشبية أو فرشاة وتظاهر بأنها ميكروفون. ابدء بالمقابلة مع طفلك وأعطه الوقت الكافي للإجابة عن الأسئلة. هيا نمذج ذلك معا. مرحبًا. ما اسمك؟----- كم عمرك؟----- ما هو لونك المفضل؟----- ما هو طعامك المفضل؟----- من هم أفراد عائلتك؟-----	

<p>من هو صديقك المفضل؟ ----- طَبِّقْ مع طفلك ورقة عمل رقم [2] كل شيء عنى وورقة عمل رقم [3] أنشطتنا المفضلة.</p>	
<p>الآن، أخبرني عن الأنشطة التي يقوم بها طفلك وما هو روتينه اليومي؟ مثلا: متى يصحو، ماذا يفعل بعد ذلك؟*</p>	<p>3. اسأل مقدم الرعاية عن روتين الطفل اليومي.</p>
<p>يحتاج الأطفال إلى أن يكون لديهم نظام ليومهم، كتحديد ساعة الاستيقاظ والنوم، ووقت الأنشطة ووقت قراءة القصة ووقت اللعب ومشاهدة التلفاز. الروتين اليومي يضيف الكثير من مشاعر الراحة لدى الأطفال، ويزيد من إحساسهم بالمسؤولية والالتزام، ويشجعهم على الاستقلالية، وهذا ما يحتاجونه للاستعداد للمدرسة والحياة بشكل عام.</p>	<p>4. استمع لأجابة مقدم الرعاية وامدحه ثم أخبره عن الروتين اليومي وأهميته.</p>
<p>أرجو منك الآن أن تشاهد الصورة التي تحتوى على مثال للروتين اليومي، ستجدها في الملف، يمكنك أن تستخدمها كنموذج للروتين اليومي لطفلك.</p>	<p>5. خبّر الأهل عن الصورة التوضيحية.</p>
<p>حان الآن وقت المتعة واللعب، هل يحب طفلك القص واللصق؟* شجعه على تطبيق ورقة العمل رقم [4] روتين الصباح بحيث يقوم الطفل بقص الصور الأربعة على الخط المنقط، ثم ترتيبها حسب روتينه الصباحي، وشجعه على التحدث معك عن روتينه الصباحي بحيث تفهم منه تسلسل الأحداث فيه، ثم يلصقها بالتسلسل المنطقي.</p>	<p>6. قدّم ورقة العمل رقم [4] النشاط الاجتماعي - الانفعالي لمقدم الرعاية.</p>

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	10 دقائق
<p>النص المقترح للحوار</p> <p>تعتبر الأغاني والموسيقى شكل مهم من أشكال التواصل بين الكبار والصغار، وهي وسيلة مهمة لتنمية وتطوير اللغة ومهارات الاستماع والإبداع والتعاون الاجتماعي وتعمل على تهدئة</p>	<p>وصف الخطوة</p> <p>1. تحدّث مع الأهل عن أهمية الاستماع إلى الأغاني والاستماع إلى</p>		

<p>المشاعر وتجعل التعليم متعة. قل لطفلك: والآن هيا نستمع لبعض الأغاني ونغني ونرقص مع بعضنا البعض. استمع للأغنية وغناها مع طفلك، واسأله: هل أحببت الأغنية؟ ماذا تعلمنا؟ يحتاج طفلك للاستماع للأغنية وغنائها أكثر من مرة لملاحظة التفاصيل، وحفظ الكلمات. اغتنم كل فرصة لغنائها مع طفلك وإجراء المزيد من الحوار حولها. امدح محاولات طفلك خلال الغناء، قل له: أحسنت، لقد أهديت الأغنية ورقصت بشكل رائع.</p>	<p>بعض منها</p>
<p>إن من أفضل الطرق لتدريب الأطفال على اتباع التعليمات هي من خلال اللعب، لذلك ستلعب مع طفلك لعبة القائد يقول. اجلس مع طفلك وباقي أفراد العائلة على شكل دائرة. يلعب أحد اللاعبين دور "القائد" ويصدر التعليمات للاعبين الآخرين [مثل "اقفز على رجل واحدة" أو "أمسك لسانك"] ، والتي يجب اتباعها فقط عند بدء العبارة "القائد يقول". يتم استبعاد اللاعبين من اللعبة إما باتباع التعليمات التي لا تسبقها العبارة مباشرة ، أو بالفشل في اتباع التعليمات التي تتضمن عبارة "القائد يقول". إن القدرة على التمييز بين الأوامر الحقيقية والمزيفة ، هو المهم عادة في اللعبة . عادة ما يكون الفائز في اللعبة هو آخر لاعب اتبع بنجاح جميع الأوامر المعينة. ومع ذلك، في بعض الأحيان ، قد يتم استبعاد اثنين أو أكثر من اللاعبين الأخيرين في الوقت نفسه، مما يؤدي إلى فوز القائد باللعبة.</p>	<p>2. انتقل إلى تقديم طرق اتباع التعليمات من خلال اللعب</p>
<p>يحتاج الطفل إلى أنشطة حركية بين نشاط وآخر حتى يستمر في الانتباه والتركيز. الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل. سنعد مع بعضنا من الواحد للعشرة، بينما نعد، سيحاول طفلك القفز على رجل واحدة عشر مرّات متتالية</p>	<p>3. عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>

يا سلام، هذا جميل جدًا سأصفق لك عشرة تصفيقات، هل تحب أن تصفق معي؟

الجزء الرابع	أنشطة الرياضيات	المدة المتوقعة	7 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	عرّف مقدّم الرعاية كيفية تعريف الطفل بعائلته وعدد أفرادها، وترتيبه بين إخوته	<p>من المهم أن يعرف الطفل أسماء أفراد عائلته، وعدد إخوته، وعدد البنات وعدد الأولاد في العائلة. ومن المهم أيضا أن يتعرف الطفل على ترتيبه بين إخوته، فهذا سيطور لديه مفهوم العدد وتسلسل الأعداد ويعزز انتماءه للعائلة لذلك حضر صورًا لجميع أفراد العائلة واعرّضها على الطفل واسأله عن أسماء الأشخاص في الصور، من الأخ الأكبر؟ ومن الأصغر؟ ما هو ترتيبه بين إخوته في العائلة. واطلب منه أن يرتب الصور من الأخ/ الأخت الأكبر/ الكبرى إلى الأصغر/ الصغرى.</p> <p>إذا لم تتوفر الصور المطبوعة، يمكن أن تطلب من طفلك أن يرسم أفراد عائلته وأن تستعين برسومانه لإكمال النشاط.</p>	
2.	عرّف مقدّم الرعاية كيفية مراجعة الألوان مع طفله	<p>هل يميز طفلك الألوان؟ قدم له ورقة العمل رقم [5] ليلون الصورة حسب التعليمات. إن كان طفلك غير قادر على تمييز الألوان بعد، أحضر مجموعة من الأغراض المتوفرة في المنزل وصنّفها إلى مجموعات حسب لونها مسميًا اللون. أطلب من طفلك إعادة تصنيف هذه الأغراض حسب اللون ثم أكمل معه ورقة العمل.</p>	

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده	<p>أولا أحب أن أشكرك على تفاعلك معي في هذه الأنشطة، لقد كنت رائعًا، هل تظن أن طفلك سيحب تطبيق النشاطات؟*</p>	

<p>لقد تعرّفنا معًا اليوم إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أهمية مرحلة الطفولة المبكرة ▪ أهمية تنظيم الروتين اليومي للطفل وأثره على استعداداته للمدرسة ▪ طريقة تقديم ورقة عمل روتين الصباح ▪ أهمية الاستماع إلى الأغاني والأناشيد ▪ طريقة تعريف الطفل بترتيبه بين إخوته وأخواته ▪ وأعطينا الطفل وقتًا كافيًا ليقوم بنشاط حرّ. <p>أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الوقت الذي بذلته في هذه المكالمة. أرجو أن تطبق الأنشطة مع طفلك وأن تعود إليّ في حال احتجت لأية مساعدة.</p>	<p>ولخصّ معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم</p>	
<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	<p>اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة</p>	<p>2.</p>

المكالمة الهاتفية الثانية

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الانفعالي/ الاجتماعي	يتكيف الطفل مع البيئة المحيطة به	يتعامل مع المواد بأسلوب ملائم ودقة ويساعد في ترتيبها مع الحد الأدنى من التحفيز
المجال اللغوي	يتمكن الطفل من إتباع التوجيهات اللفظية البسيطة [اللغة الاستقبالية]	يبدى الطفل اهتمامًا بالقصص الأكثر تفصيلاً وتعقيدًا
	يشارك الطفل في محادثة ويستعمل كلمات وعبارات تناسب عمره [اللغة التعبيرية]	يتبع تعليمات من أربع خطوات يجيب عن الأسئلة باستخدام الكلمات والجمل
	يبدى الطفل اهتمامًا بالكتب والمواد المطبوعة	يتعرف إلى العنونة والمواد المطبوعة في البيئة المحيطة
المجال الحركي	يظهر الطفل تحكما للقيام بمهام حركية دقيقة	يشكل بالمعجون [الصلصال] أشكال أكثر تفاصيل ووضوح
	يظهر الطفل توازناً وتحكماً وتأزرًا بحركات جسمه الكبيرة	يقفز بالقدمين فوق حاجز بارتفاع يناسبه
المجال المعرفي	يتمكن الطفل من فرز الأشياء وتصنيفها بالاستناد إلى خصائص معينة وتصنيفات متدرجة الصعوبة	يتمكن الطفل من وصف تشابه الأشياء أو اختلافها باستخدام عبارات مقارنة
	يبدى الطفل فهمًا متزايدًا لمفهوم الألوان	يتعرف الألوان الأساسية والثانوية

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- أهمية اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة
- طريقة مساعدة طفله في ترتيب أغراضه
- طريقة تقديم القصة وقراءتها وطرح الأسئلة
- طريقة تقديم المواد المطبوعة وعرضها
- طريقة تحضير المعجون من أغراض موجودة في المنزل
- أهمية تصنيف المواد بالنسبة للطفل

خطة المكالمة

مدة المكالمة 35 دقيقة	5 دقائق	الجزء الأول: الترحيب والتمهيد أهمية الطفولة المبكرة
	7 دقائق	الجزء الثاني: النشاط الاجتماعي - الانفعالي التعامل مع المواد بشكل ملائم
	10 دقيقة	الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية التعرف إلى المواد المطبوعة في البيئة المحيطة قصة "ماذا يوجد في الصندوق؟" اتباع التعليمات/ صنع معجون الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية]
	10 دقائق	الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات تصنيف بعض المواد
	3 دقائق	الجزء الخامس: تلخيص اللقاء
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال	أقلام تلوين أقلام رصاص كتاب أوراق العمل مقص صمغ مواد لصنع المعجون "كأسين طحين، كأس ملح ناعم، أربع ملاعق زيت، كأس ماء، ملعقة، وعاء، صبغة طعام [كركم، سماق...الخ]." مواد وأدوات ذات ألوان وأشكال متشابهة "صحون، معالق، ملابس.."	

روابط الفيديوهات والقصص	أهمية اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة في هذا الرابط قصة ماذا يوجد في الصندوق في هذا الرابط فيديو صناعة المعجون في هذا الرابط
أوراق العمل	ورقة العمل رقم [6] ترتيب الأغراض ورقة العمل رقم [7] مراجعة الألوان
طريقة الاسترجاع	السؤال والجواب

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والتمهيد	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الأول. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة الأمس؟* جيد، مع الأيام سيصبح تنفيذ جميع الأنشطة أكثر سهولة.	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل.	مرحبًا، (اسم الطفل) كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* هل يمكنك أن تذكرني ما الذي تعلمته؟ ما أكثر ما أعجبك؟ هل أنت جاهز للأنشطة اليوم؟ فالיום أيضا لدينا العديد من الأنشطة التي ستطبقها. رائع يا بطل!، أرجوك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.	
3.	قدّم فيديو أهمية اللعب في	الآن، سأشارك معك رابطًا حول أهمية اللعب في مرحلة	

<p>الطفولة المبكرة. الرجاء مشاهدته عند الانتهاء من المكالمة، والعودة إلىّ في حال وجود أية أسئلة. اعرض على مقدم الرعاية فيديو حول أهمية اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AzXXZah6EQw &list=PLc4t1- K0nthudsuJSOrJxzgB65ECEOgLD&index=3</p>	<p>مرحلة الطفولة المبكرة</p>
--	------------------------------

الجزء الثاني	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	تحدّث مع الأهل عن أهمية محافظة الطفل على أغراضه وترتيبها بالحدّ الأدنى من التحفيز	<p>يرغب الأطفال في التعرّف إلى نقاط قوتهم وإلى تعزيز ثقتهم بأنفسهم، وهم يستحقون أن يفهموا أن لهم دورًا مهمًا جدًا في هذا العالم، وفي الوقت عينه يترتب عليهم واجبات يجب أن يقوموا بها. من خلال هذا النشاط، ستعرّف طفلك كيفية المحافظة على أغراضه وترتيبها بالحد الأدنى من التحفيز.</p> <p>ادخل الغرفة مع طفلك وهي نظيفة واشرح له بهدوء الأسباب التي تجعلها كذلك، مثل: وجود الألعاب في الأماكن المخصصة لها، وتعليق الملابس في الخزانة، ورؤية سريره مرتبًا حتى يفهم أن الفوضى هي نقيض هذه الأشياء ويتعلم كيفية تنظيم غرفته فيما بعد وأهمية ذلك. اشرح له فوائد الإبقاء على غرفته نظيفة، مثل: وجود مساحة أكبر للحركة داخل الغرفة، والحفاظ على ممتلكاته من التلف، مع التأكيد على أن اهتمامه بنظافة غرفته يعكس احترامه لنفسه وللذين يقومون بالأعمال المنزلية.</p> <p>قد ينسى طفلك في كثير من الأحيان الخطوات التي ينبغى عليه القيام بها لتنظيم المكان، لهذا يمكنك استخدام التذكيرات المرئية لمساعدته في إتمام المهمة، مثل: التقاط صورة للغرفة</p>	

بعد تنظيمها. ناقش مع طفلك ورقة عمل رقم [6] التي تبين الأعمال التي ينبغي عليه القيام بها للحفاظ على الغرفة منظمة ومرتبّة.

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	تحدث مع الأهل عن طريقة عرض وقراءة القصة	<p>حسنا، الآن وقت اطلاعك على كيفية التعامل مع الكتاب وكيفية قراءة القصة للطفل. لكن أولا أحب أن أسألك هل كنت تحب أن تستمع إلى القصص وأنت طفل صغير؟* لماذا؟* نعم، هذا تمامًا ما نستفيد منه من القراءة فهي تساعد في تطور لغة الطفل، وتطلعه على معلومات جديدة، وتطور مهاراته الانفعالية مثل التعاطف واحترام الكبير، والمهارات الاجتماعية مثل التعاون والمشاركة وغيرها.</p> <p>الآن سوف نتحدث عن كيفية تقديم الكتاب للطفل. قدم للطفل الكتاب دعه يتصفح الكتاب بدءًا من الغلاف إلى الصفحات الداخلية اقرأ عنوان القصة، اسم المؤلف واسم الرسّام. إسأل طفلك عما يتوقع ان تكون القصة مستعيبًا بالرسوم، العنوان، الغلاف.</p> <p>اقرأ القصة قراءة تعبيرية تظهر موقف الشخصيات والجو العام للقصة: هلع، تحدى، قوة الخ راع عدم المبالغة.</p> <p>ثم قل لطفلك هذه القصة بعنوان [ماذا يوجد في الصندوق؟] اقرأ الكتاب بطريقة مشوقة واستخدم تعابير وجهك وجسدك بحسب المواقف في القصة. أثناء قراءة القصة تحقق مع الطفل من صحة توقعاته التي وضعها مسبقا. يمكن ان توجه أسئلة لطفلك خلال القراءة التعبيرية اذا كان هناك ضرورة لذلك. اسأل طفلك الأسئلة المتوفرة على الغلاف الخارجى للقصة للتأكد من أن</p>	

<p>الطفل استوعب القصة. ثم عد إلى الصفحات الداخلية واطلب من الطفل أن يبحث عن شيء لونه أحمر، شيء لونه أصفر. يمكنك استخراج الكثير من الأسئلة من القصة.</p>	
<p>المواد المطبوعة هي: اللوحات، الملصقات على الطعام والمعلبات، الكتب، الشعارات، الشواخص المرورية، وغيرها. حيث يشاهدها الأطفال حولهم منذ سنواتهم الأولى فيألفوها ويتفاعلوا معها ويتعرفوا إليها ويشيروا إليها ويدركوا معناها حتى قبل دخولهم إلى الروضة. وتظهر معرفتهم بها لأنهم يدركون أن لها معنى وأن هذه الكلمات السوداء مختلفة تمامًا عن الصور، فيفهمون الطريقة الصحيحة لمسك الكتاب ويعرفون اتجاه اللغة، لذلك يجب أن تكون بيئة الطفل غنية بالمواد المطبوعة والكتب والمجلات والقصص فهي التي ستظهر سلوكيات القراءة والكتابة والوعي بالمصطلحات في سن مبكرة. يمكن ملاحظة تقدم الطفل وتمكنه من معرفة مفاهيم المطبوع من خلال مراقبة كيفية تفاعله مع القصة والرسومات والكتابة. إن اكتساب هذه المفاهيم يساعد الطفل على القراءة والكتابة. عندها نعرف أنه أصبح جاهزًا ليكون قارئًا متمكنًا يقرأ بهدف الفهم وبناء المعنى. عندما تكون مع طفلك في أي مكان اقرأ الشواخص واللوحات بصوت مرتفع لأن تكرار مشاهدته لها ستجعله قادرًا على التعرف عليها رغم عدم معرفته بالحروف، وعندما تقرأ له قصة مرر إصبعك فوق الكلمات وخاصة تلك الكلمات التي تتكرر في القصة، وعندما يكون معك في المطبخ أيضًا اقرأ معه الكلمات المكتوبة على المعلبات وأغطية المواد الغذائية باستمرار. فهذا النوع من القراءة مهم جدًا للطفل لأنه يزيد من مفردات الطفل اللغوية، ويعرّفه على الكلمات، ويجعله يميز شكل الكلمة كلما شاهدها في مكان ما، وهذه المهارة تعتبر من أوائل طرق القراءة.</p>	<p>2. عرف الأهل ما هي المواد المطبوعة وأهميتها للطفل</p>

إن أفضل طريقة لتدريب الطفل على اتباع التعليمات هي الطلب

منه المساعدة في إعداد شيء يحبه، سنقوم اليوم بعمل

المعجون، وستطلب من طفلك أن يساعدك .

حضر المواد التي ستصنع منها المعجون، اعرضها على الطفل

وعلمه اسماءها، قل له أنه سيكون مساعدك في صنع المعجون

وأن عليه أن يعطيك الشيء الذي ستطلبه منه "مثال: أريدك أن

تعطيني الطحين، الملح، الماء...".

طريقة صنع المعجون

هذه الطريقة لا تحتاج إلى طبخ على نار لصنعها، وفترة بقائها طرية

وصالحة لاستعمال الأطفال أسبوع تقريبًا.

المقادير:

كأسين طحين، كأس ملح ناعم، أربع ملاعق زيت، كأس ماء،

[كركم، سماق، بودرة الكاكاو، القرفة...].

وتحتاج أيضا إلى ملعقة، وعاء، صبغة طعام

الخطوات:

1- نخلط المكونات التالية [الطحين، الملح، الصبغة].

2- نضيف الزيت إلى الخليط ونعجنه.

3- نبدأ بإضافة الماء تدريجيًا، إلى أن يصبح الخليط متماسكًا.

4- نحفظ المعجون في كيس نايلون محكم الإغلاق لكي لا

يجف.

صنع المعجون لا يعلم الطفل اتباع التعليمات فقط، حيث أن

اللعب بالمعجون مهم جدًا لتنمية الحركات الدقيقة للطفل من

خلال عجن وفرد وتقطيع المعجون.

اطلب من الطفل أن يلعب بالمعجون ويستكشفه بالطرق واللف

والتشكيل.

وبعد الانتهاء لا تنسى أن تشكر الطفل على مساعدتك.

كما يمكنك مشاهدة هذا الفيديو مع طفلك لتتعرف خطوات

صناعة المعجون

<p>يحتاج الطفل إلى أنشطة حركية بين نشاط وآخر حتى يستمر في الانتباه والتركيز.</p> <p>الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل.</p> <p>سنعد مع بعضنا من الواحد للعشرة، عند العدد واحد نقفز ونفتح القدمين، اثنان نقفز ونضم القدمين، ثلاثة نقفز ونفتح القدمين وهكذا حتى العدد عشرة.</p> <p>يا سلام، هذا جميل جدًا سأصفق لك عشرة تصفيقات، هل تحب أن تصفق معي؟</p>	<p>4. عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>
---	---

7 دقائق	المدة المتوقعة	أنشطة الرياضيات	الجزء الرابع
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>هل تعلم ماذا نعني بالتصنيف؟* رائع وشكرًا لمحاولتك الإجابة على السؤال.</p> <p>إن التصنيف من المهارات الهامة التي تعتمد على ترتيب وتجميع المواد حسب صفة أو أكثر كاللون أو الحجم أو الشكل. بعد قيام الطفل بالأنشطة الخاصة بمهارة التصنيف سيكون الطفل قادرًا على أن يصنف ويقارن بين المجموعات حسب خصائصها وصفاتها ويحدد المواقف الملائمة لاستخدامها عند حل المشكلات التي قد تواجهه .</p> <p>أحضر مواد وأدوات ذات ألوان وأشكال متشابهة وضعها في مكانها المعتاد من المنزل. اجلس مع طفلك واطلب منه أن يرتبها بأي طريقة يراها مناسبة، قد تكون الطريقة عشوائية أو من الممكن أن يرتب الطفل الأغراض حسب لونها فإن فعل امدحه وقل له "أحسننت، لقد وضعت الأغراض الصفراء معًا والحمراء معًا والخضراء كذلك، أي أنك رتبته حسب اللون." اطلب منه أن يفكر في طريقة أخرى لترتيب الأغراض وإن لم</p>		<p>انتقل إلى تصنيف مواد من المنزل</p>	<p>1</p>

<p>يتمكن من ذلك فوجه الطفل نحو ترتيبها حسب شكلها. اطلب من طفلك أن يشرح لك كيف صنف المواد وساعده ليتمكن من الوصف. امدح طفلك وقل له رائع، صنفت المواد بحسب اللون أو بحسب الشكل. طبق أيضا هذا النشاط مع الطفل: حضر اربع مجموعات من اشياء صغيرة الحجم مثل : مشابك , أزرار , خرز , اقلام ملونة , - سلة أو وعاء لاحتواء هذه الاشياء واربع خيوط بطول 50 سم تقريبا</p>		
<p>هل يميز طفلك الألوان؟ قدم له ورقة العمل رقم [7] ليلون الصورة حسب التعليمات. إن كان طفلك غير قادر على تمييز الألوان بعد، أحضر مجموعة من الأغراض المتوفرة في المنزل وصنفها إلى مجموعات حسب لونها مسميًا اللون. أطلب من طفلك إعادة تصنيف هذه الأغراض حسب اللون ثم أكمل معه ورقة العمل.</p>	<p>عرّف مقدّم الرّعاية كيفية مراجعة الألوان مع طفله</p>	<p>2</p>

3 دقائق	المدة المتوقعة	تلخيص اللقاء	الجزء الخامس
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>أولا أحب أن أشكرك على تفاعلك معي في هذه الأنشطة، لقد كنت رائعًا، هل تظن أن طفلك سيحب تطبيق النشاطات؟*</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أهمية اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة ▪ أهمية ترتيب الأغراض والمحافظة عليها ▪ طريقة تقديم قراءة القصة والإجابة عن أسئلتها ▪ طريقة التعرف إلى المواد المطبوعة وأهميتها ▪ طريقة اتباع التعليمات من خلال تحضير المعجون ▪ طريقة تقديم التصنيف وأهميته 		<p>اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم</p>	<p>1.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ضرورة تشجيع الطفل أثناء تطبيق الأنشطة. ▪ وأعطينا الطفل وقتًا كافيًا ليقوم بنشاط حرى. <p>أحب أن أشكر مرة أخرى على تفاعلك معى وعلى الوقت الذى بذلته فى هذه المكالمة. أرجو أن تطبق الأنشطة مع طفلك وأن تعود إلىّ فى حال احتجت لأية مساعدة.</p>		
<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء فى جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامى وتحياتى لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	<p>اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة</p>	<p>2.</p>

المكالمة الهاتفية الثالثة

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الانفعالي/ الاجتماعي	يتفاعل الطفل مع الكبار	يمتلك رغبة قوية في إرضاء الأهل والكبار يبادر في محادثة مع الكبار المألوفين لديه [يشترك في حديث أو يتتبع الموضوع]
المجال اللغوي	يتمكن الطفل من إتباع التوجيهات اللفظية البسيطة [اللغة الاستقبالية] يشارك الطفل في محادثة ويستعمل كلمات وعبارات تناسب عمره [اللغة التعبيرية]	يستمتع بسماع الأناشيد والأغاني يسمى الأشياء في البيئة المحيطة به
المجال الحركي	يظهر الطفل تحكما للقيام بمهام حركية دقيقة	يشكل بالمعجون [الصلصال] أشكال أكثر تفاصيل ووضوح
المجال المعرفي	يبدى الطفل اهتماما في الأنماط [الصوتية، اللغوية، الرقمية، البصرية]	يسمى الطفل أيام الأسبوع بالترتيب.
	يبدى الطفل فهماً متزايداً لمفهوم الألوان	يميز الألوان الثانوية/ اللون البني

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- أهمية أن يمتلك الطفل رغبة في إرضاء الكبار
- أهمية مشاركة الطفل في الأحاديث
- أهمية الاستماع إلى الأغاني والأناشيد
- كيفية مساعدة الطفل على تسمية الأشياء المحيطة به
- طريقة تعليم الطفل أيام الأسبوع

- طريقة تقديم اللون البنيّ
- كيفية تنشيط الطفل

خطة المكالمة

مدة المكالمة 35 دقيقة	5 دقائق الحزب الأول: الترحيب والتمهيد
	10 دقائق الحزب الثاني: الأنشطة الانفعالية الاجتماعية إرضاء الأهل والكبار المشاركة في حديث وتتبع الموضوع تقبل الآخرين والتخفيف من حمله
	10 دقائق الحزب الثالث: الأنشطة اللغوية الاستمتاع بالأناشيد والأغاني تسمية الأشياء المحيطة به
	7 دقائق الحزب الرابع: أنشطة الرياضيات والعلوم تسمية أيام الأسبوع بالترتيب اللون البنيّ
	3 دقائق الحزب الخامس: تلخيص اللقاء
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال	مجموعة من الأحجار أو الأزرار معجون أوراق بيضاء أغراض وأدوات من المنزل
روابط الفيديوهات والقصص	أهلاً سمسم: أغنية فكر في هذا الرابط أهلاً سمسم : ألعب مع هادي - غمض و احزر مع الطفلة بان في هذا الرابط
أوراق العمل	ورقة العمل رقم [8] التصرّفات السليمة ورقة عمل رقم [9 و 10] أيام الأسبوع ورقة عمل رقم [11] اللون البنيّ
طريقة الاسترجاع	السؤال والجواب

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح. * تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل

للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والتمهيد	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الأول. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة الأمس؟* جيد، مع الأيام سيصبح تنفيذ جميع الأنشطة أكثر سهولة. هل طبقت نشاط التصنيف مع طفلك؟ كيف كان العمل عليه؟ ماذا عن باقي الأنشطة؟ شكرًا لك على هذا المجهود الذي تبذله مع طفلك. اليوم سأعرض لك مجموعة جديدة من الأنشطة لتطبقها مع طفلك.	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل.	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* هل يمكنك أن تذكرنى ما الذى تعلمته؟ ما أكثر ما أعجبك؟ هل حضرت المعجون؟ مع من حضرته؟ هل أعجبك النشاط؟ هل أنت جاهز للأنشطة اليوم؟ فاليوم أيضا لدينا العديد من الأنشطة التي ستطبقها. رائع يا بطل!، أرجوك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.	

الجزء الثاني	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	حدّث مقدم الرعاية عن أهمية احترام الطفل لذاته وللآخرين	الآن، أخبرني هل يسعى طفلك إلى إرضائك واتباع تعليماتك؟ إن تعليم الطفل كيفية احترام ذاته والآخرين في سن مبكرة، يعد من أهم مقومات التفاعل الاجتماعي. فالاحترام هو أساس التعايش السليم في صلب الأسرة والمجتمع. لذا إن كنت ترغب	

في إرضاء طفلك لك، يجب أن تكون قدوة له. فالأطفال يتعلمون بشكل أساسي من خلال التقليد ومراقبة كيفية تفاعل الوالدين مع الأشخاص الذين يتعاملون معهم يوميا. من واجب الأهل توعية أطفالهم بقيمة بعض العبارات، من قبيل "من فضلك"، "شكرا لك" أو "أنا آسف"، إلى جانب ضرورة الاعتذار منهم في حال ارتكاب خطأ في حقهم، وشكرهم على مجهوداتهم عند تقديم أي مساعدة. كذلك من المستحسن أن يتجنب الآباء الاستجابة لجميع مطالب أطفالهم أو الامتنال لرغباتهم بصفة آنية. إذ يجب قول "لا" في الوقت المناسب دون خوف من ردود أفعال أطفالنا. أعرض ورقة العمل رقم [8] على طفلك واطلب منه أن يصف ما يراه في الصور واسأله أيّ من التصرفات تدلّ على تصرفات سليمة يجب أن يقوم بها الطفل مع الأهل ولماذا؟ أكمل معه ورقة العمل.

إن تنمية مهارات التواصل اللفظي يكون ذلك من خلال الاهتمام بالتواصل العائلي منذ المراحل الأولى من عمر الطفل من خلال إشراكه بالحوار والنقاشات العائلية، وتدريبه على إجراء المحادثات، ومع مرور الوقت فإن هذه الممارسات ستزيد قدرته على النقاش والتفاوض مع الآخرين.

والآن حان وقت اللعب.

أحضر مجموعة من الأحجار أو الأزرار ووزعها بالتساوي بينك وبين طفلك. يمكنك أن تشارك باقي أفراد العائلة. تبدأ اللعبة عندما تضع أنت الحجر الأول على الأرض وتطرح سؤالاً لبدء محادثة مثلا: [ما هو اسمك؟ كم عمرك؟ ما هو لونك المفضل؟ كيف هو الطقس اليوم؟ ما هو حيوانك المفضل؟]. بعد ذلك ، يجب على الطفل إجابة مناسبة ، ويضع حجراً آخر فوق الأول بعد كل إجابة سليمة.

يستمر اللاعبون في التناوب للمضي قدماً في المحادثة. إلى أي ارتفاع يمكن أن تصل الأحجار؟ عندما يجب أي لاعب إجابة لا

2. تحدّث مع مقدّم الرّعاية عن أهميّة تفاعل طفله مع الكبار المألوفين ومشاركته في الأحاديث.

ترتبط بالسؤال أو خارج الموضوع ، فإن تدفق المحادثة ينقطع وتقع الأحجار على الأرض وتنتهي اللعبة، ثم نبدأ من جديد.

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	انتقل مع الأهل إلى تقديم الأغنية	<p>كما تعرّفنا سابقاً، -أغاني الأطفال التعليمية وسيلة مهمة للتعليم، فهي تساعد في اكتساب المهارات والمفاهيم اللازمة للمدرسة.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1HQ9pYSLzws&list=PLc4t1-K0nthsg9pM53tDjnD9rGJyzcGIA&index=6</p> <p>استمع للأغنية وغناها مع طفلك، واسأل: بم تشعر الآن؟ لماذا؟</p> <p>يحتاج طفلك للاستماع للأغنية وغنائها أكثر من مرة لملاحظة التفاصيل، وحفظ الكلمات. اغتنم كل فرصة لغنائها مع طفلك وإجراء المزيد من الحوار حولها.</p>	
2.	أخبر الأهل عن كيفية مساعدة الطفل على تسمية المواد المحيطة به	<p>من خصائص الطفل في هذه المرحلة انه يتعلم من خلال تفاعله الحسي المباشر مع عناصر البيئة المحيطة به من أشخاص وأشياء، وذلك باللعب والاستكشاف، والمحاكاة، والحوار والمحادثة. كما يرتفع مستوى تحصيله بالتحفيز والتشجيع وإنماء الثقة بنفسه ووعيه قدراته. ساعده هذا النشاط على تسمية المواد المحيطة به والإشارة إليها بأسمائها الصحيحة.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=toPD0BASg2o&list=PLc4t1-K0nthZFED-8GZUWzJG_SSYntXZ&index=6</p> <p>شاهد هذا الفيديو مع طفلك وأعد معه خطوات اللعبة. أعد اللعبة مضيافاً مواد جديدة متوافرة في بيئة طفلك كأغراض من المطبخ مع ضرورة الابتعاد عن كل ما هو حاد أو خطر، أغراض من غرفته وغيرها من الأشياء المتوفرة.</p>	

3.	عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر	يحتاج الطفل إلى أنشطة حركية بين نشاط وآخر حتى يستمر في الانتباه والتركيز. هل تذكر المعجون الذي حضرناه في المزة الماضية. سأطلب منك أن تعطي قطعة لطفلك وأن تطلب منه أن يشكل منها ما يريد. قل لطفلك: الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل. سأعطيك المعجون لتشكيل منه ما تريد وأنا أيضا سأخذ قطعة من المعجون وأشكل بها ما أريد. عندما ننهي سيخبر كل منا الآخر ما الذي شكله. تذكر أن تمدح محاولات طفلك وأن تقول له: "أحسننت لقد قمت بعمل رائع وشكلت..... بواسطة المعجون"
----	---	---

الجزء الرابع	أنشطة العلوم/المجال المعرفي	المدة المتوقعة	7 دقائق	
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		
1.	اطلب من الأهل إعادة نشاط التصنيف للتمهيد لنشاط أيام الأسبوع	الآن ستعيد نشاط التصنيف مع طفلك ليتربخ هذا المفهوم لديه. أحضر مواد وأدوات ذات ألوان وأشكال متشابهة وضعها في مكانك المعتاد من المنزل. اجلس مع طفلك واطلب منه أن يرتبها بأي طريقة يراها مناسبة، قد تكون الطريقة عشوائية أو من الممكن أن يرتب الطفل الأغراض حسب لونها فإن فعل امدحه وقل له "أحسننت، لقد وضعت الأغراض الصفراء معًا والحمراء معًا والخضراء كذلك، أي أنك رتبها حسب اللون." اطلب منه أن يفكر في طريقة أخرى لترتيب الأغراض وإن لم يتمكن من ذلك فوجه الطفل نحو ترتيبها حسب شكلها. امدح طفلك وقل له رائع، صنفت المواد بحسب اللون أو بحسب الشكل.		
2.	انتقل إلى أيام الأسبوع	أحضر 7 أوراق، واكتب أسماء أيام الأسبوع عليها أمام طفلك،		

<p>وقل له أن هذه هي أيام الأسبوع، قل: في الأسبوع سبعة أيام، بينما تعدها على أصابعك قل لطفلك: أيام الأسبوع هي: الإثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والجمعة والسبت والأحد. بينما ترود أيام الأسبوع على طفلك أعطاها لحنًا لتصبح أقرب للطفل لكي يحفظها. ضع بطاقات أيام الأسبوع أمام طفلك واطلب منه ترتيبها بالتدرج الصحيح بعد أن تساعد في قراءتها، ومن ثم ألصقها معه في مكان يمكنه مشاهدته، وقرأها معه يوميًا. هل لاحظت أن أيام الأسبوع هي نوع من النمط؟* أحسنت هذا رائع . أكمل مع طفلك ورقة عمل رقم [9-10]</p>		
<p>قل للطفل سنتعلم الآن عن لون جديد، ولكنني أريدك أن تحزر ماذا يمكن أن يكون هذا اللون؟ لقد وضعت أشياء على هذه الصينية وجميعها لها نفس اللون، دعني أستعرضها معك، فكر ماذا يمكن أن يكون هذا اللون؟ "تراب، أغصان شجر، كرتونة، مغرفة خشب، صينية خشبية"، ساعد الطفل على التفكير باللون، قل "نعم إنه اللون البني، أحسنت، وهو موجود في الطبيعة من حولنا أحسنت".</p> <p>اسأل الطفل "ما هي الأشياء التي تراها من حولك ولونها بني؟" دع الطفل يلاحظ ويفتش حتى يجد أشياء لونها بني. قدم ورقة العمل رقم [11] اللون البني للطفل وشرح له المطلوب وعندما ينتهي امدح العمل الذي قام به.</p>	<p>3. انتقل إلى تقديم اللون البني وورقة العمل رقم [11] اللون البني</p>	

3 دقائق	المدة المتوقعة	تلخيص اللقاء	الجزء الخامس
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>أولا أحب أن أشكرك على تفاعلك معي في هذه الأنشطة، لقد كنت رائعًا، هل تظن أن طفلك سيحب تطبيق النشاطات؟* هل ممكن أن نرجع ما الأمور التي تحدثنا عنها اليوم؟</p>		اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة	1.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ الاستمتاع بالأناشيد والأغاني ▪ يسمى الطفل الأشياء في البيئة المحيطة به ويمتلك ▪ رغبة قوية في إرضاء الأهل والكبار ▪ يبادر في محادثة مع الكبار المألوفين لديه [يشترك في حديث أو يتتبع الموضوع ▪ يسمى الطفل أيام الأسبوع بالترتيب ▪ يتعرف اللون البني ▪ ضرورة تشجيع الطفل أثناء تطبيق الأنشطة. ▪ وأعطينا الطفل وقتًا كافيًا ليقوم بنشاط حرى. <p>أحب أن أشكر مرة أخرى على تفاعلك معى وعلى الوقت الذى بذلته فى هذه المكالمة. أرجو أن تطبق هذه الأنشطة مع طفلك وأن تعود إلّى فى حال احتجت لأية مساعدة.</p>	<p>التي تضمنتها مكالمة اليوم</p>
<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء فى جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامى وتحياتى لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	<p>2. اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة</p>

المكالمة الهاتفية الرابعة

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الانفعالي/ الاجتماعي	يتفاعل الطفل مع الكبار يتكيف الطفل مع البيئة المادية والإجتماعية في الصف	يسعى لتقبل الآخرين فيخف خجله من البالغين غير المألوفين لديه يتبع القوانين البيتية ضمن سياقات مختلفة [في الداخل والخارج وغيرها] مع زيادة الدقة والاستقلالية.
المجال اللغوي	يتمكن الطفل من إتباع التوجيهات اللفظية البسيطة [اللغة الاستقبالية]	يبدى اهتماما بالقصص الأكثر تفصيلا وتعقيدا
المجال الحركي	يقوم الطفل بمحاولات كتابية ملائمة لعمره	ينسخ كلمات وجمل بسيطة [اسمه وأسماء أفراد العائلة]
المجال المعرفي	يظهر الطفل تحكما للقيام بمهام حركية دقيقة	يرسم أشكالاً هندسية وبيوت وسيارات وأشخاص
	يظهر الطفل وعيا حول مظاهر الطقس	يظهر قدرة مبدئية على قراءة الطقس مثال: إن كان غائماً، فسيتنبأ بأنها قد تمطر
	يبدى الطفل فهماً متزايداً لمفهوم الألوان	يميز الألوان الثانوية/ اللون البنى

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- استراتيجيات تساعد الطفل على التخفيف من خجله
- كيفية مشاركة الطفل للقوانين وحثه على تطبيقها
- طريقة تقديم قراءة القصة والإجابة على أسئلتها [رحلة صيفية في بلاد عربية؟]

- كَيْفِيَّةُ مَسَاعِدَةِ الطِّفْلِ عَلَى نَسْخِ كَلِمَاتٍ وَجَمَلٍ بَسِيطَةٍ
- مَسَاعِدَةُ الطِّفْلِ عَلَى قِرَاءَةِ الطَّقْسِ
- طَرِيقَةُ تَقْدِيمِ اللَّوْنِ الْأَسْوَدِ
- كَيْفِيَّةُ تَنْشِيطِ الطِّفْلِ

خطة المكالمة

مدة المكالمة 35 دقيقة	5 دقائق	الجزء الأول: الترحيب والتمهيد
	10 دقائق	الجزء الثاني: الأنشطة الانفعالية الاجتماعية تتبع القوانين ضمن سياقات مختلفة تقبل الآخرين والتخفيف من خجله
	10 دقيقة	الجزء الثالث: النشاط اللغوي الاهتمام بالقصص الأكثر تعقيدًا وتفصيلًا نسخ كلمات وجمل بسيطة
	7 دقائق	الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات والعلوم تحديد مظاهر الطقس اللون الأسود
	3 دقائق	الجزء الخامس: تلخيص اللقاء
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال	أوراق أقلام	
روابط الفيديوهات والقصص		قصة رحلة صيفيَّة في بلاد عربيَّة
أوراق العمل		ورقة عمل رقم [12] حال الطقس
طريقة الاسترجاع		السؤال والجواب

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والتمهيد	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الأول. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة الأمس؟* جيد، اليوم لدينا مجموعة من الأنشطة الجديدة؟ هل لعبت بالمعجون مع طفلك؟ هل رددت معه الأغنيات؟ هذا رائع! هل أنت جاهز لأنشطة اليوم؟	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل.	مرحبًا، (اسم الطفل) كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* هل يمكنك أن تذكرني ما الذي تعلمته؟ ما أكثر ما أعجبك؟ ماذا شكلت بواسطة المعجون؟ رائع يا بطل. هل أنت جاهز للأنشطة اليوم؟ فالיום أيضا لدينا العديد من الأنشطة التي ستطبقها. رائع يا بطل!، أرجوك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.	

الجزء الثاني	الأنشطة الاجتماعية – الانفعالية	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	تحدّث مع مقدّم الرّعاية عن استراتيجيّات تخفيف الخجل عند الطّفل	<p>هل شعرت بالخجل في وقت ما؟ ما الذي أحسست به عندما واجهت هذا الشعور؟ الخجل، حالة انفعالية يختبرها الطفل عند تفاعله مع الآخرين ويصاحبها شعور بالقلق وعدم الراحة، واحمرار الوجه وتقطع الأنفاس والالتصاق بالوالدين والاعتماد عليهما في أبسط الأمور، والانسحاب من المواقف الاجتماعية لتجنب التعليقات والهرب من أنظار الناس. وللتخفيف من الخجل عند الطفل لا بد من منح الطفل فرصًا لتنمية الثقة بالنفس، كتدريبه على القيام بواجباته بنفسه، حسب سنه، [ارتداء ملابسه، استخدام الحمام، وغير ذلك] والابتعاد عن مقارنة الطفل بغيره، سواء بالقدرات أو التحصيل أو الذكاء إضافة إلى تجنب وصف الطفل بالخجول. رغم ذلك، يجب عدم تجنب المواقف المثيرة للخجل عند الطفل، بل مواجهتها وتدريبه على التخفيف من خجله، وتشجيعه على تكوين الصداقات والاختلاط بالناس. والآن سأقدم لك نشاطًا لتقوم به مع طفلك.</p> <p>ابدأ هذه القصة مع طفلك واطلب منه أن يكملها. قل له سأخبرك قصة الفتاة سارة وعليك أن تكمل هذه القصة وتخبرني ما الذي يمكن أن تقوم به سارة للتخفيف من خجلها :</p> <p>سارة فتاة في الخامسة من عمرها، تحبّ دائمًا أن تخرج إلى ساحة القرية وتلعب. لكنها تحبّ أن تلعب بمفردها. جاء أطفال جدد إلى القرية وأرادوا الانضمام إليها في اللعب، لكن ما إن رأتهم حتى احمرّ وجهها وبدأ قلبها يخفق بسرعة.... هيا أكمل لي هذه القصة.</p>	
2.	تحدّث مع مقدّم الرّعاية عن أهميّة احترام الطّفل	<p>في هذه المرحلة العمرية يدرك الطفل تمامًا ما حوله، كما يفهم الفارق بين الصح والخطأ، لذلك لا بد من أن يبدأ بتعلم وجود</p>	

قوانين عليه اتباعها، ليكون أكثر استقلالية وكفاءة واعتماداً على النفس، والطريقة المثلى لإرساء قوانين للمنزل أن تكون أنت قدوة في التنفيذ والالتزام وأن تشرك طفلك في وضع القوانين المتعلقة بهم بشكل مباشر، ليكون أكثر التزاماً ومسؤولية.

لتحديد القواعد المنزلية وتعويد طفلك على اتباعها، اجلس مع طفلك في المكان الهادئ الذي اعتدتما الجلوس فيه وأخبره أنكما معاً ستفقان على الأمور التي يجب اتباعها في البيت أي القوانين المنزلية. حدد هذه القواعد بمساعدة طفلك وعرفها بوضوح. أمثلة عن هذه القوانين: أتكلم بصوت هادئ- أرتب غرفتي- أتناول طعامي في المطبخ. دون هذه القواعد على ورقة كبيرة وعلقها في مكان يراه الطفل. اطلب منه أن يزينها برسوماته واقرأها معاً باستمرار. تأكد من أن تلتزم بهذه القوانين بنفسك لتكون نموذجاً لطفلك.

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	انتقل الى طريقة عرض القصة وقراءتها وكيفية طرح أسئلة القصص المتوفرة في آخر القصة والأسئلة التي يمكن استخراجها من صور القصة.	<p>كما تعرّفنا سابقاً، تساعد قراءة القصص في تطوير لغة الطفل، وتطلعه على معلومات جديدة، وتطور مهاراته الانفعالية مثل التعاطف واحترام الكبير، والاجتماعية مثل مهارات التعاون والمشاركة وغيرها. لنتذكر الآن كيفية التعامل مع الكتاب وكيفية قراءة القصة للطفل. هل تستطيع أن تتعامل معي كأني طفل وأنت مقدم الرعاية. لنبدأ حاول الآن عرض غلاف الكتاب على تذكّر أن تسألني عن الغلاف وما الذي أتوقعه من هذه القصة؟ حسناً، الآن أود أن أسالك كيف يستجيب طفلك لقراءة القصة؟* الأطفال يحبون قراءة القصة ويحبون تكرارها فاحرص على إعادة قراءة القصة لهم عدة مرات.</p>	

الآن قدم للطفل الكتاب دعه يتصفح الكتاب من الغلاف والصفحات الداخلية ثم اسأله ماذا تتوقع أن تكون حكاية هذه القصة؟ هل تريد أن تعرف من كتب هذه القصة ومن رسم الرسومات؟ أذكر اسم المؤلف والرسام. ثم قل لطفلك هذه القصة بعنوان [رحلة صيفية في ابلاد عربية] اقرأ الكتاب بطريقة مشوقة واستخدم تعابير وجهك وجسدك بحسب المواقف في القصة. ثم اسأل طفلك الأسئلة المتوفرة على الغلاف الخارجي للقصة للتأكد من أن الطفل استوعب القصة.

ثم عد إلى الصفحات الداخلية واطلب من الطفل أن يشير إلى أشكال دائرية في القصة وإلى أى شئ لونه أحمر، في صفحة 5 اسأل طفلك كم كعكة في يد معزوزة؟ يمكنك استخراج المزيد من الأسئلة من القصة.

يعد تعلم كتابة الاسم علامة فارقة عند الأطفال فهم يشعرون بالفخر تجاه ذلك. ومع ذلك ، فإنه هذا النشاط يتطلب الصبر والممارسة. ابدأ ببطء وأثن على أداء طفلك في كل مرة يكتب فيها اسمه وقل له: "أحسنت يا بطل، لقد قمت بعمل رائع وكتبت اسمك."

دون اسم طفلك بخط واضح وكبير وباستخدام القلم العريض على ورقة بيضاء واسأله: اسم من هذا. أعط طفلك قطعة من المعجون واطلب منه أن يلصقها فوق اسمه متبعًا اتجاه الحروف. ثم اكتب اسم طفلك منقظًا واطلب منه أن يتتبع النقاط، وأخيرًا اكتب اسم طفلك بشكل واضح واطلب منه أن ينسخه. كرر هذا النشاط لعدة مرّات وعلى مدى الأسبوع كله. كل يوم، اطلب من طفلك أن يكتب اسمه ويزينه بالرسومات قبل النوم. زين الحائط فوق سرير طفلك بهذه الرسومات.

عندما يتقن طفلك كتابة اسمه، يمكنك أن تنتقل معه إلى أسماء باقي أفراد العائلة، كل على حدة.

2. أخبر مقدّم الرعاية عن الاستراتيجيات التي سيَتبعها مع طفله ليكتب اسمه وأسماء باقي أفراد العائلة

كما صرت تعرف، يحتاج الطفل إلى أنشطة حركية بين نشاط وآخر

3. عرف مقدم الرعاية على

طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر	حتى يستمر في الانتباه والتركيز. يحب الأطفال الخروج من المنزل ومراقبة ما حولهم والتحدث عنه. قم بجولة مع طفلك حول المنزل وحدثه عما يراه: البيوت، المباني، المحال التجارية. بعد العودة إلى المنزل، اطلب من طفلك أن يرسم ما يراه وأن يحدثك عن رسمه.
--	---

الجزء الرابع	أنشطة العلوم/المجال المعرفي	المدة المتوقعة	7 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	انتقل إلى تقديم نشاط وصف حال الطقس	<p>تشكل ملاحظة حال الطقس ومناقشته طريقة ممتعة لتعليم الأطفال العلوم، خاصة وأن الطقس شيء يمكن للأطفال ملاحظته وفهمه بسهولة. سواء كان الجو صافياً ومشمساً أو ممطراً وعاصفاً بالخارج، فحال الطقس يؤثر على حياة الأطفال كل يوم.</p> <p>قل لطفلك، اليوم سنتعلم معاً عن حال الطقس. اخرج مع طفلك إلى الشرفة أو إلى الباحة الخارجية للمنزل واسأل طفلك: هل تشعر بالبرد أو بالحر أو بالدفء وانتظر إجابته، ثم قل لح أحسنت اليوم الطقس بارد [إن أجابك أنه يشعر بالبرد] أو حار [إن أجابك أنه يشعر بالحر] أو دافئ [إن أجابك أنه يشعر بالدفء]. اطلب منه أن ينظر إلى السماء ويصف لك ما يراه. اسأله: هل الطقس مشمس [نرى الشمس بوضوح] هل هو غائم [السماء مليئة بالغيوم] هل هو ممطر، مثلج... طبق هذا النشاط مع طفلك باستمرار وبشكل يومي إذا كان ذلك ممكناً.</p> <p>أكمل مع طفلك ورقة عمل رقم [12] عن حال الطقس</p>	

<p>قل للطفل سنتعلم الآن عن لون جديد، ولكنني أريدك أن تحزر ماذا يمكن أن يكون هذا اللون؟ لقد وضعت أشياء جميعها لها نفس اللون، [اجمع أشياء لونها أسود] دعني أستعرضها معك، فكر ماذا يمكن أن يكون هذا اللون؟ "أزرار، شاشة التلفاز، الهاتف، بنطال..."، ساعد الطفل على التفكير باللون، قل "نعم إنه اللون الأسود، أحسنت، وهو موجود من حولنا أحسنت".</p> <p>اسأل الطفل "ما هي الأشياء التي تراها من حولك ولونها أسود؟" دع الطفل يلاحظ ويفتش حتى يجد أشياء لونها أسود.</p> <p>قدم له ورقة واطلب منه أن يرسم ما يوه باللون الأسود وعندما ينتهى امدح العمل الذى قام به.</p>	<p>2. انتقل إلى تقديم اللون اللون الأسود</p>
---	--

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	3 دقائق
<p>الخطوة وصف الخطوة</p> <p>1. اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم</p> <p>أولا أحب أن أشكرك على تفاعلك معى فى هذه الأنشطة، لقد كنت رائعًا، هل تظن أن طفلك سيحب تطبيق النشاطات؟* هل يمكنك أن تذكرنى عم تحدثنا اليوم؟ نعم، لقد ناقشنا معًا ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يبدى اهتماما بالقصص الأكثر تفصيلا وتعقيدا ▪ ينسخ كلمات وجمل بسيطة (اسمه وأسماء أفراد العائلة) ▪ يسعى لتقبل الآخرين فيخف خجله من البالغين غير المألوفين لديه ▪ يتبع القوانين البيتية ضمن سياقات مختلفة (فى الداخل والخارج وغيرها) مع زيادة الدقة والاستقلالية. ▪ يظهر قدرة مبدئية على قراءة الطقس مثال: إن كان غائماً، فسيتنبأ بأنها قد تمطر 	<p>النص المقترح للحوار</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ يتعرّف اللون الأسود ▪ وأعطينا الطفل وقتًا كافيًا ليقوم بنشاط حرّي. <p>أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الوقت الذي بذلته في هذه المكالمة. أرجو أن تطبق هذه الأنشطة مع طفلك وأن تعود إليّ في حال وجود أية أسئلة.</p>		
<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	<p>اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة</p>	<p>2.</p>

المكالمة الهاتفية الخامسة

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> يتحكم الطفل بأفعاله وجسده وانفعالاته بطرق تناسب عمره 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف على المشاعر الأساسية ويحددها في الصور أو القصص
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يشارك الطفل في محادثة ويستعمل كلمات وعبارات تناسب عمره [اللغة التعبيرية] 	<ul style="list-style-type: none"> يجيب عن الأسئلة باستخدام الكلمات والجمل
	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الطفل بمحاولات كتابية ملائمة لعمره 	<ul style="list-style-type: none"> يحاول رسم الخطوط البسيطة باستخدام أدوات مختلفة
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يقفز إلى الأمام على قدم واحدة دون أن يفقد توازنه يقفز على قدم واحدة لمدة [3-5] ثوان يقفز على كل قدم على حدى دون دعم
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل فهمًا متزايدًا لمفهوم العدد 	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الطفل بالعد عدًا آليًا لأقصى حد يمكنه يدرك أن الأعداد تعبر عن كميات [العدد 1] يتعرف على مفهوم الأعداد من 1 - 10 / [العدد 1] يكتب الأعداد حتى العدد 10 [العدد 1]

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- أهمية مدح الطفل
- طريقة تقديم النشاط الاجتماعي – الانفعالي [شخص يحبني]
- طريقة تقديم التهيئة للكتابة
- طريقة تقديم الاستيعاب القرائي
- طريقة تطبيق النشاط الحركي – الانتقالى [القفز على قدم واحدة داخل المربعات]
- طريقة العد الآلى وأهميته
- طريقة تقديم مفهوم العدد 1

خطة المكالمة

مدة المكالمة	5 دقائق	الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع
35 دقيقة	مدح الطفل	
	10 دقائق	الجزء الثاني: الأنشطة الاجتماعية الانفعالية تعرف المشاعر الأساسية
	10 دقائق	الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية التهيئة للكتابة تقديم الاستيعاب القرائي الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية]
	7 دقائق	الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات تقديم العد الآلى وأهميته تقديم العدد 1
	3 دقائق	الجزء الخامس: تلخيص اللقاء
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال	وعاء من الرمل أو الطحين معجون طبشور أو حجر يكتب فيه على الأرض محسوسات "حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو القشبات/ المصاصات أو الأزرار أو ملاقط الغسيل أو الملاعق أو الشوك" أقلام تلوين أقلام رصاص	

روابط الفيديوهات والقصص وأوراق العمل	أغنية الأعداد في هذا الرابط العدد 1 في هذا الرابط
أوراق العمل	أوراق العمل رقم [13-14] التهيئة للكتابة ورقة رقم عمل [15] الاستيعاب القرائي ورقة العمل رقم [16] العدد 1
طريقة الاسترجاع	السؤال والجواب

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح. * تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الأول. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة أمس؟* جيد، مع الأيام سيصبح تنفيذ جميع الأنشطة أكثر سهولة. هل طبقت أوراق العمل مع طفلك؟ هل تمكن طفلك من حفظ أيام الأسبوع بالتدرج الصحيح؟ شكرًا على المجهود الذي تبذله مع طفلك. لقد حضرت اليوم مجموعة جديدة من الأنشطة لتطبيقها مع طفلك.	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل.	مرحبًا، (اسم الطفل) كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* ما الذي أعجبك؟* ماذا تعلمنا؟ هل لك أن تذكرني بأيام الأسبوع بالتدرج؟ هيا نتذكرها معًا؟* هل كتبت اسمك؟ هذا عمل رائع، أحسنت يا بطل! شكرًا، أرجوك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.	
3.	اسأل مقدم الرعاية عن	والآن، هل يمكنك أن تخبرني كيف تمدح طفلك؟* وعلى ماذا	

<p>تمتدحه؟*</p> <p>علينا أن نعرف أن المدح يزيد من ثقة الطفل بنفسه، ويبني علاقة قوية معك، ويعلم الطفل السلوك الجيد ليقوم بتكراره. من المؤكد أنك تود أن يكبر طفلك بهذه الصفات الجميلة. علينا أن نمدح الطفل على عمله وسلوكه كأن نقول له "أنت شاطر قمت برسم فتاة جميلة، أو كم أنت رائع فقد شاركت اللعبة مع أختك".</p>	<p>كيفية مدح الطفل.</p>
---	-------------------------

الجزء الثاني	الأنشطة الانفعالية الاجتماعية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة وصف الخطوة	الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	<p>قدّم النشاط الانفعالي الاجتماعي لمقدم الرعاية</p> <p>انتقل إلى ورقة العمل رقم [] [شخص يحبني]</p>	<p>الآن، أود منك أن تتذكر يومك الأول في المدرسة، هل تتذكر شعورك في ذاك اليوم؟*</p> <p>شكرًا لك. الأطفال في أيامهم الأولى في المدرسة يحتاجون منا نحن الكبار أن نشعرهم أننا نساندهم وأنها نتفهم مشاعرهم وقلقهم. وهذا يزيد من شعورهم بالأمان، كما يساعدهم في فهم الشعور بالحبّ.</p> <p>لذلك نشاطنا التالي اسمه [شخص يحبني].</p> <p>سيساعد النشاط طفلك في التفكير بالأشخاص الذين يثق بهم من حوله.</p> <p>اعرض ورقة العمل رقم [] [شخص يحبني] على طفلك ثم اطلب منه أن يفكر في شخص يحبه . اسأله من هذا الشخص؟ لماذا تحبه؟ اطلب منه أن يرسمه في أحد نصفي الورقة.</p> <p>بعد أن ينتهي من الرسم اطلب منه أن ينسخ اسم هذا الشخص وكلمة [أحبك] وساعده إن احتاج لذلك.</p> <p>بعدها اطلب منه أن يحتفظ بها في المكان الذي يختاره. يمكنك</p>	

أيضا أن تطلب من طفلك أن يرسم قلبًا ويزينه وأن يهدبه لهذا الشخص.

اسأل طفلك: لماذا تحب هذا الشخص؟ وكيف تعرف أن هذا الشخص يحبك؟

قل لطفلك: تذكر دائمًا أن هناك من يحبك وهو دائمًا معك. أخبر طفلك أنك تحبه كثيرًا.
هل تظن أن طفلك سيحب هذا النشاط؟* لماذا؟*

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	خبّر الأهل عن ورقة العمل رقم [] نشاط التهيئة للكتابة	ترتبط عملية الكتابة باكتمال النضج العصبي العضلي لأنامل الطفل والذي يمكنه من القبض على القلم والتحكم فيه، إلى جانب قدرته على تحقيق التأزر البصري العضلي المتمثل في تناسق حركة العين واليد. ويهدف تحضير الطفل للكتابة إلى إيجاد جو من الألفة ما بين الطفل وأدوات الكتابة وتدريب حركة عضلات اليد الصغيرة وتنمية التأزر [الحسي- الحركي] ما بين حركة العين واليد.	
		لذلك، قبل أن نطلب من الطفل أن يكتب، علينا أن ندرجه على ذلك من خلال استخدام المعجون والمقص والكتابة على الرمل. بعد ذلك نقدم له الألوان حتى يتدرب على المهارة، وبعدها يمسك الطفل القلم ويبدأ بخط الخطوط. هل يستخدم طفلك القلم؟* هل يمسك القلم بالطريقة الصحيحة؟* أرجو أن تطلع على صورة مسك القلم بالطريقة الصحيحة في الدليل المخصص لك. والآن أعط طفلك أوراق العمل رقم [13-14] التهيئة للكتابة، وشجع طفلك على تتبع النقاط فيها ليتمكن من مسك القلم والتحكم فيه، والتعرف إلى اتجاه الكتابة الصحيحة استعدادًا للكتابة في مرحلة لاحقة.	

<p>قدم للطفل ورقة بيضاء فارغة واطلب منه أن يرسم خطوطًا مستقيمة ومتعرجة وهي الخطوط المستخدمة في الكتابة.</p>	
<p>تلعب القراءة دورًا أساسيًا في عملية التعلم، لذلك فإن الأنشطة اليومية البسيطة، مثل مساعدة الطفل على فهم ما يقرأ له، تشكل وسيلة ممتعة وفعالة لتعلم القراءة. إن الاستيعاب القرائي وتسلسل الأحداث هما مهارتان ما قبل القراءة يمكن للطفل التدرّب عليهما قبل أن يتمكن من القراءة بنفسه. اعرض على الطفل ورقة العمل رقم [15] الاستيعاب القرائي واطلب منه أن يصف لك ما الذي يراه في الصورة ثم اقرأ له النص بتأن. ثم اطلب من الطفل الإجابة عن الأسئلة، اطرح على الطفل الأسئلة واحدا تلو الآخر، وأعطه وقت كاف للإجابة. قدم له المساعدة عند الحاجة كإعادة قراءة النص أو الأسئلة مرة أخرى، وقدم له المدح والثناء على عمله وإنجازه. مثل هذا النشاط يساعدنا في التعرف على مدى استيعاب الطفل للأحداث وللمفاهيم التي يتعرض لها، كما وتنمي من مهارات التفكير لديه، وتعمل على زيادة محصولة اللغوي. عند الانتهاء من ورقة العمل، اطلب منه أن يرسم ما يتذكره من القصة وأن يصف لك ما رسمه.</p>	<p>2. قدم ورقة العمل رقم [4] الاستيعاب القرائي</p>
<p>الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل. سنلعب أنا وأنت لعبة القفز في المربعات، سنقفز على قدم واحدة، هل أنت جاهز؟ ارسم 4 مربعات على الأرض بالطبشور، وقل لطفلك أنه عليه أن يقفز على قدم واحدة داخل المربعات بتتابع. مثل الخطوات لطفلك من خلال القفز على قدم واحدة داخل المربعات بتتابع، ثم قل لطفلك والآن جاء دورك لتقفز في المربعات على قدم واحدة، "هيا يا بطل، أحسنت لقد استطعت القفز على قدم واحدة داخل المربعات".</p>	<p>3. عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>

الجزء الرابع	أنشطة الرياضيات	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	<p>خبر الأهل عن نشاط العدّ الآلي/الصمى وضح للأهل ضرورة حفظ أغنية للأعداد ومساعدة أطفالهم على القيام بذلك أيضا، وذلك بالتدرب عليها وتكرارها باستمرار</p>	<p>هل تعلم بأن الأطفال يهتمون بمعرفة كل شيء عن العالم الذي يعيشون فيه، ومن ضمن ذلك المفاهيم الرياضية التي ستساعدهم في حياتهم اليومية مثل البيع والشراء. يشكل تعلم الأعداد وربط العدد بقيمته الأساس في تعلم مهارات حسابية عديدة وإتقانها كمهارتي الجمع والطرح. كبداية على الأطفال تعلم ما يسمى بالعد الآلي أو الصمى ليتعرفوا التسلسل في الأعداد وهو العد من 1 إلى 10، حيث يتعلمون العد بشكل أغنية يحفظونها، كذلك من خلال العد أثناء اللعب أو تناول الطعام هل تعرف أى أغنية عن الأعداد؟* استخدمها دائما مع الأطفال. استمع مع إلى أغنية الأعداد من أهلا سمسم مع طفلك.</p>	
2.	<p>وضح للأهل طريقة تقديم العدد 1</p>	<p>من الضروري البدء بتعليم الأعداد باستخدام ما يسمى بالمحسوسات وهي المواد الحقيقية التي يمسك بها الطفل بيديه ويتلاعب بها مثل: "حبات الفاصولياء أو القشيات/ المصاصات، أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل أو الملاعق أو الشوك شرط ألا تشكل أى من هذه المحسوسات خطرا على سلامة الطفل أو حتى بأجساد الأطفال أنفسهم" سأقوم بتقديم أكثر من مفهوم في جلسة اليوم وسأبدأ بمفاهيم الأعداد وبالعدد 1.</p> <p>حضر ورقة وبعض الألوان الشمعية أو الخشبية، اجلس مع الطفل حول طاولة وارسم على الورقة شمسا وقل له: "ما هذه؟" واترك له فرصة للإجابة. إن أجاب بشكل سليم قل له جميل، فعلا إن هذه شمس. ثم اسأله كم شمسا يوجد لدينا في الدنيا؟ إن أجاب واحدة شجعه وقل له "أحسن، إنها شمس واحدة، وإن لم يعرف قل له إنها شمس واحدة".</p>	

قل للطفل "انظر إلى وجهي وفكر ما هي الأعضاء التي في وجهنا والتي يوجد منها شيء واحد فقط؟" دع الطفل ينظر إلى وجهك ويحدد الأشياء التي يوجد منها شيء واحد فقط مثل: الأنف، والفم، والجبين والذقن. وإن لم يتمكن من تحديدها فساعدته بينما تؤكد على العدد 1 كأن تقول له أنظر هذا أنف واحد، وهذا فم، كم عدد الأفواه في الوجه الواحد؟ دعه يفكر وامنحه الوقت الكافي للتفكير قبل الإجابة وامدحه إن عرف، كأن تقول له "أحسنت لدينا فم واحد في وجهنا"، ثم اسأله: "ما هي بعض الأشياء التي يوجد منها شيء واحد فقط في الدنيا أو في البيت؟" قد يجيب الطفل هناك قمر واحد في الدنيا، أو لدينا تلفزيون واحد في البيت، أو لدى كرة واحدة ألعب بها وهكذا. بينما تطرح الأسئلة ويجيب عنها الطفل عزز ذلك برسمها على الورقة. وبعد الانتهاء وضح له طريقة كتابة العدد 1 وشجعه على كتابته في صينية الطحين أو الزمل وتشكيله بواسطة المعجون ثم تحت الصور التي قمت برسمها.

أخيراً أطلب من طفلك إحضار شيء واحد من المطبخ فيحضر ملعقة واحدة أو تفاحة واحدة. تأكد من عدم وجود أدوات حادة ضمن الأغراض

شاهد مع طفلك الفيديو في الرابط المرفق حول العدد 1

أرجو منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [16] للعدد 1. راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في ورقة العمل رقم [] للعدد 1، وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره. في ورقة العمل على الطفل أن يعد عدد الأشياء في الصورة ويقرأ العدد الذي يمثل العدد، ثم عليه بعد ذلك أن يلون الصور بالعدد المطلوب، ثم يلون العدد باتجاه الأسهم، وأخيراً عليه كتابة العدد بالاتجاه الصحيح بدءًا من العدد المظلل ثم المنقط إلى كتابته في السطر الأول.

3. خبر الأهل عن ورقة العمل رقم [16] للعدد 1

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	أشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	<p>أولا أحب أن أشكرك على تفاعلك معي في التعرف إلى هذه الأنشطة، لقد كنت رائعًا، هل تظن أن طفلك متحمس لأنشطة اليوم؟*</p> <p>ما المفاهيم والمهارات التي عرضناها اليوم؟*</p> <p>نعم، صحيح، لقد تكلمنا عن الكثير اليوم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أهمية مدح الطفل ▪ طريقة تهيئة الطفل للكتابة ▪ طريقة تقديم الاستيعاب القرائي ▪ طريقة تطبيق النشاط التنشيطي – الانتقالى [القفز على قدم واحدة داخل المربعات] ▪ طريقة العد الآلى وأهميته ▪ طريقة تقديم مفهوم العدد1 ▪ طريقة تقديم النشاط الاجتماعى – الانفعالى [شخص يحبنى] <p>شكرًا على مشاركتك معي اليوم وعلى الإجابة على مكالمتي الهاتفية. أرجو منك أن تطبق الأنشطة مع طفلك وأن تعود إليّ إن احتجت لأية مساعدة أو في حال وجود أية أسئلة.</p>	
2.	اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة	<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامى وتحياتى لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	

المكالمة الهاتفية السادسة

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة		
المجال الاجتماعي	يتفاعل الطفل مع الأقران	يتقبل الفروق بين أقرانه من حيث الشكل والجنس والإعاقة والقدرات الجسدية والفروق الاجتماعية		
المجال اللغوي	يظهر الطفل وعيًا للأصوات [وأنه يعرف أن هناك علاقة بين الحروف المكتوبة وأصواتها]	يتمكن من التعرف على كلمات تبدأ بنفس [صوت أو حرف] اسمه		
	يشارك الطفل في محادثة ويستعمل كلمات وعبارات تناسب عمره [اللغة التعبيرية]	يستجيب للقصص بالتعبير بالكلمات والجمل البسيطة		
المجال الحركي	يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتآزرًا	يقفز إلى الأمام على قدم واحدة دون أن يفقد توازنه	يقفز على قدم واحدة لمدة [3-5] ثوان	يقفز على كل قدم على حدى دون دعم
المجال المعرفي	يبدى الطفل فهمًا متزايدًا لمفهوم الأشكال	يتعرف الأشكال البسيطة بغض النظر عن حجمها أو طريقة عرضها [المربع، المستطيل، الدائرة، القلب، المثلث]		

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة مساعدة طفله على تقبل الفوارق بينه وبين أقرانه
- طريقة تقديم القصة وطرح الأسئلة

- طريقة التعرف على الكلمات التي تبدأ بنفس صوت الحرف
- طريقة تطبيق النشاط الحركي – الانتقالى [القفز على قدم واحدة داخل المربعات]
- طريقة تقديم الأشكال الهندسية " الدائرة، المربع، المثلث، المستطيل، القلب "

خطة المكالمة

مدة المكالمة 40 دقيقة	5 دقائق <u>الجزء الأول:</u> الترحيب والاسترجاع مدح الطفل
	10 دقائق <u>الجزء الثاني:</u> الأنشطة الانفعالية الاجتماعية تقبّل الفروق
	10 دقائق <u>الجزء الثالث:</u> الأنشطة اللغوية التعرف على الكلمات التي تبدأ بنفس صوت الحرف تقديم القصة الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية]
	7 دقائق <u>الجزء الرابع:</u> أنشطة الرياضيات الأشكال الهندسية
	3 دقائق <u>الجزء الخامس:</u> تلخيص اللقاء
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال	طبشور أو حجر يكتب فيه على الأرض أقلام تلوين أقلام رصاص أوراق مقصّ
روابط الفيديوهات والقصص	فيديو بنات وأولاد نصنع المستقبل في هذا الرابط قصة مدرسة بسمّة أغنية أشكال وألوان
أوراق العمل	أوراق العمل رقم [17] مراجعة الأشكال الهندسية ورقة العمل رقم [18] نحن مختلفون
طريقة الاسترجاع	السؤال والجواب

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام

كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الأول. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة أمس؟* هل طبقت أوراق العمل مع طفلك؟ هل تمكن طفلك من كتابة العدد 1؟ جيد، مع الأيام سيصبح تنفيذ جميع الأنشطة أكثر سهولة. لقد حضرت اليوم مجموعة جديدة من الأنشطة التي سأخبرك عنها لتطبقها مع طفلك.	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل.	مرحبًا، (اسم الطفل) كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* ما الذي أعجبك؟* هل يمكنك أن تذكرني ماذا تعلمنا؟* هيا بنا نعد معا من 1 إلى 10. هل رسمت أكثر شخص يحبك؟ لقد قمت بعمل رائع! شكرًا، أرجوك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.	

الجزء الثاني	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	12 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	انتقل إلى طريقة تقديم القصة [مدرسة بسمة]	كما صرت تعرف، تساعد قراءة القصص في تطوير لغة الطفل، وتطلع على معلومات جديدة، وتطور مهاراته الانفعالية مثل التعاطف واحترام الكبير، والاجتماعية مثل مهارات التعاون والمشاركة وغيرها. اخترنا لك اليوم قصة بعنوان "مدرسة بسمة" من مجموعة قصص أهلا سمس.	

اعرض الغلاف على طفلك، ثم اسأله: ماذا تتوقع أن تكون حكاية هذه القصة؟ هل تريد أن تعرف من كتب هذه القصة ومن رسم رسوماتها؟ اذكر اسم المؤلف واسم الرسام. ثم قل لطفلك هذه القصة بعنوان "مدرسة بسملة". ابدء بالاستماع إلى القصة مع طفلك وأظهر له الحماس والتشويق لمعرفة أحداث القصة من خلال تعابير وجهك وحركات جسمك ثم اسأل طفلك الأسئلة المتوفرة على الغلاف الخارجي للقصة للتأكد من أن الطفل فهم القصة. بعد الانتهاء من طرح الأسئلة، عد للصفحات الداخلية واطلب من الطفل أن يشير إلى اللوحة التي علقها بسملة، اقرأ العبارة مع طفلك ثم اسأله: ماذا كتبت بسملة على اللوحة؟ ما الأعداد الموجودة في القصة؟ هل يمكنك أن تشير إليها؟ اقرأ الأعداد مع طفلك. اطلب من طفلك أن ينظر إلى الرسومات ويدلك على أشياء لونها أخضر، بني، برتقالي وبنفسجي واطلب منه أن يسميها.

امدح محاولات طفلك خلال الإجابة عن الأسئلة وشجعه على الاستماع للقصة أكثر من مرة. يمكن أن تطلب من طفلك أن يرسم أكثر ما أحبه في القصة.

يشكل تعلم أصوات الحروف خطوة أساسية في تعلم القراءة عند الطفل. فمتى تعرّف الطفل أصوات الحروف وربطها بأشكالها، يكون قد اكتسب إحدى المهارات التي يحتاجها للقراءة. من خلال هذا النشاط سيتعلم طفلك أن يطابق بين الكلمات التي تبدأ بالصوت نفسه.

قل للطفل ساقول لك 3 أسماء وعليك أن تحزر أي منها يبدأ بنفس الصوت "مثلاً: سعاد س س س، سمية س س س، منار م م م، أي الأسماء تبدأ بنفس الصوت، أحسنت سعاد وسمية لهما نفس الصوت س س س، أحمد أ أ أ، زياد ز ز ز، أكرم أ أ أ، أيها تبدأ بنفس الصوت: أحسنت أحمد وأكرم.
هل بإمكانك أن تعطيني كلمات تبدأ بنفس صوت الحرف الأول

2. انتقل إلى تقديم كلمات أو أسماء تبدأ بنفس صوت اسم الطفل

<p>من اسمك؟ "ممتاز، أنت رائع، لقد استطعت أن تجد اسمًا يبدأ بنفس صوت الحرف الأول من اسمك".</p>	
<p>الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل. سنلعب أنا وأنت لعبة القفز في الأشكال الهندسية، سنقفز على قدم واحدة، هل أنت جاهز؟ ارسم 3 أشكال هندسية [مربع- دائرة- مثلث] على الأرض بالطبشور، واعرض طريقة تنفيذ اللعبة لطفلك، اقفز على قدم واحدة داخل الأشكال الهندسية بتتابع، ثم قل لطفلك والآن جاء دورك لتقفز في الأشكال الهندسية على قدم واحدة، "هيا يا بطل، أحسنت لقد استطعت القفز على قدم واحدة داخل الأشكال الهندسية".</p>	<p>3. عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>

10 دقائق	المدة المتوقعة	أنشطة الرياضيات	الجزء الثالث
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>هل يعرف طفلك بعض الاشكال الهندسية؟* نود أن نقدم أشكالاً قد تكون سهلة على الطفل على شكل مراجعة ومنها شكل الدائرة والمربع والمستطيل والمثلث وشكل القلب، لذلك وقبل أن تعرض على الطفل شكلاً جديداً عليك أن تتأكد من أنه يتذكر الأشكال السابقة. ارسم كل شكل من هذه الأشكال على ورقة وقصه. اعرض كل شكل من هذه الأشكال على طفلك واطلب منه أن يحاول أن يسميه وأن يتتبعه بإصبعه. ساعده إن لم يتمكن من ذلك. اطلب منه أن يبحث في المنزل عن أغراض لها هذا الشكل. تحسنا معاً هذا الشكل، وشكله بواسطة المعجون ثم في صينية الطحين أو الزمل. طبق معه أوراق العمل رقم [17] مراجعة الأشكال. اعرض أوراق العمل على طفلك وذكره بالأشكال الموجودة من</p>		<p>1. أوراق العمل العمل رقم [6, 7] مراجعة الأشكال الهندسية</p>	

خلال سؤاله عن كل شكل على حدة، وقدم له المساعدة عند الحاجة، ولا تنسى أن تقدم له المديح على عمله.

الجزء الرابع	الأنشطة الانفعالية الاجتماعية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قَدِّم النشاط الانفعالي الاجتماعي لمقدم الرعاية	<p>يبدأ الأطفال في هذه الفئة العمرية في ملاحظة الفروقات الظاهرة بين الناس من حولهم، والإشارة إلى هذه الفروقات. إذا سأل طفلك عن لون بشرة شخص ما، يمكنك استخدام هذا السؤال كمناسبة للإقرار بأن الناس مختلفون، ولكن مع الإشارة إلى الأمور المشتركة بينهم. وبوسعك القول، "نحن جميعاً بشر، ولكننا جميعاً فريدون، أليس ذلك مدهشاً!". كذلك عليك أن تكون منفتحاً لأسئلة طفلك وشجعه على توجيهها إليك. وإذا أشار طفلك إلى أشخاص ذوي هيئة مختلفة — وهو ما يقوم به الأطفال عادة بدافع الفضول — فتجنب إسكاته، وإلا فسيبدأ بالاعتقاد بأن هذا الموضوع هو من المواضيع المحظورة.</p> <p>شاهد فيديو هلا سمس: بنات وأولاد معا نصنع المستقبل فللنات والأولاد الحقوق والواجبات نفسها.</p> <p>قف وطفلك أمام المرأة، وتحدثا معا عن الفروقات في الشكل بينكما- لون شعر مختلف- طول القامة- لون العينين.</p> <p>أكمل مع طفلك ورقة العمل رقم [18]. بعد الانتهاء، اطلب من طفلك أن يصف أشكال الأشخاص في الصور وتحدث معه عن الفروقات في لون الشعر والشرة وغير ذلك</p> <p>استمع مع طفلك إلى أغنية أشكال وألوان وردها معا.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ppghf-yRqXc&list=PLc4t1-KOnthvi9jqxechUxeJzHn4hpB4a&index=80</p>	

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	أشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	<p>أولا أحب أن أشكرك على تفاعلك معي في التعرف إلى هذه الأنشطة، لقد كنت رائعاً، هل تظن أن طفلك متحمس لأنشطة اليوم؟*</p> <p>ما المفاهيم والمهارات التي عرضناها اليوم؟*</p> <p>نعم، صحيح، لقد تكلمنا عن الكثير اليوم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة التعرف على الكلمات التي تبدأ بنفس صوت الحرف ▪ طريقة تقديم القصة وطرح الأسئلة ▪ طريقة تطبيق النشاط التنشيطي – الانتقال [القفز على قدم واحدة داخل الأشكال الهندسية] ▪ طريقة مراجعة الأشكال "الدائرة، المربع، المثلث، المستطيل، القلب" ▪ طريقة تقديم النشاط الانفعالي الاجتماعي [تقبل الفروقات] <p>أرجو أن تطبق الأنشطة مع طفلك وأن تخبرني إن احتجت للمساعدة في تطبيق أيّ من هذه النشاطات.</p>	
2.	اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة	<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	

المكالمة الهاتفية السابعة

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الانفعالي/ الاجتماعي	يتفاعل الطفل مع الكبار	تصدر عنه أقوال توحى بالتعاطف ويعرض الدعم على الراشدين والأطفال ويعرض عليهم الدعم في وقت الشدة
المجال اللغوي	يظهر الطفل وعياً للأصوات (وكأنه يعرف أن هناك علاقة بين الحروف المكتوبة وأصواتها)	يميز صوت حرف [ب] بالمد القصير للحرف [فتحة، وضمة، وكسرة] ويميز صوت حرف [ب] ممدوداً بألف والواو والياء [المد الطويل]
المجال الحركي	يظهر الطفل توازناً وتحكماً وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة	يتدحرج إلى الأمام ينحني ليلمس أصابع قدميه دون أن يثني الركب
المجال المعرفي	يبدى الطفل فهماً متزايداً لمفهوم الألوان	يتعرف الألوان الأساسية والثانوية

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة مساعدة الطفل على إظهار التعاطف تجاه الآخرين
- طريقة تقديم الحروف ومراحلها
- طريقة تقديم صوت حرف [ب] بالمد القصير والمد الطويل
- طريقة تقديم النشاط الحركي الانتقالي
- طريقة عرض كلمة اليوم
- طريقة مراجعة الألوان "الأحمر، الأزرق، الأصفر، البنفسجي، البرتقالي، البني"

خطة المكالمة

3 دقائق	الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع	مدة المكالمة 35 دقيقة
7 دقائق	الجزء الثاني : الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية إظهار التعاطف تجاه الآخرين	
10 دقائق	الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية تقديم الحروف ومراحلها تقديم صوت حرف [ب] بالمد القصير الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية] تقديم صوت حرف [ب] بالمد الطويل كلمة اليوم	
10 دقائق	الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات الأشكال والألوان	
5 دقيقة	الجزء الخامس: تلخيص اللقاء	
	مجموعة من الأشكال الملونة أى دوائر بالألوان [أحمر، أصفر، أخضر، أزرق، أبيض، أسود]، وكذلك مربعات ومثلثات ومستطيلات وقلوب مصنوعة من الورق أوراق أقلام خيط صوف مجموعة من المصاصات	المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال
	فيديو مفهوم التعاطف من أهلا سمس في هذا الرابط كلمة اليوم [زرافة] في هذا الرابط صوت حرف [ب] بالمد القصير في هذا الرابط صوت حرف [ب] بالمد الطويل في هذا الرابط	روابط الفيديوهات والقصص
	ورقة العمل رقم [19] صوت حرف [ب] بالمد القصير ورقة العمل رقم [20] صوت حرف [ب] بالمد الطويل ورقة العمل رقم [21] مراجعة الأشكال والألوان	أوراق العمل
	السؤال والجواب	طريقة الاسترجاع

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الثاني. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة الأمس؟* جيد، هل ترى أن قدرتك على دعم تعلم طفلك أصبحت أكبر؟* هل طبقت الأنشطة مع طفلك؟ هل تمكن من تعرّف الصوت الأول من اسمه؟ ماذا عن نشاط الأشكال الهندسية؟ ممتاز، مع الأيام سيصبح تنفيذ جميع الأنشطة أكثر سهولة.	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة؟* ما الذي أعجبك؟* هيا أخبرني ما هو الصوت الأول في اسمك؟ هل وجدت كلمات تبدأ بنفس صوت حرف اسمك؟* مثل ماذا؟* هل أحببت قصة مدرسة بسملة؟ ما أكثر ما أحببته بها؟ لماذا؟ شكرًا، أرجو أن تعيد الهاتف لأهلك.	

الجزء الثاني	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	المدة المتوقعة	7 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قدم النشاط الانفعالي الاجتماعي لمقدم الرعاية	هل شعرت يومًا بالحزن لمجرد أن صديقك كان حزينا؟ هذا هو التعاطف! لذلك ، على سبيل المثال ، إذا شعرت بالحزن مع صديقك لأنه خسر في مباراة كرة القدم فهذا هو التعاطف. إن تقاسم حزنه	

<p>هو نوع من التعاطف.</p> <p>نحن نعلم أنه عندما يتعلم الأطفال التعاطف في وقت مبكر ، يمكن أن يؤدي ذلك إلى امتلاكهم القدرة على التعاطف مع الآخرين عندما يصبحون بالغين فيعاملون الآخرين بلطف واحترام وتفهم.</p> <p>والتعاطف هو من المهارات التي يمكن تعليمها للطفل . يمكن تشجيعها وتنميتها من قبل مقدمي الرعاية المتعاطفين، فإذا كنت تتصرف تجاه الآخرين بتعاطف، فإنك تنمذج لطفلك هذا السلوك وتحثه على إظهار التعاطف تجاه الآخرين.</p> <p>إن إظهار التعاطف تجاه الآخرين يكون من خلال أربعة خطوات:</p> <p>السؤال عن الشعور</p> <p>السؤال عن سبب الشعور</p> <p>الاعتراف بشعور الآخرين وعدم الاعتراض</p> <p>مساعدة الآخرين في التعامل مع المشاعر القوية</p> <p>شاهد هذا الفيديو من أهلا سمسم للتعرف إلى مفهوم التعاطف https://www.youtube.com/watch?v=016Yw4awydU</p> <p>اسأل طفلك، بم شعرت معزوزة؟ لم شعرت بذلك؟ كيف ساعدها هادي؟</p> <p>أخبر طفلك أن التعاطف مع الآخرين هو عندما نفرح معهم ونحزن لحزنهم.</p> <p>ذكر طفلك بموقف شعرت فيه بالتعاطف معه مثلا عندما أضع لعبته وبدأ يبكي فشعرت بالحزن معه وساعدته في إيجاده. أخبره أن هذا الشعور يسمى التعاطف.</p>	<p>تحدث مع الأهل</p> <p>أهمية أن يظهر الطفل</p> <p>التعاطف تجاه</p> <p>الآخرين</p>
--	--

10 دقائق	المدة المتوقعة	الأنشطة اللغوية	الجزء الثالث
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
لا بد أن طفلك قد سألك عن الحروف والكلمات المكتوبة على واجهات المحلات وعلى علب الأغذية، وقد يكون قد تظاهر أنه		تحدث مع الأهل عن نشاط تقديم الحروف	1.

<p>يقرأها مع أنه لم يتمكن من القراءة بعد. معرفته للحروف وأصواتها وأشكالها مهم جدًا لبناء استعداده للقراءة في المدرسة. لذا سأدلك على الطريقة الصحيحة لتقديم الحروف لطفلك، اتفقنا؟</p>	
<p>اعرض لطفلك في كل يوم حرفًا واحدًا فقط، وحسب تسلسل أرقامها في أوراق العمل، وليس حسب الترتيب الهجائي. سنقدم لطفلك الحرف صوتيًا، أولاً بالمد القصير ثم بالمد الطويل. المد القصير هو صوت الحرف مع الحركات [الفتحة والضمة والكسرة] المد الطويل هو صوت الحرف مع أحد حروف المد [الألف أو الواو أو الياء]</p>	<p>2. وضح للأهل مراحل تقديم الحرف</p>
<p>افتح الآن ورقة العمل رقم [19] صوت حرف [ب] بالمد القصير. سنقدم أنا وأنت مشهدًا تمثيليًا، سأكون أنا المعلم وأريد منك أن تكون أنت الطفل، وبهذه الطريقة سأريك كيف يقدم المعلمون هذا النشاط للأطفال. الآن ماذا ترى في أول الصفحة؟* بطل، أحسنت إنه حرف. هل تعرف اسم هذا الحرف؟* أن لم يعرف الطفل قل له هذا حرف وستتعرف عليه مع بعض. أنا سأقول لك: هذا هو حرف الباء. أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟* يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور. عندما لفظت أسماءها، ما صوت الحرف الذي تكرر في الكلمات الثلاث؟* نعم جميعها تبدأ بصوت [ب] حسنا، سوف نشاهد سويًا هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت الحرف بعد سماعه. حسنا، الآن بعد أن سمعنا صوت الحرف [ب] سنقوم بلفظ</p>	<p>3. اطلب من مقدم الرعاية أن يفتح ورقة العمل رقم [19] صوت حرف [ب] بالمد القصير</p>

الكلمات والحروف سويًا.

استمع لي أولاً، اللفظ كلمة [بصل] وركز على صوت ب، والآن كرّر
معى صوت الحرف ب*

ثم اللفظ كلمة [بذور] وركز على صوت ب والآن كرّر معى صوت
الحرف ب*

ثم اللفظ كلمة [بطاقة] وركز على صوت ب والآن كرر معى صوت
الحرف ب*

هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة بصل؟*
صحيح إنه صوت ب

ما أول صوت سمعته في كلمة بذور؟*
جميل، إنه صوت ب

ما أول صوت سمعته في كلمة بطاقة؟*
رائع، إنه صوت ب

أحسنت، لقد ميزت صوت حرف بـ ب جميعها.

الآن، أنظر إلى ورقة العمل هذا حرف ب وهذا حرف بـ وهذا حرف بـ
الآن، لو سمحت ضع إصبعك على حرف بـ، ثم على حرف بـ، ثم على حرف بـ
حرف بـ

أحسنت، لقد حزرتها جميعها.

أخيرًا أكتب في الفراغ شكل حرف [بـ بـ].

يا عيني، أعجبنى أنك تحاول الكتابة أنت رائع.

الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل.

سنقوم بأداء بعض التمارين الرياضية:

احن رقبتك نحو اليمين 3 مرات، نحو اليسار 3 مرات

حرك يدك اليمنى على شكل دوائر 3 مرات، حرك يدك اليسرى على
شكل دوائر 3 مرات

احن جسدك والمس أصابع قدميك دون أن تثني ركبك 3 مرات

اقفز 3 مرات

أحسنت والآن سنتدحرج أنا وأنت نحو هذا الحائط، سنبدأ بعد أن

4. عرف مقدم الرعاية على

طرق لتنشيط الطفل

وانتقالهم من نشاط إلى

آخر

أنهى العد إلى العدد ثلاثة، 1 2 3 انطلق

حسنا، الآن أنت صرت تعرف صوت حرف [ب] بالمد القصير [ب]،
ب، ب [ب]
سأعرض عليك ورقة العمل رقم [20] صوت حرف [ب] بالمد
الطويل

الآن ماذا ترى في أول الصفحة؟*

بطل، أحسنت إنه حرف [ب]، لقد أصبحت تعرفه الآن...

أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟*

يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور.

عندما لفظت أسماءها ماذا لاحظت؟*

نعم جميعها تبدأ بصوت الباء

حسنا، سوف نشاهد سويا هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات
والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت
الحرف بعد سماعه.

حسنا، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا

استمع لي أولا

اللفظ كلمة [بالون] وركز على صوت با، ثم اللفظ كلمة [بوظة] وركز

على صوت بو ثم اللفظ كلمة [طبيب] وركز على صوت ي

الآن جاء دورك*

هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة [بالون]؟*

صحيح إنه صوت با

ما أول صوت سمعته في كلمة [بوظة]؟*

جميل، إنه صوت [بو]؟

هل وجدت صوت الباء في كلمة [طبيب]؟*

رائع، إنه صوت ي

الآن انظر هذا [با] وهذا [بو] وهذا [بي]

الآن لو سمحت ضع إصبعك على [بي]، ثم على [با]، ثم على [بو]

أحسنت، لقد حزررتها جميعها.

5. انتقل إلى تقديم ورقة
العمل رقم [20] صوت
حرف [ب] بالمد الطويل

<p>الآن، اكتب (با)، (بو)، (بي) هنا على الورقة. يا عيني، أعجبتني أنك تحاول الكتابة وأنت تمسك القلم بطريقة صحيحة . هل بإمكانك إعادة سرد النشاط لي بسرعة؟ هذا سيساعدك في تذكر الخطوات.*</p>		
<p>قل لطفلك سأعرض عليك فيديو قصير، هذا الفيديو يحتوى على حزيرة بسيطة، والجواب عبارة عن كلمة، عليك أن تستمع جيدًا وأن تحاول معرفة كلمة اليوم. تذكر أن هذا الفيديو مهم جدًا فهو ينمي مهارة الاستماع والتفكير الفعال لدى الطفل، ويعلمه مفردات جديدة تزيد من محصوله اللغوي، بالإضافة إلى قضاء وقت ممتع معك كلمة اليوم/ زرافة</p>	<p>انتقل إلى فيديو كلمة اليوم</p>	<p>7.</p>

10 دقائق	المدة المتوقعة	أنشطة الرياضيات	الجزء الثالث
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>كيف تقترح أن نراجع مفاهيم الألوان والأشكال مع طفلك؟* استمع إلى طريقة مقدم الرعاية وقم بتطبيقها إن كانت ناجحة، أو اقترح عليه نشاط المراجعة التالي والذي هو على شكل لعبة ممتعة. قم بتحضير مجموعة من الأشكال الملونة أي دوائر بالألوان التي يألفها الطفل [أحمر، أصفر، أخضر، أزرق، برتقالي، بنفسجي، بني]، وكذلك مربعات ومثلثات ومستطيلات وقلوب. أطلب من جميع الأطفال والكبار في العائلة اللعب معًا أو حتى الأصدقاء في الجوار. سترى الأشكال على الأرض وتطلب من الأطفال الحركة مع الموسيقى أو التصفيق وعند توقف الموسيقى أطلب منهم أن</p>		<p>1. خبّر الأهل عن ضرورة مراجعة الأشكال والألوان</p>	

يقفوا على شكل المربع مثلا، ولاحظ من تعرف على الشكل ببسر وسهولة، وساعد طفلك إن لم يتذكر ذلك الشكل. استمر باللعب والطلب منهم الوقوف على أشكال معينة، مع مدحهم وتشجيعهم باستمرار لتمكنهم من معرفة الشكل والوقوف عليه. الآن قم بزيادة مستوى التحدي بإضافة اللون إلى الشكل كأن تطلب من الأطفال الوقوف على الدوائر الحمراء فقط. تستمر في إعطاء هذه التعليمات إلى أن ترى أن الأطفال قد تعرفوا تمامًا إلى تلك المفاهيم.

أرجو منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [21] مراجعة الأشكال والألوان بحيث يمرّ الطفل القلم على الأشكال المنقطة للتدرب على رسمها ثم تلوينها حسب التعليمات في أسفل الورقة: الدائرة باللون الأصفر وهكذا. راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في ورقة العمل وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتمكين من رؤية مدى تطوره. إن أوراق العمل هذه تثبت المفاهيم عند طفلك وتساعد في مراجعتها بشكل ممتع، كما أنها تساعدك أنت في التعرف على مدى معرفة طفلك بالمفاهيم واتقانها، فإن كان بحاجة إلى مزيد من الدعم ستتمكن من مساعدته حتى يفهمها جيدًا.

2. خبر الأهل عن ورقة العمل رقم [21] مراجعة الأشكال والألوان

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة 1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة	النص المقترح للحوار	
		أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*	

<p>تحدثنا اليوم عن كيفية</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة تقديم الحروف ومراحلها ▪ طريقة تقديم صوت حرف [ب] بالمد القصير والمد الطويل ▪ طريقة تقديم النشاط الحركي – الانتقال [تمارين مع العد] ▪ طريقة عرض كلمة اليوم ▪ طريقة مراجعة الأشكال ▪ طريقة مراجعة الألوان "الأحمر، الأزرق، الأصفر، البنفسجي، البرتقالي، البني" 	<p>اليوم</p>	
<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	<p>اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة</p>	<p>2.</p>

المكالمة الهاتفية الثامنة

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الانفعالي/ الاجتماعي	يتفاعل الطفل مع الكبار	تصدر عنه أقوال توحى بالتعاطف ويعرض الدعم على الراشدين والأطفال ويعرض عليهم الدعم في وقت الشدة
المجال اللغوي	يقوم الطفل بمحاولات كتابية ملائمة لعمره	ينسخ حرف [ب]
المجال الصّحي	يظهر الطفل وعيًا متزايدًا تجاه الأخطار الصحية المحتملة	يعي مفهوم الخطر ويتجنبه
المجال المعرفي	يبدى الطفل فهمًا متزايدًا لمفهوم الأشكال	يتعرف الأشكال البسيطة بغض النظر عن حجمها أو طريقة عرضها [المربع، المستطيل، الدائرة، القلب، المثلث]
	يبدى الطفل فهمًا متزايدًا لمفهوم الألوان	يتعرف الألوان الأساسية والثانوية
	يبدى الطفل اهتمامًا بمفهوم العدد	يقوم الطفل بالعد عدًا آليًا لأقصى حد يمكنه
		يتعرف على مفهوم الأعداد من 1 - 10/ العدد 2
		يكتب الأعداد حتى العدد 10/ العدد 2
		يستخدم المحسوسات والألعاب والنقود في الأنشطة اليومية

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة تقديم النشاط الاجتماعي – الانفعالي [التعاطف تجاه الآخرين]
- طريقة تقديم شكل حرف [ب]
- طريقة العدّ الآلي
- طريقة تقديم العدد 2
- طريقة تقديم المراجعة الشاملة

خطة المكالمة

مدة المكالمة	3 دقائق	الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع
35 دقيقة	5 دقائق	الجزء الثاني: الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية
		إظهار التعاطف تجاه الآخرين
	7 دقائق	الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية
		تقديم شكل الحرف [ب]
	8 دقائق	الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات
		العد الآلي
		العدد 2
	5 دقائق	الجزء الخامس: نشاط صحّي
		ما هي الفيروسات
	5 دقيقة	الجزء السادس: المراجعة الشاملة
	2 دقيقة	الجزء السابع: تلخيص اللقاء
المواد المطلوبة	وعاء فيه رمل ناشف	
لتنفيذ الأنشطة مع	معجون	
الأطفال	مجموعة من الأشكال الملونة أي دوائر بالألوان [أحمر، أصفر، أخضر، أزرق، أبيض، أسود]، وكذلك مربعات ومثلثات ومستطيلات وقلوب مصنوعة من الورق	
	محسوسات "حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل"	
	أوراق	
	أقلام	
	خيط صوف	

روابط الفيديوهات والقصص	أغنية الأعداد في هذا الرابط العدد 2 في هذا الرابط فيديو التعاطف في هذا الرابط الفيديو الصحي "ماهى الفيروسات؟" في هذا الرابط
أوراق العمل	ورقة العمل رقم [22] التعاطف ورقة العمل رقم [23] شكل حرف [ب] ورقة العمل رقم [24] العدد 2 ورقة العمل رقم [25] [مراجعة الأشكال] ورقة العمل رقم [26] [مراجعة الألوان] ورقة العمل رقم [27] مراجعة الأعداد 1 و 2
طريقة الاسترجاع	السؤال والجواب

النص بالخط **الغامق** هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح. * تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		
1. اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الثاني. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة أمس؟* هل راجعت مع طفلك الألوان الأساسية؟ هل قدمت له أوراق عمل حرف ب؟ هل تمكن من إنجازها؟ جيد، هل ترى أن قدرتك على دعم تعلم طفلك أصبحت أكبر؟* ممتاز، مع الأيام سيصبح تنفيذ جميع الأنشطة أكثر سهولة.		

2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل	مرحبًا، (اسم الطفل) كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* ما الذي أعجبك؟* هيا نتذكر معًا أصوات الحرف [ب] تذكر مع الطفل الأصوات القصيرة والطويلة واطلب من الطفل أن يسمى كلمات تبدأ بكل صوت من الأصوات]* شكرًا، أرجو أن تعيد الهاتف لأهلك.
----	---	---

الجزء الثاني	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قدّم النشاط الانفعالي الاجتماعي لمقدم الرعاية تحدّث مع الأهل أهميّة أن يظهر الطّفل التّعاطف تجاه الآخرين	<p>كما تعرّفنا في المكالمة السابقة، فإن إظهار التعاطف تجاه الآخرين يتم في أربعة خطوات. هل يمكنك أن تذكرني بهذه الخطوات؟ نعم شكرًا لك. هذه الخطوات هي:</p> <p>السؤال عن الشعور السؤال عن سبب الشعور الاعتراف بشعور الآخرين وعدم الاعتراض مساعدة الآخرين في التعامل مع المشاعر القوية</p> <p>أطلب من طفلك أن يكمل ورقة عمل رقم [22]: أرسّم رسماً يدل على تعاطفه مع الآخرين مثل مساعدتك في الأعمال المنزلية، تقديم الماء للقطّة، التخفيف عن صديقه الذي يبكي، أو مساعدة إخوته في ترتيب الألعاب.</p>	

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	7 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	أخبر الأهل عن تقديم شكل الحرف للطفل	<p>بعد أن تعرّفنا إلى كيفية تقديم صوت الحرف في المكالمة السابقة، سننتقل الآن إلى تقديم شكل الحرف. أطلب من طفلك أن يذكر</p>	

قدّم شكل حرف [ب]

ورقة العمل رقم [23]

شكل حرف [ب]

بأصوات الحرف ب مع المد القصير. اطلب منه أن يعطيك كلمة تبدأ بكل صوت. افعّل الأمر نفسه مع المد الطويل. انتقل إلى تقديم شكل الحرف لطفلك. قل لطفلك أن لكل منا شكل أليس كذلك؟ فأنت لديك يدان وساقان وشعر بني، وعينان عسلتان. كذلك الحروف لكل منها شكل، ويتغير شكل الحرف الواحد بمكان جلوسه في الكلمة. تعال لتتعرف على شكل حرف [ب]، لنفتح ورقة العمل رقم [10] شكل حرف [ب] سأقوم أنا وأنت بعمل مشهد تمثيلي، سأكون أنا المعلم وأريد منك أن تكون أنت الطفل، وبهذه الطريقة سأريك كيف يقدم المعلمون شكل الحرف للأطفال.

الآن ماذا ترى في أول الصفحة؟*

نعم، حرف [ب]

مرر إصبعك عليه، ثم أكتبه في الهواء أحسنت لقد رسمت الحرف بالهواء بطريقة صحيحة.

ماذا يشبه حرف [ب]؟* نعم يشبه الصحن مع نقطة تحت الصحن.

اطلب من الطفل أن يكتب حرف [ب] في وعاء الرمل [أو الطحين] فالكتابة على الرمل من المهارات الهامة في التهيئة للكتابة لاحقاً، ثم يشكل حرف [ب] بالمعجون.

اترك قليلاً من الوقت لطفلك ليكتب، يا سلام، هذه كتابة جميلة. الآن دعنا نسمي ما في الصورة ما هذه؟* نعم، بقرة وهذه الصورة؟* نعم، جبل وهذه الصورة؟* نعم، قلب.

الآن لننظر إلى الكلمات ونقرأها مع بعض.

سنضع دائرة حول حرف [ب] في الكلمات. أحسنت، لقد وضعت الدائرة حول حرف [ب] في الكلمات الثلاث.

الآن، اختر لون وقم بتلوين حرف [ب] مراعيًا اتجاه الأسهم. ما أجمل التلوين لقد حاولت التلوين باتجاه السهم.

أكتب الحرف في صينية الرمل، وما رأيك في تشكيل الحرف

بالمعجون، انت رائع.
 أما الآن فسنمسك قلم الرصاص ونكتب حرف [ب] بشكليه مرة
 وهو بمفرده ومرة وهو يمسك بحرف آخر. إبدأ من السطر الأخير
 لترى الشكل الصحيح للحرف، ثم الكتابة على الحرف المظلل ثم
 المنقط ثم على السطر الأول. كم جميل خطك يا بطل.
 يا عيني، أعجبنى أنك تحاول الكتابة على السطر، سأضع لك نجمة
 أخرى على هذا الأداء الرائع.
 والآن وبعد تمثيل دور المعلم والطفل أود أن أؤكد أن عملية
 التعلم يجب أن تكون محببة للطفل دون إرغام على تنفيذ
 المهمة. فلا تتوقع أن يتقن الطفل الكتابة أو التلوين من محاولاته
 الأولى، وانتظر حتى ترى بعينك تطور الكتابة والتلوين مع التكرار.

الجزء الرابع	أنشطة الرياضيات	المدة المتوقعة	8 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	انتقل إلى العد الآلي / الصمى	<p>كما تعلمت سابقا من المهم أن يتعرف الأطفال على المفاهيم الحسائية التي ستساعدهم في حياتهم اليومية مثل البيع والشراء. وأن على الأطفال تعلم العد الآلي أو الصمى ليتعرفوا تسلسل الأعداد وأن يعدوا من 1 إلى 15، فيتعلموا العد بشكل أغنية يحفظونها من المهم أن تتأكد من أن الطفل يقوم بالعد الآلي/الصمى حتى يتقنه. استمع مع طفلك إلى أغنية الأعداد.</p>	
2.	انتقل إلى العدد 2	<p>أحضر المحسوسات [المواد الحقيقية التي يمسك بها الطفل بيديه ويتلاعب بها] المتوفرة في المنزل مثل حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل. اجلس مع الطفل في المكان الهادىء الذى اعتدتما الجلوس فيه بعيدا عما قد يلهى الطفل. أحضر ورقة وقلما، ثم أطلب من الطفل أن يعطيك شيئا واحدا، وعندما يفعل امدحه وقل له "رائع ما زلت تتذكر العدد 1. هل</p>	

تستطيع أن تكتب العدد 1 في الهواء؟" دع الطفل يقوم بكتابة العدد 1 في الهواء وأكد على الاتجاه الصحيح في كتابته، وامدحه لقيامه بذلك كأن تقول له "أحسنت أنت تكتب العدد 1 بشكل سليم". بعد أن يقوم بذلك قل له "هل تتذكر عندما قمنا بالإشارة إلى شيء واحد في وجهنا؟ رائع! اليوم سوف نتعرف على العدد 2 أرسم الحدود لجسم إنسان على الورقة دون أن تضع التفاصيل واسأل الطفل "ما الأعضاء الموجودة في جسم الإنسان والتي يوجد منها اثنان؟ -عد شيئين من المحسوسات التي قمت بتوفيرها ليتعرف معنى العدد 2. سيقول الطفل في الغالب عينان اثنتان. امدحه عندما يفعل ذلك وارسم العينان على مكانها في الرسم، وأكد على العدد 2 بينما تقوم بالرسم. قل للطفل "ماذا أيضا؟" قد يقول الطفل كتفان، يدان، ذراعان، رجلان، حاجبان وهكذا، بينما أنت تقوم برسمها والتأكيد على عدها في كل مرة. الآن أطلب من الطفل أن يعد اثنان مستخدماً المحسوسات التي أمامه، وعندما يتقن عد شيئين اثنين اطلب منه أن يرسم هو صورة لشيئين قد يكونا شيئين متماثلين أو مختلفين لكنهما شينان اثنان مثل كرتين اثنتين أو تفاحتين أو فراشة ووردة أو مربع ودائرة. عندما يرسم الطفل شيئين اكتب شكل العدد ودعه يكتب العدد 2 بالرمل ويشكله بالمعجون، ثم دعه ينسخ شكل العدد 2 على الورق. أطلب من مقدم الرعاية أن يشاهد مع الطفل الفيديو في الرابط المرفق حول العدد 2

أرجو منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [12] العدد 2. راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في ورقة العمل وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره. في كل ورقة عمل على الطفل أن يعد عدد الأشياء في الصورة ويقرأ العدد الذي يمثله، ثم عليه بعد ذلك أن يلون الصور بالعدد

3. انتقل إلى تقديم ورقة العمل رقم [24] العدد 2

المطلوب ثم يلون العدد باتجاه الأسهم، وأخيرًا عليه كتابة العدد بالاتجاه الصحيح بدءًا من العدد المظلل ثم العدد المنقط إلى كتابته في السطر الأول.

الجزء الخامس	الأنشطة الصحية	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	خبر مقدم الرعاية أنه وضمن المراجعة سيعزز بعض المفاهيم الصحية	اعرض فيديو "ما هي الفيروسات؟" وذلك لتوعية الطفل بأهمية العناية بجسده وصحته. بعد مشاهدة الفيديو اسأل طفلك: - ما الذي تسببه لنا الجراثيم؟ هل نستطيع رؤية الجراثيم؟ كيف نحمي أنفسنا من الجراثيم؟	

الجزء السادس	المراجعة الشاملة	المدة المتوقعة	5 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	مراجعة الأشكال ورقة العمل رقم [25] مراجعة الأشكال	أعط طفلك مجموعة من المصاصات واطلب منه عمل أشكال هندسية، عد معه الأضلاع وذكره بالتشابه والاختلاف بينها مثل "المربع والمستطيل كل واحد له 4 أضلاع بينما المثلث له 3 فقط، اسأله ما الفرق بين المربع والمستطيل؟ ودعه يشكل بالمصاصات مربعًا ومستطيلًا ووجد الفرق بينهما. أعط الطفل خيطًا صوفيًا واطلب منه عمل دائرة وقلب. أعط الطفل ورقة وألوانًا واطلب منه رسم الأشكال، وساعده على نسخ اسم كل شكل أسفل الرسم، وذكره بضرورة كتابة اسمه على الورقة.	

اعرض ورقة العمل رقم [] مراجعة الأشكال و اشرح للطفل ن عليه أن يصل الأشكال مع وسيلة المواصلات المناسب، قدم له المساعدة و امدح أداءه قل له: أنت رائع لقد تذكرت الأشكال جميعها.		
أعرض على طفلك ورقة عمل رقم [26] واطرح عليه المطلوب.	مراجعة الألوان ورقة عمل رقم [26]	2.
أعرض على طفلك ورقة عمل رقم [27] واطرح عليه المطلوب.	مراجعة العددين 1 و 2	3.

الجزء السابع	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	2 دقيقة
الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		
1. اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	أحب أن أشرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معًا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟* تحدثنا اليوم كيفية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة مساعدة الطفل على إظهار التعاطف ▪ طريقة تقديم شكل حرف [ب] ▪ طريقة العد الآلي ▪ طريقة تقديم العدد 2 ▪ طريقة تطبيق المراجعة الشاملة ▪ 	
2. اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة	لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].		

المكالمة الهاتفية التاسعة

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الانفعالي الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> يتفاعل الطفل مع الأقران 	<ul style="list-style-type: none"> يتقبل الفروق بين أقرانه من حيث الشكل والجنس والإعاقة والقدرات الجسدية والفروق الاجتماعية
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يمكن الطفل من إتباع التوجيهات اللفظية البسيطة [اللغة الاستقبالية] 	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتمامًا بالقصص الأكثر تفصيلاً وتعقيداً
	<ul style="list-style-type: none"> يشارك الطفل في محادثة ويستعمل كلمات وعبارات تناسب عمره [اللغة التعبيرية] 	<ul style="list-style-type: none"> يجيب عن الأسئلة باستخدام الكلمات والجمل
	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل وعياً للأصوات [وكانه يعرف أن هناك علاقة بين الحروف المكتوبة وأصواتها] 	<ul style="list-style-type: none"> يميز صوت الحروف بالمد القصير للحرف [فتحة، وضمة، وكسرة]/ حرف [س] يميز صوت الحروف بالمد الطويل للحرف/ حرف [س]
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل توازناً وتحكماً وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يتوازن على عارضة التوازن أو ما يشبهها يمشي للخلف مسافة أطول
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل فهماً يناسب عمره لتسلسل الأحداث والفترات الزمنية 	<ul style="list-style-type: none"> يرتب قصة تتضمن أحداثاً أكثر تعقيداً ضمن تسلسل زمني صحيح
	<ul style="list-style-type: none"> يمكن الطفل من فرز الأشياء وتصنيفها بالاستناد إلى خصائص معينة وتصنيفات متدرجة الصعوبة 	<ul style="list-style-type: none"> يرتب 5 أشياء بالتسلسل من خلال قياسها [مثل الأقصر إلى الأطول أو الأثقل إلى الأخف]

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة قراءة قصة وطرح أسئلة مناسبة
- طريقة تقديم صوت حرف [س] بالمد القصير
- طريقة تقديم النشاط الحركي – الانتقالى [التوازن مع المشى للخلف]
- طريقة تقديم صوت حرف [س] بالمد الطويل
- طريقة عرض فيديو كلمة اليوم
- طريقة ترتيب مواد حسب طولها من الأطول إلى الأقصر
- طريقة ترتيب قصة حسب تسلسلها الزمني

خطة المكالمة

مدة المكالمة	3 دقائق	<u>الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع</u>
35 دقيقة	5 دقائق	<u>الجزء الثاني: الأنشطة الانفعالية الاجتماعية</u> تقبل الفروقات
	15 دقيقة	<u>الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية</u> تقديم القصة وطرح الأسئلة تقديم حرف [س] بالمد القصير تقديم حرف [س] بالمد الطويل كلمة اليوم
	10 دقائق	<u>الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات</u> الترتيب بحسب الطول تسلسل الأحداث
	2 دقيقة	<u>الجزء الخامس: تلخيص اللقاء</u>
المواد المطلوبة	أقلام تلوين	
لتنفيذ الأنشطة مع	أقلام رصاص	
الأطفال	عيدان خشبية	
	محسوسات "حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل"	
	3 بطاقات أو أوراق عليها الأعداد من 1 – 3	

كرة من الصوف أو شرائط ملونة مقص	روابط الفيديوهات والقصص
قصة " بيت بلبل " في هذا الرابط صوت حرف [س] بالمد القصير في هذا الرابط صوت حرف [س] بالمد الطويل في هذا الرابط فيديو كلمة اليوم [عنب] في هذا الرابط	
ورقة العمل رقم [28] صوت حرف [س] بالمد القصير ورقة العمل رقم [29] صوت الحرف [س] بالمد الطويل ورقة العمل رقم [30] تسلسل الأحداث	أوراق العمل
السؤال والجواب	طريقة الاسترجاع

النص بالخط **الغامق** هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الثالث. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة أمس؟* جيد، هل تحتاج إلى مساعدة في أي من طرق التدريس التي عملنا عليها حتى الآن؟* ممتاز. هل تمكن طفلك من كتابة الحرف [ب]؟ رائع! اليوم حضرت مجموعة جديدة من الأنشطة التي سأشاركها معك لتطبيقها مع طفلك.	

2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل	مرحبًا، (اسم الطفل) كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* ما الذي أعجبك؟* هل تستطيع كتابة حرف [ب]* الآن قل لي كيف هو شكل حرف [ب]* رائع يا بطل!
----	---	---

الجزء الثاني	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	تحدّث مع الأهل عن أهميّة تعلم الطّفل لتقبّل الفروقات بينه وبين أقرانه	<p>كنا قد تعرّفنا في مكالمات سابقة على أهمية أن يتقبّل الطفل الفروقات بينه وبين أقرانه لأن ذلك سيمكنه من بناء علاقات إيجابية مع الآخرين. اليوم سنكمل هذه الأنشطة. أنظر وطفلك إلى الصور في ورقة العمل رقم [] نحن مختلفون. أطلب من طفلك أن يخبرك ما الذي يراه في كل صورة. قص كل صورة وألصقها على عود خشبية لتصبح كأنها دمي. اطلب من طفلك أن يختار شخصيتين وأن يجري حوارًا بينهما. شجع طفلك على تطبيق هذا النشاط باستمرار وعلى اختيار شخصيات مختلفة في كل مرّة.</p>	

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	15 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	انتقل الى طريقة عرض القصة وقراءتها وكيفية طرح أسئلة القصص المتوفرة في آخر القصة والأسئلة التي ممكن استخراجها من صور	<p>حسنا، لتتذكر الآن كيفية التعامل مع الكتاب وكيفية قراءة القصة للطفل. هل تستطيع أن تتعامل معي كأني طفل وأنت مقدم الرعاية. لنبدأ حاول الآن عرض غلاف الكتاب على تذكر أن تسألني عن الغلاف وما الذي أتوقعه من هذه القصة؟ حسنا، الآن أود أن أسالك كيف يستجيب طفلك لقراءة القصة؟* الأطفال يحبون قراءة القصة ويحبون تكرارها فاحرص على إعادة</p>	

من خلال هذا النشاط، سيتعرّف طفلك الى متعة القراءة معك. التشجيع على القراءة في غاية الأهمية لأنها تنمي الخيال وتدعم القدرة على التحليل عند الأطفال.

ابحث عن مكان ثابت وخصمه للقراءة، على أن يكون هادئاً ومريحاً.

اخترنا لك اليوم قصة "بيت بلبل" من مجموعة قصص أهلا سمسّم، لتستمع إليها وتقرأها مع طفلك. اعرض الغلاف على طفلك، ثم اسأله: ماذا تتوقع أن تكون حكاية هذه القصّة؟ هل تريد أن تعرف من كتب هذه القصّة ومن رسم رسوماتها؟ اذكر اسم المؤلف واسم الرسام. ثم قل لطفلك هذه القصّة بعنوان "بيت بلبل". اسأله: من هو بلبل؟ ابدء بالاستماع إلى القصّة مع طفلك وأظهر له الحماس والتشويق لمعرفة أحداث القصّة من خلال تعابير وجهك وحركات جسمك ثم اسأل طفلك الأسئلة المتوفرة على الغلاف الخارجي للقصّة للتأكد من أن الطفل فهم القصّة. بعد الانتهاء من طرح الأسئلة، عد للصفحات الداخلية واطرح أسئلة حول مفاهيم تعرض لها الطفل. كم عدد الورود في صفحة 8 و9؟ بمن التقى بلبل وريشة في الغابة؟ ما أكثر شيء أعجبك في القصّة؟ اطلب منه أن ينظر إلى الرسومات ويدريك على الألوان والأشكال التي يعرفها.

امدح محاولات طفلك خلال الإجابة عن الأسئلة وشجعه على الاستماع للقصّة أكثر من مرّة. يمكن أن تلخص القصّة مع طفلك أو أن تطلب منه أن يعيد سرد الأحداث التي يتذكرها. كذلك، يمكن أن تطلب منه أن يرسم أكثر ما أحبه في القصّة.

قبل أن تبدأ بحرف جديد، عليك مراجعة الحرف السابق مع طفلك للتأكد من مدى معرفته بصوت وشكل الحرف، لذلك اعرض صور حرف "ب" من ورقة العمل السابقة على طفلك واطلب منه أن

<p>يخبرك ماذا يوجد في كل صورة وذكره بصوت حرف "ب" وبشكله.</p>	
<p>سنتذكر مع بعض تسلسل تقديم صوت الحرف للطفل نبدأ بالمد القصير بعدها بالمد الطويل. المد القصير هو صوت الحرف مع الحركات [الفتحة والضمة والكسرة] المد الطويل هو صوت الحرف مع أحد حروف المد [الألف أو الواو أو الياء]</p>	<p>3. خبر الأهل عن نشاط تقديم حرف [س] ذكر الأهل بمراحل تقديم الحرف</p>
<p>افتح الآن ورقة العمل رقم [28] صوت حرف [س] بالمد القصير. سنتذكر سويًا كيفية تقديم الحرف وهي نفس الطريقة التي قدمنا فيها حرف [ب]. اسأل الطفل ماذا ترى في أول الصفحة؟* بطل، أحسنت إنه حرف. إن لم يعرف الطفل قل له هذا حرف وسنتعرف عليه مع بعض أنا سأقول لك: هذا هو حرف [س]. أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟* يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور. عندما لفظت أسماءها ما صوت الحرف الذي تكرر في الكلمات الثلاث؟* نعم جميعها تبدأ بصوت [س] حسنًا، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا حسنًا، سوف نشاهد سويًا هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت الحرف بعد سماعه. حسنًا، الآن بعد أن سمعنا صوت الحرف [س] سنقوم بلفظ الكلمات والحروف سويًا. استمع لي أولاً، اللفظ كلمة [سمكة] وركز على صوت س، والآن كثر معي صوت الحرف س* ثم اللفظ كلمة [سلاحف] وركز على صوت س والآن كثر معي</p>	<p>4. انتقل إلى تقديم ورقة العمل رقم [28] صوت حرف "س" بالمد القصير</p>

صوت الحرف س*

ثم اللفظ كلمة [ستارة] وركز على صوت سَ والآن كرر معنى صوت الحرف س*

هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة ب سمكة؟*

صحيح إنه صوت سَ

ما أول صوت سمعته في كلمة سلحفاة؟*

جميل، إنه صوت س

ما أول صوت سمعته في كلمة ستارة؟*

رائع، إنه صوت سَ

أحسنت، لقد ميزت صوت حرف سَ س س جميعها.

الآن، لو سمحت ضع إصبعك على حرف سَ، ثم على حرف س، ثم على حرف سـ

أحسنت، لقد حزرتها جميعها.

الآن اكتب [سـ سـ سـ] في هذا الصحن على الرمل [أو الطحين].

اترك قليلا من الوقت لطفلك ليكتب

يا سلام، هذه كتابة جميلة

الآن، اكتب [سـ سـ سـ] هنا في هذا الفراغ على الورقة

اترك قليلا من الوقت لطفلك ليكتب

يا عيني، أعجبتني أنك تحاول الكتابة على السطر، سأرسم لك نجمة على هذا الأداء الرائع.

الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل.

سأرسم خطا على الأرض وسنمشي أنا وأنت على الخط وعلينا أن نحاول ألا نسقط عنه، لذلك افرد ذراعيك وابدأ المشي خلفي على الخط بوضع القدم الأولى أمام الثانية ثم التبديل باستمرار.

أحسنت لقد توازنت جيدا والآن سأقف أنا هنا وأنت ستبدأ من هناك، وعليك أن تمشي إلى الخلف باتجاهي وعندما تصل إلى موقعي ستلتفت إلي ونضرب كفينا معا ويصبح دوري لأمشي للخلف باتجاهك .

5. عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر

هل أنت جاهز؟ هيا بنا.

حسنًا، الآن أنت صرت تعرف حرف السين [س، س، سن] سأعرض عليك ورقة جديدة ورقة العمل رقم [29] صوت حرف [س] بالمد الطويل
الآن ماذا ترى في أول الصفحة؟*
بطل، أحسنت إنه حرف السين، لقد أصبحت تعرفه الآن.
أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟*
يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور. ساعد الطفل إن لم يعرف أحد الصور.
عندما لفظت أسماءها ماذا لاحظت؟*
نعم جميعها تبدأ بصوت حرف [س]
حسنًا، سوف نشاهد سويًا هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت الحرف بعد سماعه.
حسنًا، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا
استمع لي أولاً
الفظ كلمة [ساعة] وركز على صوت سا، ثم الفظ كلمة [سور] وركز على صوت سو ثم الفظ كلمة [غسيل] وركز على صوت سي
الآن جاء دورك*
هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة [ساعة]؟*
صحيح إنه صوت سا
ما أول صوت سمعته في كلمة [سور]؟*
جميل، إنه صوت [سو]؟
هل وجدت صوت السين في كلمة [غسيل]؟*
رائع، إنه صوت سي
الآن انظر هذا [سا] وهذا [سو] وهذا [سي]
الآن لو سمحت ضع إصبعك على [سي]، ثم على [سا]، ثم على [سو]

6. انتقل إلى تقديم ورقة العمل رقم [29] صوت حرف "س" بالمدّ الطويل

<p>أحسنت، لقد حزرتها جميعها. الآن اكتب [سا]، [سو]، [سى] في صحن الرمل (أو الطحين) اترك وقتا للطفل ليكتب يا سلام، هذا كتابة جميلة الآن، اكتب [سا]، [سو]، [سى] هنا على الورقة. يا عيني، أعجبنى أنك تحاول الكتابة على السطر، سأضع لك نجمة أخرى على هذا الأداء الرائع.</p>		
<p>قل لطفلك سأعرض عليك فيديو قصير، هذا الفيديو يحتوى على حزيرة بسيطة، والجواب عبارة عن كلمة، عليك أن تستمع جيدًا وأن تحاول معرفة كلمة اليوم. تذكر أن هذا الفيديو مهم جدًا فهو ينمى مهارة الاستماع والتفكير الفعال لدى الطفل، ويعلمه مفردات جديدة تزيد من محصوله اللغوي، بالإضافة إلى قضاء وقت ممتع معك. كلمة اليوم: عنب</p>	<p>انتقل إلى تقديم فيديو كلمة اليوم</p>	<p>7.</p>

10 دقائق	المدة المتوقعة	أنشطة الرياضيات	الجزء الرابع
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>قل لى بعد أن تعرفت على طرق مختلفة في تقديم المفاهيم للأطفال معتمدين بذلك على مواد متوفرة في بيئة الطفل. ما الطريقة التي قد تتبعها لتعليم مفهوم طويل وقصير؟* شجعه على محاولاته في الإجابة واعرض عليه الآتي. أحضر كرة من الصوف ومقص، ثم اجلس مع طفلك وقل له "سوف نقوم الآن بقياس بعض أطوال المواد المتوفرة في البيت هل تساعدني؟" توجهها نحو الطاولة وأعط الطفل طرف الكرة الصوفية واطلب منه أن يثبتها على حافة الطاولة، مد خيط الكرة الصوفية من بداية سطح الطاولة حتى نهايته، ثم قص الخيط</p>		<p>1. انتقل إلى تقديم مفهوم أطول وأقصر ومقارنة أطوال مختلفة وترتيبها من الأطول إلى الأقصر</p>	

<p>الصوفي. قل للطفل "هذا هو طول الطاولة، دعنا الآن نقيس طول شيء آخر ما الشيء الذي ترغب بقياس طوله من موجودات البيت؟" وبمجرد قيام الطفل بالاختيار تحرك معه نحو ذلك الشيء، وبنفس الطريقة خذ القياس باستخدام الخيط الصوفي، قوما باختيار 5 مواد لأخذ قياساتها. ثم ضع الخيوط على الطاولة مكان جلوسكم أو على السجادة وقوما بمقارنة الأطوال، بحيث يتم وضع أطراف الخيوط على حافة السجادة لرؤية الخيط الأطول ليبين أطول المواد التي تم قياسها، وترتيبها حسب تسلسلها من الأطول إلى الأقصر.</p> <p>ملاحظة: إن كان هناك طولين متساويين فذلك شيء جيد حيث أن على الطفل التعرف أيضا على مفهوم التساوي في الطول.</p>		
<p>أطلب منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [30] تسلسل الأحداث حول ترتيب قصة حسب تسلسلها الزمني، راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في ورقة العمل وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره.</p>	<p>طريقة تقديم ورقة العمل رقم [30] تسلسل الأحداث حول ترتيب قصة حسب التسلسل الزمني</p>	<p>2.</p>

2 دقائق	المدة المتوقعة	تلخيص اللقاء	الجزء الخامس
النص المقترح للحوار		الخطوة وصف الخطوة	
<p>أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <p>جيد، لقد تحدثنا اليوم عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة قراءة قصة وطرح أسئلة مناسبة ▪ طريقة تقديم صوت حرف [س] بالمد القصير 		<p>1. اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة تقديم صوت حرف [س] بالمد الطويل ▪ طريقة عرض فيديو كلمة اليوم ▪ طريقة ترتيب مواد حسب طولها من الأطول إلى الأقصر ▪ طريقة ترتيب قصة حسب تسلسلها الزمى 		
<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامى وتحياتى لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	<p>اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة</p>	<p>2.</p>

المكالمة الهاتفية العاشرة

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الانفعالي الاجتماعي	يتفاعل الطفل مع الأقران	يتقبل الفروق بين أقرانه من حيث الشكل والجنس والإعاقة والقدرات الجسدية والفروق الاجتماعية
المجال اللغوي	يبدى الطفل معرفة بالحروف الأبجدية	يميز شكل الحرف في بداية ووسط ونهاية الكلمة [س] ينسخ أحرف [س]
المجال الحركي	يظهر الطفل توازناً وتحكماً وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة	يتوازن على عارضة التوازن أو ما يشبهها يمشي للخلف مسافة أطول
المجال المعرفي	يبدى الطفل اهتمامًا بمفهوم العدد	يعد آليا حتى 20 وأكثر يدرك أن الأعداد تعبر عن كميات يتعرف على مفهوم الأعداد من 1 - 10 / العدد 3 يكتب الأعداد حتى العدد 10 / العدد 3

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- يساعد طفله على تقبل الفروق بينه وبين أقرانه
- طريقة تقديم شكل حرف [س]
- طريقة تقديم النشاط الحركي – الانتقال إلى [التوازن مع المشي للخلف]
- طريقة تقديم العدّ الآلي
- طريقة تقديم العدد 3

خطة المكالمة

مدة المكالمة	5 دقائق	الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع
35 دقيقة	5 دقائق	الجزء الثاني: الأنشطة الانفعالية الاجتماعية تقبل الفروقات والاختلافات
	10 دقيقة	الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية تقديم شكل حرف [س]
	10 دقائق	الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية] الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات العد الآلي العدد 3
	5 دقائق	الجزء الخامس: تلخيص اللقاء
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال	وعاء من الرمل أو الطحين معجون أقلام تلوين أقلام رصاص محسوسات "حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل" 3 بطاقات أو أوراق عليها الأعداد من 1 - 3	
روابط الفيديوهات والقصص وأوراق العمل	أغنية الأعداد في هذا الرابط العدد 3 في هذا الرابط ورقة العمل رقم [31 أ-ب] نحن مختلفون ورقة العمل رقم [32] شكل حرف [س] ورقة العمل رقم [33] العدد 3	
طريقة الاسترجاع	السؤال والجواب	

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الثالث. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة أمس؟* جيد، هل تحتاج إلى مساعدة في أي من طرق التدريس التي عملنا عليها حتى الآن؟* هل طبقت مع طفلك ورقة عمل تسلسل الأحداث؟ هل تعرّف طفلك إلى الحرف س مع أصواته الطويلة والقصيرة؟ ممتاز.	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* ما الذي أعجبك؟* هيا لتتذكر الحرف س مع المد القصير؟ والمد الطويل. رائع! أحسنت يا بطل.	

الجزء الثاني	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
2.	تحدّث مع الأهل عن أهمية تعلم الطفل لتقبّل الفروقات بينه وبين أقرانه	اليوم أيضا، ستطبق مع طفلك نشاطا يساعده على التعرف على أننا أشخاص مختلفون وبأنه علينا أن نتقبل الاختلاف بيننا وبين الآخرين. فأردنا أن نوجه الطفل نحو احترام الآخرين من حوله بغض النظر عن الاختلافات فيما بينهم، علينا أن نقوم بذلك بأنفسنا لكي يشاهد الطفل الصغير قدوة أمامه حتى يقلدها ويجعل منها نموذجا له في سلوكاته وأفكاره، لكي يكبر في جو يعتبر الاختلاف بديهيا واحترام حق كل شخص. أحضر ورقة بيضاء وارسم خطا عموديا في وسطها. أطلب من	

طفلك أن يرسم نفسه في القسم الأول من الورقة، ثم اطلب منه أن يرسم صديقه المفضل في القسم الثاني من الورقة. اسأل طفلك: هل تبدو أنت وصديقك مثل بعضكما البعض؟ نعم أنتما مختلفان في الشكل، وكذلك يمكن أن تختلفا في الأشياء التي تحبانها لكن هذه الأمور شيء عادي فكلنا منا مختلف ومميز. أكمل معه ورقة العمل رقم 31 وأجريا حوارًا بين الدمي.

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	خبر الأهل عن نشاط تقديم شكل الحروف ورقة العمل رقم [32] شكل حرف [س]	<p>زهر طفلك أن لكل منا شكل وكذلك الحروف لكل منها شكل، ويتغير شكل الحرف الواحد بمكان جلوسه في الكلمة. أطلب من طفلك أن يذكرك بأصوات الحرف س مع المد القصير ثم مع المد الطويل. قل لطفلك: تعال لتتعرف على شكل حرف [س]. لفتح ورقة العمل رقم [32] شكل حرف [س] سنتذكر سويًا طريقة تقديم شكل الحرف للأطفال.</p> <p>الآن ماذا ترى في أول الصفحة؟*</p> <p>نعم، حرف [س]</p> <p>مّرر إصبعك عليه، ثم أكتبه في الهواء أحسنت لقد رسمت الحرف بالهواء بطريقة صحيحة.</p> <p>ماذا يشبه حرف [س]؟* نعم يشبه الأسنان مع صحن.</p> <p>الآن دعنا نسمى ما في الصورة ما هذه؟* نعم، سمكة وهذه الصورة؟* نعم، لسان وهذه الصورة؟* نعم، شمس.</p> <p>الآن لننظر إلى الكلمات ونقرأها مع بعض. سنضع دائرة حول حرف [س] في الكلمات.</p> <p>ثم، اختر لون وقم بتلوين حرف [س] مراعيًا اتجاه الأسهم. ما أجمل التلوين لقد حاولت التلوين باتجاه السهم.</p>	

<p>ما رأيك أن نكتب الحرف في الرمل ومن بعدها نشكله بالمعجون. أما الآن فسنمسك قلم الرصاص ونكتب حرف [س] بشكله مرة وهو بمفرده ومرة وهو يمسك بحرف آخر. إبدأ من السطر الأخير بالكتابة على الحرف المظلل ثم المنقط حتى ترى الشكل الصحيح للحرف، ثم أكتب الحرف في السطر الأول، كم جميل خطك يا بطل! تذكر أن تعطى الطفل الوقت الكافي لأداء المهام.</p>	
<p>الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل. سنكرر اللعبة التي لعبناها في المكالمة السابقة، فتكرار الأنشطة في هذه المرحلة العمرية من شأنه أن يعزز اكتساب المهارة عند الطفل. سأرسم خطًا على الأرض وسنمشي أنا وأنت على الخط وعلينا أن نحاول ألا نسقط عنه، لذلك افرد ذراعيك وابدأ المشي خلفي على الخط بوضع القدم الأولى أمام الثانية ثم التبديل باستمرار. أحسنت لقد توازنت جيدًا والآن سأقف أنا هنا وأنت ستبدأ من هناك، وعليك أن تمشي إلى الخلف باتجاهي وعندما تصل إلى موقعي سلتفت إلى ونضرب كفينا معًا ويصبح دوري لأمشي للخلف باتجاهك . هل أنت جاهز؟ هيا بنا.</p>	<p>2. عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>

10 دقائق	المدة المتوقعة	أنشطة الرياضيات	الجزء الرابع
النص المقترح للحوار		الخطوة وصف الخطوة	
<p>كما تعلمت سابقا من المهم أن يتعرف الأطفال على المفاهيم الحسابية التي ستساعدهم في حياتهم اليومية مثل البيع والشراء. وأن على الأطفال تعلم العد الآلي أو الصمى ليتعرفوا تسلسل الأعداد وأن يعدوا من 1 إلى 20 أو أكثر، فيتعلموا العد بشكل أغنية يحفظونها من المهم أن تتأكد من أن الطفل يقوم بالعد الآلي/الصمى حتى يتقنه. استمع مع طفلك إلى أغنية</p>		<p>1. خبر الأهل عن نشاط العد الآلي/الصمى</p>	

<p>الأعداد.</p> <p>أحضِر المحسوسات [المواد الحقيقية التي يمسك بها الطفل بيديه ويتلاعب بها] المتوفرة في المنزل مثل حبات الفاصولياء أو القشّات/ المصاصات أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل.</p> <p>اجلس مع الطفل في المكان الهادئ الذي اعتدتما الجلوس فيه بعيدًا عما قد يلهي الطفل.</p> <p>أحضِر ورقة وقلَمًا، ثم أطلب من الطفل أن يقول لك ما هي الأعداد التي تعلمها حتى هذه اللحظة، سيجيب الطفل أنه قد تعلم عن الأعداد 1 و 2. امدح الطفل لأنه تذكر الأعداد، وقل له أنكما اليوم ستتعلمان عن عدد جديد وأسأله ما العدد الذي يأتي بعد 2، سيقول أنه 3 لأنه سيكون قد حفظهما من أغنية العدّ الآلي/ الصمى. أكمل مع طفلك ورقة العمل رقم [] لمراجعة العددين 1 و 2.</p> <p>أحضِر مجموعة من المحسوسات مثل ملاقط الغسيل أو حبات الفاصولياء واطلب منه أن يعد 3 منها ويضعها في كومة. إن نجح الطفل في العد امدحه وقل له "هذا عدّ رائع يا بنى"، وإن لم يتقن ذلك كرّر النشاط حتى يفعل. قل للطفل أنك ستقوم بخلط المحسوسات مرة أخرى ليعد 3 في مجموعة جديدة. وبمجرد أن يتقن ذلك حضِر 3 بطاقات أو أوراق عليها الأعداد من 1 – 3 بحيث يكون شكل كل عدد على بطاقة، وزع البطاقات على الطاولة ودع طفلك يعد من المحسوسات ما يناسب العدد وامدحه إن تمكن من ذلك، أو شجعه على التدرب أكثر على العد حتى يتقن المفهوم، بل وامدحه على محاولاته.</p> <p>اطلب من مقدم الرعاية أن يشاهد مع الطفل الفيديو في الرابط المرفق حول العدد 3</p>	<p>2.</p> <p>وضح للأهل طريقة تقديم العدد [3]</p>
<p>أرجو منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [33] العدد 3. راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في ورقة العمل وشجعه</p>	<p>3.</p> <p>انتقل إلى ورقة العمل رقم [33] العدد 3</p>

وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره.
 في ورقة عمل على الطفل أن يعد عدد الأشياء في الصورة ويقرأ العدد الذي يمثله، ثم عليه بعد ذلك أن يلون الصور بالعدد المطلوب ثم يلون العدد باتجاه الأسهم، وأخيرًا عليه كتابة العدد بالاتجاه الصحيح بدءًا من العدد المظلل ثم المنقط إلى كتابته في السطر الأول.

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	<p>أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معًا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <p>جيد، لقد تحدثنا اليوم عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة مساعدة الطفل على تقبل الفروقات بينه وبين الآخرين ▪ طريقة تقديم شكل حرف [س] ▪ طريقة تقديم العد الآلي ▪ طريقة تقديم مفهوم العدد 3 	
2.	اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة	<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	

المكالمة الهاتفية الحادية عشر

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الانفعالي/ الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> يتحكم الطفل بأفعاله وجسده وانفعالاته بطرق تناسب عمره 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف على المشاعر الأساسية ويحددها في الصور أو القصص
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يمكن الطفل من إتباع التوجيهات اللفظية البسيطة [اللغة الاستقبالية] 	<ul style="list-style-type: none"> يجيب عن الأسئلة باستخدام الكلمات والجمل
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل وعياً للأصوات [وكانه يعرف أن هناك علاقة بين الحروف المكتوبة وأصواتها] 	<ul style="list-style-type: none"> يميز صوت حرف [ر] بالمد القصير يميز صوت حرف [ر] بالمد الطويل للحرف
المجال الصّحي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل اهتماماً بنظافته وقدرة على الرعاية الذاتية 	<ul style="list-style-type: none"> يغسل وجهه ويديه دون مساعدة
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل فهماً متزايداً لمفهوم الأشكال 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف الأشكال البسيطة بغض النظر عن حجمها أو طريقة عرضها [البيضوي]

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- الحوار حول المهارات الاجتماعية مثل التعبير عن المشاعر
- طريقة تقديم ورقة الاستيعاب القرائي
- طريقة تقديم صوت حرف [ر] بالمد القصير

- طريقة تقديم صوت حرف [ر] بالمد الطويل
- طريقة الحركة مع العدّ
- طريقة تقديم الشكل البيضوي
- طريقة غسل الوجه بالطريقة الصحيحة

خطة المكالمة

مدة المكالمة	2 دقيقة	الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع
35 دقيقة	5 دقائق	الجزء الثاني: أنشطة الجانب الانفعالي الاجتماعي التعبير عن المشاعر
	12 دقيقة	الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية الاستيعاب القرائي صوت حرف [ر] بالمد القصير صوت حرف [ر] بالمد الطويل الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية]
	8 دقائق	الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات الشكل البيضوي
	5 دقائق	الجزء الخامس: الأنشطة الصحيّة غسل الوجه من دون مساعدة
	3 دقائق	الجزء السادس: تلخيص اللقاء
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال	بطاقات المشاعر والوجوه https://rescue.app.box.com/file/830349655894?s=g7trmk975bvgl4lw4v5u4260clcd58f0	

وعاء من الرَّمْل أو الطَّحِين كرتونة على شكل بيضوى أقلام تلوين أقلام رصاص	
صوت حرف [ر] بالمد القصير في هذا الرباط صوت حرف [ر] بالمد الطويل في هذا الرباط	روابط الفيديوهات والقصص
ورقة العمل رقم [34] الاستيعاب القرائي ورقة العمل رقم [35] صوت حرف [ر] بالمد القصير ورقة العمل رقم [36] صوت حرف [ر] بالمد الطويل ورقة العمل رقم [37] الشكل البيضوى ورقة العمل رقم [38] غسل الوجه	أوراق العمل
السؤال والجواب	طريقة الاسترجاع

النص بالخط **الغامق** هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعنى اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	2 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة الأمس؟* جيد. ما أكثر الأنشطة التي يحبها طفلك؟* ممتاز	

	<p>تطبيق أنشطة اليوم الرابع. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.</p>
<p>مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* ما الذي أعجبك؟* كتبت الحرف س؟ ماذا يشبه شكله؟ هل كتبت العدد 3؟ هذا رائع! واليوم أيضا عندى لك الكثير من الأنشطة والألعاب. أرجو منك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.</p>	<p>2. اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل</p>

5 دقائق	المدة المتوقعة	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	الجزء الثاني
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>قف مع طفلك أمام المرأة، اطلب منه أن يمثل أنه سعيد ويراقب تعابير وجهه في المرأة، ثم اطلب منه أن يمثل أنه حزين ويراقب تعابير وجهه. مثل معه هذه المشاعر. ثم اعرض عليه الصور في البطاقات [المشاعر والوجوه]، وشجعه أن يقلد كل صورة بواسطة وجهه وجسمه، وأن يشاهد نفسه في المرأة. بعد ذلك اجلس معه في مكان مناسب، واطلب منه أن ينظر إلى الوجه الأول في الصورة، واسأله: برأيك، ما الذى يشعر به هذا الشخص؟ هل يمكنك أن تتوقع السبب الذى جعله يشعر بهذا الشعور؟ ثم اطلب منه أن يرسم وجهًا لشخص يشعر بنفس المشاعر.</p> <p>بإمكانك أن تلعب معه هذه اللعبة في أكثر من وقتٍ وتحدث معه في كل مرة عن واحدٍ من هذه الوجوه ثم اطلب منه أن يرسمها.</p>		<p>1. قدم لمقدم الرعاية النشاط الانفعالي الاجتماعي واعرض عليه بطاقات [المشاعر والوجوه]</p>	

تذكر: ليس المطلوب من هذا النشاط أن يتمكن طفلك من الرسم بإتقان، وإنما أن يأخذ وقته في تفحص حركات الوجه والجسم ليتعرف إلى المشاعر المختلفة.

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	12 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	انتقل إلى ورقة العمل رقم [34] الاستيعاب القرائي	<p>اعرض على الطفل ورقة العمل رقم [34] الاستيعاب القرائي وقرأ له النص بتأن. ثم اطلب من الطفل الإجابة عن الأسئلة، اطرح على الطفل الأسئلة واحداً تلو الآخر، وأعطه وقت كاف للإجابة. قدم له المساعدة عند الحاجة كإعادة قراءة النص أو الأسئلة مرة أخرى، ساعد الطفل في نسخ الجواب على ورقة العمل إن لزم الأمر وقدم له المديح والثناء على عمله وإنجازه.</p> <p>مثل هذا النشاط يساعدنا في التعرف على مدى استيعاب الطفل للأحداث وللمفاهيم التي يتعرض لها، كما وتنمي من مهارات التفكير لديه، وتعمل على زيادة محصولة اللغوي</p>	
2.	مراجعة حرف [س]	<p>قبل أن تبدأ بحرف جديد، عليك مراجعة الحرف السابق مع طفلك للتأكد من مدى معرفته بصوت وشكل الحرف، لذلك اعرض صور حرف "س" من ورقة العمل السابقة على طفلك واطلب منه أن يخبرك ماذا يوجد في كل صورة وذكره بصوت حرف "س" وبشكله. اطلب منه أن يبحث في المنزل عن أغراض أو صور يبدأ اسمها بصوت الحرف [س]. اطلب منه أن يذكرك بأصوات الحرف س مع أصوات المد القصير، ثم مع أصوات المد الطويل.</p>	
3.	اطلب من مقدم الرعاية التفكير في كلمات تبدأ بحرف [ر] اطلب من مقدم الرعاية	<p>الآن العب مع طفلك لعبة ما هو حرف اليوم بحيث تسرد عليه كلمات تبدأ بحرف الراء هل ممكن أن تفكر الآن بكلمات تبدأ بحرف الراء مثل: [رافعة، ركبة، رمان، رجل] واسأل طفلك هل حزرت حرف اليوم؟*</p>	

أن ينتقل إلى ورقة العمل
رقم [35] صوت حرف
[ر] بالمد القصير

افتح الآن ورقة العمل رقم [35] حرف [ر].
سنتذكر سوياً كيفية تقديم الحرف وهي نفس الطريقة التي قدمنا
فيها الحروف السابقة.
اسأل الطفل ماذا ترى في أول الصفحة؟*
بطل، أحسنت إنه حرف. إن لم يعرف الطفل قل له هذا حرف
وسنتعرف عليه مع بعض
أنا سأقول لك: هذا هو حرف الراء.
أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟*
يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور.
عندما لفظت أسماءها ما صوت الحرف الذي تكرر في الكلمات
الثلاث؟*
نعم جميعها تبدأ بصوت [ر]
حسناً، سوف نشاهد سوياً هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات
والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت
الحرف بعد سماعه.
حسناً، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا
استمع لي أولاً، اللفظ كلمة [رغيف] وركز على صوت حرف ر، والآن
كرر معي صوت الحرف ر*
ثم اللفظ كلمة [رموش] وركز على صوت حرف ر والآن كرر معي
صوت الحرف ر*
ثم اللفظ كلمة [رسالة] وركز على صوت حرف ر والآن كرر معي
صوت الحرف ر*
هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة رغيف؟*
صحيح إنه صوت ر
ما أول صوت سمعته في كلمة رموش؟*
جميل، إنه صوت ر
ما أول صوت سمعته في كلمة رسالة؟*
رائع، إنه صوت ر

الآن، انظر هذا حرف ز وهذا حرف ر وهذا حرف ز
الآن، لو سمحت ضع إصبعك على حرف ر، ثم على حرف ز، ثم على
حرف ز
أحسنت، لقد حزرتها جميعها.
الآن اكتب [ز، ر، ز] في هذا الصحن على الرمل [أو الطحين].
اترك قليلا من الوقت لطفلك ليكتب
يا سلام، هذه كتابة جميلة
الآن، اكتب [ز، ر، ز] هنا في هذا الفراغ على الورقة
اترك قليلا من الوقت لطفلك ليكتب
يا عيني، أعجبنى أنك تحاول الكتابة على السطر، سأرسم لك نجمة
على هذا الأداء الرائع.

حسنا، الآن أنت صرت تعرف حرف الراء [ز، ر، ز] سأعرض عليك
ورقة جديدة ورقة العمل رقم [36]
الآن ماذا ترى في أول الصفحة؟*
بطل، أحسنت إنه حرف [ر]، لقد أصبحت تعرفه الآن...
أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟*
يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور. ساعد الطفل إن
لم يعرف أحد الصور.
عندما لفظت أسماءها ماذا لاحظت؟*
نعم جميعها تبدأ بصوت الراء
حسنا، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا
استمع لي أولا
الفظ كلمة [راعى] وركز على صوت را، ثم الفظ كلمة [عروس] وركز
على صوت رو ثم الفظ كلمة [ريشة] وركز على صوت رى
الآن جاء دورك*
هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة [راعى]؟*
صحيح إنه صوت را
ما أول صوت سمعته في كلمة [عروس]؟*

4. انتقل إلى تقديم ورقة
عمل رقم [36] صوت
حرف [ر] بالمد الطويل

<p>جميل، إنه صوت [رو]؟ هل وجدت صوت الراء في كلمة [ريشة]؟* رائع، إنه صوت ري الآن انظر هذا [را] وهذا [رو] وهذا [رى] الآن لو سمحت ضع يدك على [رى]، ثم على [را]، ثم على [رو] أحسنت، لقد حزرتها جميعها. الآن اكتب حرف الراء في صحن الرمل [أو الطحين] اترك وقتاً للطفل ليكتب يا سلام، هذا كتابة جميلة الآن، اكتب [را]، [رو]، [رى] هنا على الورقة. يا عيني، أعجبتني أنك تحاول الكتابة على السطر، سأضع لك نجمة أخرى على هذا الأداء الرائع.</p>	
<p>الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل. سنلعب لعبة مع كل العائلة، نمسك بأيدينا ونشكل دائرة وقوفاً، ثم نبدأ بالعد حتى العدد 3 نعطي كل شخص عدداً، بحيث عندما نعد 1 يبقى الشخص واقفاً على قدم واحدة، وعندما نعد إثنان يجلس الشخص على الأرض، وعندما نعد 3 على الشخص أن يقفز على قدم واحدة 3 مرات. بتكرار اللعبة على الأشخاص أن يغيروا الحركة للتناسب مع العدد.</p>	<p>عرّف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>

الجزء الرابع	أنشطة الرياضيات	المدة المتوقعة	8 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	بين للأهل طريقة تقديم الشكل البيضوي	اليوم سوف نقوم بتقديم الشكل البيضوي هل تقترح طريقة جديدة في عرضه على الطفل؟* أحضر قلم رصاص وقطعة كرتون وارسم الشكل البيضوي على الكرتون وقصه ثم أحضر ورقة ومقص والشكل البيضوي	

<p>المقصود مسبقاً. ثم قل للطفل أن عليه تحديد الشكل البيضوي مستخدماً قطعة الكرتون المقصوصة بالشكل البيضوي على ورقته، وعندما يفعل أعطه الألوان واطلب منه أن يلون البيضة بأي ألوان قد يختارها غير اللون الأبيض، وأن يحاول أن يلون داخل الشكل البيضوي. عندما ينتهي الطفل من القيام بالنشاط أكتب له اسم الشكل "بيضوي" ليقوم هو بنسخه. ولتركيز المفهوم بشكل أكبر قل له أنكما ستلعبان اليوم لعبة الشكل البيضوي بحيث تقوما بالتنافس على إيجاد أكبر عدد من الأشكال البيضوية في البيئة.</p>		
<p>قدم ورقة العمل رقم [37] الشكل البيضوي وشرح المطلوب للطفل وقدم له المساعدة عند الحاجة وامدح عمله بقولك رائع يا بطل لقد أصبحت تعرف الشكل البيضوي.</p>	<p>2. انتقل إلى ورقة العمل رقم [37] الشكل البيضوي</p>	

5 دقائق	المدة المتوقعة	الأنشطة الصّحية	الجزء الخامس
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>تعد النظافة من أساسيات الحياة التي يجب تعويد الأطفال على المواظبة عليها منذ الصغر لكي يتمكن الطفل من اكتساب عادات النظافة ويطبقها باستقلالية. من خلال هذا النشاط سيتعلم طفلك الطريقة الصحيحة لغسل وجهه باستقلالية ومن دون مساعدة.</p> <p>اعرض ورقة العمل رقم [38] التي تبين خطوات غسل الوجه على طفلك، وناقش معه هذه الخطوات، ثم توجه معه نحو المغسلة وطبقاً معاً هذه الخطوات. أخبر طفلك أن غسل وجهه باستمرار يبعد عنه الجراثيم ويساعده في المحافظة على نظافته. شجع طفلك على غسل وجهه بالماء والصابون مرتين في اليوم كحد أدنى مرة في الصباح ومرة في المساء وكذلك عند العودة إلى المنزل من</p>		<p>1. قدم الأنشطة الصّحية لمقدم الرعاية. قدم ورقة العمل رقم [38] لمقدم الرعاية</p>	

الخارج لتنظيف الأوساخ التي تعلق على الوجه وإبعاد الجراثيم والأمراض عنا.

الجزء السادس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	<p>أحب أن أشرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معًا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <p>نعم، تحدثنا عن:</p> <ul style="list-style-type: none">طريقة الحوار حول المهارات الاجتماعية مثل التعبير عن المشاعرطريقة تقديم ورقة الاستيعاب القرائيطريقة تقديم صوت حرف [ر] بالمد القصيرطريقة تقديم صوت حرف [ر] بالمد الطويل.طريقة تقديم النشاط الحركي الانتقالي [حركات مع العد]طريقة تقديم الشكل البيضويطريقة غسل الوجه بالطريقة الصحيحة	
2.	اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة	<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	

المكالمة الهاتفية الثانية عشر

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الانفعالي / الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> يطور الأطفال علاقات اجتماعية – فاعلة مع الآخرين 	<ul style="list-style-type: none"> تصدر عنه أقوال توحى بالتعاطف والتعاون و المشاركة
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الطفل بمحاولات كتابية ملائمة لعمره 	<ul style="list-style-type: none"> يخط فوق الكتابة المنقطة ينسخ أحرف يبدأ بكتابة الحروف
	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل معرفة بالحروف الأبجدية 	<ul style="list-style-type: none"> يميز شكل الحرف في بداية ووسط ونهاية الكلمة
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل توازناً وتحكماً وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يقفز إلى الأمام على قدم واحدة دون أن يفقد توازنه يقفز على قدم واحدة لمدة [3-5] ثوان يقفز على كل قدم على حدى دون دعم
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتمامًا بمفهوم العدد 	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الطفل بالعد عدًا آليًا لأقصى حد يمكنه يدرك أن الأعداد تعبر عن كميات [العدد 4] يتعرف على مفهوم الأعداد من 1 - 15 / [العدد 4] يكتب الأعداد حتى العدد 15 [العدد 4]
المجال الصّحي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل اهتمامًا بنظافته و قدرة على الرعاية الذاتية 	<ul style="list-style-type: none"> يغطي فمه عندما يسعل او يعطس ويستخدم مرفقه أو

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- الحوار حول المهارات الاجتماعية مثل المشاركة والتعاون والتعاطف
- طريقة تقديم شكل حرف [ر]
- طريقة عرض كلمة اليوم
- طريقة الحركة مع العدّ
- طريقة تقديم العدّ الآلي
- طريقة تقديم العدد 4
- كيفية مساعدة الطفل على العد واحد لواحد
- الطّريقة الصّحيحة للسّعال والعطس

خطة المكالمة

مدة المكالمة	2 دقيقة	<u>الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع</u>
35 دقيقة	5 دقائق	<u>الجزء الثاني: أنشطة الجانب الاجتماعي – الانفعالي [ماذا تختار؟]</u>
	10 دقائق	<u>الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية</u> شكل حرف [ر] كلمة اليوم الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية]
	8 دقائق	<u>الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات</u> العدّ الآلي مفهوم العدد 4
	7 دقائق	<u>الجزء الخامس: الأنشطة الصّحيّة</u> الطّريقة الصّحيحة للعطس
	3 دقائق	<u>الجزء السادس: تلخيص اللقاء</u>

المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال	محسوسات "حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل" بطاقات الأعداد من 1 – 4 أقلام تلوين أقلام رصاص وعاء من الرمل أو الطحين معجون
روابط الفيديوهات والقصص	كلمة اليوم [صندوق] في هذا الرابط أغنية الأعداد في هذا الرابط العدد 4 في هذا الرابط فيديو أهلا سمس : إنثى .. اعطس... غسّل... الطريقة الصحيحة للعطس في هذا الرابط أغنية العطس من أهلا سمس في هذا الرابط
أوراق العمل	أوراق العمل رقم [39-4-41] ماذا تختار؟ ورقة العمل رقم [42] شكل حرف [ر] ورقة العمل رقم [43] العدد 4
طريقة الاسترجاع	السؤال والجواب

النص بالخط **الغامق** هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	2 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الرابع. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة الأمس؟* جيد. ما أكثر الأنشطة التي يحبها طفلك؟* هل بات قادرًا على تسمية مشاعره والتعبير عنها بشكل أفضل؟ ممتاز	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* ما الذي أعجبك؟* هل رسمت الشكل البيضوي؟* هيا نتذكر أصوات الحرف ر مع المد القصير. هيا نتذكرها مع المد الطويل. أحسنت يا بطل. أرجو منك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.	

الجزء الثاني	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قدم الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية لمقدم الرعاية. قدم أوراق العمل رقم [39-40-41] بعنوان	من المهم أن نعلم أطفالنا مفهوم التعاون والمشاركة والتعاطف؟ فماذا تقترح كنشاط لتقديم هذه المفاهيم؟* رائع إننا كأهل نشجع أطفالنا بالعديد من الطرق للتعرف على السلوكيات الاجتماعية المناسبة. دعني أعرض عليك هذه الطريقة.	

ماذا تختار؟

أحضر مجموعة من الملابس النظيفة واطلب من الطفل مساعدتك في ترتيبها وقل له "شكرًا يا فلان، إن مساعدتك لي في ترتيب الغسيل جعلتني أنهي تصفيطه وترتيبه بشكل أسرع!" قل له أن مشاركته لك قد جعلتك تشعر بالسعادة.

اسأله "هل شعرت مرة بالسعادة لأن شخص تعاون معك؟* ماذا فعل؟*

أعرض ورقة العمل رقم [39] على الطفل بعنوان ماذا تختار؟ واطلب من الطفل تأمل الصور والتحدث عنها ليستكشفها. ابدأ حوارًا مع الطفل بطرح الأسئلة الموجودة أسفل الصفحة، ثم دع الطفل يختار القرار الأفضل بوضع إشارة في الدائرة المقابلة.

واسأل الطفل لماذا اخترت هذا الخيار؟ ثم انتقل إلى ورقي العمل رقم [40-41] بعنوان ماذا تختار؟ وتسلسل فيهما كما فعلت في الورقة الأولى من مجموعة ماذا تختار؟

استخدم كلمات التعاون والمشاركة والتعاطف مع الطفل فحتى إن كانت هذه العبارات كبيرة على الطفل فإن عرضها واستخدامها سيجعله طفلًا لطيفًا.

ركز على ضرورة اتخاذ القرار الصحيح الذي يشعر الآخرون بالسعادة، وينجز المهام بشكل أفضل.

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	12 دقيقة
الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		
1.	انتقل إلى تقديم ورقة العمل رقم [42] شكل الحروف	بعد أن تعرّفنا في المكالمة السابقة على أصوات الحرف ر مع المد القصير والمد الطويل، سنتعرّف اليوم إلى شكله. اطلب من طفلك أن يذكرك بأصوات الحرف ر مع المد القصير وأن يعطيك كلمة تبدأ بكل صوت. كرّر الأمر نفسه مع المد الطويل. ذكر طفلك أن لكل منا شكل وكذلك الحروف لكل منها شكل، ويتغير شكل	

الحرف الواحد بمكان جلوسه في الكلمة. تعال لتتعرف على شكل حرف [ر]. لنفتح ورقة العمل رقم [42] شكل حرف [ر] سنتذكر سوياً طريقة تقديم شكل الحرف للأطفال.

الآن ماذا ترى في أول الصفحة؟*

نعم، حرف [ر]

مرر إصبعك عليه، ثم أكتبه في الهواء أحسنت لقد رسمت الحرف بالهواء بطريقة صحيحة.

ماذا يشبه حرف [ر]؟* نعم يشبه الموزة.

الآن دعنا نسمى ما في الصورة ما هذه؟* نعم، ريشة وهذه

الصورة؟* نعم، زهرة وهذه الصورة؟* نعم، نمر. هل لاحظت أن

حرف [ر] لا يمسك بيد الحرف الذي يليه.

الآن لننظر إلى الكلمات ونقرأها مع بعض. سنضع دائرة حول

حرف [ر] في الكلمات.

ثم، اختر لونا وقم بتلوين حرف [ر] مراعيًا اتجاه الأسهم. أنت

تمسك بالقلم بطريقة صحيحة أحسنت.

لنجرب كتابة الحرف على الرمل وتشكيله بالمعجون.

أما الآن فسنمسك قلم الرصاص ونكتب حرف [ر].

ابدأ من السطر الأخير بالكتابة على الحرف المظلل ثم المنقط حتى

ترى الشكل الصحيح للحرف، ثم أكتب الحرف في السطر الأول،

كم جميل خطك يا بطل.

تذكر أن تجعل هذه الأوقات مرحة وممتعة.

قل لطفلك سأعرض عليك فيديو قصير، هذا الفيديو يحتوى على

حزيرة بسيطة، والجواب عبارة عن كلمة، عليك أن تستمع جيدًا

وأن تحاول معرفة كلمة اليوم.

تذكر أن هذا الفيديو مهم جدًا فهو ينمي مهارة الاستماع والتفكير

الفعال لدى الطفل، ويعلمه مفردات جديدة تزيد من محصوله

اللغوي، بالإضافة إلى قضاء وقت ممتع معك.

كلمة اليوم: صندوق

2. انتقل إلى عرض فيديو

كلمة اليوم

<p>الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل. سنكرّر اللعبة التي تعرّفناها في المكالمة السابقة، فتكرار الأنشطة مع الأطفال يعزز من اكتسابهم للمفاهيم.</p> <p>سنلعب لعبة مع كل العائلة، نمسك بأيدينا ونشكل دائرة وقوفًا، ثم نبدأ بالعد حتى العدد 3 نعطي كل شخص عددًا، بحيث عندما نعد 1 يبقى الشخص واقفا على قدم واحدة، وعندما نعد إثنان يجلس الشخص على الأرض، وعندما نعد 3 على الشخص أن يقفز على قدم واحدة 3 مرات. بتكرار اللعبة على الأشخاص أن يغيروا الحركة للتناسب مع العدد.</p>	<p>3. عرّف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>
---	--

8 دقائق	المدة المتوقعة	أنشطة الرياضيات	الجزء الثاني
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>كما تعلمت سابقا من المهم أن يتعرف الأطفال على المفاهيم الحسابية التي ستساعدهم في حياتهم اليومية مثل البيع والشراء. وأن على الأطفال تعلم العد الآلي أو الصمى ليتعرفوا تسلسل الأعداد وأن يعدوا من 1 إلى 20، فيتعلموا العد بشكل أغنية يحفظونها من المهم أن تتأكد من أن الطفل يقوم بالعد الآلي/الصمى حتى يتقنه. عد مع طفلك حتى العدد 20 أو أكثر إن تمكن من ذلك وشجعه باستمرار. غنّ مع طفلك أغنية الأعداد.</p>		<p>1. خبر الأهل عن نشاط العد الآلي/الصمى</p>	<p>1.</p>
<p>أحضِر المحسوسات (المواد الحقيقية التي يمسك بها الطفل بيديه ويتلاعب بها) المتوفرة في المنزل مثل حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل.</p> <p>اجلس مع الطفل في المكان الهادئ الذي اعتدتما الجلوس فيه بعيدًا عما قد يلهي الطفل.</p> <p>أحضِر ورقة وقلمًا، ثم أطلب من الطفل أن يقول لك ما هي</p>		<p>2. وضح للأهل طريقة تقديم العدد [4]</p>	<p>2.</p>

الأعداد التي تعلمها حتى هذه اللحظة، سيجيب الطفل أنه قد تعلم عن الأعداد 1 و 2 و 3. امدح الطفل لأنه تذكر الأعداد، وقل له أنكما اليوم ستتعلمان عن عدد جديد واسأله ما العدد الذين يأتي بعد 3، سيقول أنه 4 لأنه سيكون قد حفظهما من أغنية العد الآلي/ الصمى.

أحضر مجموعة من المحسوسات مثل ملاقط الغسيل أو القشات/ المصاصات أو حبات الفاصولياء واطلب من الطفل أن يعد 4 منها ويضعها في كومة. إن نجح الطفل في العد امدحه وقل له "هذا عد رائع يا بطل"، وإن لم يتقن ذلك كثر النشاط حتى يفعل. قل للطفل أنك ستقوم بخلط المحسوسات مرة أخرى ليعد 4 في مجموعة جديدة. وبمجرد أن يتقن ذلك حضر 4 بطاقات أو أوراق عليها الأعداد من 1 – 4 بحيث يكون شكل كل عدد على بطاقة، وزع البطاقات على الطاولة ودع طفلك يعد من المحسوسات ما يناسب العدد وامدحه إن تمكن من ذلك، أو شجعه على التدرج أكثر على العد حتى يتقن المفهوم، بل وامدحه على محاولاته.

أرجو منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [43] العدد 4. راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في ورقة العمل وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره. في ورقة العمل على الطفل أن يعد عدد الأشياء في الصورة ويقرأ العدد الذي يمثله، ثم عليه بعد ذلك أن يلون الصور بالعدد المطلوب ثم يلون العدد باتجاه الأسهم، وأخيراً عليه كتابة العدد بالاتجاه الصحيح بدءاً من العدد المظلل ثم المنقط إلى كتابته في السطر الأول. أطلب من مقدم الرعاية أن يشاهد الفيديو في الرابط المرفق حول العدد 4

3. خبر الأهل عن ورقة العمل رقم [43] العدد 4

الجزء الخامس	الأنشطة الصحيّة	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قدم الأنشطة الصحيّة لمقدم الرعاية. قدّم فيديو العطس بالطريقة الصحيّة لمقدمي الرّعاية	<p>من خلال هذا النشاط سيتعرّف طفلك إلى الطريقة الصحيحة للعطس والسعال لكي يبعد عنه الأمراض والجراثيم. شاهد فيديو أهلاً سمسم : انثى .. اعطس... غسّل... الطريقة الصحيحة للعطس مع طفلك، ثم اسأله:</p> <p>- هل نستطيع رؤية الجراثيم؟ ما الذي تسببه لنا؟ ما هي الطريقة الصحيحة للعطس؟ أين يجب رمي المحرمة بعد العطس؟ ما الذي يجب فعله بعد العطس؟ شجع طفلك على العطس والسعال بالطريقة الصحيحة لكي يبعد عنه وعن غيره الجراثيم والأمراض. استمع مع طفلك إلى أغنية العطس من أهلا سمسم وكزرها معه حتى يحفظها ويطبق الخطوات الصحيحة للعطس.</p>	

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	<p>أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <p>نعم، تحدثنا عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة الحوار حول المهارات الاجتماعية مثل المشاركة و التعاون والتعاطف ▪ طريقة تقديم شكل حرف [ر] 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة عرض فيديو كلمة اليوم ▪ طريقة تقديم النشاط الحركي الانتقالي [حركات مع العد] ▪ كيفية مساعدة الطفل على العد واحد لواحد ▪ طريقة تقديم العد الآلي ▪ طريقة تقديم العدد 4 ▪ طريقة تقديم الطريقة الصحيحة للعطس والسعال 		
<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	<p>اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة</p>	<p>2.</p>

المكالمة الهاتفية الثالثة عشر

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل وعيًا للأصوات [وكأنه يعرف أن هناك علاقة بين الحروف المكتوبة وأصواتها] 	<ul style="list-style-type: none"> يميز صوت حرف [م] بالمد القصير للحرف [فتحة، وضمة، وكسرة] يميز صوت حرف [م] بالمد الطويل للحرف
	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتمامًا بالكتب والمواد المطبوعة 	<ul style="list-style-type: none"> يبدأ بفهم كيفية التعامل مع الكتاب الغلاف البداية والنهاية والاتجاه الصحيح للنص
	<ul style="list-style-type: none"> يشارك الطفل في محادثة ويستعمل كلمات وعبارات تناسب عمره 	<ul style="list-style-type: none"> يستجيب للقصص بالتعبير بالكلمات والجمل البسيطة
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يركل الكرة نحو نقطة محددة ببعض الدقة
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يستكشف الطفل العلاقات المكانية مدركًا ومستخدمًا الكلمات والمفاهيم المتعلقة بالمواقع والأبعاد المكانية 	<ul style="list-style-type: none"> يتمكن من التعبير عن المواقع [أعلى/ أسفل]
المجال الصحي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل اهتمامًا بنظافته وقدرة على الرعاية الذاتية 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم الطريقة الصحية في غسل الأيدي

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة تقديم صوت حرف [م] بالمد القصير
- طريقة تقديم صوت حرف [م] بالمد الطويل
- طريقة ركل الكرة

- طريقة عرض الكتاب
- طريقة قراءة القصة للطفل
- طريقة تقديم المفاهيم المكانية التعبير عن المواقع [أعلى / أسفل]
- الطريقة الصحيحة لغسل اليدين
- طريقة المراجعة الشاملة

خطة المكالمة

مدة المكالمة	2 دقيقة	الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع
35 دقيقة	15 دقيقة	الجزء الثاني: الأنشطة اللغوية تقديم حرف [م] بالمد القصير تقديم حرف [م] بالمد الطويل قصة [المو يجب الفصول الأربعة]
		الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية] ركل الكرة
	5 دقائق	الجزء الثالث: أنشطة الرياضيات تقديم العلاقات المكانية [أعلى / أسفل]
	5 دقائق	الجزء الرابع: الأنشطة الصحيّة الطريقة الصحيحة لغسل اليدين
	5 دقائق	الجزء الخامس: أنشطة المراجعة
	3 دقيقة	الجزء السادس: تلخيص اللقاء

كرة	المواد
علبتين	المطلوبة لتنفيذ
أقلام تلوين	الأنشطة مع
أقلام رصاص	الأطفال
وعاء من الرمل أو الطحين	
كأس	
صينية	
بطاقات الاشكال الهندسية	
مقص	
صوت حرف [م] بالمد القصير في هذا الرابط	روابط
صوت حرف [م] بالمد الطويل في هذا الرابط	الفيديوهات
قصة إلمو يحب الفصول الأربعة في هذا الرابط	والقصص
طريقة غسل الأيدي الصحية في هذا الرابط	
ورقة العمل رقم [44] صوت حرف [م] بالمد القصير	أوراق العمل
ورقة العمل رقم [45] صوت حرف [م] بالمد الطويل	
ورقة عمل رقم [46] الفصول الأربعة	
السؤال والجواب	طريقة الاسترجاع

النص بالخط **الغامق** هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	2 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الخامس. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة الأمس؟* هل صار طفلك يكتب الحرف ر؟* ممتاز. اليوم أيضا لدي مجموعة جديدة من الأنشطة التي سأعرضها عليك لتطبقها مع طفلك.	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل.	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* هل كتبت الحرف ر؟ ماذا يشبه شكله؟ هل تعلمت كيف نعطس ونسعل؟ هل أنت جاهز لأنشطة اليوم؟ رائع يا بطل. أرجو منك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.	

الجزء الثاني	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	15 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	مراجعة حرف [ر]	قبل أن تبدأ بحرف جديد، عليك مراجعة الحرف السابق مع طفلك للتأكد من مدى معرفته بصوت وشكل الحرف، لذلك اعرض صور حرف "ر" من ورقة العمل السابقة على طفلك واطلب منه أن يخبرك ماذا يوجد في كل صورة وذكره بصوت حرف "ر" وبشكله. أطلب منه أن ينظر مت حوله في المنزل ويجد أغراضا أو صورًا يبدأ	

اسمها بالحرف ر.	
<p>الآن العب مع طفلك لعبة ما هو الشيء الذي يبدأ بحرف الميم؟ قل لطفلك كلمة تبدأ بحرف [م] من الفاكهة لونها أصفر وبحبها القرود كثيرًا ما هي؟* أحسن [موز]. كلمة تبدأ بحرف [م] أداة نستخدمها لفتح الباب أو إغلاقه لها أسنان ما هي؟* رائع، مفتاح. اسأل طفلك هل عرفت حرف اليوم؟* افتح الآن ورقة العمل رقم [] صوت حرف [م] بالمد القصير. سنتذكر سويًا كيفية تقديم الحرف وهي نفس الطريقة التي قدمنا فيها الحروف السابقة. هل تعرف ماذا علينا أن نفعل الآن؟* رائع جدًا، يمكنك الآن أن تعرض على طريقة تقديم صوت حرف [م] بالمد القصير.* تذكر أن تسأل الطفل ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟* يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور. إن لم يتمكن الطفل من معرفتها فلا بأس بذلك، وساعده في التعرف على الصور عندما لفظت أسماءها ما صوت الحرف الذي تكرر في الكلمات الثلاث؟* نعم جميعها تبدأ بصوت [م] حسنا، سوف نشاهد سويًا هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت الحرف بعد سماعه. حسنا، الآن بعد أن سمعنا صوت الحرف [م] سنقوم بلفظ الكلمات والحروف سويًا.</p>	<p>2. أطلب من مقدم الرعاية التفكير في كلمات تبدأ بحرف [م] اطلب من مقدم الرعاية أن ينتقل إلى ورقة العمل رقم [44] صوت حرف [م] بالمد القصير</p>

استمع لي أولاً، اللفظ كلمة [مطر] وركز على صوت مـ، والآن كرر
معى صوت الحرف مـ*

ثم اللفظ كلمة [مهرج] وركز على صوت م والآن كرر معى صوت
الحرف م*

ثم اللفظ كلمة [مقص] وركز على صوت مـ والآن كرر معى صوت
الحرف مـ*

هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة مطر؟*
صحيح إنه صوت م

ما أول صوت سمعته في كلمة مهرج؟*
جميل، إنه صوت م

ما أول صوت سمعته في كلمة مقص؟*
رائع، إنه صوت مـ

الآن، انظر هذا مـ وهذا مـ وهذا مـ

الآن، لو سمحت ضع إصبعك على حرف مـ، ثم على حرف مـ، ثم
على حرف مـ

أحسنت، لقد حزرتها جميعها.

الآن اكتب [مـ، مـ، مـ] في هذا الصحن على الرمل [أو الطحين].

اترك قليلاً من الوقت لطفلك ليكتب
يا سلام، هذه كتابة جميلة

الآن، اكتب [مـ، مـ، مـ] هنا في هذا الفراغ على الورقة

اترك قليلاً من الوقت لطفلك ليكتب

يا عيني، أعجبنى أنك تحاول الكتابة على السطر، سأرسم لك نجمة
على هذا الأداء الرائع.

قل لطفلك حسناً، الآن أنت صرت تعرف حرف الميم [م، م، مـ]
سأعرض عليك ورقة جديدة ورقة العمل رقم [] صوت حرف [م]
بالمدة الطويل.

الآن ماذا ترى في أول الصفحة؟*

بطل، أحسنت إنه حرف الميم، لقد أصبحت تعرفه الآن...

3. انتقل إلى تقديم المد

الطويل

ورقة العمل رقم [45]

صوت حرف [م] بالمد

الطويل

أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟*

يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور. ساعد الطفل إن لم يعرف أحد الصور

عندما لفظت أسماءها ماذا لاحظت؟*

نعم جميعها تبدأ بصوت [م]

حسنا، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا

استمع لي أولا

الفظ كلمة [ماعز] وركز على صوت ما، ثم الفظ كلمة [ليمون] وركز على صوت مو ثم الفظ كلمة [ميزان] وركز على صوت مي

الآن جاء دورك*

هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة [ماعز]؟*

صحيح إنه صوت ما

هل سمعت مو في كلمة [ليمون]؟*

جميل، إنه صوت [مو]؟

هل سمعت صوت مي في كلمة [ميزان]؟*

الآن أنظر هذا [ما] وهذا [مو] وهذا [مي]

الآن لو سمحت ضع إصبعك على [مي]، ثم على [ما]، ثم على [مو]

أحسنت، لقد حزرتها جميعها.

الآن اكتب حرف [م] في صحن الرمل [أو الطحين]

اترك وقت للطفل ليكتب

يا سلام، هذه كتابة جميلة

الآن، اكتب [ما]، [مو]، [مي] هنا على الورقة.

يا عيني، أعجبتني أنك تحاول الكتابة على السطر، سأضع لك نجمة أخرى على هذا الأداء الرائع.

الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك.

سنلعب بالكرة، سنضع هاتين العلبتين على أنهما حدود للمرمى، وسأقف أن حارسًا وأنت ستركل الكرة نحوي وستحاول أن تسجل هدفا، إن نجحت سنبادل الأدوار ستصبح أنت الحارس وأنا

4. عرّف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر

سأركل الكرة، اتفقنا.	
<p>حسنا، لنتذكر الآن كيفية التعامل مع الكتاب وكيفية قراءة القصة للطفل. هل تستطيع أن تتعامل معي كأني طفل وأنت مقدم الرعاية. لنبدأ حاول الآن عرض غلاف الكتاب على تذكر أن تسألني عن الغلاف وما الذي أتوقعه من هذه القصة؟</p> <p>الآن إقرأ على أول صفحة من قصة [إلمو يحب الفصول الأربعة]* أحسنت هذا رائع.</p> <p>ثم اسأل طفلك الأسئلة المتوفرة على الغلاف الخارجي للقصة للتأكد من أن الطفل استوعب القصة.</p> <p>أثناء القراءة أشر بإصبعك على اتجاه الكلمات واطرح للطفل كيف بدأت القصة وقل له أن من هنا ابتدأت القصة "بداية القصة"، وعند الانتهاء من القصة أخبره أن هذه اسمها "نهاية القصة" وهنا انتهت القصة،</p> <p>ثم عد إلى الصفحات واطلب من الطفل أن يشير إلى أشكال [الدائرة، المربع، المستطيل] وألوان [أحمر، أصفر، أخضر] في القصة. لا تنسى يمكنك استخراج الكثير من الأسئلة من الصور التي في القصة.</p> <p>أعرض على طفلك ورقة العمل رقم [46] وكرّر عليه أسماء الفصول واطلي منه أن يكملها.</p>	<p>5. انتقل الى طريقة عرض القصة وقراءتها قصة [إلمو يحب الفصول الأربعة]</p>

8 دقائق	المدة المتوقعة	أنشطة الرياضيات	الجزء الثالث
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>سوف نقوم الآن بالتعرف على طريقة تقديم مفهومي أعلى / أسفل.</p> <p>اصطحب الطفل إلى المطبخ وقل له: هل تشاهد هذه الكأس؟ سأضعها في أعلى الخزانة ووضعها أمام الطفل في أعلى الخزانة، ثم أخبره هل تشاهد هذه الصينية؟ سأضع الصينية في أسفل</p>		<p>انتقل إلى تقديم المفاهيم المتعلقة بالعلاقات المكانية</p> <p>قل لمقدم الرعاية أننا سنساعد الطفل على</p>	<p>1.</p>

الخزانة وضعها أمامه في أسفل الخزانة، أسأله: أين وضعت الكأس؟ "دعه يشاهد ذلك" صحيح وضعته في أعلى الخزانة، أسأله: أين وضعت الصينية؟ "دعه يشاهد مكان الصينية" صحيح وضعتها في أسفل الخزانة. اذهب إلى الدرج وقف في أعلى الدرج وقل للطفل أنا أقف في أعلى الدرج، انزل عن الدرج وقف عند آخره وقل للطفل أنا أقف في أسفل الدرج، بدل بالصعود للأعلى والنزول إلى الأسفل بينما يقوم الطفل بقول أعلى السلم أو أسفل الدرج، عزز الطفل وامدحه قائلاً "أنت رائع لقد أصبحت تعرف [أعلى، أسفل]".

أطلب من الطفل أن يقود هو اللعبة فيسألك أين مكان الكأس؟ أين مكان الصينية؟، أو أن يطلب منك أن تقف في أعلى الدرج أو في أسفل الدرج، ولا بأس أن تخطيء أحياناً لترى إن كان سيتمكن الطفل من تصحيحك، ومعرفة إن كان المفهوم واضحاً بالنسبة إليه أم لا. فإن كان المفهوم واضحاً فامدحه وقل له "أحبك يا فلان فأنت فهمت سريعاً ما نعينه بأعلى وأسفل" وإن لم يعرف كثر اللعبة إلى أن يدرك الطفل المفهوم. تبادل الأدوار بحيث يقوم الطفل بالصعود إلى أعلى الدرج والنزول إلى أسفل الدرج.

باقي النهار قم بتركيز المعلومات حول الحديث عن أشياء في البيئة تتواجد في أماكن أعلى وأماكن أسفل أي مثل: العصفور أعلى الشجرة أما الأوراق أسفل الشجرة.

التعبير عن المواقع مثل [تحت / فوق] [داخل / خارج] [أمام / خلف] [بجانب] [أعلى / أسفل].

الجزء الرابع	الأنشطة الصحيّة	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قدم الأنشطة الصحيّة لمقدم الرعاية. قدم الطريقة الصحيّة	عندما يتعلم الطفل كيفية غسل يديه بالطريقة الصحيحة منذ الصغر؛ فإنه سيعتاد على هذه الطريقة ويطبقها باستمرار، وسيحافظ بذلك على نظافته الشخصية. شجع طفلك على غسل	

يديه باستمرار وخاصة قبل تناول الطعام وبعده وبعد استعمال الحمام وبعد اللعب. شاهد فيديو غسل الأيدي مع طفلك وقوما بنفس خطوات غسل الأيدي وتكرارها كل ما دعت الحاجة. كرر الأغنية مع طفلك حتى يحفظها.	لغسل اليدين
---	-------------

الجزء الخامس	مراجعة	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	مراجعة الاشكال	حضر 4 بطاقات مقصوفة أو مرسوم عليها الاشكال التالية دائرة بيضوي مربع مستطيل واعرضها على الطفل واطلب من الطفل أن يسميها، ثم ضع البطاقات على الأرض واطلب من الطفل أن يقفز بجانب الشكل البيضوي ثم يقفز بجانب شكل الدائرة وتبادلا الأدوار.	
2.	مراجعة المهارات الاجتماعية	اجلس مع طفلك واحكى له مواقف تحتاج إلى اتخاذ قرار مثل: أنت في المدرسة وصديقك لم يحضر شيء لياكلة ماذا تفعل؟ وقل له هذا يسمى المشاركة. أخوك الصغير يريد أن يرتدي معطفه ولا يستطيع ماذا تفعل؟ أحسنت وهذا يسمى التعاون. في الخارج قط يصرخ ورأيت أن ولدًا شقيًا يرمي عليه حجارة ماذا تفعل؟ ما أروعك هذا يسمى التعاطف. رجل عجوز [جدك مثلا] يحمل أكياسًا كثيرة ويبدو متعبًا ماذا تفعل؟ كم أنت لطيف هذا ايضا يسمى تعاطف حاول أن تعطي أمثلة كثيرة للطفل وتكرار الحديث عن التعاون والمشاركة والتعاطف.	

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اشكر مقدم الرعاية	أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي	

<p>بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معاً ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟* نعم تحدثنا اليوم عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طريقة تقديم صوت حرف [م] بالمد القصير - طريقة تقديم صوت حرف [م] بالمد الطويل - طريقة ركل الكرة - طريقة قراءة القصة للطفل - طريقة تقديم المفاهيم المكانية- التعبير عن المواقع [أعلى / أسفل] - الطريقة الصحيحة لغسل اليدين - طريقة المراجعة الشاملة 	<p>على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم</p>	
<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	<p>اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة</p>	<p>2.</p>

المكالمة الهاتفية الزابعة عشر

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الاجتماعي الانفعالي	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يظهر الطفل استقلالية مناسبة لعمره 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تزداد قدرته على خدمة نفسه دون مساعدة
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يقوم الطفل بمحاولات كتابية ملائمة لعمره ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يخط فوق الكتابة المنقطة ▪ ينسخ أحرف ▪ يبدأ بكتابة الحروف
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يبدي الطفل معرفة بالحروف الأبجدية 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يميز شكل الحرف في بداية ووسط ونهاية الكلمة
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة ▪ يبدي الطفل اهتمامًا بمفهوم العدد 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يركل الكرة نحو نقطة محددة ببعض الدقة ▪ يقوم الطفل بالعد عدًا آليًا لأقصى حد يمكنه ▪ يدرك أن الأعداد تعبر عن كميات [العدد 5] ▪ يتعرف على مفهوم الأعداد من 1 - 10 / [العدد 5] ▪ يكتب الأعداد حتى العدد 10 [العدد 5]
المجال الصحي	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يظهر الطفل وعيًا متزايدًا تجاه الأخطار الصحية المحتملة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يعي مفهوم الخطر ويتجنبه

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة مساعدة الطفل على التصرف باستقلالية
- طريقة تقديم شكل حرف [م]
- طريقة عرض كلمة اليوم
- طريقة تقديم العدد 5

- طريقة مساعدة الطّفّل على وعى المخاطر وتجنّبها
- طريقة المراجعة الشاملة

خطة المكالمة

مدة المكالمة	2 دقيقة	الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع
35 دقيقة	5 دقائق	الجزء الثاني: الأنشطة الاجتماعية الانفعالية
		مساعدة الطّفّل على التّصرّف باستقلاليّة
	8 دقائق	الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية
		تقديم شكل الحرف [م]
		كلمة اليوم
		الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية] ركل الكرة
	7 دقائق	الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات
		تقديم العدّ الآلى
		تقديم العدد 5
	5 دقائق	الجزء الخامس: النّشاط الصّحّي
		وعى مفهوم الخطر وتجنّبه
	5 دقائق	الجزء السادس: أنشطة المراجعة
	2 دقيقة	الجزء الخامس: تلخيص اللقاء

<p>كرة علبتين محسوسات "حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل" بطاقات الأعداد من 1 – 5 أقلام تلوين أقلام رصاص وعاء من الرمل أو الطحين كأس صينية</p>	<p>المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال</p>
<p>كلمة اليوم [خروف] في هذا الرباط العدد 5 في هذا الرباط التباعد الاجتماعي في هذا الرباط أغنية الأعداد في هذا الرباط</p>	<p>روابط الفيديوهات والقصص</p>
<p>ورقة العمل رقم [47] شكل الحرف [م] ورقة العمل رقم [48] العدد 5 ورقة العمل رقم [49, 50, 51] مراجعة الحروف ورقة العمل رقم [52] مراجعة الأعداد من 1 - 5</p>	<p>أوراق العمل</p>
<p>السؤال والجواب</p>	<p>طريقة الاسترجاع</p>

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	2 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة الأمس؟* هل صار طفلك يميز بين أعلى وأسفل؟* ممتاز. اليوم أيضا لدى مجموعة جديدة من الأنشطة التي سأعرضها عليك لتطبقها مع طفلك.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة الأمس؟* هل صار طفلك يميز بين أعلى وأسفل؟* ممتاز. اليوم أيضا لدى مجموعة جديدة من الأنشطة التي سأعرضها عليك لتطبقها مع طفلك.	
2.	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* هل أحببت قصة إلمو يحب الفصول الأربعة؟ ما أكثر ما أحببته بها؟ ما هو الفصل المحبب لديك؟ هل أنت جاهز لأنشطة اليوم؟ رائع يا بطل. أرجو منك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* هل أحببت قصة إلمو يحب الفصول الأربعة؟ ما أكثر ما أحببته بها؟ ما هو الفصل المحبب لديك؟ هل أنت جاهز لأنشطة اليوم؟ رائع يا بطل. أرجو منك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.	

الجزء الثاني	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قدم لمقدم الرعاية النشاط الانفعالي الاجتماعي	<p>في الصغر، يحتاج الطفل إلى المساعدة في كثير من الأمور في حياته اليومية، كتناول الطعام ودخول الحمام وارتداء ملابسه. إلا أنه في سن معينة، يجب ان يتعلم الاعتماد على نفسه ليتعلم إدارة حياته والاهتمام بأموره في ما بعد. نستطيع البدء مع الطفل بمبدأ "التنسيق بين حركة العين وحركة اليد" مثال: تعليق الملابس، ترتيب ثيابه، اختيار ثيابه بنفسه، وضع صحنه في المطبخ، ترتيب الألعاب، ومن خلال تشجيع الطفل على ارتداء معطفه لوحده وتعليقه في المكان المخصص له أو حتى من خلال تعليمه لبس وخلع الحذاء لوحده. لتشجيع طفلك على الاستقلالية اطلب منه أن يساعدك أولاً في بعض المهام ثم اسمح له لاحقاً أن يطبقها بنفسه من دون مساعدتك. مثلاً، اطلب منه اليوم أن يساعدك في ترتيب سريره، واستمرّ في هذا الأمر لعدة أيام متتالية [خمسة أيام مثلاً]، ثم اطلب من طفلك أن يبدأ بترتيب سريره بنفسه من دون مساعدتك.</p> <p>طبّق الخطوات نفسها مع ترتيب الثياب وجمع الألعاب.</p>	

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	انتقل إلى تقديم ورقة العمل رقم [47] نشاط تقديم شكل الحروف	<p>اطلب من طفلك أن يذكرك بأصوات الحرف م بالمد الثصير وأن يعطيك كلمة تبدأ بكل صوت. كرّر الأمر نفسه مع المد الطويل. ذكر طفلك أن لكل حرف شكل ويتغير شكل الحرف الواحد بمكان جلوسه في الكلمة. قل لطفلك تعال لنتعرف على شكل حرف [م]. لفتح ورقة العمل رقم [47] شكل حرف [م] سنتذكر سوياً طريقة</p>	

<p>تقديم شكل الحرف للأطفال.</p> <p>الآن قل لطفلك ماذا ترى في أول الصفحة؟*</p> <p>نعم، حرف [م].</p> <p>مرر إصبعك عليه، ثم أكتبه في الهواء أحسنت لقد رسمت الحرف بالهواء بطريقة صحيحة.</p> <p>كيف هو شكل حرف [م]؟* نعم، له دائرة صغيرة وعصا.</p> <p>الآن دعنا نسمى ما في الصورة ما هذا؟* نعم، مفتاح وهذه الصورة؟* نعم، عظمة وهذه الصورة؟* نعم، قلم.</p> <p>الآن لننظر إلى الكلمات ونقرأها مع بعض. سنضع دائرة حول حرف [م] في الكلمات.</p> <p>ثم، اختر لوثا وقم بتلوين حرف [م] مراعيًا اتجاه الأسهم. أنت تمسك بالقلم بطريقة صحيحة أحسنت.</p> <p>الآن نكتب الحرف في الرمل ثم نشكله بالمعجون.</p> <p>أما الآن فسنمسك قلم الرصاص ونكتب حرف [م] بشكليه مرة وهو بمفرده، ومرة وهو يمسك بحرف آخر. إبدأ من السطر الأخير حتى تنظر إلى الشكل الصحيح للحرف وتبدأ بالكتابة على الحرف المظلل ثم المنقط ثم انتقل إلى السطر الأول. أصبحت تكتب الحروف بشكل رائع يا [اسم الطفل].</p> <p>تذكر دائمًا أن التعلم عملية مستمرة وعلينا أن نستمر في دعم أطفالنا ليتعلموا.</p>		
<p>قل لطفلك سأعرض عليك فيديو قصير، هذا الفيديو يحتوى على حزيرة بسيطة، والجواب عبارة عن كلمة، عليك أن تستمع جيدًا وأن تحاول معرفة كلمة اليوم.</p> <p>تذكر أن هذا الفيديو مهم جدًا فهو ينمي مهارة الاستماع والتفكير الفعال لدى الطفل، ويعلمه مفردات جديدة تزيد من محصوله اللغوي، بالإضافة إلى قضاء وقت ممتع معك.</p> <p>كلمة اليوم: خروف</p>	<p>2. انتقل إلى عرض فيديو كلمة اليوم</p>	
<p>الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك. سنكرّر لعبة ركل</p>	<p>3. عرف مقدم الرعاية على</p>	

<p>الكرة التي لعبناها في المرة السابقة. سنلعب بالكرة، سنضع هاتين العلبتين على أنهما حدود للمرمى، وسأقف أن حارسًا وأنت ستركل الكرة نحوى وستحاول أن تسجل هدفًا، إن نجحت سنتبادل الأدوار ستصبح أنت الحارس وأنا سأركل الكرة، اتفقنا.</p>	<p>طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>
--	---

الجزء الرابع	أنشطة الرياضيات	المدة المتوقعة	7 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	خبر الأهل عن نشاط العد الآلي / الصمى	<p>ما الخطوة الأولى التي نقوم بها عند تقديم أعداد جديدة؟* هذا صحيح نحن نبدأ دومًا بالعد الآلي أو الصمى لماذا؟* فعلًا ليتعرف الأطفال على تسلسل الأعداد والعد من 1-20 شجع الطفل على العد بشكل آلي / صمى مرتين على الأقل وامدحه إن أتقن ذلك بأن تقول له "لقد أصبحت تعد بشكل رائع. استمع مع طفلك إلى أغنية الأعداد</p>	
2.	وضح للأهل طريقة تقديم العدد [5]	<p>أحضر المحسوسات [المواد الحقيقية التي يمسك بها الطفل بيديه ويتلاعب بها] المتوفرة في المنزل مثل حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل. اجلس مع الطفل في المكان الهادئ الذي اعتدما الجلوس فيه بعيدًا عما قد يلهي الطفل. أحضر ورقة وقلماً، ثم أطلب من الطفل أن يقول لك ما هي الأعداد التي تعلمها حتى هذه اللحظة، سيجيب الطفل أنه قد تعلم عن الأعداد 1 و 2 و 3 و 4. امدح الطفل لأنه تذكر الأعداد، وقل له أنكما اليوم ستتعلمان عن عدد جديد واسأله ما العدد الذين يأتي بعد 4، سيقول أنه 5 لأنه سيكون قد حفظهما من أغنية العد الآلي / الصمى. أحضر مجموعة من المحسوسات مثل ملاقط الغسيل أو</p>	

<p>القشاش/ المصاصات أو حبات الفاصولياء واطلب منه أن يعد 5 منها ويضعها في كومة. إن نجح الطفل في العد امدحه وقل له "هذا عد رائع يا بطل"، وإن لم يتقن ذلك كرر النشاط حتى يفعل. قل للطفل أنك ستقوم بخلط المحسوسات مرة أخرى ليعد 5 في مجموعات جديدة. وبمجرد أن يتقن ذلك حضر 5 بطاقات أو أوراق عليها الأعداد من 1 – 5 بحيث يكون شكل كل عدد على بطاقة، وزع البطاقات على الطاولة ودع طفلك يعد من المحسوسات ما يناسب العدد وامدحه إن تمكن من ذلك، أو شجعه على التدرج أكثر على العد حتى يتقن المفهوم، بل وامدحه على محاولاته.</p>		
<p>أرجو منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [48] العدد 5. راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في أوراق العمل وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره. في ورقة العمل على الطفل أن يعد عدد الأشياء في الصورة ويقرأ العدد الذي يمثله، ثم عليه بعد ذلك أن يلون الصور بالعدد المطلوب ثم يلون العدد باتجاه الأسهم، وأخيراً عليه كتابة العدد بالاتجاه الصحيح بدءاً من العدد المظلل ثم المنقط إلى كتابته في السطر الأول. أطلب من مقدم الرعاية أن يشاهد مع الطفل الفيديو في الرابط المرفق حول العدد 5</p>	<p>3. انتقل إلى تقديم ورقة العمل رقم [48] العدد 5</p>	

5 دقيقة	المدة المتوقعة	النشاط الصحي	الجزء الخامس
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
اعرض الفيديو بعنوان "التباعد الاجتماعي" وذلك لتوعية الطفل بأهمية العناية بجسده وصحته وإبعاد خطر الأمراض		خبّر مقدم الرعاية أنه سيعزز بعض المفاهيم	1.

والفيروسات عنه. بعد مشاهدة الفيديو، اطرح الأسئلة التالية على طفلك: - لم يجب أن نبقي مسافة بيننا وبين الآخرين؟ - كم هي هذه المسافة؟ - بم يجب أن نغطي أنفنا وفمنا عند الخروج من المنزل؟ لماذا؟	الصحية ومن ضمنها أهمية التباعد الاجتماعي لتجنب مخاطر فيروس كورونا
---	--

الجزء السادس	مراجعة	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	مراجعة الحروف "ب، س، ر، م" وانتقل إلى تقديم أوراق العمل رقم [49-50-51] مراجعة الحروف	أحضِر أوراق العمل الخاصة بالحروف، راجع شكل الحرف مع الطفل واقرأ معه الكلمات الخاصة بكل حرف، قدم له المساعدة عند الحاجة، ركز على فتح الفم أثناء قراءة المد الطويل حتى يشعر الطفل بالاختلاف بين الكلمة التي تحتوي على مد طويل ومد قصير. ثم أحضر أوراق العمل رقم [49-50-51] مراجعة الحروف وأكملها مع طفلك.	
2.	مراجعة الأعداد من 1 إلى 5 انتقل إلى ورقة العمل رقم [52] مراجعة الأعداد	حضر مجموعة من حبات الفاصولياء، وأوراق مقصوصة عليها الأعداد من 1 إلى 5 واطلب من الطفل ان يضع كمية من حبات الفاصولياء مناسبة للعدد على الورقة، اطلب منه أن يعيد كتابة العدد. ثم احضر ورقة العمل رقم [52] مراجعة الأعداد بحيث يكون على الطفل عد الأشكال المرسومة ووضع دائرة حول العدد الصحيح.	

الجزء السابع	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة	أحب أن أشرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معًا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*	

<p>نعم تحدثنا اليوم عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طريقة مساعدة الطفل على الاستقلالية - طريقة تقديم شكل حرف [م] - طريقة عرض فيديو كلمة اليوم - طريقة ركل الكرة - طريقة تقديم العد الآلي - طريقة تقديم العدد 5 - طريقة مساعدة الطفل على تجنب المخاطر الصحية 	<p>اليوم</p>	
<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	<p>اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة</p>	<p>2.</p>

المكالمة الهاتفية الخامسة عشر

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل وعيًا للأصوات وكأنه يعرف أن هناك علاقة بين الحروف المكتوبة وأصواتها 	<ul style="list-style-type: none"> يميز حرف [ت] بالمد القصير [فتحة، وضمة، وكسرة] يميز صوت [ت] بالمد الطويل للحرف يتلاعب بأصوات الكلمات ليكون كلمات جديدة [جمل/ عمل]
	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل فهمًا يناسب عمره لتسلسل الأحداث والفترات الزمنية 	<ul style="list-style-type: none"> يرتب قصة تتضمن أحداثًا أكثر تعقيدًا ضمن تسلسل زمني صحيح
	<ul style="list-style-type: none"> يشارك الطفل في محادثة ويستعمل كلمات وعبارات تناسب عمره [اللغة التعبيرية] 	<ul style="list-style-type: none"> يسرد الطفل قصصًا من الصور مكونة من 3-4 أحداث
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل فهمًا متزايدًا لمفهوم الألوان 	<ul style="list-style-type: none"> يميز الألوان الثانوية/ اللون الزهري
	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتمامًا في الأنماط [الصوتية، اللغوية، الرقمية، البصرية] 	<ul style="list-style-type: none"> يكمل الطفل نمطًا من عنصرين
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتأزرًا بحركات جسمه الكبيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يتوازن على عارضة التوازن أو ما يشبهها يتدحرج إلى الأمام
المجال الصحي	<ul style="list-style-type: none"> يتمتع الطفل بعادات غذائية مناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> يسكب الحليب أو العصير بسهولة دون إراقته

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة تقديم لفظ حرف [ت] للطفل بالمد القصير والمد الطويل.
- طريقة تقديم شكل حرف [ت]
- طريقة التلاعب بأصوات الكلمة
- طريقة تمييز اللون الزهري
- أهمل التّمتط وطريقة تكوين نمط بسيط أب ب، أب ب، أب ب....
- طريقة ترتيب قصة حسب تسلسلها الزمني
- اكتساب عادات غذائية مناسبة

خطة المكالمة

مدة المكالمة	3 دقائق	الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع
35 دقيقة	12 دقيقة	الجزء الثاني: الأنشطة اللغوية تقديم حرف [ت] بالمد القصير تقديم حرف [ت] بالمد الطويل التلاعب بالأصوات تسلسل الأحداث نشاط حركي
	10 دقائق	الجزء الثالث: أنشطة الرياضيات اللون الزهري التّمتط البسيط أب، أ، ب....
	7 دقائق	الجزء الرابع: أنشطة الصّحّي تحضير العصير وسكبه من دون إراقته
	3 دقائق	الجزء الرابع: تلخيص اللقاء

أقلام تلوين أقلام رصاص وعاء من الرمل أو الطحين حجارة حبة برتقال عصارة بلاستيكية كوب	المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال
صوت حرف [ت] بالمد القصير في هذا الرابط صوت حرف [ت] بالمد الطويل في هذا الرابط فيديو النمط في هذا الرابط	روابط الفيديوهات والقصص
ورقة عمل رقم [53] اللون الزهري ورقة عمل رقم [54] مراجعة النمط ورقة العمل رقم [55] صوت حرف [ت] بالمد القصير ورقة العمل رقم [56] صوت حرف [ت] بالمد الطويل ورقة العمل رقم [57] تسلسل الأحداث	أوراق العمل
السؤال والجواب	طريقة الاسترجاع

النص بالخط **الغامق** هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم السادس. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة الأمس؟ هل طبق لك أوراق العمل؟ هل كتب الحرف م؟* رائع	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* هل كتبت العدد 5؟ ماذا يشبه شكله؟ هل يمكنك أن تعطيني كلمة تبدأ بالصوت م؟ رائع. أحسنت يا بطل! لقد حضرت لك اليوم مجموعة جديدة من الأنشطة. أرجو أن تعيد الهاتف إلى أهلك.	

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	12 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	مراجعة حرف [م]	قبل أن تبدأ بحرف جديد، عليك مراجعة الحرف السابق مع طفلك للتأكد من مدى معرفته بصوت وشكل الحرف، لذلك اعرض صور حرف "م" من ورقة العمل السابقة على طفلك واطلب منه أن يخبرك ماذا يوجد في كل صورة وذكره بصوت حرف "م" وبشكله.	
2.	أطلب من مقدم الرعاية التفكير في كلمات تبدأ بحرف [ت]	الآن العب مع طفلك لعبة ما هو الشيء الذي يبدأ اسمه بحرف التاء قل لطفلك كلمة تبدأ بحرف [ت] وهي من الفاكهة لونها أحمر ما	

اطلب من مقدم الرعاية
أن ينتقل إلى ورقة العمل
رقم [55] صوت حرف
[ت] بالمدّ القصير

هي؟*

أحسنت [توت أو تفاح]. كلمة تبدأ بحرف [ت] شيء تضعه الملكة
على رأسها رائع، تاج.

اسأل طفلك هل عرفت حرف اليوم؟*

افتح الآن ورقة عمل رقم [55] التي تحتوي على صوت حرف [م]
بالمد القصير.

سنذكر سوياً كيفية تقديم الحرف وهي نفس الطريقة التي قدمنا
فيها الحروف السابقة.

هل تعرف ماذا علينا أن نفعل الآن؟* أعط مقدم الرعاية فرصة

للتأكيد على أنه يستطيع عرض صوت الحرف بالمد القصير.

رائع جداً، يمكنك الآن أن تعرض على صوت حرف [ت] بالمد
القصير.*

تذكر أن تسأل الطفل

ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟*

يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور. إن لم يتمكن
الطفل من معرفتها فلا بأس بذلك، وساعده في التعرف على الصور
عندما لفظت أسماءها ما صوت الحرف الذي تكرر في الكلمات
الثلاث؟*

نعم جميعها تبدأ بصوت [ت]

حسناً، سوف نشاهد سوياً هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات
والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت
الحرف بعد سماعه.

حسناً، الآن سنلفظ حرف [ت] مرة أخرى مع بعضنا

استمع لي أولاً، اللفظ كلمة [تماسيح] وركز على صوت ت، والآن كرر
معى صوت الحرف ت*

ثم اللفظ كلمة [تفاح] وركز على صوت ت والآن كرر معى صوت

<p>الحرف ت* ثم اللفظ كلمة [تلال] وركز على صوت ت والآن كرر معنى صوت الحرف ت* هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة تماسيح؟* صحيح إنه صوت ت- ما أول صوت سمعته في كلمة تفاح؟* جميل، إنه صوت ت- ما أول صوت سمعته في كلمة تلال؟* رائع، إنه صوت ت- الآن، انظر هذا ت وهذا ت وهذا ت الآن، لو سمحت ضع إصبعك على حرف ت-، ثم على حرف ت-، ثم على حرف ت-، ثم على حرف ت- أحسنت، لقد حزرتها جميعها. الآن اكتب [ت-، ت-، ت-] في هذا الصحن على الرمل [أو الطحين]. اترك قليلا من الوقت لطفلك ليكتب يا سلام، هذه كتابة جميلة الآن، اكتب [ت-، ت-، ت-] هنا في هذا الفراغ على الورقة اترك قليلا من الوقت لطفلك ليكتب أحسنت، إن كتابتك أصبحت جميلة. الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل.</p>		
<p>يا سلام، هذا جميل جدًا سأصفق لك عشرة تصفيقات هل تحب أن تصفق معي؟ هل تذكر الشريط اللاصق الذي وضعناه على الأرض حتى نتوازن أثناء مشينا عليه وكان علينا ألا نسقط عنه، سنمشي عليه مرة أخرى وبعدها سنتدحرج....هيا بنا</p>	<p>3. عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>	
<p>قل لطفلك حسنا، الآن أنت صرت تعرف حرف [ت] [ت، ت، ت] [ت] سأعرض عليك ورقة جديدة ورقة عمل رقم [56]</p>	<p>4. انتقل الى تقديم ورقة العمل رقم [56] صوت</p>	

بطل، أحسنت إنه حرف [ت]، لقد أصبحت تعرفه الآن...

أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟*

يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور. ساعد الطفل إن

لم يعرف أحد الصور

عندما لفظت أسماءها ماذا لاحظت؟*

نعم جميعها تبدأ بصوت حرف [ت]

حسنا، سوف نشاهد سوياً هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات

والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت

الحرف بعد سماعه.

حسنا، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا

استمع لي أولاً

اللفظ كلمة [تاج] وركز على صوت تا، ثم اللفظ كلمة [توت] وركز على

صوت تو، ثم اللفظ كلمة [تين] وركز على صوت تي

الآن جاء دورك*

هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة [تاج]؟*

صحيح إنه صوت [تا]

هل سمعت تو في كلمة [توت]؟*

جميل، إنه صوت [تو]

هل سمعت صوت [تي] في كلمة [تين]؟*

الآن انظر هذا [تا] وهذا [تو] وهذا [تي]

الآن لو سمحت ضع إصبعك على [تي]، ثم على [تا]، ثم على [تو]

أحسنت، لقد حزرتها جميعها.

الآن اكتب حرف [ت] في صحن الرمل [أو الطحين]

اترك وقت للطفل ليكتب

يا سلام، هذه كتابة جميلة

الآن، اكتب [تا]، [تو]، [تي] هنا على الورقة.

<p>يا عيني، أعجبنى أنك تحاول الكتابة على السطر، سأضع لك نجمة أخرى على هذا الأداء الرائع امدح مقدم الرعاية على تفاعله معك.</p>	
<p>سأطلب منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [57] تسلسل الأحداث لقصة حسب تسلسلها الزمني، راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في ورقة العمل وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره.</p>	<p>7. قدم ورقة العمل رقم [57] تسلسل الأحداث</p>
<p>قل لطفلك سأعطيك ثلاث كلمات متشابهة وعليك أن تحزر الفرق في أصوات الكلمات؟ "جمل، عمل، أمل" ردد قراءة الكلمات ببطء على الطفل، وقل له: هذه الكلمات تختلف في صوت الحرف الأول فقط، ما رأيك أن نجرب وضع أحرف أخرى ونستمع إلى الكلمات وسنصفق مرة للكلمة التي لها معنى هل أنت مستعد؟ ج و مل تصبح جمل، صفق مرة واحدة، ح ومل تصبح حمل، صفق مرة أخرى، س ومل تصبح سمل، لا يمكننا أن نصفق فالكلمة ليس لها معنى، استمر في تبديل الحروف في أول الكلمة ومع التكرار سيستطيع الطفل تمييز الأصوات والكلمات.</p>	<p>8. قدم للأهل التلاعب بأصوات الكلمات</p>

7 دقائق	المدة المتوقعة	أنشطة الرياضيات	الجزء الثالث
النص المقترح للحوار		الخطوة وصف الخطوة	
<p>حاول أن تلبس قميصًا لونه زهري أو بلوزة لونها زهري عند تقديم اللون. قل لطفلك انظر إن قميصي لونه زهري هل تستطيع أن تجد شيئًا آخر لونه زهري موجود في البيت. اترك الطفل يتحرك ويبحث عن شيء لونه زهري ثم عندما يجده دعه يحضره أو يريك</p>		<p>4. قدم اللون الزهري للأهل انتقل إلى تقديم ورقة العمل رقم [53] اللون</p>	

إياه، عزز ذلك بتشجيعه ومدحه بينما يستمر بالبحث عن أشياء لونها زهري في البيت ثم أسأله "ما هي الأشياء التي وجدناها ولونها زهري؟" قد يجيب الطفل وردة أو لعبة أو كأس أو بطاقة أو صحن.

من الممكن القيام بنشاط إضافي ممتع ومفيد للأطفال إن توفرت المواد. أحضر ورقة ومقص وصمغ ومجلات قديمة واطلب من الطفل قص صور لأشياء لونها زهري ولصقها على الورقة.

لا تنسى التأكد من كتابة اسم الطفل والتاريخ، بل وشجع الطفل على نسخ اسمه للاعتياد على كتابته لاحقاً.

اعرض رقم العمل رقم [53] اللون الزهري على الطفل واطرح عليه المطلوب.

سنحدث اليوم عن مفهوم جديد مهم للغاية وهو الأنماط وهي مهمة كأساس لتعلم عمليات الضرب والجمع وغيرها من المهارات الحسابية. إن الأنماط موجودة في كل مكان حولنا من الملابس إلى الأنماط المتكررة في الطبيعة مثل الليل والنهار وفصول السنة. وفي هذه المرحلة يكون التعرف على الأنماط وابتكارها هو بداية التمكن من المهارات الحسابية على المدى البعيد.

شاهد فيديو سلمي تعلم الأنماط من خلال تحضير الوجبات لتتعرف أهمية النمط وكيفية العمل مع الطفل على إكمال نمط معين.

أحضر المواد التي قمت بتحضيرها [المحسوسات] لتقدم المفهوم، وابدأ كالتالي اجمع أفراد العائلة واطلب من أحدهم أن يقف واطلب من الثاني والثالث الجلوس، ثم قل الآن سنكرر ذلك فإن كان الأخير جالس فالتالي يجب أن يقف والثاني والثالث يجب أن! اسأل الطفل ماذا يجب أن يفعل الثاني؟ ماذا يجب أن يفعل الثالث؟ جالس، جالس، واقف، جالس، جالس، واقف، ثم قل للطفل، الآن دعنا نقفز ثم نصفق، نقفز ثم نصفق، نقفز ثم نصفق

5. انتقل إلى مراجعة النمط
أ ب ب
ورقة العمل رقم [54]
مراجعة النمط

نصفق، أسأله ماذا نفعل الآن؟ قل للطفل عندها أن هذا يسمى نمطًا.

أطلب من الطفل أن يأخذ ملاقط الغسيل أو حبات الفاصولياء الملونة أو الحجارة وأن يعمل منها نمطًا، شجع الطفل عندما يتقن المفهوم وقل له "أحسنت لقد عملت أكثر من نمط". عندما يقوم الطفل بعمل النمط من المحسوسات أحضر ورقة واطلب منه أن يرسم النمط الذي ابتكره على الورقة. تأكد من أن الطفل قد كتب اسمه، واكتب التاريخ وليقوم بنسخ كلمة أنماط.

اعرض على الطفل ورقة العمل رقم [] عمل مراجعة النمط واطرح له المطلوب وقدم له المساعدة.

الجزء الرابع	الأنشطة الصحيّة	المدة المتوقعة	7 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قدم لمقدم الرعاية النشاط الصحيّ أخبر مقدّم الرعاية عن أهمية تناول طفله للمشروبات الصحيّة	كما تحتاج السيارة للوقود لتعمل كذلك اجسامنا بحاجة للفيتامينات لتنمو و تعمل جيدا ويمكن الحصول على الكثير من هذه الفيتامينات من خلال تناول الفاكهة. إن التغذية التي يتلقاها الطفل من عصير الخضروات والفاكهة تجعله خيارًا جيدًا لإضافته إلى حميته الغذائية، ومع ذلك من المهم أن نتذكر أن العصير وحده لا يكفي بعد إدخال الطعام الصلب لحمية الطفل، فبينما ينمو الجسم يحتاج كميات كبيرة من البروتين، والدهون، والكالسيوم، وما إلى ذلك. كذلك يجب الاعتماد على العصير الطبيعي فقط وتناوله بكميات قليلة. فيجب ألا يتناول الطفل أكثر من كوب يوميًا. وفي حال إعطاء العصير للطفل، يجب أن يتم ذلك كجزء من وجبة أو مع الأطعمة الخفيفة. تجنبي السماح لطفلك بارتشاف العصير طوال اليوم.	

2.

أخبر مقدّم الرّعاية عن
نشاط تحضير عصير
البرتقال

**حضر برتقالة وعصارة وكوبًا بلاستيكيًا واسأل طفلك: هل أنت
مستعد ومتحمس لعصر البرتقال من أجل على عصير لذيذ غني
بالفيتامينات؟ رائع وأنا متحمس أيضا
اسأله: ماذا يجب أن نفعل قبل عصر البرتقال؟
صحيح غسل اليدين. وماذا أيضا؟
صحيح غسل البرتقال جيدا. أحسنت!
اطلب من طفلك أن يغسل يديه وأن يساعدك في غسل البرتقال.
- قطع البرتقال واطلب من طفلك أن يساعدك في عصره.
اطلب من طفلك أن يسكب البرتقال المعصور في الكوب محاولا
عدم إراقته، واشربا معًا عصير البرتقال المفيد الذي يحتوى على
الفيتامينات.**

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	2 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	<p>أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معاً ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <p>نعم، تحدثنا اليوم عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة تقديم صوت حرف [ت] للطفل بالمد القصير ▪ طريقة تقديم صوت حرف [ت] للطفل بالمد الطويل ▪ طريقة التوازن ▪ طريقة التلاعب بأصوات الكلمة ▪ طريقة ترتيب قصة حسب تسلسلها الزمني [تسلسل الأحداث] ▪ طريقة تمييز اللون الزهري ▪ طريقة تكوين نمط بسيط أب ب، أب ب، أب ب ▪ طريقة تحضير العصير وسكبه من دون إراقته 	
2.	اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة	<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	

المكالمة الهاتفية السادسة عشر

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الاجتماعي الانفعالي	يتحكم الطفل بأفعاله وجسده وانفعلاته بطرق تناسب عمره	يدير سلوكه تبعًا للتوقعات ضمن السياق
المجال اللغوي	يقوم الطفل بمحاولات كتابية ملائمة لعمره	يخط فوق الكتابة المنقطة ينسخ أحرف يبدأ بكتابة الحروف
	يبدى الطفل معرفة بالحروف الأبجدية	يميز شكل الحرف في بداية ووسط ونهاية الكلمة
المجال الحركي	يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتأزرًا بحركات جسمه الكبيرة	يتوازن على عارضة التوازن أو ما يشبهها يتدحرج إلى الأمام
المجال المعرفي	يبدى الطفل اهتمامًا بمفهوم العدد	يقوم الطفل بالعد عدًا آليًا لأقصى حد يمكنه يدرك أن الأعداد تعبر عن كميات [العدد 6] يتعرف على مفهوم الأعداد من 1 - 10 / [العدد 6] يكتب الأعداد حتى العدد 10 [العدد 6]

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة إدارة الطفل لسلوكه
- طريقة تقديم شكل حرف [ت]
- طريقة تقديم كلمة اليوم
- طريقة تقديم العد الآلي
- طريقة تقديم العدد 6

خطة المكالمة

مدة المكالمة	3 دقائق	<u>الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع</u>
30 دقيقة	10 دقائق	<u>الجزء الثاني: الأنشطة الانفعالية الاجتماعية</u> طريقة إدارة الطفل لسلوكه
	10 دقائق	<u>الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية</u> تقديم شكل الحرف فيديو كلمة اليوم
	8 دقائق	<u>الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات</u> العدّ الآلي العدد 6
	3 دقائق	<u>الجزء الرابع: تلخيص اللقاء</u>
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال		محسوسات "حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل" بطاقات الأعداد من 1 - 6 أقلام تلوين أقلام رصاص وعاء من الرمل أو الطحين حجارة
روابط الفيديوهات والقصص		فيديو روتين يومي صحّي في هذا الرابط العدد 6 في هذا الرابط فيديو كلمة اليوم [دراجة] في هذا الرابط

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم السادس. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة الأمس؟* هل تعرّف ولدك إلى أصوات الحرف ت مع المد القصير والطويل؟ هل أكمل النمط؟ رائع	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* هيا نتذكر أصوات الحرف ت مع المد القصير. هيا نتذكرها مع المد الطويل. هل وجدت شيئًا لونه زهري؟ رائع يا بطل. لقد حضرت لك اليوم مجموعة من الأنشطة الجديدة. أرجو منك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.	

10 دقائق	المدة المتوقعة	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	الجزء الثاني
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>يحتاج الطفل إلى أن يكون لديه نظامًا ليومه لأن ذلك يعطي الطفل الشعور بالأمان والراحة، كتحديد ساعة الاستيقاظ وساعة النوم، ووقت الأنشطة ووقت قراءة القصة ووقت اللعب ووقت مشاهدة التلفاز. وهذا ما يسمى بالروتين اليومي للطفل. هل تذكره؟ لقد تحدثنا عنه في الأسبوع الأول. شاهد مع طفلك فيديو [روتين يومي صحي] وتحدثنا معًا حول روتين طفلك اليومي. الآن، أخبرني عن القوانين والقواعد المتبعة في المنزل ومدى التزام أفراد الأسرة في تطبيقها. * ممتاز... إن مثل هذه القواعد والقوانين مهمة جدًا لطفلك.</p> <p>ليس بالضرورة أن يؤدي وضع القواعد والقوانين إلى أن تحد الطفل أو تقلل من قدرته على الاكتشاف والإبداع، في الواقع إن وضع القواعد والقوانين بمشاركة الطفل والاتفاق عليها معه وتفسيرها له وتحديد تبعات مخالفتها بالاتفاق معه أيضا يساعده على الشعور بالأمان وعلى الشعور بالسيطرة وسيعلمه طريقة اتباع القوانين في الأماكن الأخرى التي سيذهب إليها فيما بعد، لأنه سيعرف ما هو متوقع منه وبأن اتباع القوانين يحميه ويحمي الآخرين.</p> <p>عند وضع القواعد و القوانين علينا أن نتذكر أن تكون ملائمة لعمر الطفل، وأن نتأكد من شرحها وإيصالها له بشكل فعال وبطريقة إيجابية، والثبات على تطبيقها وأن نبتعد عن تصويرها على أنها قواعد صارمة. وإذا اتبع الطفل هذه القواعد والقوانين يجب تحفيزه عن طريق مدحه والثناء عليه وعلى تصرفه. أود الآن أن استعرض معك ماذا سنعمل عندما لا يلتزم الطفل بالقوانين.</p>		<p>1. قدم لمقدم الرعاية النشاط الانفعالي الاجتماعي</p>	

<p>مثال ماذا لو لم يغسل الطفل يده قبل تناول الوجبة، ماذا يحصل؟ ربما لا يحصل على العشاء إلى حين أن يغسل يديه.</p> <p>أحضر ورقة كبيرة وأقلام تلوين واجلس مع أفراد العائلة في مكان هادئ ومريح. أخبر أفراد العائلة أنكم ستطبقون نشاط القواعد المنزلية وستحضرون قائمة بالقواعد التي ستطبقونها في المنزل. ادع الجميع لتقديم اقتراحات. ابدأ أنت أولاً لتقديم لهم مثلاً: نغسل يدينا قبل تناول الطعام. اطلب من كل فرد من أفراد العائلة أن يقترح قانوناً واحداً. دون هذا القانون على ورقة. عند الانتهاء، يشارك الجميع في تزيين الورقة وتتفقون على المكان الذي ستعلقونها به.</p> <p>عندما يخالف شخص ما إحدى القواعد، استخدم القائمة كتذكير وفرصة للحديث عما حدث.</p> <p>اقرأ القوائم من وقت لآخر مع طفلك لتذكيره بها.</p>	<p>2. قدم لمقدم الرعاية النشاط الانفعالي الاجتماعي وساعده على وضع القوانين مع طفله وتبعات مخالفتها</p>
--	--

12 دقيقة	المدة المتوقعة	الأنشطة اللغوية	الجزء الثالث
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>اطلب من طفلك أن يذكرك بأصوات الحرف ت مع المد القصير وأن يعطيك كلمة تبدأ بكل صوت. كرر الأمر نفسه مع المد الطويل. ذكر طفلك أن لكل حرف شكل ويتغير شكل الحرف الواحد بمكان جلوسه في الكلمة. قل لطفلك تعال لتتعرف على شكل حرف [ت]. لفتح ورقة عمل شكل حرف [ت] رقم [59] سنتذكر سوياً طريقة تقديم شكل الحرف للأطفال.</p> <p>الآن قل لطفلك ماذا ترى في أول الصفحة؟*</p> <p>نعم، حرف [ت]</p> <p>مرر إصبعك عليه، ثم أكتبه في الهواء أحسنت لقد رسمت الحرف بالهواء بطريقة صحيحة.</p> <p>كيف هو شكل حرف [ت]؟* نعم، يشبه الصحن وله نقطتين فوقه</p>		<p>1. انتقل إلى تقديم ورقة العمل رقم [59] نشاط تقديم شكل حرف [ت]</p>	

<p>الآن دعنا نسمى ما في الصورة ما هذا؟* نعم، تمساح وهذه الصورة؟* نعم، كتاب وهذه الصورة؟* نعم، بيت.</p> <p>الآن لننظر إلى الكلمات ونقرأها مع بعض. سنضع دائرة حول حرف [ت] في الكلمات.</p> <p>ثم، اختر لوثا وقم بتلوين حرف [ت] مراعيًا اتجاه الأسهم. أنت تمسك بالقلم بطريقة صحيحة أحسنت.</p> <p>ما رأيك ن نكتب الحرف في الرمل ثم نشكله في المعجون؟</p> <p>أما الآن فسنمسك قلم الرصاص ونكتب حرف [ت] بشكله مرة وهو بمفرده ومرة وهو يمسك بحرف آخر. إبدأ من السطر الأخير حتى تنظر إلى الشكل الصحيح للحرف وتبدأ بالكتابة على الحرف المظلل ثم المنقط ثم تنتقل إلى السطر الأول. أصبحت تكتب الحروف بشكل رائع يا [اسم الطفل].</p>		
<p>قل لطفلك سأعرض عليك فيديو قصير، هذا الفيديو يحتوى على حذيرة بسيطة، والجواب عبارة عن كلمة، عليك أن تستمع جيدًا وأن تحاول معرفة كلمة اليوم.</p> <p>تذكر أن هذا الفيديو مهم جدًا فهو ينمي مهارة الاستماع والتفكير الفعال لدى الطفل، ويعلمه مفردات جديدة تزيد من محصوله اللغوي، بالإضافة إلى قضاء وقت ممتع معك.</p> <p>كلمة اليوم: دراجة</p>	<p>2. انتقل إلى عرض فيديو كلمة اليوم</p>	
<p>يا سلام، هذا جميل جدًا سأصفق لك عشرة تصفيقات هل تحب أن تصفق معي؟</p> <p>هل تذكر الشريط اللاصق الذى وضعناه على الأرض حتى نتوازن أثناء مشينا عليه وكان علينا ألا نسقط عنه، سنمشي عليه مرة أخرى وبعدها سنندحرج....هيا بنا</p>	<p>3. عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>	

الجزء الرابع	أنشطة الرياضيات	المدة المتوقعة	8 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	خبّر الأهل عن نشاط العد الآلي/الصمى	عد من طفلك حتى العدد 20 أو أكثر إن كان مستعدًا لذلك وشجعه وامدحه باستمرار.	
2.	وضّح للأهل طريقة تقديم العدد [6]	<p>أحضِر المحسوسات (المواد الحقيقية التي يمسك بها الطفل بيديه ويتلاعب بها) المتوفرة في المنزل مثل حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل.</p> <p>اجلس مع الطفل في المكان الهادئ الذي اعتدتما الجلوس فيه بعيدًا عما قد يلهي الطفل.</p> <p>أحضِر ورقة وقلّمًا، ثم أطلب من الطفل يقول لك ما هي الأعداد التي تعلم عنها حتى هذه اللحظة، سيجيب الطفل أنه قد تعلم عن الأعداد 1 و 2 و 3 و 4 و 5. امدح الطفل لأنه تذكر الأعداد، وراجعها معه ثم قل له أنكما اليوم ستتعلمان عن عدد جديد، واسأله ما العدد الذي يأتي بعد 4 و 5، سيقول أنه 6 لأنه سيكون قد حفظهما من أغنية العد الآلي / الصمى.</p> <p>أحضِر مجموعة من المحسوسات مثل ملاقط الغسيل أو حبات الفاصولياء واطلب منه أن يعد 6 منها ويضعها في كومة. إن نجح الطفل في العد امدحه وقل له "أحسنّت"، وإن لم يتقن ذلك كرّر النشاط حتى يفعل. قل للطفل أنك ستقوم بخلط المحسوسات مرة أخرى ليعد مرة أخرى مجموعة من 6. وبمجرد أن يتقن ذلك حضِر بطاقات عليها الأعداد من 1 - 6 بحيث يكون شكل كل عدد على بطاقة، وزع البطاقات على الطاولة ودع طفلك يعد من المحسوسات ما يناسب شكل العدد وامدحه إن تمكن من ذلك أو شجعه على التدرب أكثر على العد حتى يتقن المفهوم، بل وامدحه على محاولاته</p>	
3.	انتقل إلى تقديم العدد 6	أرجو منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [58] العدد 6. راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في أوراق العمل وشجعه	

وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره.
في كل ورقة عمل على الطفل أن يعد عدد الأشياء في الصورة، ثم عليه بعد ذلك أن يلون الصور بالعدد المطلوب ثم يلون العدد باتجاه الأسهم، وأخيراً عليه كتابة العدد بالاتجاه الصحيح بدءاً من العدد المظلل ثم المنقط إلى كتابته في السطر الأول.
أطلب من مقدم الرعاية أن يشاهد مع الطفل الفيديو في الرابط المرفق حول العدد 6

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	2 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	<p>أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة</p> <p>هل من الممكن أن نتذكر معًا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <p>نعم، تحدثنا اليوم عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة تقديم شكل حرف [ت] ▪ طريقة عرض فيديو كلمة اليوم ▪ طريقة التوازن ▪ طريقة تقديم العد الآلي ▪ طريقة تقديم العدد 6 ▪ طريقة وضع القوانين المنزلية 	
2.	اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة	<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة</p> <p>وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	

المكالمة الهاتفية السابعة عشر

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الاجتماعي الانفعالي	يتفاعل الطفل مع الكبار	يتفهم أن وجهات نظر الآخرين واحتياجاتهم قد تكون مختلفة عن وجهة نظره واحتياجاته يتقبل أن حكمه على الآخرين ليس دائماً صحيحاً
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل وعياً للأصوات [وكانه يعرف أن هناك علاقة بين الحروف المكتوبة وأصواتها] 	<ul style="list-style-type: none"> يميز صوت الحرف [خ] بالمد القصير للحرف [فتحة، وضمة، وكسرة] يميز صوت الحرف [خ] بالمد الطويل للحرف
	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتماماً بالكتب والمواد المطبوعة 	<ul style="list-style-type: none"> يبدأ بفهم كيفية التعامل مع الكتاب الغلاف البداية والنهاية والاتجاه الصحيح للنص
	<ul style="list-style-type: none"> يشارك الطفل في محادثة ويستعمل كلمات وعبارات تناسب عمره 	<ul style="list-style-type: none"> يستجيب للقصص بالتعبير بالكلمات والجمل البسيطة
	<ul style="list-style-type: none"> يشارك الطفل في محادثة ويستعمل كلمات وعبارات تناسب عمره 	<ul style="list-style-type: none"> يجيب عن الأسئلة باستخدام الكلمات والجمل
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل توازناً وتحكماً وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يقفز إلى الأمام على قدم واحدة دون ان يفقد توازنه يقفز بالقدمين فوق حاجز بارتفاع يناسبه
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتماماً بمفهوم 	<ul style="list-style-type: none"> يعد آلياً حتى 20 وأكثر

- | | |
|-------|--|
| العدد | ▪ يدرك أن الأعداد تعبر عن كميات/ العدد 7 |
| | ▪ يتعرف على مفهوم الأعداد من 1 – 10/ العدد 7 |
| | ▪ يكتب الأعداد حتى العدد 7 |

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة تقديم صوت حرف [خ] بالمد القصير
- طريقة عمل سباق حواجز
- طريقة تقديم صوت حرف [خ] بالمد الطويل
- طريقة قراءة القصة [طائرة من ورق]
- طريقة تقديم العد الآلي
- طريقة تقديم العدد 7
- كيفية مساعدة الطفل على العد واحد لواحد

خطة المكالمة

مدة المكالمة	3 دقائق	الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع
35 دقيقة	8 دقائق	للجزء الثاني: الأنشطة الاجتماعية- الانفعالية تقبل وجهات النظر المختلفة تقبل أن أحكامه على الآخرين قد لا تكون صحيحة
	15 دقيقة	الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية صوت حرف [خ] بالمد القصير الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية] صوت حرف [خ] بالمد الطويل تقديم القصة

<p>7 دقائق الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات</p> <p>العد الآلي</p> <p>مفهوم العدد 7</p> <p>2 دقائق الجزء الخامس: تلخيص اللقاء</p>	
<p>وعاء من الرمل أو الطحين</p> <p>طبشور</p> <p>أقلام تلوين</p> <p>أقلام رصاص</p> <p>محسوسات "حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل"</p> <p>بطاقات/ أوراق الأعداد من 1 – 7</p> <p>ملعقة خشبية</p> <p>تفاحة أو بسكوتة</p>	<p>المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال</p>
<p>أهلاً سمسّم: أنا أحب الموا بوبو قريب المو في هذا الرابط</p> <p>صوت حرف [خ] بالمد القصير في هذا الرابط</p> <p>صوت حرف [خ] بالمد الطويل في هذا الرابط</p> <p>قصة [طائرة من ورق] في هذا الرابط</p> <p>العدد 7 في هذا الرابط</p>	<p>روابط الفيديوهات والقصص</p>
<p>ورقة العمل رقم [60] صوت حرف [خ] بالمد القصير</p> <p>ورقة العمل رقم [61] صوت حرف [خ] بالمد الطويل</p> <p>ورقة العمل رقم [62] العدد 7</p>	<p>أوراق العمل</p>

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح. * تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم السابع. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة الأمس؟* ما أكثر الأنشطة التي يحبها طفلك؟ هل تعلم طفلك أن يكتب الحرف ت؟* ممتاز ستتعرف على المزيد من أساليب تعليم طفلك في الأيام القادمة	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* هل كتبت الحرف ت؟ ماذا يشبه شكله؟ هل وضعت القوانين بمساعدة أهلك؟ ممتاز. لقد حضرت لك اليوم مجموعة جديدة من الأنشطة. أرجو منك أن تعيد الهاتف الآن إلى أهلك.	

الجزء الثاني	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	المدة المتوقعة	8 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قدم لمقدم الرعاية	إن تمكن الطفل من تقبل وجهات نظر الآخرين يساعده على فهم	

النشاط الانفعالي
الاجتماعي

مشاعر الأشخاص المحيطين به وتصرفاتهم. إن الأطفال الذين
يمكنهم تبني وجهات نظر الآخرين هم أيضا أقل عرضة للانخراط
في النزاعات."

شاهد مع طفلك فيديو أهلا سمسم: انا احب الموا بوبو قريب

المو ثم اطرح عليه الأسئلة التالية:

هل أعجبك الفيديو؟ لماذا؟

ما اسم الشخص الذي زار المو في بيته؟

ما هي اللعبة التي لعبها؟

ما هي المشكلة التي حصلت؟ بماذا شعر المو حينها؟

هل أحب المو أن يلحقه الفيل؟ ما الذي كنت ستفعله لو كنت

مكان المو؟

كيف استطاع المو أن يحل المشكلة؟

لو كنت مكان المو، ماذا كنت ستفعل؟

ما الذي ستفعله لو أراد أحد أصدقائك أن يلعب معك لعبة لا

تحبها؟

شاهد مع طفلك الفيديو مرّة أخرى، واطلب منه أن يسألك أسئلة

حول أحداث الفيديو.

أخبر طفلك أن لعبته المفضلة قد لا تكون اللعبة المفضلة

لصديقه وكذلك طعامك المفضل قد لا يكون هو نفسه طعامه

المفضل، فكما أننا نختلف في الشكل فإننا أيضا نختلف في ما

نحب وفي ما لا نحب.

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	15 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	مراجعة حرف [ت]	قبل أن تبدأ بحرف جديد، عليك مراجعة الحرف السابق مع طفلك للتأكد من مدى معرفته بصوت وشكل الحرف، لذلك اعرض صور حرف "ت" من ورقة العمل السابقة على طفلك واطلب منه أن	

<p>يخبرك ماذا يوجد في كل صورة وذكره بصوت حرف "ت" وبشكله.</p>	
<p>الآن العب مع طفلك لعبة ما هو حرف اليوم بحيث تسرد عليه كلمات تبدأ بحرف الخاء، هل ممكن أن تفكر الآن بكلمات تبدأ بحرف الخاء مثل: [خيار، خبز، خس، خيمة] واسأل طفلك هل حذرت حرف اليوم؟*</p> <p>افتح الآن ورقة العمل رقم [60] صوت حرف [خ] بالمد القصير. سنتذكر سوياً كيفية تقديم الحرف وهى نفس الطريقة التي قدمنا فيها الحروف السابقة.</p> <p>تعرف ماذا علينا أن نفعل الآن؟*</p> <p>رائع جدًا، يمكنك الآن أن تعرض على طريقة تقديم صوت حرف [خ] بالمد القصير.*</p> <p>تذكر أن تسأل الطفل أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟*</p> <p>يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور. عندما لفظت أسماءها ما صوت الحرف الذي تكرر في الكلمات الثلاث؟*</p> <p>نعم جميعها تبدأ بصوت [خ]</p>	<p>2. أطلب من مقدم الرعاية التفكير في كلمات تبدأ بحرف [خ]</p> <p>اطلب من مقدم الرعاية أن ينتقل إلى ورقة العمل رقم [60] صوت حرف [خ] بالمد القصير</p>
<p>حسناً، سوف نشاهد سوياً هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت الحرف بعد سماعه.</p> <p>حسناً، الآن بعد أن سمعنا صوت الحرف [م] سنقوم بلفظ الكلمات والحروف سوياً.</p> <p>استمع لي أولاً، اللفظ كلمة [خروف] وركز على صوت حرف خ، والآن كرر معي صوت الحرف خ*</p> <p>ثم اللفظ كلمة [خبز] وركز على صوت حرف خ والآن كرر معي صوت الحرف خ*</p> <p>ثم اللفظ كلمة [خزانة] وركز على صوت حرف خ والآن كرر معي</p>	

<p>صوت الحرف خ*</p> <p>هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة خروف؟*</p> <p>صحيح إنه صوت خ</p> <p>ما أول صوت سمعته في كلمة خبز؟*</p> <p>جميل، إنه صوت خ</p> <p>ما أول صوت سمعته في كلمة خزانة؟*</p> <p>رائع، إنه صوت خ</p> <p>الآن، انظر هذا حرف خ وهذا حرف خ وهذا حرف خ</p> <p>الآن، لو سمحت ضع إصبعك على حرف خ، ثم على حرف خ، ثم على حرف خ</p> <p>أحسنت، لقد حزرتها جميعها.</p> <p>الآن اكتب [خ، خ، خ] في هذا الصحن على الرمل (أو الطحين).</p> <p>اترك قليلا من الوقت لطفلك ليكتب</p> <p>يا سلام، هذه كتابة جميلة</p> <p>الآن، اكتب [خ، خ، خ] هنا في هذا الفراغ على الورقة</p> <p>اترك قليلا من الوقت لطفلك ليكتب</p> <p>يا عيني، أعجبنى أنك تحاول الكتابة على السطر، سأرسم لك نجمة على هذا الأداء الرائع.</p>		
<p>الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل.</p> <p>إنها لعبة سباق، سأرسم خط بداية وخط نهاية بالطبشور وسأضع حواجز في الطريق مثل مخدات أو غطاء سرير لنقفز من فوقها، سأعد 1، 2، 3 لبدأ السباق، سنتسابق ونحن نقفز على قدم واحدة إلى أن نصل خط النهاية، هل انت مستعد 1، 2، 3 انطلق.</p>	<p>3. عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>	
<p>حسنا، الآن أنت صرت تعرف حرف الراء [خ، خ، خ] سأعرض عليك ورقة جديدة ورقة العمل رقم [61] صوت حرف [خ] بالمد الطويل.</p> <p>الآن ماذا ترى في أول الصفحة؟*</p> <p>بطل، أحسنت إنه حرف [خ]، لقد أصبحت تعرفه الآن...</p>	<p>4. انتقل الى تقديم ورقة العمل رقم [61] صوت حرف [خ] بالمد الطويل</p>	

أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟*
يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور، ساعد الطفل إن
لم يعرف أحد الصور.
عندما لفظت أسماءها ماذا لاحظت؟*
نعم جميعها فيها صوت حرف خ
حسنا، سوف نشاهد سوياً هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات
والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت
الحرف بعد سماعه.

حسنا، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا
استمع لي أولاً
اللفظ كلمة [خاتم] وركز على صوت خا، ثم اللفظ كلمة [خوذة] وركز
على صوت خو ثم اللفظ كلمة [نخيل] وركز على صوت خي
الآن جاء دورك*
هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة [خاتم]؟*
صحيح إنه صوت [خا]
هل سمعت خو في كلمة [خوذة]؟*
جميل، إنه صوت [خو]
هل وجدت صوت الخاء في كلمة [نخيل]؟*
رائع، إنه صوت [خي]
الآن انظر هذا [خا] وهذا [خو] وهذا [خي]
الآن لو سمحت ضع يدك على [خي]، ثم على [خا]، ثم على [خو]
أحسن، لقد حزرتها جميعها.
الآن اكتب حرف الخاء في صحن الرمل [أو الطحين]
اترك وقتاً للطفل ليكتب
يا سلام، هذه كتابة جميلة
الآن، اكتب [خا]، [خو]، [خي] هنا على الورقة.
يا عيني، أعجبني عملك المتقن، سأضع لك نجمة أخرى على هذا

الأداء الرائع.		
<p>7. قدم طريقة قراءة قصة "طائرة من ورق"</p> <p>ما أكثر قصة أحبها طفلك؟* هل يطلب منك قراءتها دائمًا؟* هذا رائع.</p> <p>قصة اليوم هي [طائرة من ورق]</p> <p>كما أصبحت تعرف</p> <p>الخطوة الأولى: الغلاف</p> <p>الخطوة الثانية: قراءة القصة</p> <p>الخطوة الثالثة: الأسئلة في نهاية القصة</p> <p>الخطوة الرابعة: العودة للصفحات الداخلية وإيجاد أسئلة حول مفاهيم تعرض لها الطفل.</p> <p>مثلا: هل يمكنك ان تتذكر الألوان التي صنع منها جاد الطائرة الورقية؟ كم عدد العصافير في صفحة 12؟</p> <p>ما أكثر شيء أعجبك في القصة؟</p>		

الجزء الرابع	أنشطة الرياضيات	المدة المتوقعة	7 دقائق
الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		
1. خبر الأهل عن نشاط العد الآلي/الصمى	<p>ما الخطوة الأولى التي نقوم بها عند تقديم أعداد جديدة؟* هذا صحيح نحن نبدأ دومًا بالعد الآلي أو الصمى لماذا؟*</p> <p>فعلا ليتعرف الأطفال على تسلسل الأعداد والعد من 1-10</p> <p>شجع الطفل على العد بشكل آلي / صمى مرتين على الأقل وامدحه إن أتقن ذلك بأن تقول له "لقد أصبحت تعد بشكل رائع"</p>		
2. وضح للأهل طريقة تقديم العدد 7	<p>أحضر المحسوسات [المواد الحقيقية التي يمسك بها الطفل بيديه ويتلاعب بها] المتوفرة في المنزل مثل حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل.</p> <p>اجلس مع الطفل في المكان الهادىء الذى اعتدتما الجلوس فيه بعيدًا عما قد يلهى الطفل.</p> <p>أحضر ورقة وقلماً، ثم أطلب من الطفل يقول لك ما هي الأعداد</p>		

التي تعلم عنها حتى هذه اللحظة، سيجيب الطفل أنه قد تعلم عن الأعداد 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6. امدح الطفل لأنه تذكر الأعداد، وراجعها معه ثم قل له أنكما اليوم ستتعلمان عن عدد جديد واسأله ما العدد الذي يأتي بعد 6، سيقول أنه 7 لأنه سيكون قد حفظه من أغنية العد الآلي / الصمى.

أحضر مجموعة من المحسوسات مثل ملاقط الغسيل أو حبات الفاصولياء واطلب منه أن يعد 7 منها ويضعها في كومة. إن نجح الطفل في العد امدحه وقل له "أحسن" ، وإن لم يتقن ذلك كرر النشاط حتى يفعل. قل للطفل أنك ستقوم بخلط المحسوسات مرة أخرى ليعد مرة أخرى 7 في مجموعات. وبمجرد أن يتقن ذلك حضر بطاقات عليها الأعداد من 1 - 7 بحيث يكون شكل كل عدد على بطاقة، وزع البطاقات على الطاولة ودع طفلك يعد من المحسوسات ما يناسب شكل العدد وامدحه إن تمكن من ذلك أو شجعه على التدرب أكثر على العد حتى يتقن المفهوم، بل وامدحه على محاولاته.

أرجو منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [] العدد 7. راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في ورقة العمل وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره. في كل ورقة عمل على الطفل أن يعد عدد الأشياء في الصورة ويقرأ العدد الذي يمثله، ثم عليه بعد ذلك أن يلون الصور بالعدد المطلوب ثم يلون العدد باتجاه الأسهم، وأخيراً عليه كتابة العدد بالاتجاه الصحيح بدءًا من العدد المظلل ثم المنقط إلى كتابته في السطر الأول.

اطلب من مقدم الرعاية أن يشاهد مع الطفل الفيديو في الرابط المرفق حول العدد 7

3. انتقل إلى ورقة العمل رقم [62] العدد 7

الجزء الرابع	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	2 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	<p>أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة</p> <p>هل من الممكن أن نتذكر معًا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <p>نعم، تحدثنا اليوم عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة مساعدة الطفل على تقبل وجهات نظر الآخرين ▪ طريقة تقديم صوت حرف [خ] بالمد القصير ▪ طريقة عمل سباق للحواجز ▪ طريقة تقديم صوت حرف [خ] بالمد الطويل ▪ طريقة قراءة القصة [طائرة من ورق] ▪ طريقة تقديم العد الألى ▪ طريقة تقديم العدد 7 ▪ كيفية مساعدة الطفل على العد واحد لواحد 	
2.	اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة	<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	

المكالمة الهاتفية الثامنة عشر

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الاجتماعي الانفعالي	<ul style="list-style-type: none"> يتفاعل الطفل مع الكبار 	<ul style="list-style-type: none"> يسعى لطلب مساعدة الكبار عندما يختلف مع طفل/ أطفال آخرين [طلبت من .. لكنه .. لم يفعل]
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الطفل بمحاولات كتابية ملائمة لعمره 	<ul style="list-style-type: none"> يخط فوق الكتابة المنقطة ينسخ أحرف يبدأ بكتابة الحروف
	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل معرفة بالحروف الأبجدية 	<ul style="list-style-type: none"> يميز شكل الحرف في بداية ووسط ونهاية الكلمة
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يقفز إلى الأمام على قدم واحدة دون ان يفقد توازنه يقفز بالقدمين فوق حاجز بارتفاع يناسبه
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل فهمًا متزايدًا لمفهوم القياس 	<ul style="list-style-type: none"> يقيس أطوال وأوزان أشياء مختلفة باستخدام أدوات قياس غير معيارية مثل خيوط الصوف والمكعبات الصغيرة والألوان الشمعية وغيرها
	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل استقلالًا متزايدًا في العد والعمليات الحسابية اليومية وتطبيقاتها 	<ul style="list-style-type: none"> يجمع ويطرح كعملية إضافة أو فصل أشياء

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة تمكين الطفل طلب المساعدة من الكبار
- طريقة تقديم شكل حرف [خ]
- طريقة عرض فيديو كلمة اليوم
- طريقة عمل سباق حواجز
- طريقة قياس الطول باستخدام أدوات غير معيارية ومقارنتها
- طريقة تقديم الجمع والطرح

خطة المكالمة

مدة المكالمة	3 دقائق	<u>الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع</u>
35 دقيقة	8 دقائق	<u>الجزء الثاني: الأنشطة الانفعالية الاجتماعية</u> تمكين الطفل من طلب المساعدة
	10 دقائق	<u>الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية</u> شكل حرف [خ] كلمة اليوم الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية]
	7 دقائق	<u>الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات</u> قياس أطوال ومقارنتها الجمع والطرح
	2 دقائق	<u>الجزء الخامس: تلخيص اللقاء</u>

وعاء من الرمل أو الطحين طبشور أقلام تلوين أقلام رصاص محسوسات " حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل" بطاقات/ أوراق الأعداد من 1 – 7 ملعقة خشبية تفاحة أو بسكوته	المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال
كلمة اليوم [ليمون] في هذا الرابط	روابط الفيديوهات والقصص
فيديو أهلا سمس: انا احب الموا نا تيرى نا ميرى في هذا الرابط	
ورقة العمل رقم [64] شكل حرف [خ]	أوراق العمل
السؤال والجواب	طريقة الاسترجاع

النص بالخط **الغامق** هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعنى اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق الأنشطة السابقة* ما أكثر الأنشطة التي يحبها طفلك؟ هل أحب طفلك قصة طائرة من ورق؟ ما أكثر ما أحبه بها؟* ممتاز ستتعرف على	

<p>المزيد من أساليب تعليم طفلك في الأيام القادمة</p>	<p>تطبيق أنشطة اليوم السابع. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.</p>
<p>مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة؟* هل أحببت قصة طائرة من ورق؟ ما أكثر ما أحببته بها؟ هل كتبت العدد 7؟ رائع! أحسنت يا بطل. لقد حضرت لك اليوم الكثير من الأنشطة الجديدة التي ستطبقها في وقت لاحق مع أهلك. أرجو منك أن تعيد الهاتف الآن إلى أهلك.</p>	<p>2. اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل</p>

8 دقائق	المدة المتوقعة	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	الجزء الثاني
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>قد يحصل في كثير من المواقف أن يختلف طفلك مع أحد أصدقائه ويلجأ إليك لطلب المساعدة في حل الخلاف. ذكرى طفلك أنه لا بأس في طلب المساعدة لحل الخلاف. لا ينبغي أن يشعر بالحرج أو يقلق بشأن قيام الآخرين بالحكم عليه. اجعله يرتب أفكاره ويقرر ما هي المشكلة، وما نوع المساعدة التي يحتاجها، ثم يفكر بمن يمكنه طلب المساعدة منه. ثم عليه اختيار شخص يثق به ويعرف أنه سيساعده. وأخيرًا عليه أن يفكر فيما سيقوله عندما يطلب المساعدة لحل الخلاف بينه وبين أصدقائه. شاهد مع طفلك فيديو أهلا سمسم: أهلا سمسم: انا احب الموا نا تيرى نا ميرى اسأل طفلك:</p>		<p>1. قدم لمقدم الرعاية النشاط الانفعالي الاجتماعي</p>	

هل أعجبك الفيديو؟ لماذا؟
 من الذى زار إلمو؟ ماذا أرادت منى أن تفعل بالورقة؟ وإلمو ماذا
 أراد أن يفعل بالورقة؟
 ما الذى حصل عندما اختلف إلمو ومنى؟
 ممن طلب إلمو المساعدة؟ لماذا؟
 وأنت ممن تطلب المساعدة عندما تواجه مشكلة مع رفاقك؟
 كيف ساعد والد إلمو كلا من إلمو ومنى على حل مشكلتهما؟ هل
 أحببت هذه الطريقة؟
 لم علينا طلب المساعدة أحيانا من شخص كبير عندما نواجه
 مشكلة؟
 شاهد مع طفلك الفيديو مرّة أخرى، واطلب منه أن يسألك أسئلة
 حول أحداث الفيديو.

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قدّم ورقة العمل رقم [64] شكل حرف [خ]	اطلب من طفلك أن يذكرك بأصوات الحرف خ مع المد القصير واطلب منه أن يعطيك كلمة تبدأ بكل صوت. كرّر الأمر نفسه مع المد الطويل. ذكر طفلك أن لكل منا شكل وكذلك الحروف لكل منها شكل، ويتغير شكل الحرف الواحد بمكان جلوسه في الكلمة. تعال لتتعرف على شكل حرف [خ]. لفتح ورقة العمل رقم [64] شكل حرف [خ] سنتذكر سوياً طريقة تقديم شكل الحرف للأطفال.	
		ما هي الخطوة الأولى؟* نعم اسأل طفلك ماذا يرى في أول الصفحة؟* نعم، حرف [خ] مرّر إصبعك على الحرف، ثم اكتبه في الهواء أحسنت لقد رسمت الحرف بالهواء بطريقة صحيحة.	

<p>ما هو شكل حرف [خ]؟* استمع كيف يشبهه الطفل الحرف. الآن دعنا نسمى ما في الصورة ما هذه؟* نعم، *؟ خروف وهذه الصورة؟* نعم، نخلة وهذه الصورة؟* نعم، بطيخ. الآن لننظر إلى الكلمات ونقرأها مع بعض. سنضع دائرة حول حرف [خ] في الكلمات. ثم اختر لونًا وقم بتلوين حرف [خ] مراعيًا اتجاه الأسهم. أنت تمسك بالقلم بطريقة صحيحة أحسنت. ما رأيك ان تكتب الحرف في الرمل ثم نشكله في المعجون. أما الآن فسنمسك قلم الرصاص ونكتب حرف [خ] إبدأ من السطر الأخير بالكتابة على الحرف المظلل ثم المنقط حتى ترى الشكل الصحيح للحرف، ثم اكتب الحرف في السطر الأول، كم جميل خطك يا بطل. تذكر أن تجعل هذه الأوقات مريحة وممتعة.</p>		
<p>قل لطفلك سأعرض عليك فيديو قصير، هذا الفيديو يحتوى على حزيرة بسيطة، والجواب عبارة عن كلمة، عليك أن تستمع جيدًا وأن تحاول معرفة كلمة اليوم. تذكر أن هذا الفيديو مهم جدًا فهو ينمي مهارة الاستماع والتفكير الفعال لدى الطفل، ويعلمه مفردات جديدة تزيد من محصوله اللغوي، بالإضافة إلى قضاء وقت ممتع معك. كلمة اليوم: ليمون</p>	<p>انتقل إلى فيديو كلمة اليوم</p>	<p>2.</p>
<p>الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل. سنلعب اللعبة نفسها التي لعبناها في المرة السابقة. إنها لعبة سباق، سأرسم خط بداية وخط نهاية بالطبشور وسأضع حواجز في الطريق مثل مخدات أو غطاء سرير لنقفز من فوقها، سأعد 1، 2، 3 ليبدأ السباق، سنتسابق ونحن نقفز على قدم واحدة إلى أن نصل خط النهاية، هل انت مستعد 1، 2، 3 انطلق.</p>	<p>عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>	<p>3.</p>

الجزء الرابع	أنشطة الرياضيات	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		
1.	انتقل إلى تقديم مفهوم القياس - أطول وأقصر ومقارنة أطوال مختلفة	<p>اسأل مقدم الرعاية "هل تتذكر كيف قمت بتقديم مفهوم الطول؟" رائع استخدمنا فعلا خيوط الصوف. اليوم سوف نقوم بقياس الأطوال ولكن باستخدام شيء جديد في القياس ولتكن ملعقة خشبية. قل للطفل "دعنا نعود ونقيس طول الطاولة ولكن هذه المرة لنستخدم الملعقة الخشبية لنرى كم عدد المرات التي نضع بها الملعقة على الطاولة لنقيس طولها؟" خذا القياس معا ثم اطلب منه أن يكتب ذلك على الورق فيرسم الطاولة ويكتب الرقم الذي يبين كم مرة استخدم الملعقة الخشبية في القياس. دع الطفل يختار 5 أشياء أخرى ليقيسها مستخدماً الملعقة الخشبية، ومن ثم رسمها وكتابة العدد المتوافق مع الطول الذي تم قياسه. قوما مرة أخرى بالمقارنة حسب تسلسلها من الأطول إلى الأقصر، ولكن هذا المرة اعتمد على العدد ليعرف الطفل أن 7 ملاعق أطول من 3 ملاعق وهكذا.</p> <p>ملاحظة: إن كان هناك طولين متماثلين فذلك شيء جيد حيث أن على الطفل التعرف أيضا على مفهوم التساوي في الطول</p>	
2.	انتقل إلى تقديم المفاهيم المتعلقة بالجمع والطرح	<p>أحضر تفاحة وقسمها إلى 4 قطع، عد قطع التفاح مع الطفل، 1، 2، 3، 4 قطع، أعط الطفل قطعة 1 واطلب منه عدم أكلها إلا عندما تخبره بذلك، اسأله: كم قطعة تفاح معك الآن؟ قطعة واحدة. أ حسنت، سأعطيك الآن قطعة تفاح ثانية؟ كم قطعة أصبح معك؟ رائع. أصبح معك 2 قطعة تفاح، سأعطيك قطعة أخرى، معك قطعتان من التفاح وأعطيتك قطعة أخرى، كم قطعة أصبح معك الآن؟ رائع. 3 قطع تفاح، سأعطيك القطعة الأخيرة، معك 3 قطع تفاح وأعطيتك القطعة الأخيرة، أنت معك 3 قطع تفاح وأنا أعطيتك آخر قطعة، كم معك الآن؟ صحيح، معك 4 قطع تفاح. الآن عد القطع من جديد، 4 قطع من التفاح، إذا أكلت منها</p>	

واحدة، كم سيصبح معك، بإمكانك أكل قطعة واحدة فقط،
صحيح بقي معك 3 قطع فقط. "يمكنك استعمال بسكويت أو
خيار".

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	2 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	<p>أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معًا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <p>نعم، تحدثنا اليوم عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة تدريب الطفل على طلب المساعدة ▪ طريقة تقديم شكل حرف [خ] ▪ طريقة عرض فيديو كلمة اليوم ▪ طريقة عمل سباق للحواجز ▪ طريقة قياس الطول باستخدام أدوات غير معيارية ومقارنتها ▪ طريقة تقديم الجمع والطرح 	
2.	اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة	<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	

المكالمة الهاتفية التاسعة عشر

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل وعيًا للأصوات (وكانه يعرف أن هناك علاقة بين الحروف المكتوبة وأصواتها) 	<ul style="list-style-type: none"> يميز صوت حرف [د] بالمد القصير يميز صوت حرف [د] بالمد الطويل
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتأزرًا بحركات جسمه الكبيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يقفز على قدم واحدة لمدة [3-5] ثوان يقفز على كل قدم على حدى دون دعم
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتمامًا بمفهوم العدد 	<ul style="list-style-type: none"> بعد آليًا حتى 20 وأكثر يدرك أن الأعداد تعبر عن كميات/ العدد 8 يتعرف على مفهوم الأعداد من 1 - 10/ العدد 8 يكتب الأعداد حتى العدد 10/ العدد 8
المجال الصّحي	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتمامًا في الأنماط [الصوتية، اللغوية، الرقمية، البصرية] 	<ul style="list-style-type: none"> يكمل الطفل نمطا بصريا مكونا من 4-5 أشياء مختلفة [متغيرات].
	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل اهتماما بنظافته وقدرة على الرعاية الذاتية 	<ul style="list-style-type: none"> يغسل أسنانه بالفرشاة والمعجون دون مساعدة ويحاول تنظيفها بالخيط

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة تقديم لفظ صوت حرف [د] بالمد القصير
- طريقة تقديم لفظ صوت حرف [د] بالمد الطويل
- طريقة التدرب على الحركة مع العد

- طريقة تقديم العد الآلى
- طريقة تقديم العدد 8
- طريقة تشكيل النمط أ - ب - ج
- الطّريقة الصّحيحة لتنظيف الأسنان

خطة المكالمة

2 دقيقة	الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع	مدة المكالمة 35 دقيقة
10 دقائق	الجزء الثاني: الأنشطة اللغوية صوت حرف [د] بالمد القصير صوت حرف [د] بالمد الطويل الألعاب التنشيطية (الحركية والمعرفية)	
10 دقيقة	الجزء الثالث: أنشطة الرياضيات الأنماط العد الآلي العدد 8	
10 دقائق	الجزء الرابع: النشاط الصّحيّ تنظيف الأسنان بالفرشاة والمعجون	
3 دقائق	الجزء الخامس: تلخيص اللقاء	
	وعاء من الرمل أو الطحين ألوان أقلام رصاص محسوسات حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل. فرشاة ومعجون أسنان	المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال
	صوت حرف [د] بالمد القصير في هذا الرباط صوت حرف [د] بالمد الطويل في هذا الرباط العدد 8 في هذا الرباط طريقة غسل الأيدي الصحية في هذا الرباط	روابط الفيديوهات والقصص
	ورقة العمل رقم [65] لصوت الحرف [د] بالمد القصير ورقة العمل رقم [66] لصوت الحرف [د] بالمد الطويل ورقة العمل رقم [67] النمط ورقة العمل رقم [68] العدد [8]	أوراق العمل
	السؤال والجواب	طريقة الاسترجاع

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني إعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	2 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الثامن. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق الأنشطة؟ هل كتب طفلك الحرف خ؟ هل طبق نشط القياس؟* رائع ما أكثر الأنشطة التي يحبها طفلك؟* ممتاز	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة؟* هل قمت بقياس طول الطاولة؟* كيف فعلت ذلك؟* هل قمت بقياس شيء آخر؟* ما هو؟* من منهما كان طوله أول؟ هذا رائع. لقد حضرت لك اليوم مزيدًا من الأنشطة. الرجاء أن تعيد الهاتف إلى أهلك.	

الجزء الثاني	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	مراجعة حرف [خ]	قبل أن تبدأ بحرف جديد، عليك مراجعة الحرف السابق مع طفلك للتأكد من مدى معرفته بصوت وشكل الحرف، لذلك اعرض صور حرف "خ" من ورقة العمل السابقة على طفلك واطلب منه أن	

<p>يخبرك ماذا يوجد في كل صورة وذكره بصوت حرف "خ" وبشكله.</p>	
<p>الآن العب مع طفلك لعبة ما هو حرف اليوم بحيث تسرد عليه كلمات تبدأ بحرف الدال هل ممكن أن تفكر الآن بكلمات تبدأ بحرف الدال مثل: [دار، دبوس، دينار] واسأل طفلك هل حزرت حرف اليوم؟*</p>	<p>2. أطلب من مقدم الرعاية التفكير في كلمات تبدأ بحرف [د]</p>
<p>افتح الآن ورقة العمل رقم [65] صوت حرف [د] بالمد القصير. سنتذكر سوياً كيفية تقديم الحرف وهي نفس الطريقة التي قدمنا فيها الحروف السابقة.</p>	<p>اطلب من مقدم الرعاية أن ينتقل إلى ورقة العمل رقم [65] صوت حرف [د] بالمد القصير</p>
<p>اسأل الطفل ماذا ترى في أول الصفحة؟* بطل، أحسنت إنه حرف. إن لم يعرف الطفل قل له هذا حرف وسنتعرف عليه مع بعض أنا سأقول لك: هذا هو حرف [د].</p>	
<p>أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟* يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور. إن لم يتمكن الطفل من معرفتها فلا بأس بذلك، وساعده في التعرف على الصور.</p>	
<p>لا بأس إن لم يعرف أحد الصور فنحن نريد أن نعرضه لمفردات جديدة. عندما لفظت أسماءها ما صوت الحرف الذي تكرر في الكلمات الثلاث؟*</p>	
<p>نعم جميعها تبدأ بصوت [د] حسناً، سوف نشاهد سوياً هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت الحرف بعد سماعه.</p>	
<p>حسناً، الآن بعد أن سمعنا صوت الحرف [د] سنقوم بلفظ الكلمات والحروف سوياً. استمع لي أولاً، اللفظ كلمة [دجاجة] وركز على صوت حرف [د]، والآن كرر معي صوت الحرف [د]*</p>	

<p>ثم الفظ كلمة [دب] وركز على صوت حرف [د] والآن كرر معى صوت الحرف [د]*</p> <p>ثم الفظ كلمة [درهم] وركز على صوت [د] والآن كرر معى صوت الحرف [د]*</p> <p>هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته فى كلمة ورجاجة؟*</p> <p>صحيح إنه صوت حرف [د]</p> <p>ما أول صوت سمعته فى كلمة دب؟*</p> <p>جميل، إنه صوت حرف [د]</p> <p>ما أول صوت سمعته فى كلمة درهم؟*</p> <p>رائع، إنه صوت حرف [د]</p> <p>الآن، لو سمحت ضع إصبعك على حرف [د]، ثم على حرف [د]، ثم على حرف [د]</p> <p>أحسننت، لقد حزررتها جميعها.</p> <p>الآن اكتب [د، د، د] فى هذا الصحن على الرمل [أو الطحين].</p> <p>اترك قليلا من الوقت لطفلك ليكتب</p> <p>يا سلام، هذه كتابة جميلة</p> <p>الآن، اكتب [د، د، د] هنا فى هذا الفراغ على الورقة</p> <p>اترك قليلا من الوقت لطفلك ليكتب</p> <p>يا عيني، أعجبنى أنك تحاول الكتابة على السطر، سأرسم لك نجمة على هذا الأداء الرائع.</p>		
<p>سنعد مع بعضنا من الواحد للعشرة، عند العدد واحد نقفز ونفتح القدمين، إثنان نقفز ونضم القدمين، ثلاثة نقفز ونفتح القدمين وهكذا حتى العدد عشرة.*</p> <p>الآن أقفز على قدم واحدة بأقصى عدد ممكن، ثم قم بتبديل الأرجل لتقفز على القدم الأخرى.</p> <p>يا سلام، هذا جميل جدًا سأصفق لك عشرة تصفيقات هل تحب أن تصفق معى؟</p>	<p>3. عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>	
<p>حسنا، الآن أنت صرت تعرف حرف الدال [د، د، د] سأعرض عليك</p>	<p>4. انتقل إلى تقديم ورقة</p>	

العمل رقم [66] صوت
حرف [د] بالمد الطويل

ورقة جديدة ورقة العمل رقم [66] صوت حرف [د] بالمد الطويل
الآن ماذا ترى في أول الصفحة؟*
بطل، أحسنت إنه حرف [د]، لقد أصبحت تعرفه الآن...
أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟*
يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور، ساعد الطفل إن
لم يعرف أحد الصور
عندما لفظت أسماءها ماذا لاحظت؟*
نعم جميعها فيها صوت حرف [د]
حسنا، سوف نشاهد سوياً هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات
والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت
الحرف بعد سماعه.

حسنا، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا

استمع لي أولاً

اللفظ كلمة [دائرة] وركز على صوت [دا]، ثم اللفظ كلمة [دودة]

ورركز على صوت [دو] ثم اللفظ كلمة [ديك] وركز على صوت [دى]

الآن جاء دورك*

هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في [دائرة]؟*

صحيح إنه صوت [دا]

هل سمعت صوت دو في [دودة]؟*

جميل، إنه صوت [دو]

هل سمعت صوت [دى] في كلمة [ديك]؟*

الآن انظر إلى [دا] وهذا [دو] وهذا [دى]

الآن لو سمحت ضع إصبعك على [دى]، ثم على [دا]، ثم على [دو]

أحسنت، لقد حزرتها جميعها.

الآن اكتب حرف [د] في صحن الرمل [أو الطحين]

اترك وقتاً للطفل ليكتب

يا سلام، هذه كتابة جميلة

والآن اكتب [دا]، [دو]، [دى] هنا على الورقة.
يا عيني، أعجبنى أنك تحاول الكتابة على السطر، سأضع لك نجمة
أخرى على هذا الأداء الرائع.

الجزء الثالث	أنشطة الرياضيات	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	انتقل إلى تقديم النمط الأكثر تعقيدًا [أ- ب - ج]	<p>هل تتذكر ما هي الأنماط، ولم علينا أن نعلمها للأطفال؟*</p> <p>أحضر المحسوسات التي حضرتها مسبقًا لتقديم باستخدامها المفهوم، قل للطفل "هل تذكر النمط الأول الذي تعلمناه؟ اليوم سوف نتعلم عن نمط أكثر تعقيدًا وصعوبة. دعنا نقوم معًا بابتكار أو عمل نمط بعمل حركات في أجسادنا مثل رفع اليدين إلى الأعلى ثم القفز ثم التصفيق، اسأل الطفل ما الحركات التي يجب أن نكررها؟ دعنا نقوم بها معًا، دعنا نجرب! رفع اليدين للأعلى / القفز / التصفيق، رفع اليدين للأعلى / القفز / التصفيق، اترك الطفل يقوم بالنمط الذي اقترحه بضع مرات ثم قل له "هيا لتبادل الأدوار، الآن جاء دورك في التفكير بنمط آخر مثل هذا النمط، ليصبح دوري في تقليدك. اترك الطفل يبتكر نمط وامدحه إن تمكن من ذلك، واتبع النمط الذي اقترحه [لا تحاول في هذه المرحلة أن تلبخبه فلا زال المفهوم غير واضح تمامًا ويحتاج إلى المزيد من التثبيت عند الطفل].</p> <p>أطلب من الطفل أن يأخذ المحسوسات وأن يعمل منها نمطًا جديدًا مثال: أحمر أصفر أخضر، مثلث دائرة قلب. شجع الطفل عندما يتقن المفهوم وقل له "أحسنتم لقد عملت أكثر من نمط"، ثم اطلب منه أن ينقل النمط الذي ابتكره برسمه على الورق كما فعل مسبقًا.</p> <p>تأكد من أن الطفل قد كتب اسمه، واكتب التاريخ. أطلب منه أن ينسخ الكلمات التي كتبها والتي توضح النمط وتوثقه.</p>	

<p>قدم ورقة العمل رقم [67] النمط أ/ ب/ ج ، اطلب من الطفل أن يلون النجوم بالبنفسجى ثم الأصفر فالبرتقال ليكون منها نمطا، ثم الأسماك بالزهري والأصفر والأخضر ليكون منها النمط التالي. امدح طفلك وشجعه إن لون النمط حسب المطلوب، وقدم له المساعدة في حال احتاجها.</p>	<p>2. انتقل إلى ورقة العمل رقم [67] النمط أ/ ب/ ج</p>
<p>ما الخطوة الأولى التي نقوم بها عند تقديم أعداد جديدة؟* هذا صحيح نحن نبدأ دوماً بالعد الآلى أو الصمى لماذا؟* فعلا ليتعرف الأطفال على تسلسل الأعداد والعد من 1-10</p>	<p>3. خبر الأهل عن نشاط العد الآلى/الصمى</p>
<p>أحضر المحسوسات المتوفرة في المنزل مثل حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل. اجلس مع الطفل في المكان الهادىء الذي اعتدتما الجلوس فيه بعيدا عما قد يلهى الطفل. أحضر ورقة وقلما، ثم اطلب من الطفل أن يقول لك ما هي الأعداد التي تعلم عنها حتى هذه اللحظة، سيجيب الطفل أنه قد تعلم عن الأعداد من 1 - 7. امدح الطفل لأنه تذكر الأعداد، وراجعها معه ثم قل له أنكما اليوم ستتعلمان عن عدد جديد واسأله ما العدد الذي يأتي بعد 7، سيقول أنه 9 لأنه سيكون قد حفظه من أغنية العد الآلى / الصمى. أحضر مجموعة من المحسوسات مثل ملاقط الغسيل أو حبات الفاصولياء واطلب من الطفل أن يعد 8 منها ويضعها في كومة. إن نجح الطفل في العد امدحه وقل له "أحسنت"، وإن لم يتقن ذلك كرر النشاط حتى يفعل. قل للطفل أنك ستقوم بخلط المحسوسات مرة أخرى ليعد 8 في مجموعات مرة أخرى. وبمجرد أن يتقن ذلك حضر بطاقات عليها الأعداد من 1 - 8 بحيث يكون شكل كل عدد على بطاقة، وزع البطاقات على الطاولة ودع طفلك يعد من المحسوسات ما يناسب شكل العدد وامدحه إن تمكن من ذلك أو شجعه على التدرب أكثر على العد حتى يتقن المفهوم، بل امدحه على مجرد المحاولة</p>	<p>4. وضح للأهل طريقة تقديم العدد 8</p>

<p>أرجو منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [68] العدد 8، راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في ورقة العمل وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره.</p> <p>في ورقة العمل على الطفل أن يعد عدد الأشياء في الصورة ويقرأ العدد الذي يمثله، ثم عليه بعد ذلك أن يلون الصور بالعدد المطلوب ثم يلون العدد باتجاه الأسهم، وأخيراً عليه كتابة العدد بالاتجاه الصحيح بدءاً من العدد المظلل ثم المنقط إلى كتابته في السطر الأول.</p> <p>اطلب من مقدم الرعاية أن يشاهد مع الطفل الفيديو في الرابط المرفق حول العدد 8</p>	<p>5. انتقل إلى ورقة العمل رقم [68] العدد 8</p>
--	---

10 دقائق	المدة المتوقعة	الأنشطة الصحيّة	الجزء الرابع
النص المقترح للحوار		الخطوة	وصف الخطوة
<p>عندما يتعلم الطفل كيفية تنظيف أسنانه منذ الصغر؛ فإنه سيعتاد على التنظيف بالفرشاة عندما يكبر، بمعنى آخر؛ فإن الحفاظ على الأسنان اللبنية؛ سيكون الخطوة الأولى للحفاظ على الأسنان الدائمة سليمة وصحية. لذلك تتركز مسؤولية الوالدين في الحفاظ على صحة الطفل؛ وخصوصاً الأسنان، والحفاظ على الفم نظيفاً. من خلال هذا النشاط، سيتعلم طفلك تنظيف أسنانه بالطريقة الصحيحة وكيفية الاعتناء بها.</p> <p>ما هي الخطوات التي نقوم بها لتنظيف أسناننا؟ [غسل الفرشاة - وضع القليل من معجون الأسنان عليها- تنظيف الأسنان بشكل دائري لمدة دقيقة على الأقل - المضمضة- غسل الفرشاة] اعرض خطوات تنظيف الأسنان على طفلك، وناقش معه هذه الخطوات، ثم توجه معه نحو المغسلة وطبقاً معاً هذه الخطوات. أخبر طفلك أن تنظيف الأسنان بشكل مستمر يحميها من</p>		<p>1. قدم الأنشطة الصحيّة لمقدم الرعاية.</p>	

التسوس ويحافظ على صحتها. شجع طفلك على تنظيف أسنانه مرتين في اليوم كحد أدنى مرّة في الصباح ومرّة في المساء لتنظيف الزواجب التي تعلق عليها من الطعام.

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	2 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	<p>أحب أن أشكر مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معاً ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <p>نعم، تحدثنا اليوم عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة تقديم لفظ صوت حرف [د] بالمد القصير ▪ طريقة التدرّب على الحركة مع العد ▪ طريقة تقديم لفظ صوت حرف [د] بالمد الطويل ▪ طريقة تشكيل النمط أ - ب - ج ▪ طريقة تقديم العد الآلي ▪ طريقة تقديم العدد 8 ▪ طريقة تنظيف الأسنان بالطريقة الصحيحة 	
2.	اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة	<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	

المكالمة الهاتفية العشرون

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الطفل بمحاولات كتابية ملائمة لعمره 	<ul style="list-style-type: none"> يخط فوق الكتابة المنقطة ينسخ أحرف يبدأ بكتابة الحروف
	يبدى الطفل معرفة بالحروف الأبجدية	<ul style="list-style-type: none"> يميز شكل الحرف في بداية ووسط ونهاية الكلمة
	<ul style="list-style-type: none"> يشارك الطفل في محادثة ويستعمل كلمات وعبارات تناسب عمره [اللغة التعبيرية] 	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ ثلاث كلمات بعد إضافة الحرف الأول مثال: [د، ن، ج] على المقطع [ار]
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتأزرًا بحركات جسمه الكبيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يقفز على قدم واحدة لمدة [3-5] ثوان يقفز على كل قدم على حدى دون دعم
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل فهمًا متزايد لمفهوم القياس 	<ul style="list-style-type: none"> يقيس أطوال وأوزان أشياء مختلفة باستخدام أدوات قياس غير معيارية مثل خيوط الصوف والمكعبات الصغيرة والألوان الشمعية وغيرها/ الوزن
	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل فهمًا متزايدًا لمفهوم الأشكال يبدى فهمًا للتشابه والاختلاف 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف الأشكال البسيطة بغض النظر عن حجمها أو طريقة عرضها [النجمة] يميز الأضداد

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة تقديم شكل الحرف [د]
- طريقة عرض فيديو كلمة اليوم
- طريقة تقديم كلمات بعد إضافة الحرف الأول مثل "د، ن، ج" على المقطع "ار"
- طريقة قياس الوزن
- طريقة تقديم شكل النجمة
- طريقة تقديم الأضداد
- طريقة المراجعة

خطة المكالمة

مدة المكالمة 30 دقيقة	2 دقيقة 10 دقائق	<u>الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع</u> <u>الجزء الثاني: الأنشطة اللغوية</u> شكل حرف [د] كلمة اليوم سماع الأحرف مع مقطع الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية]
	10 دقائق	<u>الجزء الثالث: أنشطة الرياضيات</u> مفهوم الوزن شكل النجمة الأضداد
	10 دقائق	<u>الجزء الرابع: المراجعة</u>
	2 دقائق	<u>الجزء الخامس: تلخيص اللقاء</u>
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال		وعاء من الرمل أو الطحين ألوان أقلام رصاص مواد لقياس وزنها مثل تفاحة، علبة ثقيلة، قلم، وغيرها كرتونة على شكل نجمة مقص
روابط الفيديوهات والقصص أوراق العمل		كلمة اليوم [زهرة] في هذا الرباط ورقة العمل رقم [69] شكل الحرف [د] ورقة العمل رقم [70] شكل النجمة ورقة العمل رقم [71] الأضداد أوراق العمل رقم [72, 73, 74] مراجعة الحروف [خ، ت، د] ورقة العمل رقم [75] مراجعة الأشكال ورقة العمل [76] مراجعة الألوان
طريقة الاسترجاع		السؤال والجواب

النص بالخط **الغامق** هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني إعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الثامن. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق الأنشطة؟ هل تمكن طفلك من إكمال النمط؟ هل يواظب على تنظيف أسنانه بالفرشاة والمعجون؟* رائع ما أكثر الأنشطة التي يحبها طفلك؟* ممتاز	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة؟* هيا ذكرني بأصوات الحرف د مع المد القصير؟ والمد الطويل؟ هل كتبت العدد 8؟ أحسنت هذا عمل رائع! لقد حضرت لك اليوم المزيد من الأنشطة. أرجو منك ن تعيد الهاتف إلى أهلك.	

الجزء الثاني	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قَدِّم ورقة العمل رقم [69] شكل حرف [د]	اطلب من طفلك أن يذكرك بأصوات الحرف د مع المد القصير. اطلب منه أن يعطيك كلمة تبدأ بكل صوت. كرر الأمر نفسه مع المد الطويل. ذكر طفلك أن لكل منا شكل وكذلك الحروف لكل منها شكل، ويتغير شكل الحرف الواحد بمكان جلوسه في الكلمة. تعال لتتعرف على شكل حرف [د]. لنفتح ورقة العمل رقم [69]	

<p>شكل حرف [د] رقم سنتذكر سويًا طريقة تقديم شكل الحرف للأطفال.</p> <p>الآن ماذا ترى في أول الصفحة؟*</p> <p>نعم، حرف [د]</p> <p>مرر إصبعك عليه، ثم أكتبه في الهواء أحسنت لقد رسمت الحرف بالهواء بطريقة صحيحة.</p> <p>ماذا يشبه حرف [د]؟*</p> <p>الآن دعنا نسمى ما في الصورة ما هذه؟* نعم، دراجة وهذه الصورة؟* نعم، ضفدع وهذه الصورة؟* نعم، مقعد. هل لاحظت أن حرف [د] لا يمسك بيد الحرف الذي يليه.</p> <p>الآن لننظر إلى الكلمات ونقرأها مع بعض. سنضع دائرة حول حرف [د] في الكلمات.</p> <p>ثم اختر لوئا وقم بتلوين حرف [د] مراعيًا اتجاه الأسهم. أنت تمسك بالقلم بطريقة صحيحة أحسنت.</p> <p>حاول كتابة الحرف على الرمل ثم شكله بالمعجون.</p> <p>أما الآن فسنمسك قلم الرصاص ونكتب حرف [د].</p> <p>ابدأ من السطر الأخير بالكتابة على الحرف المظلل ثم الحرف المنقط حتى ترى الشكل الصحيح للحرف، ثم اكتب الحرف في السطر الأول. كم جميل خطك يا بطل.</p> <p>تذكر أن تجعل هذه الأوقات مرحة وممتعة.</p>		
<p>قل لطفلك سأعرض عليك فيديو قصير، هذا الفيديو يحتوى على حزيرة بسيطة، والجواب عبارة عن كلمة، عليك أن تستمع جيدًا وأن تحاول معرفة كلمة اليوم.</p> <p>تذكر أن هذا الفيديو مهم جدًا فهو ينمي مهارة الاستماع والتفكير الفعال لدى الطفل، ويعلمه مفردات جديدة تزيد من محصوله اللغوي، بالإضافة إلى قضاء وقت ممتع معك.</p> <p>كلمة اليوم: زهرة</p>	<p>2. انتقل إلى فيديو كلمة اليوم</p>	
<p>والآن سوف أعطيك مقطعًا من كلمة ينقصها صوت الحرف الأول</p>	<p>3. انتقل إلى سماع صوت</p>	

<p>وهي [ار] وسأعطيك هذه الحروف لتضعها في أول المقطع، [د، ن، ج، س، ط]، استمع إلي جيدًا، ستصبح د د د دار، ن ن ن نار، ج ج ج جار، س س س سار، ط ط ط طار، ساعد الطفل في تركيب الحرف على المقطع وكرر التدريب.</p>	<p>المقطع [ار] بعد إضافة الحرف الأول إليه، مثال: [د، ن، ج] على المقطع [ار]</p>
<p>سنكّر معًا النشاط الحركي الذي تعلمناه في المكالمة السابقة. سنعد مع بعضنا من الواحد للعشرة، عند العدد واحد نقفز ونفتح القدمين، إثنان نقفز ونضم القدمين، ثلاثة نقفز ونفتح القدمين وهكذا حتى العدد عشرة.* الآن أقفز على قدم واحدة بأقصى عدد ممكن، ثم قم بتبديل الأرجل لتقفز على القدم الأخرى. يا سلام، هذا جميل جدًا سأصفق لك عشرة تصفيقات هل تحب أن تصفق معي؟</p>	<p>4. عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>

10 دقيقة	المدة المتوقعة	أنشطة الرياضيات	الجزء الثالث
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>هل تعرف كيف يمكن أن نعلم الطفل قياس الوزن؟ ماذا تقترح؟* استمع إلى اقتراح مقدم الرعاية ثم اعرض عليه الطريقة التالية. أطلب من الطفل وضع يديه أمامه مفتوحتين وأن يغمض عينيه، ثم ضع بإحدى يديه شيء ثقيل وباليدي الأخرى شيء خفيف مثلا تفاحة وحبّة عنب أو زيتون، واسأله "أي الشئين أثقل؟" إن عرف الطفل امدحه وقل له "ممتاز التفاحة أثقل من حبة العنب"، ثم اطلب منه أن يغلق عينيه مرة أخرى وضع غرضين آخرين ليحزر أيهما الأثقل بينهما. استمروا بقياس وزن الأشياء باستخدام الأيدي. قل للطفل دعنا نكتب ونوثق ذلك على الورق، ارسم خطا في منتصف الورقة وارسم ريشة في أعلى الصفحة من الجزء الأيمن وبرتقالة في الجزء الأيسر مع كلمتي خفيف وثقيل. اطلب من</p>		<p>قدم مفهوم قياس الوزن</p>	<p>1.</p>

<p>الطفل أن يرسم الأشياء الخفيفة تحت صورة الريشة وكلمة خفيف، بينما يرسم الأشياء الثقيلة تحت صورة البرتقالة وكلمة ثقيل. لا بأس بأن قام الطفل بنسخ كلمتي ثقيل وخفيف للتدرب على الكتابة والتحكم بالقلم.</p>	
<p>هل لاحظت أنك أصبحت أكثر تمكنا من تقديم مفاهيم الأشكال لطفلك؟* اليوم سوف نقوم بتقديم شكل النجمة هل تقترح طريقة جديدة في عرضه على الطفل؟*</p> <p>الآن أحضر شكل نجمة تكون قد أعددتها مسبقا من الورق أو الكرتون، واسأل الطفل "ما هذه؟" سيجيب الطفل أنها نجمة لأنه بالتأكيد يعرف شكل النجوم من البيئة المحيطة فيه ومن القصص، قل له أنك ستقدم له شكل جديد وهو من الأشكال الجميلة الموجودة في السماء والتي تظهر في الليل.</p> <p>أحضر قلم رصاص وورقة ومقص وشكل النجمة المقصوص مسبقا. اطلب من الطفل أن يكتب اسمه واكتب أنت له التاريخ، ثم قل له أن عليه تحديد شكل النجمة مستخدماً قطعة الكرتون المقصوصة بشكل النجمة على ورقته، وعندما يفعل أعطه الألوان واطلب منه أن يلون النجمة بأي ألوان قد يختارها، وأن يحاول أن يلون داخل الشكل عندما ينتهي الطفل من القيام بالنشاط اكتب له اسم الشكل "نجمة" ليقوم هو بنسخه.</p> <p>ولتركيز المفهوم بشكل أكبر قل له أنكما ستلعبان اليوم لعبة شكل النجمة بحيث تقومان بالتنافس على إيجاد أكبر عدد من النجوم في البيئة أو في قصة أو على حرام أو ومخدة.</p>	<p>2. بين للأهل طريقة تقديم الشكل النجمة</p>
<p>أرجو منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [70] التي تتعلق بشكل النجمة، اطلب من الطفل أن يصل بين النقاط وأن يبحث عن شكل النجمة، وأخيراً اطلب منه أن يرسم نجمة، عندما ينتهي ارسم له على طرف الورقة نجمة باللون الذي يحبه.</p>	<p>3. انتقل الآن إلى ورقة العمل رقم [70] شكل النجمة</p>
<p>هل تعرف الأضداد؟ الأضداد هي المعكوسات، ذكر طفلك بأن ضد الصباح هو المساء وضد الليل هو النهار. قدم له ورقة العمل</p>	<p>4. انتقل إلى ورقة العمل رقم [71] الأضداد</p>

رقم [71] الأضداد وتحدث معه حول الصور واطلب منه أن يصل
الشيء بعكسه، قل له رائع لقد أصبحت تعرف الأضداد.

الجزء الرابع	المراجعة الشاملة	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	مراجعة الحروف "ت، خ، د" أوراق عمل رقم [72، 74، 73]	أحضر أوراق العمل رقم [72، 73، 74] مراجعة الحروف الخاصة بالحروف "خ، ت، د"، راجع شكل الحرف مع الطفل واقرأ معه الكلمات الخاصة بكل حرف، قدم له المساعدة عند الحاجة، ركز على فتح الفم أثناء قراءة المد الطويل حتى يشعر الطفل بالاختلاف بين الكلمة التي تحتوى على مد طويل ومد قصير. اعرض أوراق العمل الخاصة بالحروف السابقة (خ، ت، د) واشرحها لطفلك وامدحه وقدم له المساعدة في حال احتاجها.	
2.	مراجعة الأعداد من 1/ 8	حضر مجموعة من حبات الفاصولياء، وأوراق مقصوصة عليها الأعداد من 1 إلى 8 واطلب من الطفل ان يضع كمية من حبات الفاصولياء مناسبة للعدد على الورقة، اطلب منه أن يعيد كتابة العدد.	
3.	انتقل إلى ورقة العمل رقم [75] مراجعة الأشكال	قدم ورقة العمل رقم [75] مراجعة الأشكال للطفل، اطلب منه أن يصل بين الشكل والصورة المناسبة له.	
4.	انتقل إلى ورقة العمل رقم [76] مراجعة الألوان	قدم ورقة العمل رقم [76] مراجعة الألوان للطفل، اطلب منه أن يلون الرسومات بالألوان كما هو مطلوب.	
5.	مراجعة المشاعر	قل لطفلك لنلعب لعبة الآن، سوف أمثل مشاعر في وجهي وأنت ستحزر ما هو هذا الشعور وتحاول أن تقول السبب في هذا الشعور.	

مثال: ابتسم ابتسامة كبيرة وعلى الطفل أن يقول سعيد قل
 لطفلك ممتاز عرفت ما هو الشعور هل تستطيع أن تقول لي
 لماذا أنا سعيد؟ لأنني أعب معك.
 مثال: حاول تقليد شكل المصمم وأسأل ما هو الشعور قد لا
 يستطيع الطفل أن يقول لك ما هو فساعده ثم أسأل هل
 تستطيع أن تقول لي لماذا أنا مصمم؟ أنا مصمم على إنجاز كل
 المهمات معك حتى تذهب إلى المدرسة وأنت مستعد لها.
 أرجو أن تحرص على كل الأنشطة المتعلقة بالناحية الاجتماعية
 الانفعالية لما لها أهمية في تشكيل شخصية الطفل وقدرته على
 التعلم.

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	2 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	<p>أحب أن أشرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معاً ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <p>نعم، تحدثنا اليوم عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة تقديم شكل الحرف [د] ▪ طريقة عرض فيديو كلمة اليوم ▪ طريقة تقديم كلمات بعد إضافة الحرف الأول مثل "د، ن، ج" على المقطع "ار" ▪ طريقة التدرب على الحركة مع العد ▪ طريقة قياس الوزن ▪ طريقة تقديم شكل النجمة ▪ طريقة تقديم الأضداد ▪ طريقة المراجعة الشاملة 	

<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامى وتحياتى لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	<p>اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة</p>	<p>.2</p>
--	--	-----------

المكالمة الهاتفية الحادية والعشرون

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الاجتماعي الانفعالي	<ul style="list-style-type: none"> يتحكم الطفل بأفعاله وجسده وانفعلاته بطرق تناسب عمره 	<ul style="list-style-type: none"> يخفف الطفل عن نفسه بطرق مختلفة [الإمساك بأشياء تريحه وتخفف عنه].
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل وعيًا للأصوات [وكأنه يعرف أن هناك علاقة بين الحروف المكتوبة وأصواتها] 	<ul style="list-style-type: none"> يميز صوت حرف [ف] بالمد القصير يميز صوت حرف [ف] بالمد الطويل
	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتمامًا بالكتب والمواد المطبوعة 	<ul style="list-style-type: none"> يبدأ بفهم كيفية التعامل مع الكتاب الغلاف البداية والنهاية والاتجاه الصحيح للنص
	<ul style="list-style-type: none"> يشارك الطفل في محادثة ويستعمل كلمات وعبارات تناسب عمره [اللغة الاستقبالية] 	<ul style="list-style-type: none"> يستجيب للقصص بالتعبير بالكلمات والجمل البسيطة يعيد سرد قصة بلغته
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يقفز إلى الأمام على قدم واحدة دون ان يفقد توازنه يقفز على قدم واحدة لمدة [3-5] ثوان
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتمامًا بمفهوم العدد 	<ul style="list-style-type: none"> يعد آليا حتى 20 وأكثر يدرك أن الأعداد تعبر عن كميات/ العدد 9 يتعرف على مفهوم الأعداد من 9 / 10 - 1 يكتب الأعداد حتى العدد 10 / العدد 9

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طرق التخفيف عن نفسه والتخلص من توثره
- طريقة تقديم صوت حرف [ف] بالمد القصير
- طريقة لعب لعبة "حط أيدك جوه" بالحركات والعد
- طريقة تقديم صوت حرف [ف] بالمد الطويل
- طريقة قراءة القصة للطفل
- طريقة تقديم العد الآلى
- طريقة تقديم العدد 9

خطة المكالمة

مدة المكالمة 35 دقيقة	3 دقائق	الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع
	5 دقائق	الجزء الثاني: الأنشطة الانفعالية الاجتماعية
	15 دقيقة	التخفيف من توثره الجزء الثاني: الأنشطة اللغوية صوت حرف [ف] بالمد القصير صوت حرف [ف] بالمد الطويل تقديم القصة الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية]
	10 دقائق	الجزء الثالث: أنشطة الرياضيات العدد 9
	2 دقائق	الجزء الرابع: تلخيص اللقاء
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال	وعاء من الرمل أو الطحين معجون أقلام تلوين أقلام رصاص	
روابط	محسوسات حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل بطاقات أو أوراق الأعداد 1-9 أغنية التعبير بالرسم في هذا الرابط	

<p>صوت حرف [ف] بالمد القصير في هذا الرابط</p> <p>صوت حرف [ف] بالمد الطويل في هذا الرابط</p> <p>قصة أين الأحجار في هذا الرابط</p> <p>العدد 9 في هذا الرابط</p>	<p>الفيديوهات والقصص</p>
<p>ورقة العمل رقم [77] صوت حرف [ف] بالمد القصير</p> <p>ورقة العمل رقم [78] صوت حرف [ف] بالمد الطويل</p> <p>ورقة العمل رقم [79] العدد 9</p>	<p>أوراق العمل</p>
<p>السؤال والجواب</p>	<p>طريقة الاسترجاع</p>

النص بالخط **الغامق** هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم التاسع. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق الأنشطة؟ هل طبقت نشاط قياس الوزن مع طفلك؟ ونشاط الأضداد؟* ما أكثر الأنشطة التي يحبها طفلك؟* ممتاز	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة؟* هل كتبت الحرف [د]؟* رائع أنت تتعلم بسرعة قريبًا ستتعلم	

التحية على الطفل	كل الحروف. هل رسمت النجمة؟ رائع! اليوم سأشارك مع أهلك أنشطة جديدة. الرجاء أن تعيد الهاتف إلى أهلك.
------------------	---

الجزء الثاني	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		
1. قدم لمقدم الرعاية النشاط الانفعالي الاجتماعي	يعتبر فهم المشاعر والتعامل معها جزء مهم من شعور الأطفال بصحة جيدة. سأعرض عليك نشاطًا يتعلق بكيفية تعليم طفلك كيفية فهم مشاعره ومعالجتها بشكل أفضل. تذكر دائمًا وذكر طفلك أنه من من الطبيعي أن نشعر بمشاعر مختلفة حسب المواقف التي نمّر بها. اسأل طفلك: متى تشعر بالحزن؟ كيف تعرف أن هذا الشعور هو الحزن؟ أخبر طفلك أن الشعور هو أمر طبيعيّ وأنا كلنا نعيش هذا الشعور، لكن هناك أمورًا يمكننا القيام بها للتخلص من التوتر الناتج عن الحزن مثل عمل خطة والتعبير بالرّسم أو الرّقص والحركات. أخبر طفلك أنكما ستسمعان معًا إلى أغنية التعبير بالرّسم وتتعلمان معًا كيف يمكن أن نعبر بالرّسم لتتخلص من توترنا الناتج عن الحزن.		

الجزء الثاني	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	12 دقيقة
الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		
1. مراجعة حرف [د]	قبل أن تبدأ بحرف جديد، عليك مراجعة الحرف السابق مع طفلك للتأكد من مدى معرفته بصوت وشكل الحرف، لذلك اعرض صور		

<p>حرف "د" من ورقة العمل السابقة على طفلك واطلب منه أن يخبرك ماذا يوجد في كل صورة وذكره بصوت حرف "د" وبشكله.</p>	
<p>الآن العب مع طفلك لعبة ما هو حرف اليوم بحيث تسرد عليه كلمات تبدأ بحرف الفاء، هل ممكن أن تفكر الآن بكلمات تبدأ بحرف الفاء مثل: [فراشة ، فستان ، فطر] واسأل طفلك هل حزرت حرف اليوم؟*</p>	<p>2. أطلب من مقدم الرعاية التفكير في كلمات تبدأ بحرف [ف]</p>
<p>الآن افتح ورقة العمل رقم [77] صوت حرف [ف] بالمد القصير. سنتذكر سوياً كيفية تقديم الحرف وهي نفس الطريقة التي قدمنا فيها الحروف السابقة.</p>	<p>اطلب من مقدم الرعاية أن ينتقل إلى ورقة العمل رقم [77] صوت حرف [ف] بالمد القصير</p>
<p>اسأل الطفل ماذا ترى في أول الصفحة؟* بطل، أحسنت إنه حرف. إن لم يعرف الطفل قل له هذا حرف وسنتعرف عليه مع بعض أنا سأقول لك: هذا هو حرف [ف].</p>	
<p>أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟* يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور. عندما لفظت أسماءها ما صوت الحرف الذي تكرر في الكلمات الثلاث؟*</p>	
<p>نعم جميعها تبدأ بصوت [ف] حسناً، سوف نشاهد سوياً هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت الحرف بعد سماعه.</p>	
<p>حسناً، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا استمع لي أولاً، اللفظ كلمة [فراشة] وركز على صوت حرف فـ، والآن كرر معي صوت الحرف فـ* ثم اللفظ كلمة [فقاعات] وركز على صوت حرف فـ، والآن كرر معي صوت الحرف فـ* ثم اللفظ كلمة [فراش] وركز على صوت فـ والآن كرر معي صوت</p>	

<p>الحرف فـ *</p> <p>هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة فراشة؟*</p> <p>صحيح إنه صوت فـ</p> <p>ما أول صوت سمعته في كلمة فقاعات؟*</p> <p>جميل، إنه صوت فـ</p> <p>ما أول صوت سمعته في كلمة فراش؟*</p> <p>رائع، إنه صوت فـ</p> <p>الآن، انظر هذا ف وهذا ف وهذا ف</p> <p>الآن، لو سمحت ضع إصبعك على حرف على حرف فـ، ثم على حرف فـ، ثم على حرف فـ</p> <p>أحسنت، لقد حزرتها جميعها.</p> <p>الآن اكتب [فـ، فـ] في هذا الصحن على الرمل [أو الطحين].</p> <p>اترك قليلا من الوقت لطفلك ليكتب</p> <p>يا سلام، هذه كتابة جميلة</p> <p>الآن، اكتب [فـ، فـ] هنا في هذا الفراغ على الورقة</p> <p>اترك قليلا من الوقت لطفلك ليكتب</p> <p>يا عيني، أعجبنى أنك تحاول الكتابة على السطر، سأرسم لك نجمة على هذا الأداء الرائع.</p>		
<p>العب لعبة مع جميع أفراد الأسرة، بحيث تطلب منهم الوقوف في دائرة والغناء معك "حط إيدك جوه، حط إيدك بره، حط إيدك جوه، هزها شوية شوية ونط 3 نطات". نط على قدم واحدة ثم غير القدم في كل مرة وبينما تغنوا الأغنية قوموا بتطبيق الحركات المصاحبة للأغنية. ثم غير في أعضاء الجسم التي ستدخل داخل الدائرة وخارجها مثل أن تقول "حط راسك جوه، حط راسك بره، حط راسك جوه هزه شوية شوية ونط 3 نطات على قدم واحدة وغير القدم في كل مرة." وعلى الجميع القيام بالحركات، استمروا في اللعب واستمتعوا بذلك.</p>	<p>3. عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>	
<p>حسنا، الآن أنت صرت تعرف حرف الفاء [فـ، فـ، فـ] سأعرض</p>	<p>4. انتقل إلى تقديم ورقة</p>	

العمل رقم [78] صوت
حرف [ف] بالمد الطويل

عليك ورقة جديدة ورقة العمل رقم [78] صوت حرف [ف] بالمد
الطويل

الآن، ماذا ترى في أول الصفحة؟*

بطل، أحسنت إنه حرف [ف]، لقد أصبحت تعرفه الآن...

أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا يشاهد في الصور الثلاثة؟*

يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور، ساعد الطفل إن
لم يعرف أحد الصور

عندما لفظت أسماءها ماذا لاحظت؟*

نعم جميعها فيها صوت حرف [ف]

حسنا، سوف نشاهد سوياً هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات
والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت
الحرف بعد سماعه.

حسنا، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا

استمع لي أولاً

اللفظ كلمة [فانوس] وركز على صوت [فا]، ثم اللفظ كلمة [نافورة]

ورركز على صوت [فو]، ثم اللفظ كلمة [فيل] وركز على صوت [في]

الآن جاء دورك*

هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة [فانوس]؟*

صحيح إنه صوت [فا]

هل سمعت صوت فو في [نافورة]؟*

جميل، إنه صوت [فو]

هل سمعت صوت [في] في كلمة [فيل]؟*

الآن أنظر هذا [فا] وهذا [فو] وهذا [في]

الآن لو سمحت ضع إصبعك على [في]، ثم على [فا]، ثم على [فو]
أحسنت، لقد حزرتها جميعها.

الآن، اكتب حرف الفاء في صحن الرمل [أو الطحين]

اترك وقتاً للطفل ليكتب

يا سلام، هذه كتابة جميلة

الآن اكتب [فا]، [فو]، [في] هنا على الورقة.

يا عيني، أعجبنى أنك تحاول الكتابة على السطر، سأضع لك نجمة أخرى على هذا الأداء الرائع.

حسنا، لنتذكر الآن كيفية التعامل مع الكتاب وكيفية قراءة القصة للطفل. هل تستطيع أن تتعامل معي كأني طفل وأنت مقدم الرعاية؟ لنبدأ، حاول الآن عرض غلاف الكتاب على تذكر أن تسألني عن الغلاف وما الذي أتوقعه من هذه القصة؟ الآن إقرأ على أول صفحة من قصة [أين الأحجار]* أحسنت هذا رائع.

ثم اسأل طفلك الأسئلة المتوفرة على الغلاف الخارجي للقصة للتأكد من أن الطفل استوعب القصة.

بعد الانتهاء من طرح الأسئلة، عد إلى الصفحات الداخلية واطرح المزيد من الأسئلة على طفلك. توقف عند الصفحة 7 واطلب من طفلك أن يعد الأحجار التي جمعها جاد. توقف عند صفحة 11 واسأل طفلك: كم حجرة وجد جاد؟ فإذن كم حجرة اختفت؟ ستعزز هذه الأسئلة المهارات الحسايبذة عند طفلك. تنقل بين صفحات القصة واطلب من طفلك أن ينظر إلى الرسومات ويسمى الألوان الأشكال التي يعرفها وأن يدللك على الحروف التي يعرف أشكالها وأصواتها. اقرأ معه الكلمات مشددا على اللفظ الصحيح لأصوات الحروف.

تذكر، يمكنك استخراج الكثير من الأسئلة من القصة. امدح محاولات طفلك خلال الإجابة عن الأسئلة وشجعه على الاستماع للقصة أكثر من مرة. يمكن أن تطلب من طفلك أن يرسم أكثر ما أحبه في القصة أو أن يعيد سرد أحداث القصة.

5. انتقل إلى طريقة عرض القصة وقراءتها

الجزء الثالث	أنشطة الرياضيات	المدة المتوقعة	12 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	خبر الأهل عن نشاط العد الآلي/الصمى	<p>ما الخطوة الأولى التي نقوم بها عند تقديم أعداد جديدة؟* هذا صحيح نحن نبدأ دومًا بالعد الآلي أو الصمى لماذا؟* فعلًا ليتعرف الأطفال على تسلسل الأعداد والعد من 1-20 شجع الطفل على العد بشكل آلي / صمى مرتين على الأقل وامدحه إن أتقن ذلك بأن تقول له "لقد أصبحت تعد بشكل رائع".</p>	
2.	وضّح للأهل طريقة تقديم العدد 9	<p>أحضر المحسوسات المتوفرة في المنزل مثل حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل. اجلس مع الطفل في المكان الهادئ الذي اعتدتما الجلوس فيه بعيدًا عما قد يلهي الطفل. أحضر ورقة وقلمًا، ثم أطلب من الطفل أن يقول لك ما هي الأعداد التي تعلم عنها حتى هذه اللحظة، سيجيب الطفل أنه قد تعلم عن الأعداد من 1 - 8. امدح الطفل لأنه تذكر الأعداد، وراجعها معه ثم قل له أنكما اليوم ستتعلمان عن عدد جديد واسأله ما العدد الذي يأتي بعد 8، سيقول أنه 9 لأنه سيكون قد حفظهما من أغنية العد الآلي / الصمى. أحضر مجموعة من المحسوسات مثل ملاقط الغسيل أو حبات الفاصولياء واطلب من الطفل أن يعد 9 منها ويضعها في كومة ثانية. إن نجح الطفل في العد امدحه وقل له "أحسننت"، وإن لم يتقن ذلك كثر النشاط حتى يفعل. قل للطفل أنك ستقوم بخلط المحسوسات مرة أخرى ليعد مرة أخرى 9 في مجموعات. وبمجرد أن يتقن ذلك حضر بطاقات عليها الأعداد من 1 - 9 بحيث يكون شكل كل عدد على بطاقة، وزع البطاقات على الطاولة ودع طفلك يعد من المحسوسات ما يناسب شكل العدد وامدحه إن تمكن من ذلك أو شجعه على التدرب أكثر على العد حتى يتقن المفهوم، بل امدحه على مجرد المحاولة</p>	

<p>أرجو منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [79] العدد 9، راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في ورقة العمل وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره.</p> <p>في كل ورقة عمل على الطفل أن يعد عدد الأشياء في الصورة ويقرأ العدد الذي يمثله، ثم عليه بعد ذلك أن يلون الصور بالعدد المطلوب ثم يلون العدد باتجاه الأسهم، وأخيراً عليه كتابة العدد بالاتجاه الصحيح بدءاً من العدد المظلل ثم المنقط إلى كتابته في السطر الأول.</p> <p>اطلب من مقدم الرعاية أن يشاهد مع الطفل الفيديو في الرابط المرفق حول العدد 9</p>	<p>3. خبر الأهل عن ورقة العمل رقم [79] العدد 9</p>
---	--

3 دقائق	المدة المتوقعة	تلخيص اللقاء	الجزء الرابع
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة</p> <p>هل من الممكن أن نتذكر معاً ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <p>نعم، تحدثنا اليوم عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة التعامل مع المشاعر القوية ▪ طريقة تقديم صوت حرف [ف] بالمد القصير ▪ طريقة لعب لعبة "حط أيدك جوه" بالحركات والعد ▪ طريقة تقديم صوت حرف [ف] بالمد الطويل ▪ طريقة قراءة القصة للطفل ▪ طريقة تقديم العد الآلي ▪ طريقة تقديم العدد 9 		<p>1. أشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم</p>	

<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	<p>اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة</p>	<p>2.</p>

المكالمة الهاتفية الثانية والعشرون

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال اللغوي	▪ يقوم الطفل بمحاولات كتابية ملائمة لعمره	▪ يخط فوق الكتابة المنقطة ▪ ينسخ أحرف ▪ يبدأ بكتابة الحروف
المجال الحركي	▪ يبدى الطفل معرفة بالحروف الأبجدية	▪ يميز شكل الحرف في بداية ووسط ونهاية الكلمة
المجال المعرفي	▪ يظهر الطفل تحكما للقيام بمهام حركية دقيقة	▪ يستخدم المقص في قص الصور وعمل الكولاج
المجال المعرفي	▪ يبدى الطفل اهتمامًا في الألوان	▪ يتعرف الألوان/ اللون الأبيض يعرف ويعبر عن التشابه والاختلاف بينه وبين غيره
المجال الصحي	▪ يتمتع الطفل بعادات غذائية مناسبة	▪ يشارك في إعداد وجبات غذائية خفيفة وصحية

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة تقديم شكل حرف [ف]
- طريقة عرض فيديو كلمة اليوم
- طريقة تقديم اللون الأبيض
- طريقة الرسم والكولاج باللون الأبيض
- طريقة تمييز التشابه والاختلاف
- طريقة تحضير وجبة غذائية خفيفة وصحية

خطة المكالمة

مدة المكالمة 35 دقيقة	3 دقائق الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع 10 دقائق الجزء الثاني: الأنشطة اللغوية شكل حرف [ف] كلمة اليوم 10 دقائق الجزء الثالث: أنشطة الرياضيات اللون الأبيض الكولاج باللون الأبيض التشابه والاختلاف 10 دقائق الجزء الرابع: الأنشطة الصحيّة تحضير وجبة غذائية صحيّة وخفيفة 2 دقائق الجزء الخامس: تلخيص اللقاء
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال	وعاء من الرمل أو الطحين معجون أقلام تلوين أقلام رصاص أشياء لونها أبيض مثل "قطن، محاروم ورقية، ورق تواليت، حبات من الفاصولياء البيضاء، قصاصات من الورق الأبيض، بيضة" كرتونة سوداء، اللون الأبيض، حبوب بيضاء، صمغ، قصاصات ورق بيضاء، قصاصات من ورق الهدايا الأبيض، حجارة صغيرة بيضاء، قطن، شاش مرآة
روابط الفيديوهات والقصص أوراق العمل	كلمة اليوم [كلب] في هذا الرابط فيديو واجب إلمو الصّحّي في هذا الرّابط ورقة العمل رقم [80] شكل حرف [ف] ورقة العمل رقم [81] اللون الأبيض
طريقة الاسترجاع	السؤال والجواب

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم التاسع. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق الأنشطة؟* هل قرأت لطفلك قصة أين الأحجار؟ ما أكثر ما أحبه بها؟ ما أكثر الأنشطة التي يحبها طفلك؟* ممتاز	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* هل ممكن أن تعطيني كلمة تبدأ بحرف [في] أو [ني] أو [ف]؟* رائع أنت تتعلم بسرعة قريبًا ستتعلم كل الحروف. ماذا تفعل إذا كان ماما تحتاج إلى من يعطيها ملاقط الغسيل حتى تنشر الغسيل؟* أحسنت أن تساعدنا لأنك لطيف. ماذا تفعل إن كان هناك قطة عطشانة؟* رائع أن تعطيها الماء لتشرب لأنك تتعاطف وتحن عليها لأنك لطيف.	

الجزء الثاني	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	12 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قدّم ورقة العمل رقم [80] شكل حرف [ف]	ذكر طفلك أن لكل منا شكل وكذلك الحروف لكل منها شكل، ويتغير شكل الحرف الواحد بمكان جلوسه في الكلمة. تعال	

لنتعرف على شكل حرف [ف]. لنفتح ورقة العمل رقم [80] شكل حرف [ف]، سنتذكر سويًا طريقة تقديم شكل الحرف للأطفال. الآن، ماذا ترى في أول الصفحة؟ * نعم، حرف [ف] مرر إصبعك عليه، ثم اكتبه في الهواء أحسنت لقد رسمت الحرف بالهواء بطريقة صحيحة. ماذا يشبه حرف [ف]؟* استمع كيف يشبه الطفل الحرف. الآن دعنا نسمى ما في الصورة، ما هذه؟* نعم، فراولة وهذه الصورة؟* نعم، قفل وهذه الصورة؟* نعم، هاتف. الآن لننظر إلى الكلمات ونقرأها مع بعض، سنضع دائرة حول حرف [ف] في الكلمات. ثم اختر لوثا وقم بتلوين حرف [ف] مراعيًا اتجاه الأسهم. أنت تمسك بالقلم بطريقة صحيحة أحسنت. لنكتب الحرف على لرمل ونشكله في المعجون. أما الآن فسنمسك قلم الرصاص ونكتب حرف [ف]. إبدأ من السطر الأخير بالكتابة على الحرف المظلل ثم المنقط حتى ترى الشكل الصحيح للحرف، ثم أكتب الحرف في السطر الأول، كم جميل خطك يا بطل. تذكر أن تجعل هذه الأوقات مرحة وممتعة.

قل لطفلك سأعرض عليك فيديو قصير، هذا الفيديو يحتوى على حذيرة بسيطة، والجواب عبارة عن كلمة، عليك أن تستمع جيدًا وأن تحاول معرفة كلمة اليوم. تذكر ان هذا الفيديو مهم جدًا فهو ينمى مهارة الاستماع والتفكير الفعال لدى الطفل، ويعلمه مفردات جديدة تزيد من محصوله اللغوي، بالإضافة إلى قضاء وقت ممتع معك. كلمة اليوم: كلب

2. انتقل إلى عرض كلمة اليوم

الجزء الثالث	أنشطة الرياضيات	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	بين للأهل طريقة تقديم اللون الأبيض ورقة العمل رقم [81] اللون الأبيض	<p>قل لي ما الطريقة التي ستقدم بها اللون الأبيض لطفلك؟* امدح مقدم الرعاية على قيامه بعرض خطوات تقديم لون جديد. أحضر العلبة التي تحتوى على أغراض بلون أبيض "قطن، محاروم ورقية، حبات من الفاصولياء البيضاء، قصاصات من الورق الأبيض، بيضة"، وأسأل الطفل "ما اللون الذي سنتعرف عليه اليوم؟" إن عرف الطفل اللون فامدحه قائلا "فعلا إنه اللون الأبيض!"</p> <p>قل للطفل الآن سنعمل لوحة فنية بلصق أشياء لونها أبيض على ورقة كرتونية داكنة، أحضر المواد ودع طفلك يبتكر صورة. عند الانتهاء وبقلم تلوين أبيض أو طبشور اكتب اسم الطفل أو دعه يقوم بذلك لوحده، ثم التاريخ وأخيرا اكتب اسم اللون "الأبيض".</p> <p>اعرض ورقة العمل رقم [81] اللون الأبيض على الطفل، واطلب منه أن يختار الشيء الأبيض في الصورة، وقدم له المساعدة عند الحاجة وامدح عمله بقولك رائع يا بطل لقد أصبحت تميز اللون الأبيض.</p>	
2.	انتقل إلى الرسم والكولاج باللون الأبيض	<p>أعط الطفل كرتونة سوداء وأقلام واللون الأبيض وحبوب بيضاء، وصبغ، وقصاصات ورقية بيضاء، وقصاصات من ورق الهدايا الأبيض، وقطن، وشاش، وحجارة صغيرة بيضاء، واطلب منه عمل لوحة باستعمال هذه المواد، دعها تجف وعلقها في مكان ليشاهدها الجميع، وامدح عمله وقل له: كم أنت رائع لقد صنعت لوحة جميلة جدًا من اللون الأبيض.</p>	
3.	عرّف الطفل على التشابه والاختلاف	<p>أحضر مرآة وانظر فيها، وقم بوصف شكل وجهك للطفل، ثم أعط المرأة للطفل واطلب منه أن يصف لك شكل وجهه، أسأله بماذا نتشابه؟ نعم في عدد العيون والأنف والفم. وبماذا نختلف؟ نعم أنا</p>	

شعري طويل وأنت شعرك قصير، أنا انفي كبير وأنت أنفك صغير.
 أكمل اللعبة مع طفلك وقارن الطول وحجم اليدين وحجم
 القدمين. قل: "هناك صفات خارجية يتشابه بها جميع الناس
 وهذه الصفات يمكن رؤيتها مثلنا فعلنا أنا وأنت عندما نظرنا في
 المرأة، وهناك صفات داخلية لا يمكننا رؤيتها يمكن أن نتشابه بها
 ويمكن أن نختلف أيضا"، اسأل الطفل: "ما لونك المفضل؟ ما
 طعامك المفضل؟ ما لعبتك المفضلة؟" خبره عن الأشياء التي
 تتشابه بها معه والأشياء التي تختلف بها عنه.
 مثل هذه المقارنة مهمة للطفل لأنها تنمي قوة الملاحظة لديه
 وتجعله يدرك الاختلاف الموجود بين الناس وأن الاختلاف شيء
 طبيعي وأساسي.

الجزء الرابع	الأنشطة الصحية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قدم للأهل النشاط الصحي	<p>من المهم أن يميّز الطفل بين الطعام الصحيّ والطعام غير الصحيّ، فالطعام الصحيّ له العديد من الفوائد، من أهمّها دعم النموّ السليم، والقدرة على التصدي للفيروسات والإميكروبات، في حين أن الطعام غير الصحيّ يجعل الطفل عرضة للأمراض ولتأخر النموّ.</p> <p>شاهد مع طفلك فيديو واجب إمو الصحي، ثم اسأله: هل أعجبك الفيديو؟ ماذا سيكتشف المحقق إمو؟ هل الطعام الذي وجده إمو على الطاولة طعام صحي؟ لماذا؟ لماذا لا ينبغي تناول هذه الأطعمة؟ هل تستطيع أن تعدد بعض الأطعمة الصحية التي وزدت في الفيديو؟ هل نستطيع تناولها في أيّ وقت؟ لماذا؟ كرّر هذا النشاط مع طفلك. أحضر أو سمّ بعض أنواع الأطعمة، ثم اطلب من طفلك أن يصنّفها إلى طعام صحيّ وطعام غير صحيّ مثل: الخضار، واللحوم والفواكه والمثلجات والسيكاكز وغيرها.</p>	

اسأل طفلك؟ لماذا يجب أن نتناول الطعام الصحي؟ لماذا يجب أن نبتعد عن الطعام غير الصحي؟
 ذكر طفلك أي الأطعمة الصحية كالفاكهة والخضار والألبان والأجبان تساعد على النمو، في حين أن الطعام غير الصحي كالشوكولاتة الغنية بالسكر والبسكويت و"رقائق البطاطا المقلية" تحتوي على الكثير من السكر والملح وتسبب الكساح والأمراض.
 لا تنس أن تضيف الكثير من الفرح والمتعة إلى النشاط، وأن تذكر طفلك بفوائد الطعام الصحي، وتشجعه على تناوله في كل مناسبة.
 حضر مع طفلك وجبة صحية كصحن سلطة.

الجزء الرابع	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	2 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	أشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	<p>أحب أن أشرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة</p> <p>هل من الممكن أن نتذكر معًا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <p>نعم، تحدثنا اليوم عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة تقديم شكل حرف [ف] ▪ طريقة عرض فيديو كلمة اليوم ▪ طريقة تقديم اللون الأبيض ▪ طريقة الرسم والكولاج باللون الأبيض ▪ طريقة تمييز التشابه والاختلاف ▪ طريقة تحضير طبق صحي 	
2.	اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة	<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	

المكالمة الهاتفية الثالثة والعشرون

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الاجتماعي الانفعالي	<ul style="list-style-type: none"> يتحكم الطفل بأفعاله وجسده وانفعالاته بطرق تناسب عمره 	<ul style="list-style-type: none"> يخفف الطفل عن نفسه بطرق مختلفة
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل وعيًا للأصوات [وكأنه يعرف أن هناك علاقة بين الحروف المكتوبة وأصواتها] 	<ul style="list-style-type: none"> يميز صوت حرف [ل] بالمد القصير يميز صوت حرف [ل] بالمد الطويل
	<ul style="list-style-type: none"> يشارك الطفل في محادثة ويستعمل كلمات وعبارات تناسب عمره [اللغة التعبيرية] 	<ul style="list-style-type: none"> يسمى الأشياء في البيئة المحيطة به
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتأزرًا بحركات جسمه الكبيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يركل الكرة نحو نقطة محددة ببعض الدقة
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتمامًا بمفهوم العدد 	<ul style="list-style-type: none"> يعد آليًا حتى 20 وأكثر يدرك أن الأعداد تعبر عن كميات/العدد 10 يتعرف على مفهوم الأعداد من 1 - 10 / 10 يكتب الأعداد حتى العدد 10 / العدد 10
	<ul style="list-style-type: none"> يستكشف الطفل العلاقات المكانية مدركًا ومستخدمًا الكلمات والمفاهيم المتعلقة بالمواقع والأبعاد المكانية 	<ul style="list-style-type: none"> تمكن من التعبير عن المواقع [تحت/ فوق] [داخل/ خارج] [أمام/ خلف، جانب، أعلى/ أسفل/ بين] - [بين]

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة تخفيف التوتر
- طريقة تقديم صوت حرف [ل] ل بالمد القصير
- طريقة تقديم صوت حرف [ل] بالمد الطويل
- طريقة رمى والتقاط الكرة وركلها
- طريقة التعرف إلى أسماء الأشياء في البيئة واستعمالاتها
- طريقة تقديم العد الآلى
- طريقة تقديم العدد 10

خطة المكالمة

مدة المكالمة	2 دقيقة	<u>الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع</u>
35 دقيقة	5 دقائق	<u>الجزء الثاني: الأنشطة الاجتماعية – الانفعالية</u> طرق التخفيف من التوتر
	15 دقيقة	<u>الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية</u> صوت حرف [ل] بالمد القصير صوت حرف [ل] بالمد الطويل مسميات الأشياء واستعمالاتها الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية]
	10 دقائق	<u>الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات</u> العد الآلى العدد 10 العلاقات المكانية
	2 دقيقة	<u>الجزء الخامس: تلخيص اللقاء</u>
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال		وعاء من الرمل أو الطحين معجون أقلام تلوين أقلام رصاص كرة

مصاصات أوراق أشياء من المنزل "مرآة، صابون، فرشاة أسنان، كأس، ملعقة، كتاب.."	
صوت حرف [ل] بالمد القصير في هذا الرابط صوت حرف [ل] بالمد الطويل في هذا الرابط العدد 10 في هذا الرابط أغنية حط إيدك على بطنك في هذا الرابط	روابط الفيديوهات والقصص
ورقة العمل رقم [82] صوت حرف [ل] بالمد القصير ورقة العمل رقم [83] صوت حرف [ل] بالمد الطويل ورقة العمل رقم [84] العدد 10	أوراق العمل
السؤال والجواب	طريقة الاسترجاع

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح. * تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم العاشر. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق الأنشطة الأمس؟ هل كتب طفلك الحرف ف؟ هل حضرت طبق السلطة مع طفلك؟ ما أكثر الأنشطة التي يحبها طفلك؟* ممتاز	

	تعيد وصف طريقة التطبيق.
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل
مرحبًا، (اسم الطفل) كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة؟* ما الأعداد التي تعلمت عنها؟* هل تمكنت من عد 9 أشياء؟* هل رسمت 9 أشياء؟* رائع أنا فخور بك لأنك أصبحت تعرف الأعداد. لقد حضرت لك اليوم مجموعة جديدة من الأنشطة. أرجو منك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.	

الجزء الثاني	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	انتقل إلى تقديم طرق لتخفيف التوتر	<p>هل تعرف أن الأطفال تتعرض للتوتر مثلنا تمامًا؟* في مكالمة سابقة، كنا نعرّفنا أن بعض المواقف التي يتعرّض لها الطفل تسبب له التوتر وأن هناك بعض الاستراتيجيات التي قد تساعد في التخفيف من توتره؟ هل تذكر الطريقة التي تعرّفنا إليها سابقًا؟ ممتاز. إنها التعبير بالرّسم. اليوم سأعرفك على طريقة استخدمها أنت عندما تشعر بالتوتر وهي أن تضع يدك على بطنك وتأخذ نفسًا عميقًا [شهيق] وكأنك تشم وردة ثم تخرج الهواء [الزفير] وكأنك تنفخ على شمعة. الآن، جرب هذه الطريقة مع طفلك وشاهد فيديو أغنية [حط إيدك على بطنك] وشجع الطفل على حفظ الأغنية.</p>	

15 دقيقة	المدة المتوقعة	الأنشطة اللغوية	الجزء الثالث
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>قبل أن تبدأ بحرف جديد، عليك مراجعة الحرف السابق مع طفلك للتأكد من مدى معرفته بصوت وشكل الحرف، لذلك اعرض صور حرف "ف" من ورقة العمل السابقة على طفلك واطلب منه أن يخبرك ماذا يوجد في كل صورة وذكره بصوت حرف "ف" وبشكله.</p>		مراجعة حرف [ف]	1.
<p>الآن العب مع طفلك لعبة ما هو حرف اليوم بحيث تسرد عليه كلمات تبدأ بحرف اللام هل ممكن أن تفكر الآن بكلمات تبدأ بحرف اللام مثل: [لوحة، لعبة، لسان] واسأل طفلك هل حزرت حرف اليوم؟*</p> <p>افتح الآن ورقة العمل رقم [82] صوت حرف [ل] بالمد القصير. سنذكر سوياً كيفية تقديم الحرف وهي نفس الطريقة التي قدمنا فيها الحروف السابقة.</p> <p>اسأل الطفل ماذا ترى في أول الصفحة؟*</p> <p>بطل، أحسنت إنه حرف. إن لم يعرف الطفل قل له هذا حرف وسنتعرف عليه مع بعض</p> <p>أنا سأقول لك: هذا هو حرف الغاء.</p> <p>أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟*</p> <p>يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور.</p> <p>عندما لفظت أسماءها ما صوت الحرف الذي تكرر في الكلمات الثلاث؟*</p> <p>نعم، جميعها تبدأ بصوت [ل]</p> <p>حسناً، سوف نشاهد سوياً هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت الحرف بعد سماعه.</p> <p>حسناً، الآن سنلظها مرة أخرى مع بعضنا</p>		<p>اطلب من مقدم الرعاية التفكير في كلمات تبدأ بحرف [ل]</p> <p>اطلب من مقدم الرعاية أن ينتقل إلى ورقة العمل رقم [82] صوت حرف [ل] بالمد القصير</p>	2.

استمع لي أولاً، الفظ كلمة [ببن] وركز على صوت حرف **ب**، والآن كرر
معى صوت الحرف **ب** *
ثم الفظ كلمة [بِحووم] وركز على صوت حرف **ب** والآن كرر معى
صوت الحرف **ب** *
ثم الفظ كلمة [لسان] وركز على صوت حرف **ل** والآن كرر معى
صوت الحرف **ل** *
هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة **ببن**؟ *
صحيح إنه صوت حرف **ب**
ما أول صوت سمعته في كلمة **بِحووم**؟ *
جميل، إنه صوت حرف **ب**
ما أول صوت سمعته في كلمة **لسان**؟ *
رائع، إنه صوت حرف **ل**
الآن، انظر هذا حرف **ب** وهذا **ب** وهذا **ل**
الآن، لو سمحت ضع إصبعك على حرف **ب** ثم على حرف **ب** ثم على
حرف **ل**
أحسننت، لقد حزرتها جميعها.
الآن اكتب [ب، ب، ب] في هذا الصحن على الرمل [أو الطحين].
اترك قليلاً من الوقت لطفلك ليكتب
يا سلام، هذه كتابة جميلة
الآن، اكتب [ب، ب، ب] هنا في هذا الفراغ على الورقة
اترك قليلاً من الوقت لطفلك ليكتب
يا عيني، أعجبنى أنك تحاول الكتابة على السطر، سأرسم لك نجمة
على هذا الأداء الرائع.

الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل.
سنلعب بالكرة، قف مقابلى وسأرمى لك الكرة وعليك أن تلتقطها،
ثم عليك أن تعيدها لي.
بعدها سأركل لك الكرة وعليك أن تعيد ركلها لي.

3. عرف مقدم الرعاية على
طرق لتنشيط الطفل
وانتقالهم من نشاط إلى
آخر

انتقل إلى تقديم ورقة
العمل رقم [83] صوت
حرف [ل] بالمد الطويل

حسنا، الآن أنت صرت تعرف حرف اللام [ل، ن، ن] سأعرض عليك
ورقة العمل الجديدة ورقة العمل رقم [83] صوت حرف [ل] بالمد
الطويل.

ماذا ترى في أول الصفحة؟*

بطل، أحسنت إنه حرف [ل]، لقد أصبحت تعرفه الآن...

أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا يشاهد في الصور الثلاثة؟*

يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور، ساعد الطفل إن

لم يعرف أحد الصور

عندما لفظت أسماءها ماذا لاحظت؟*

نعم جميعها تبدأ بصوت حرف [ل]

حسنا، سوف نشاهد سوياً هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات

والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت

الحرف بعد سماعه.

حسنا، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا

استمع لي أولاً

اللفظ كلمة [لاصق] وركز على صوت لا، ثم اللفظ كلمة [لوبياء]

ورركز على صوت لو ثم اللفظ كلمة [ليفة] وركز على صوت لي

الآن جاء دورك*

هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في [لاصق]؟*

صحيح إنه صوت [لا]

هل سمعت صوت لو في [لوبياء]؟*

جميل، إنه صوت [لو]

هل سمعت صوت لي في كلمة [ليفة]؟*

رائع، إنه صوت [لي]

الآن انظر إلى [لا] وهذا [لو] وهذا [لي]

الآن لو سمحت ضع يدك على [لا]، ثم على [لو]، ثم على [لي]

أحسنت، لقد حزرتها جميعها.

<p>الآن اكتب حرف اللام في صحن الرمل (أو الطحين) اترك وقتاً للطفل ليكتب يا سلام، هذه كتابة جميلة الآن اكتب [لا]، [لو]، [لي] هنا على الورقة. يا عيني، أعجبنى أنك تحاول الكتابة على السطر، سأضع لك نجمة أخرى على هذا الأداء الرائع.</p>	
<p>حضر مجموعة من الأشياء واعرضها على الطفل واسأله عن مسمياتها وعن استعمالاتها، "مرآة، صابون، فرشاة أسنان، كأس، ملعقة، كتاب، ... هل بإمكانك أن تضيف أشياء أخرى؟* حسناً، مثل هذا النشاط يزيد من المحصول اللغوي لدى الطفل ويجعله أكثر قدرة في التعبير عن الأشياء بكلمات وجمل وبمسمياتها... قل لطفلك شكراً لك لقد استطعت أن تتعرف على معظم المواد والأشياء من حولك.</p>	<p>5. قدم للطفل أشياء من المنزل واطلب منه أن يسميها</p>

10 دقائق	المدة المتوقعة	أنشطة الرياضيات	الجزء الرابع
النص المقترح للحوار		الخطوة وصف الخطوة	
شجع الطفل على العد بشكل آلي / صمى مرتين على الأقل وامدحه إن أتقن ذلك بأن تقول له "لقد حفظت تسلسل الأعداد يا بطل"		1. خبر الأهل عن نشاط العد الآلي/الصمى	
دعنا نفكر بطريقة مختلفة لتقديم العدد 10 ماذا تقترح؟* دع مقدم الرعاية يبين لك فكرته، وإما أن تلتزموا بها مع بعض التوضيح المتعلق بها مثل ضرورة البدء بالمواد المحسوسة والملموسة قبل الانتقال إلى عملية النقل أو التوثيق على الورق، وأخيراً العد الذهني والتعرف على شكل العدد وهي المرحلة غير المحسوسة. من الممكن أن أقترح عليك الطريقة الآتية، وفر مجموعة كبيرة من المصاصات. أطلب من الطفل أن يعد 10 مصاصات وإن اتقن		2. وضح للأهل طريقة تقديم العدد [10]	

<p>ذلك قل له "أحسنت إنهم 10 لقد قمت بعد 10 مصاصات، دعنا نضعها برزمة من عشرة، ثم اعملا رزمة جديدة بعد مجموعة جديدة من 10 مصاصات مرة أخرى.</p> <p>قل للطفل أريد منك الآن أن ترسم على الورقة 10 أشياء وأن تكتب شكل العدد أسفل كل منها لتصل حتى العدد 10. امدح الطفل عندما يفعل ذلك وارسم له وجه سعيد ضاحك على الورقة بعد أن تتأكد من أنه قد كتب اسمه، وكتبت أنت له التاريخ.</p>	
<p>أرجو منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [84] العدد [10]. راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في ورقة العمل وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره.</p> <p>في كل ورقة عمل على الطفل أن يعد عدد الأشياء في الصورة ويقرأ العدد الذي يمثله، ثم عليه بعد ذلك أن يلون الصور بالعدد المطلوب ثم يلون العدد باتجاه الأسهم، وأخيرًا عليه كتابة العدد بالاتجاه الصحيح بدءًا من العدد المظلل ثم العدد المنقط إلى كتابته على السطر الأول.</p> <p>اطلب من مقدم الرعاية أن يشاهد مع الطفل الفيديو في الرابط المرفق حول العدد 10</p>	<p>3. خبر الأهل عن ورقة العمل رقم [84] العدد 10</p>

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	2 دقائق
<p>الخطوة وصف الخطوة</p> <p>1. اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم</p>	<p>النص المقترح للحوار</p> <p>أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معًا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <p>نعم، تحدثنا اليوم عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> طريقة تخفيف التوتر 		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة تقديم صوت حرف [ل] ل بالمد القصير ▪ طريقة رمى والتقاط الكرة وركلها ▪ طريقة تقديم صوت حرف [ل] بالمد الطويل ▪ طريقة التعرف إلى أسماء الأشياء في البيئة واستعمالاتها ▪ طريقة تقديم العد الآلى ▪ طريقة تقديم العدد 10 		
<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامى وتحياتى لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	<p>اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة</p>	<p>2.</p>

المكالمة الهاتفية الرابعة والعشرون

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الطفل بمحاولات كتابية ملائمة لعمره 	<ul style="list-style-type: none"> يخط فوق الكتابة المنقطة ينسخ أحرف يبدأ بكتابة الحروف
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل معرفة بالحروف الأبجدية
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يستكشف الطفل العلاقات المكانية مدركًا ومستخدمًا الكلمات والمفاهيم المتعلقة بالمواقع والأبعاد المكانية 	<ul style="list-style-type: none"> تمكن من التعبير عن المواقع [تحت/ فوق] [داخل/ خارج] [أمام/ خلف، جانب، أعلى/ أسفل/ بين] – [بين]
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتمامًا بمفهوم العدد 	<ul style="list-style-type: none"> يعد آليا حتى 20 وأكثر يتعرف العدد السابق واللاحق للأعداد من 1-10 مع مساعدة
المجال الصّحي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل وعيًا متزايدًا تجاه الأخطار الصحية المحتملة 	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتمامًا في الأنماط [الصوتية، اللغوية، الرقمية، البصرية]
		<ul style="list-style-type: none"> يعرف الأشياء الخطرة والمؤذية الموجودة في بيئته ويتجنبها

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة تقديم شكل الحرف [ل]
- طريقة عرض كلمة اليوم
- طريقة رمى والتقاط الكرة وركلها

- طريقة تقديم العلاقات المكانية مفهوم "بين"
- طريقة تقديم العدد السابق والعدد اللاحق
- طريقة ترتيب أشهر السنة وتسميتها
- طريقة تجنّب المخاطر في البيئة المحيطة

خطة المكالمة

مدة المكالمة	2 دقيقة	<u>الجزء الأول</u> : الترحيب والاسترجاع
35 دقيقة	10 دقائق	<u>الجزء الثاني</u> : الأنشطة اللغوية شكل حرف [ل] كلمة اليوم الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية]
	10 دقائق	<u>الجزء الثالث</u> : أنشطة الرياضيات العلاقات المكانية مفهوم [بين] العدد السابق والعدد اللاحق أشهر السنة
	10 دقائق	<u>الجزء الرابع</u> : الأنشطة الصحيّة تجنّب المخاطر في البيئة المحيطة بنا
	2 دقيقة	<u>الجزء الخامس</u> : تلخيص اللقاء
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال		وعاء من الرمل أو الطحين معجون أقلام تلوين أقلام رصاص كرة أوراق
روابط الفيديوهات والقصص		كلمة اليوم [رمان] في هذا الرباط
أوراق العمل		ورقة العمل رقم [85] شكل حرف [ل] ورقة العمل رقم [86] أشهر السنة

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	2 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم العاشر. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق الأنشطة؟ هل تمكن طفلك من كتابة العدد 10؟ هل غنيت معه حط إيدك على بطنك* ما أكثر الأنشطة التي يحبها طفلك؟* ممتاز	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* ما الأعداد التي تعلمت عنها؟* هل تمكنت من عد 10 أشياء؟* هل رسمت 10 أشياء؟* هل أعجبتك أغنية حط إيدك على بطنك؟ ممتاز. لقد حضرت لك اليوم مجموعة جديدة من الأنشطة. أرجو منك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.	

الجزء الثاني	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قدّم ورقة العمل رقم	اطلب طفلك أن يذكرك بأصوات الحرف ل مع المد القصير وأن	

<p>يعطيك كلمة تبدأ بكل صوت. كرر الأمر نفسه مع المد الطويل. ذكر طفلك أن لكل حرف شكل ويتغير شكل الحرف الواحد بمكان جلوسه في الكلمة. قل لطفلك تعال لتتعرف على شكل حرف [ل]. لنفتح ورقة العمل رqn [85] شكل حرف [ل] سنذكر سويًا طريقة تقديم شكل الحرف للأطفال. الآن ماذا يرى في أول الصفحة؟* نعم، حرف [ل] مرر إصبعك على الحرف، ثم اكتبه في الهواء، أحسنت لقد رسمت الحرف بالهواء بطريقة صحيحة. ماذا يشبه حرف [ل]؟* استمع كيف يشبه الطفل الحرف. الآن، دعنا نسمى الطفل ما في الصور ما هذه؟* نعم، [ليمون] وهذه الصورة؟* نعم، [سلم] وهذه الصورة؟* نعم، [جمل]. الآن لننظر إلى الكلمات ونقرأها مع بعض. سنضع الطفل دائرة حول حرف [ل] في الكلمات. لنكتب الحرف في الرمل ثم نشكله في المعجون أما الآن فسنمسك بقلم الرصاص ونكتب حرف [ل] إبدأ من السطر الأخير بالكتابة على الحرف المظلل ثم المنقط حتى تري الشكل الصحيح للحرف، ثم أكتب الحرف في السطر الأول، كم جميل خطك يا بطل. تذكر أن تجعل هذه الأوقات مرحة وممتعة.</p>	<p>[85] شكل حرف [ل]</p>
<p>قل لطفلك سأعرض عليك فيديو قصير، هذا الفيديو يحتوى على حزيرة بسيطة، والجواب عبارة عن كلمة، عليك أن تستمع جيدًا وأن تحاول معرفة كلمة اليوم. تذكر أن هذا الفيديو مهم جدًا فهو ينمي مهارة الاستماع والتفكير الفعال لدى الطفل، ويعلمه مفردات جديدة تزيد من محصوله اللغوي، بالإضافة إلى قضاء وقت ممتع معك. كلمة اليوم: رمان</p>	<p>2. انتقل إلى فيديو كلمة اليوم</p>
<p>الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل. سنلعب</p>	<p>3. عرف مقدم الرعاية على</p>

بالكرة من جديد. سنلعب بالكرة، قف مقابلى وسأرمى لك الكرة وعليك أن تلتقطها، ثم عليك أن تعيدها لى. بعدها سأركل لك الكرة وعليك أن تعيد ركلها لى.	طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر
---	--

الجزء الثالث	أنشطة الرياضيات	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قدّم المفاهيم المتعلقة بالمواقع والأبعاد المكانية	<p>هل تتذكر ماذا نعني بمفهوم الموقع أو العلاقات المكانية؟* وامدحه إن عرف وإن لم يعرف ذكره بالموضوع. قل لمقدم الرعاية سوف نقوم الآن بالتعرف إلى طريقة تقديم مفهوم "بين".</p> <p>أحضر لعبة من المنزل واطلب من الطفل تسميتها "سمى اللعبة كراميل"، قل للطفل: هذا كراميل، كراميل يريد أن يجلس معنا اليوم، يريد أن يجلس في أعلى الكنبه، هل بإمكانك أن تضعه هناك، شكرًا لك، كراميل يريد أن يجلس في أسفل الكنبه، هل بإمكانك أن تضعه هناك؟ شكرًا لك.</p> <p>كراميل يريد أن يجلس بيننا، سأجلس أنا هنا وأنت إلى جانبي وسنضعه بيننا. هل أعجبك المكان "بين" يا كراميل؟ كراميل يقول: أنا أحب المكان "بين" لأننى أشعر بالحب بينكما.</p> <p>كراميل يريد أن يجلس بين الملابس هل بإمكانك أن تضعه هناك؟</p> <p>كراميل يريد أن يجلس بين المخدات هل بإمكانك أن تضعه هناك؟</p> <p>اطلب من طفلك أن يجلس بينك وبين اللعبة كراميل، هل لديك أفكار أخرى لكراميل؟</p>	
5.	انتقل إلى أشهر السنة	<p>أحضر 12 ورقة، واكتب أسماء أشهر السنة عليها أمام طفلك، وقل له أن هذه هي أشهر الأسبوع، قل: 12 شهرًا في السنة. تذكر</p>	

<p>أن طفلك بات قادرًا على العد الآلي فاطلب منه أن يعد حتى 12. قل له أشهر السنة هي : كانون الثاني، شباط، آذار، نيسان، أيار، حزيران، تموز، آب، أيلول، تشرين الأول، تشرين الثاني، كانون الأول. أعط الكلمات السابقة لحتا لتصبح أقرب للطفل لكي يحفظها، ضع أشهر السنة أمام طفلك واطلب منه ترتيبها، ومن ثم ألصقها معه في مكان يمكنه مشاهدته، وقرأها معه يوميًا. أكمل مع طفلك ورقة العمل رقم [86] أشهر السنة هل لاحظت أن أشهر السنة هي نوع من النمط؟* أحسنت هذا رائع</p>		
<p>كما تعلمت سابقا من المهم أن يتعرف الأطفال على المفاهيم الحسابية التي ستساعدهم في حياتهم اليومية مثل البيع والشراء. وأن على الأطفال تعلم العد الآلي أو الصمى ليتعرفوا تسلسل الأعداد وأن يعدوا من 1 إلى 20، فيتعلموا العد بشكل أغنية يحفظونها. من المهم أن تتأكد من أن الطفل يقوم بالعد الآلي/الصمى حتى يتقنه، عد مع طفلك حتى العدد 20 أو أكثر إن تمكن من ذلك وشجعه باستمرار.</p>	<p>6. خبر الأهل عن نشاط العد الآلي/الصمى</p>	
<p>اطلب من الطفل أن يذكر لك اسم الأخ الأكبر في العائلة، وقل له: إن فلان هو الأخ السابق لك أى الذى جاء قبلك، اسأله من الأخ الأصغر منك؟ قل له: صحيح فلان هو الأخ الأصغر والذى جاء لاحقاً بعدك مباشرة. وإن لم يكن هناك أخوة أو أخوات أكبر أو أصغر من الممكن صف حجارة والتأكيد على مفهوم قبل وبعد كتمهيد للانتقال إلى مفهوم الأعداد السابقة واللاحقة. قل للطفل "هذا بالضبط حال الأعداد، هنالك أعداد تأتي سابقاً وأعداد تأتي لاحقاً. أعط الطفل العدد 1 مكتوباً على ورقة، والعدد 3 أيضاً، ضع أنت العدد 2 على الأرض واطلب من الطفل أن يضع العدد الذى يأتي قبل العدد 2؟ رائع إنه العدد 1، هذا هو العدد السابق للعدد 2، وما العدد اللاحق للعدد 2 وبأى من بعده؟ نعم صحيح أنت رائع</p>	<p>7. انتقل إلى العدد السابق والعدد اللاحق</p>	

إنه العدد 3.
 كثر اللعبة مع أعداد أخرى حتى يتقن الطفل المفهوم مع
 الاستمرار بالتكرار مستخدمًا أعدادًا مختلفة.

الجزء الرابع	الأنشطة الصّحيّة	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	انتقل إلى تقديم طريقة تجنّب المخاطر في البيئة المحيطة	<p>من المهم أن يعي الطفل الأخطار الموجودة في المنزل كي يتجنبها. الآن سأعرض عليك هذا النشاط لتطبيقه مع طفلك بحيث يتعرّف المخاطر الموجودة في المنزل.</p> <p>قف داخل الغرفة واطلب من طفلك أن يقف في الجهة المقابلة. قل لطفلك: "عندما أذكر شيئًا آمنًا يمكنك استخدامه بمفردك، تقدم خطوة للأمام".</p> <p>قل: "دمية / دبدوب". يتقدم طفلك خطوة للأمام.</p> <p>قل لطفلك: "إذا ذكرت شيئًا خطيرًا لا يمكنك استخدامه بمفردك، تراجع خطوتين للخلف".</p> <p>قل: "مدفأة". يتراجع طفلك خطوتين للخلف.</p> <p>استمرّ باللعب. إليك بعض الأفكار:</p> <p>جوارب [خطوة للأمام]</p> <p>ألعاب [خطوة للأمام]</p> <p>سكين [خطوتين للخلف]</p> <p>كتاب [خطوة للأمام]</p> <p>فرن غاز [خطوتين للخلف]</p> <p>خبز [خطوة للأمام]</p> <p>قلم رصاص [خطوة للأمام]</p> <p>أضف أفكارك...</p> <p>عندما يصل طفلك إلى الجهة التي تقف فيها، كثر اللعبة.</p>	

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	2 دقائق
الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	<p>أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة</p> <p>هل من الممكن أن نتذكر معا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <p>نعم، تحدثنا اليوم عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة تقديم شكل الحرف [ل] ▪ طريقة عرض كلمة اليوم ▪ طريقة رمي والتقاط الكرة وركلها ▪ طريقة تقديم العلاقات المكانية مفهوم "بين" ▪ طريقة تقديم العدد السابق والعدد اللاحق ▪ طريقة ترتيب أشهر السنة وتسميتها ▪ طريقة تجنب المخاطر 	
2.	اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة	<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	

المكالمة الهاتفية الخامسة والعشرون

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الانفعالي / الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> يتحكم الطفل بأفعاله وجسده وانفعالاته بطرق تناسب عمره 	<ul style="list-style-type: none"> يعبر عن مشاعره بالطرق التي تلائم الموقف يتعرف على المشاعر الأساسية ويحددها في الصور أو القصص
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل وعيًا للأصوات [وكأنه يعرف أن هناك علاقة بين الحروف المكتوبة وأصواتها] 	<ul style="list-style-type: none"> يميز صوت حرف [ط] بالمد القصير للحرف يميز صوت حرف [ط] بالمد الطويل للحرف
	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتمامًا بالكتب والمواد المطبوعة 	<ul style="list-style-type: none"> يبدأ بفهم كيفية التعامل مع الكتاب الغلاف البداية والنهاية والاتجاه الصحيح للنص
	<ul style="list-style-type: none"> يشارك الطفل في محادثة ويستعمل كلمات وعبارات تناسب عمره [اللغة الاستقبالية] 	<ul style="list-style-type: none"> يستجيب للقصص بالتعبير بالكلمات والجمل البسيطة يعيد سرد قصة بلغته
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتأزرًا بحركات جسمه الكبيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يقفز إلى الأمام على قدم واحدة دون ان يفقد توازنه يقفز على قدم واحدة لمدة [3-5] ثوان يقفز على كل قدم على حدى دون دعم
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتمامًا بمفهوم العدد 	<ul style="list-style-type: none"> يعد آليا حتى 20 وأكثر يعد واحد لواحد حتى العدد 20 دون مساعدة يدرك أن الأعداد تعبر عن كميات يتعرف على مفهوم الأعداد من

11 - 1

- يكتب الأعداد حتى العدد 11
- يعد تنازلياً من 10 - 1

- يعرف أهمية الماء للجسم والحياة

- يتمتع الطفل بعادات غذائية مناسبة

المجال الصحيّ

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة التعامل مع المشاعر
- طريقة تقديم صوت حرف [ط] بالمد القصير
- طريقة تقديم صوت حرف [ط] بالمد الطويل
- طريقة القفز بتبادل الأرجل
- طريقة إعادة سرد الطفل للقصة
- طريقة مراجعة الأعداد من 5_10
- مراجعة الأعداد من 1 - 10
- طريقة العد التنازلي من 10 - 1
- طريقة تقديم العدد السابق والعدد اللاحق
- طريقة تقديم العدد 11
- أهمية الماء للجسم والحياة

خطة المكالمة

مدة المكالمة	3 دقائق	الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع
35 دقيقة	5 دقائق <td>الجزء الثاني: النشاط الانفعالي الاجتماعي التعامل مع المشاعر</td>	الجزء الثاني: النشاط الانفعالي الاجتماعي التعامل مع المشاعر
	10 دقائق <td>الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية لفظ حرف [ط] بالمد القصير لفظ حرف [ط] بالمد الطويل الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية] إعادة سرد الطفل لأحداث القصة</td>	الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية لفظ حرف [ط] بالمد القصير لفظ حرف [ط] بالمد الطويل الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية] إعادة سرد الطفل لأحداث القصة

10 دقائق	الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات العدد 11 مراجعة الأعداد العد التنازلي	المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال
5 دقائق	الجزء الخامس: النشاط الصّحّي أهميّة الماء للجسم والحياة	
2 دقيقة	الجزء السادس: تلخيص اللقاء	
	وعاء من الرمل أو الطحين أقلام تلوين أقلام رصاص القصص محسوسات حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل	
	صوت حرف [ط] بالمد القصير في هذا الرابط صوت حرف [ط] بالمد الطويل في هذا الرابط فيديو ريشة ترمي الأطواق في هذا الرابط فيديو البحث عن كنز راية: المياه النظيفة في هذا الرابط	روابط الفيديوهات والقصص
	ورقة العمل رقم [87] صوت حرف [ط] بالمد القصير ورقة العمل رقم [88] صوت حرف [ط] بالمد الطويل ورقة العمل رقم [89-90] مراجعة الأعداد من 1-----10 ورقة العمل رقم [92] العدد 11	أوراق العمل
	السؤال والجواب	طريقة الاسترجاع

النص بالخط **الغامق** هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح. * تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	3 دقائق
-------------	-----------------------	----------------	---------

الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الحادى عشر. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا فى تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق الأنشطة؟ هل صار طفلك قادرًا على تعداد أشهر السنة بالتسلسل الصحيح؟* ممتاز ما أكثر الأنشطة التي يحبها طفلك؟*
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل.	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة؟* ما الذى أعجبك؟* ما الحرف الذى تعلمته؟* هل تعطينى كلمات تبدأ بحرف [ل]؟ هيا نعددها معا أشهر السنة. فى أى شهر يأتى عيد ميلادك؟ أحسنت. هذا عمل رائع! لقد حضرت لك اليوم مجموعة جديدة من الأنشطة. أرجو منك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.

الجزء الثانى	الأنشطة الانفعالية الاجتماعية	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	خبر الأهل عن النشاط الانفعالى الاجتماعى	يشعر الأطفال أحيانا بالإحباط وخيبة الأمل حين لا تسير الأمور كما يتوقعون، أو حين يفقدون وقت اللعب الممتع. وعلينا نحن الكبار أن نتفهم مشاعر الأطفال ونتقبلها ونساعدهم فى معرفة أن شعور الإحباط هو شعور طبيعى حتى للكبار، وأن هناك بعض الطرق التى تساعدنا فى التخلص من التوتر الناتج عن الشعور بالإحباط. شاهد مع طفلك فيديو ريشة ترمى الأطواق، ثم اسأله: ما اسم	

اللعبة التي لعبها بلبل وريشة وحسون؟ ما الذي حصل مع ريشة؟
 بم شعرت؟ كيف ساعدها أبو الفهم؟ بم فكرت ريشة؟ وأنت، هل
 يمكنك أن تفكر بثلاثة أشياء تستطيع القيام بها؟ هل نجحت
 ريشة بالمحاولة الثانية؟ لم برأيك؟
 هذا النشاط سيستاعد طفلك في التعرف إلى الشُعور بخيبة الأمل
 والإحباط ومعرفة كيفية التعامل مع مشاعره القويّة بالإضافة إلى
 التفكير في حلول جديدة وتطوير مهارة حلّ المشكلات.

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	مراجعة حرف [ل]	<p>قبل أن تبدأ بحرف جديد، عليك مراجعة الحرف السابق مع طفلك للتأكد من مدى معرفته بصوت وشكل الحرف، لذلك اعرض صور حرف "ل" من ورقة العمل السابقة على طفلك واطلب منه أن يخبرك ماذا يوجد في كل صورة وذكره بصوت حرف "ل" وبشكله.</p>	
2.	أطلب من مقدم الرعاية التفكير في كلمات تبدأ بحرف [ط] اطلب من مقدم الرعاية أن يفتح ورقة العمل رقم [87] صوت حرف [ط] بالمد القصير	<p>الآن العب مع طفلك لعبة ما هو حرف اليوم بحيث تسرد عليه كلمات تبدأ بحرف الطاء هل ممكن أن تفكر الآن بكلمات تبدأ بحرف الطاء مثل: [طبل، طاقيّة، طماطم] واسأل طفلك هل حزرت حرف اليوم؟* الآن افتح ورقة العمل رقم [87] التي تحتوي على حرف [ط] سنذكر سوياً كيفية تقديم الحرف وهي نفس الطريقة التي قدمنا فيها الحروف السابقة. اسأل الطفل ماذا ترى في أول الصفحة؟* بطل، أحسنت إنه حرف. إن لم يعرف الطفل قل له هذا حرف وسنتعرف عليه مع بعض أنا سأقول لك: هذا هو حرف [ط]. أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟*</p>	

يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور.
عندما لفظت أسماءها ما صوت الحرف الذي تكرر في الكلمات
الثلاث؟*
نعم جميعها تبدأ بصوت [ط].
حسنا، سوف نشاهد سوياً هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات
والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت
الحرف بعد سماعه.
حسنا، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا.
استمع لي أولاً، اللفظ كلمة [طبق] وركز على صوت حرف [ط]، والآن
كرر معي صوت الحرف [ط]*
ثم اللفظ كلمة [طبول] وركز على صوت حرف [ط] والآن كرر معي
صوت الحرف [ط]*
ثم اللفظ كلمة [طفل] وركز على صوت حرف [ط] والآن كرر معي
صوت الحرف [ط]*
هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة طبق؟*
صحيح إنه صوت حرف [ط]
ما أول صوت سمعته في كلمة طبول؟*
جميل، إنه صوت حرف [ط]
ما أول صوت سمعته في كلمة طفل؟*
رائع، إنه صوت حرف [ط]
الآن، انظر هذا حرف [ط] وهذا [ط] وهذا [ط]
الآن لو سمحت ضع إصبعك على حرف [ط]، ثم على حرف [ط]، ثم
على حرف [ط]

أحسننت، لقد حزرتها جميعها.

الآن اكتب [ط، ط، ط] في صحن الرمل [أو الطحين].

اترك قليلاً من الوقت لطفلك ليكتب

<p>يا سلام، هذه كتابة جميلة الآن، اكتب [ط، ط، ط] هنا في هذا الفراغ على الورقة اترك قليلا من الوقت لطفلك ليكتب يا عيني، أعجبتني أنك تحاول الكتابة على السطر، سأرسم لك نجمة على هذا الأداء الرائع.</p>	
<p>حسنا، الآن أنت صرت تعرف حرف الطاء [ط، ط، ط] سأعرض عليك ورقة جديدة ورقة العمل رقم [88] صوت حرف [ط] بالمد الطويل. الآن ماذا ترى في أول الصفحة؟* بطل، أحسنت إنه حرف [ط]، لقد أصبحت تعرفه الآن... أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا يشاهد في الصور الثلاثة؟* يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور، ساعد الطفل إن لم يعرف أحد الصور عندما لفظت أسماءها ماذا لاحظت؟* نعم جميعها فيها صوت حرف [ط] حسنا، سوف نشاهد سويا هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت الحرف بعد سماعه. حسنا، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا استمع لي أولا الفظ كلمة [طاولة] وركز على صوت [طا]، ثم الفظ كلمة [طوب] ورركز على صوت [طو] ثم الفظ كلمة [شطيرة] وركز على صوت [طى] الآن جاء دورك* هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة [طاولة]؟* صحيح إنه صوت [طا] هل سمعت طو في كلمة [طوب]؟* جميل، إنه صوت [طو]</p>	<p>3. انتقل الى تقديم ورقة العمل رقم [88] صوت حرف [ط] بالمد الطويل</p>

<p>هل سمعت صوت طى في كلمة [شطيرة]؟* الآن ، انظر هذا [طا] وهذا [طو] وهذا [طى] والآن لو سمحت ضع يدك على [طى]، ثم على [طا]، ثم على [طو] أحسنت، لقد حزرتها جميعها. الآن اكتب ا حرف الطاء في صحن الرمل [أو الطحين] اترك وقتنا للطفل ليكتب يا سلام، هذا كتابة جميلة الآن اكتب [طا]، [طو]، [طى] هنا على الورقة. يا عيني، أعجبنى أنك تحاول الكتابة على السطر، سأضع لك نجمة أخرى على هذا الأداء الرائع.</p>		
<p>الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل. سنقفز على قدم واحدة مع العد لل 10، سنبدل القدم ونعد مرة أخرى لل 10، سنقفز بكلتا القدمين وسنعد لل 10.</p>	<p>4. عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>	
<p>اسأل طفلك: هل تذكر القصص التي قرأناها أنا وأنت خلال هذه الفترة؟ هل بإمكانك أن تختار واحدة منها وتعيد سردها لي من فضلك؟ شكرا لك. استمع إلى طفلك أثناء إعادة سرد أحداث القصة وقدم له المساعدة وحاول ان تقيم حوارًا عن أحداث القصة، وأظهر له اهتمامًا أثناء إعادة سرده للقصة، وعندما ينتهي قل: كانت قصة جميلة جدًا، شكرًا لك لأنك سردت لي هذه القصة. لقد استمتعت بها كثيرًا.</p>	<p>5. انتقل إلى طريقة الطلب من الطفل قراءة قصة بلغته</p>	

10 دقائق	المدة المتوقعة	أنشطة الرياضيات	الجزء الرابع
النص المقترح للحوار		الخطوة وصف الخطوة	

<p>شجع الطفل على العد بشكل آلي / صمّي مرتين على الأقل وامدحه إن أتقن ذلك بأن تقول له "لقد حفظت تسلسل الأعداد يا بطل"</p>	<p>1. خبر الأهل عن نشاط العد الآلي/الصمّي</p>
<p>حضر أوراقا واكتب عليها الأعداد من 1 إلى 10، واطلب من الطفل أن يضع الكمية المناسبة للعدد من المحسوسات المتوفرة. أنجز مع الطفل أوراق العمل [89-90] لمراجعة الأعداد من 1 ---- 10</p>	<p>2. انتقل إلى التذكير بالأعداد من 1_ 10</p>
<p>العب مع طفلك لعبة العد التنازلي، ضع البطاقات على الأرض " 1 إلى 10" بالترتيب 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، امشي وقم بالعد تصاعديًا كأنك تصعد الدرجات، اسأل الطفل عند أي عدد توقفت؟ نعم عند العدد 10، والآن سأنزل الدرج، 10، 9، 8، 7، 6، 5، ... عند أي عدد توقفت؟ نعم عند العدد 1، كنت عند العدد 10 ونزلت إلى العدد 1، والآن جاء دورك، شجع الطفل على العد تنازليًا. اقفز معه 10 قفزات مع العد تنازليًا من 10 إلى 1، صفق معه 10 مرات مع العد تنازليًا من 10 إلى 1.</p>	<p>3. قدم العد التنازلي للأعداد من 10 - 1</p>
<p>اطلب من الطفل أن يذكر لك اسم الأخ الأكبر في العائلة، وقل له: إن فلان هو الأخ السابق لك أي الذي جاء قبلك، أسأله من الأخ الأصغر منك؟ قل له: صحيح فلان هو الأخ الأصغر والذي جاء لاحقًا بعدك مباشرة. وإن لم يكن هناك أخوة أو أخوات أكبر أو أصغر من الممكن صف حجارة والتاكيد على مفهوم قبل وبعد كتمهيد للانتقال إلى مفهوم الأعداد السابقة واللاحقة. قل للطفل "هذا بالضبط حال الأعداد، هنالك أعداد تأتي سابقا وأعداد تأتي لاحقًا. أعط الطفل العدد 1 مكتوبًا على ورقة، والعدد 3 أيضا، ضع أنت العدد 2 على الأرض واطلب من الطفل أن يضع العدد الذي يأتي قبل العدد 2؟ رائع إنه العدد 1، هذا هو العدد السابق للعدد 2، وما العدد اللاحق للعدد 2 ويأتي من بعده؟ نعم صحيح أنت رائع إنه العدد 3. كّرر اللعبة مع أعداد أخرى حتى يتقن الطفل المفهوم مع الاستمرار بالتكرار مستخدمًا أعدادًا مختلفة.</p>	<p>انتقل إلى العدد السابق والعدد اللاحق ورقة العمل رقم [91]</p>

اعرض ورقة العمل رقم [91] واطرح على الطفل المطلوب.	
أحضر مجموعة من المحسوسات مثل ملاقط الغسيل أو القشات/ المصاصات أو حبات الفاصولياء واطلب من طفلك أن يعد 11 ويضعها في كومة. امدح محاولات طفلك، وكثر معه النشاط ليتقن ذلك. حضر 11 بطاقة عليها الأعداد من 1 إلى 11 بحيث يكون شكل كل عدد على بطاقة، وزع البطاقات على الطاولة ودع طفلك يعد من المحسوسات ما يناسب العدد. أحضر صينية من الطحين أو الرمل واطلب من طفلك أن يحاول كتابة العدد 11. أكمل معه ورقة العمل رقم [92]. راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في أوراق العمل وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره.	4. قَدِّم للأهل ورقة عمل العدد 11

الجزء الخامس	الأنشطة الصّحية	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	خبر الأهل عن النشاط الصّحي	شاهد مع طفلك الفيديو "البحث عن كنز راية: المياه النظيفة" وتوقف عند دقيقة 1:33 واطلب منه أن يحزر اسم الكنز، ثم تابع مشاهدة الفيديو واسأله: لم نحتاج إلى شرب الماء؟ كيف نتأكد أن المياه نظيفة وصالحة للشرب؟ من هي الكائنات التي تحتاج للماء؟ لماذا؟ هل نستطيع العيش بدونه؟ ماذا يحدث ان توقفنا عن شرب الماء؟ [لا نستطيع اللعب، نشعر بالتعب].... أخبر طفلك أنه يجب أن يشرب معدل 4 أكواب من الماء كل يوم اشرح للطفل ان كل الكائنات الحية بحاجة للمياه [الحيوان، النبات، الانسان] لكي تنمو وتكبر.	

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	3 دقائق
--------------	--------------	----------------	---------

الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	<p>أحب أن أشرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة</p> <p>هل من الممكن أن نتذكر معًا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة التعامل مع المشاعر ▪ طريقة تقديم صوت حرف [ط] بالمد القصير ▪ طريقة تقديم صوت حرف [ط] بالمد الطويل ▪ طريقة القفز بتبادل الأرجل ▪ طريقة إعادة سرد الطفل للقصة ▪ مراجعة الأعداد من 1 - 10 ▪ طريقة العد التنازلي من 10 - 1 ▪ طريقة تقديم العدد 11 ▪ أهمية الماء للجسم والحياة
2.	اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة	<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>

المكالمة الهاتفية السادسة والعشرون

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الانفعالي/ الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> يتحكم الطفل بأفعاله وجسده وانفعالاته بطرق تناسب عمره 	<ul style="list-style-type: none"> يعبر عن مشاعره بالطرق التي تلائم الموقف يتعرف على المشاعر الأساسية ويحددها في الصور أو القصص
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الطفل بمحاولات كتابية ملائمة لعمره 	<ul style="list-style-type: none"> ينسخ أحرف يبدأ بكتابة الحروف يكتب الكلمات بوضوح أكثر
	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل معرفة بالحروف الأبجدية 	<ul style="list-style-type: none"> يميز شكل الحرف في بداية ووسط ونهاية الكلمة يقوم الطفل بترجمة صوت الحرف إلى شكله ويفهم أن الحروف مرتبطة بالأصوات كما ويحاول جمع أحرف ليكون كلمة
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يقفز إلى الأمام على قدم واحدة دون ان يفقد توازنه يقفز على قدم واحدة لمدة [3-5] ثوان يقفز على كل قدم على حدى دون دعم
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتمامًا بمفهوم العدد 	<ul style="list-style-type: none"> يعد آليا حتى 20 وأكثر يعد واحد لواحد حتى العدد 20 دون مساعدة يدرك أن الأعداد تعبر عن كميات

يتعرف على مفهوم الأعداد من

12 – 1

يكتب الأعداد حتى العدد 12

▪

يبتكر الأنماط المختلفة

ويضيف عليها ويملاً العناصر

المفقودة منها

▪ يبدى الطفل اهتمامًا في

الأنماط [الصوتية، اللغوية،

الرقمية، البصرية]

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

▪ طريقة التعامل مع الشعور بالتردد

▪ طريقة تقديم شكل الحرف [ط]

▪ طريقة عرض كلمة اليوم

▪ طريقة كتابة كلمات من الذاكرة حسب الأصوات التي يسمعوها

▪ طريقة القفز بتبادل الأرجل

▪ طريقة تقديم العدد

▪ طريقة تشكيل النمط

▪ طريقة تقديم المراجعة الشاملة

خطة المكالمة

الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع	2 دقيقة	مدة المكالمة
الجزء الثاني: الأنشطة الانفعالية الاجتماعية	5 دقائق	35 دقيقة
طريقة التعامل مع المشاعر- التردد		
الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية	10 دقائق	
تقديم شكل حرف [ط]		
كلمة اليوم		
كتابة كلمات من الذاكرة		
الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية]		

10 دقائق	الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات	المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال
العدد 12	النمط	
5 دقائق	الجزء الخامس: المراجعة الشاملة	
3 دقائق	الجزء السادس: تلخيص اللقاء	
وعاء من الرمل أو الطحين أقلام تلوين أقلام رصاص القصص محسوسات حبات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل		
كلمة اليوم [تفاج] في هذا الرباط فيديو راقصي الدبكة - هدية سالم في هذا الرباط		روابط الفيديوهات والقصص أوراق العمل
ورقة العمل رقم [93] شكل حرف [ط] ورقة عمل [94] العدد 12 ورقة العمل رقم [95] مراجعة النمط ورقة العمل رقم [96] مراجعة الأعداد أوراق العمل رقم [97, 98, 99] مراجعة الحروف "ط, ف, ل" ورقة العمل رقم [100] مراجعة الألوان		
السؤال والجواب		طريقة الاسترجاع

النص بالخط **الغامق** هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الحادى عشر. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا فى تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق الأنشطة؟* ما هى القصة التى أعاد طفلك سردها؟ هل استمتع بالنشاط؟ ما أكثر الأنشطة التى يحبها طفلك؟* ممتاز	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل.	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة؟* ما الذى أعجبك؟* ما الحرف الذى تعلمته؟* هل تعطينى كلمات تبدأ بحرف [ط]؟ ما القصة التى أخبرتها لأهلك؟ ممتاز*. لقد حضرت لك اليوم المزيد من الأنشطة. أرجو أن تعيد الهاتف لأهلك.	

الجزء الثانى	الأنشطة الانفعالية الاجتماعية	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	خبر الأهل عن النشاط الانفعالى الاجتماعى	هل شعرت يومًا بالتردد؟ إن الشعور بالتردد هو أمر طبيعى لدى الأطفال، فهم يحاولون اكتشاف العالم من حولهم. إن سؤال الأطفال عما يحدث ومساعدتهم على تحديد الشعور بالتردد يساعدهم فى اتخاذ القرار. شاهد فيديو راقصى الدبكة - هدية سالم مع طفلك واسأله:	

بم يشعر جاد؟ ما اسم هذا الشعور؟ هل تشعر أحيانًا بهذه
الشعور؟ لماذا؟

ما الذي طلبه راقصو الدبكة من جاد؟ هل ساعد ذلك جاد؟ وأنت،
ما الذي تفعله عندما تشعر بالتردد؟
تذكر أن تمنح طفلك فرصة الاختيار وتحديد ما يريده لغرس ثقته
بنفسه.

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
3.	قَدِّم ورقة العمل رقم [93] شكل حرف [ط]	<p>اطلب من طفلك أن يذكرك بالأصوات القصيرة للحرف [ط]. اطلب منه أن يعطيك لمة تبدأ بكل صوت. كرر الأمر نفسه مع المد الطويل. ذكر طفلك أن لكل حرف شكل وكذلك الحروف لكل منها شكل، ويتغير شكل الحرف الواحد بمكان جلوسه في الكلمة. تعال لتتعرف على شكل حرف [ط]. لفتح ورقة العمل رقم [93] شكل حرف [ط] سنتذكر سويًا طريقة تقديم شكل الحرف للأطفال.</p> <p>الآن، ماذا ترى في أول الصفحة؟*</p> <p>نعم، حرف [ط]</p> <p>مرّر إصبعك عليه، ثم اكتبه في الهواء، أحسنت لقد رسمت الحرف بالهواء بطريقة صحيحة.</p> <p>ماذا يشبه حرف [ط]؟* استمع كيف يشبه الطفل الحرف.</p> <p>الآن دعنا نسمى ما في الصورة، ما هذه؟* نعم، طيب وهذه الصورة؟* نعم، بطة وهذه الصورة؟* نعم، قط.</p> <p>الآن لننظر إلى الكلمات ونقرأها مع بعض. سنضع دائرة حول حرف [ط] في الكلمات.</p> <p>ثم اختار لون وقم بتلوين حرف [ط] مراعيًا اتجاه الأسهم. أنت تمسك بالقلم بطريقة صحيحة أحسنت.</p> <p>لنكتب الحرف على الرمل ثم نشكله بالمعجون</p>	

<p>أما الآن فسنمسك قلم الرصاص ونكتب حرف [ط]. إبدأ من السطر الأخير بالكتابة على الحرف المظلل ثم المنقط حتى ترى الشكل الصحيح للحرف، ثم أكتب الحرف في السطر الأول، كم جميل خطك يا بطل. تذكر أن تجعل هذه الأوقات مرحة وممتعة.</p>		
<p>قل لطفلك سأعرض عليك فيديو قصير، هذا الفيديو يحتوى على حزيرة بسيطة، والجواب عبارة عن كلمة، عليك أن تستمع جيدًا وأن تحاول معرفة كلمة اليوم. تذكر أن هذا الفيديو مهم جدًا فهو ينمى مهارة الاستماع والتفكير الفعال لدى الطفل، ويعلمه مفردات جديدة تزيد من محصوله اللغوى، بالإضافة إلى قضاء وقت ممتع معك. كلمة اليوم: تفاح</p>	<p>4. انتقل إلى فيديو كلمة اليوم</p>	
<p>أحضر ورقة وقلماً واطلب من الطفل أن يكتب كلمة دار، اسأله ماذا تسمع في بداية الكلمة؟ سيقول [د]، قل هل تتذكر كيف هو شكل حرف [ا] في المد الطويل، اكتبه على ورقة منفردة وذكره هنا دا بصوت وشكل [دا] بالمد طويل ودعه يكتب [دا] ثم اسأله: ماذا تسمع؟ دار، ر صحيح اكتب ر بعد دا ستصبح دار، هيا نكتب كلمة أخرى. اختر كلمة من الكلمات التي تعرض لها الطفل سابقا واطلب منه نسخها مع تقطيع أصوات الكلمة سماعياً.</p>	<p>5. انتقل إلى كتابة كلمات من الذاكرة حسب الأصوات التي يسمعها</p>	
<p>الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل. سنكرّر لعبة القفز التي لعبناها في المرّة السابقة. سنقفز على قدم واحدة مع العد لل 10، سنبدل القدم ونعد مرة أخرى لل 10، سنقفز بكلتا القدمين وسنعد لل 10.</p>	<p>6. عرفّ مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>	

الجزء الرابع	أنشطة الرياضيات	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	خبر الأهل عن نشاط العد الآلي/الصمى	شجع الطفل على العد بشكل آلي / صمى مرتين على الأقل وامدحه إن أتقن ذلك بأن تقول له "لقد حفظت تسلسل الأعداد يا بطل"	
2.	انتقل إلى التذكير بالأعداد من 1_ 11	حضر أوراقا واكتب عليها الأعداد من 1 إلى 11، واطلب من الطفل أن يضع الكمية المناسبة للعدد من المحسوسات المتوفرة.	
3.	قدم للأهل ورقة عمل العدد 12	أحضر مجموعة من المحسوسات مثل ملاقط الغسيل أو القشبات/ المصاصات أو حبات الفاصولياء واطلب من طفلك أن يعد 12 ويضعها في كومة. امدح محاولات طفلك، وكرّر معه النشاط ليتقن ذلك. حضر 12 بطاقة عليها الأعداد من 1 إلى 12 بحيث يكون شكل كل عدد على بطاقة، وزع البطاقات على الطاولة ودع طفلك يعد من المحسوسات ما يناسب العدد. أحضر صينية من الطحين أو الزمل واطلب من طفلك أن يحاول كتابة العدد 12. أكمل معه ورقة العمل رقم [94]. راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في أوراق العمل وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره.	
4.	ذكر الأهل بالنمط ورقة العمل رقم [95] النمط أ/ ب/ ج	هل تتذكر النمط الذي قدمناه مسبقا [قفزة، نطة، صفة]، أ/ ب/ ج [سنكرر النمط، ذكر طفلك بالنمط واطلب منه أن يعطيك بدوره نمطًا مشابهًا، ثم قم بعرض ورقة العمل رقم [95] الخاصة بالنمط مع طفلك واشرحها له.	

الجزء الخامس	المراجعة الشاملة	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	خبر الأهل عن ورقة رقم [96] مراجعة الأعداد	اطلب من طفلك أن يكمل ورقة العمل [96] لمراجعة العددين 11 و 12	
2.	مراجعة الحروف "ط، ف، ل"	اعرض أوراق العمل رقم [97، 98، 99] مراجعة الحروف على الطفل وذكره بالحروف والكلمات الخاصة بكل حرف وساعد الطفل في حل الأوراق.	
3.	مراجعة الألوان ورقة العمل رقم [100]	أعرض على الطفل ورقة العمل رقم [100] واطرح عليه المطلوب.	
4.	مراجعة العد التنازلي	استخدم نفس النشاط المذكور سابقاً أو استخدم الدرج للصعود والعد من 1 إلى 10 ثم النزول والعد من 10 إلى 1.	

الجزء السادس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	2 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	<p>أحب أن أشرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة</p> <p>هل من الممكن أن نتذكر معاً ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة تقديم شكل الحرف [ط] ▪ طريقة عرض كلمة اليوم ▪ طريقة كتابة كلمات من الذاكرة حسب الأصوات التي يسمعها 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة القفز بتبادل الأرجل ▪ طريقة تقديم العدد 12 ▪ طريقة تشكيل النمط ▪ طريقة تقديم المراجعة الشاملة 		
<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	<p>2. اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة</p>	

المكالمة الهاتفية السابعة والعشرون

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الانفعالي الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> يتحكم الطفل بأفعاله وجسده وانفعالاته بطرق تناسب عمره 	<ul style="list-style-type: none"> يخفف الطفل عن نفسه بطرق مختلفة
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل وعياً للأصوات [وكانه يعرف أن هناك علاقة بين الحروف المكتوبة وأصواتها] 	<ul style="list-style-type: none"> يميز صوت حرف [أ] بالمد القصير للحرف يقدم كلمات تبدأ بنفس الصوت
	<ul style="list-style-type: none"> يمكن الطفل من إتباع التوجيهات اللفظية البسيطة [اللغة الاستقبالية] 	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتماماً بالقصص الأكثر تفصيلاً وتعقيداً يجيب عن الأسئلة باستخدام الكلمات والجمل
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل توازناً وتحكماً وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يمشى للخلف مسافة أطول يقفز بالقدمين فوق حاجز بارتفاع يناسبه
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل فهمًا متزايدًا للاستفسار العلمي [الاستفسار، الملاحظة، التوقع، التنبؤ، الربط، الاكتشاف] يبدى الطفل اهتمامًا بمفهوم العدد 	<ul style="list-style-type: none"> يلاحظ الأشياء والمواد والأماكن والكائنات الحية من حوله ويتفاعل معها مستخدمًا حواسه الخمسة يعد آليا حتى 20 وأكثر يدرك أن الأعداد تعبر عن كميات/ العدد 13 يكتب الأعداد حتى العدد 15/ العدد 13

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة التّخفيف من التّوتر بالعدّ للخمسة
- طريقة تقديم لفظ حرف [أ] للطفل بالمد القصير
- طريقة عرض كلمة اليوم
- طريقة عمل سباق حواجز مستخدمًا حركات مختلفة
- طريقة تقديم ورقة الاستيعاب القرائي
- طريقة تقديم العدّ الآلي
- طريقة تقديم استكشاف البيئة باستخدام الحواس

خطة المكالمة

مدة المكالمة	3 دقائق	<u>الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع</u>
35 دقيقة	7 دقائق	<u>الجزء الثاني: الأنشطة الانفعالية الاجتماعية</u>
	15 دقيقة	طريقة التّخفيف من التّوتر بالعدّ للخمسة <u>الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية</u> تقديم حرف [أ] بالمد القصير كلمة اليوم الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية] الاستيعاب القرائي
	8 دقائق	<u>الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات والمهارات العلمية</u> العدّ الآلي العدد 13 مهارات استكشاف البيئة باستخدام الحواس
	2 دقيقة	<u>الجزء الخامس: تلخيص اللقاء</u>
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال		وعاء من الرمل أو الطحين أقلام تلوين مخدات أو شيء يمكن أن يكون حاجز للقفز أقلام رصاص بطاقات الأعداد من 1_13 حجارة

أوراق شجر بوشار [حبوب ذرة، زيت، ملح]	روابط الفيديوهات والقصص
صوت حرف [أ] في هذا الرابط كلمة اليوم [طائرة ورقية] في هذا الرابط أغنية العدّ للخمسة في هذا الرابط	
ورقة العمل رقم [101] صوت حرف [أ] ورقة العمل رقم [102] الاستيعاب القرائي ورقة عمل رقم [103] العدد 13	أوراق العمل
السؤال والجواب	طريقة الاسترجاع

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح. * تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	2 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الثاني عشر. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق الأنشطة؟* جيد. ها أصبحت متمكنًا من تقديم المفاهيم والحروف؟* أنت رائع لأنك تضع الجهد الكافي لمصلحة طفلك.	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة؟* هل كتبت بعض الكلمات؟ ما هي؟* هذا عمل رائع! لقد حضرت لك مجموعة جديدة من الأنشطة. أرجو منك أن تعيد الهاتف	

إلى أهلك.

الجزء الرابع	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	المدة المتوقعة	7 دقائق
الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		
1. انتقل إلى تطبيق الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية [أغنية العد للخمسة]	أغنية العد للخمسة: اطلب من طفلك أن يخبرك عن شعوره الآن واستمع باهتمام. اسأل طفلك هل تتذكر مرة شعرت فيها بشعور قوي؟ ساعد طفلك بتذكر بعض أسماء المشاعر مثل: [الحزن، الخوف، الغضب]. اسأل طفلك: هل شعرت بالتوتر عندما أحسست بهذا الشعور؟ ماذا فعلت للتخلص من هذا التوتر؟ لقد تعلمت طريقة من أصدقائنا في أهلا سمسّم للتخلص من التوتر؟ إنها أغنية [العد للخمسة] هل تحب أن تسمعها؟ استمع معه للأغنية من موقع أهلا سمسّم على اليوتيوب وكّررها معه ليحفظها. ثم قل له: ما رأيك بهذه الطريقة؟ واستمع لما يقول. اسأل طفلك ماذا شعرت بعد عدت للخمسة؟ هل تخلصت من التوتر؟ اشكر طفلك على المشاركة وانتقل للنشاط التالي.		

الجزء الثاني	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	15 دقيقة
الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		
1. مراجعة حرف [ط]	قبل أن تبدأ بحرف جديد، عليك مراجعة الحرف السابق مع طفلك للتأكد من مدى معرفته بصوت وشكل الحرف، لذلك اعرض صور حرف "ط" من ورقة العمل السابقة على طفلك واطلب منه أن		

<p>يخبرك ماذا يوجد في كل صورة وذكره بصوت حرف "ط" وبشكله.</p>	
<p>أود أولاً أن ألفت إنتباهك أن هذا الحرف يسمى الهمزة وليس الألف. وهو خطأ شائع. وسوف نقدم صوت الحرف بالمد القصير فقط. الآن العب مع طفلك لعبة ما هو حرف اليوم؟ بحيث تسرد عليه كلمات تبدأ بحرف الهمزة هل ممكن أن تفكر الآن بكلمات تبدأ بحرف الهمزة مثل: [أسد، أذن، إبريق] واسأل طفلك هل حذرت حرف اليوم؟* افتح الآن ورقة العمل رقم [101] حرف [أ]. سنتذكر سوياً كيفية تقديم الحرف وهي نفس الطريقة التي قدمنا فيها الحروف السابقة. اسأل الطفل ماذا ترى في أول الصفحة؟* بطل، أحسنت إنه حرف. إن لم يعرف الطفل قل له هذا حرف وسنتعرف عليه مع بعض أنا سأقول لك: هذا هو حرف الهمزة. أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟* يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور. عندما لفظت أسماءها ما صوت الحرف الذي تكرر في الكلمات الثلاث؟* نعم جميعها تبدأ بصوت [أ] حسناً، سوف نشاهد سوياً هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت الحرف بعد سماعه. حسناً، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا استمع لي أولاً، اللفظ كلمة [أسد] وركز على صوت حرف [أ] والآن كرر معي صوت الحرف [أ]* ثم اللفظ كلمة [أذن] وركز على صوت حرف [أ] والآن كرر معي</p>	<p>2. أطلب من مقدم الرعاية التفكير في كلمات تبدأ بحرف [أ]</p> <p>اطلب من مقدم الرعاية أن ينتقل إلى ورقة العمل رقم [101] بالمد القصير</p>

<p>صوت الحرف ا * ثم اللفظ كلمة [إبريق] وركز على صوت ا والآن كرر معنى صوت الحرف ا * هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة إسـد؟ * صحيح إنه صوت حرف ا ما أول صوت سمعته في كلمة أذن؟ * جميل، إنه صوت حرف ا ما أول صوت سمعته في كلمة إبريق؟ * رائع، إنه صوت حرف ا الآن، انظر هذا حرف ا و هذا حرف أ وهذا هو ا والآن، لو سمحت ضع إصبعك على حرف ا، ثم على حرف أ، ثم على حرف ا حرف ا أحسننت، لقد حزرتها جميعها. الآن اكتب [ا، ا، ا] في هذا الصحن على الرمل [أو الطحين]. اترك قليلا من الوقت لطفلك ليكتب يا سلام، هذه كتابة جميلة الآن، اكتب [ا، ا، ا] هنا في هذا الفراغ على الورقة اترك قليلا من الوقت لطفلك ليكتب يا عيني، أعجبتني أنك تحاول الكتابة على السطر، سأرسم لك نجمة على هذا الأداء الرائع.</p>		
<p>قل لطفلك سأعرض عليك فيديو قصير، هذا الفيديو يحتوى على حزيمة بسيطة، والجواب عبارة عن كلمة، عليك أن تستمع جيدا وأن تحاول معرفة كلمة اليوم. تذكر أن هذا الفيديو مهم جدا فهو ينمي مهارة الاستماع والتفكير الفعال لدى الطفل، ويعلمه مفردات جديدة تزيد من محصوله اللغوي، بالإضافة إلى قضاء وقت ممتع معك. كلمة اليوم: طائرة ورقية</p>	<p>2. انتقل إلى كلمة اليوم</p>	
<p>الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل.</p>	<p>3. عرف مقدم الرعاية على</p>	

<p>سأضع على الأرض هذه المخدات وسنقوم أنا وأنت بالقفز من فوقها، سأقفز أنا أولاً وأنت ستقفز خلفي، اتفقنا. هيا بنا نلعب، ضع المخدات أو يمكنك استعمال أشياء أخرى لتشكيل بها حواجز يمكنكم القفز من فوقها.</p> <p>والآن هل تتذكر كيف كنت تمشي نحوي وأنت ترجع رجوعاً للخلف على قدم واحدة؟ سنقوم بذلك ثم سنبدل القدم في كل مرة، هيا إنه دورك الآن أنت ستبدأ اللعبة.</p>	<p>طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>
<p>اعرض على الطفل ورقة العمل رقم [102] الاستيعاب القرائي وقرأ له النص بتأني. ثم اطلب من الطفل الإجابة عن الأسئلة، اطرح على الطفل الأسئلة واحداً تلو الآخر، وأعطه وقت كاف للإجابة. قدم له المساعدة عند الحاجة كإعادة قراءة النص أو الأسئلة مرة أخرى، وقدم له المديح والثناء على عمله وإنجازه.</p> <p>مثل هذا النشاط يساعدنا في التعرف على مدى استيعاب الطفل للأحداث وللمفاهيم التي يتعرض لها، كما وتنمي من مهارات التفكير لديه، وتعمل على زيادة محصوله اللغوي.</p>	<p>4. انتقل إلى ورقة العمل رقم [102] الاستيعاب القرائي</p>

12 دقيقة	المدة المتوقعة	أنشطة الرياضيات والاستفسار العلمي	الجزء الثالث
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>كما تعلمت سابقاً من المهم أن يتعرف الأطفال على المفاهيم الحسابية التي ستساعدهم في حياتهم اليومية مثل البيع والشراء. وأن على الأطفال تعلم العد الآلي أو الصمى ليتعرفوا تسلسل الأعداد وأن يعدوا من 1 إلى 20، فيتعلموا العد بشكل أغنية يحفظونها. من المهم أن تتأكد من أن الطفل يقوم بالعد الآلي/الصمى حتى يتقنه، عد مع طفلك حتى العدد 20 أو أكثر إن</p>		<p>1. خبر الأهل عن نشاط العد الآلي/الصمى</p>	

<p>تمكن من ذلك وشجعه باستمرار.</p>	
<p>اجلس مع الطفل في المكان الهادئ الذي اعتدتما الجلوس فيه، ثم أطلب منه أن يذكرك بالأعداد التي تعلمها. امدح محاولات طفلك وساعده إن لم يتمكن من تذكر الأعداد. أخبر طفلك أنه سيتعلم اليوم عددًا جديدًا وأسأله ما العدد الذين يأتي بعد العدد 12. سيخبرك أنه العدد 13، لأنه حفظ تسلسل الأعداد من خلال العد الآلي.</p> <p>اطلب من طفلك أن يمشي 13 خطوة، يقفز 13 مرّة وأن يعد بصوت عال بينما ينفذ المطلوب منه. أطلب منه أن يجمع 13 ملقطًا أو ملعقة أو مكعبًا أو غيرها من الأغراض المتوفرة في المنزل كالعقشات أو حبات الفول أو الحمص شرط ألا تشكل أي من هذه الأغراض خطرًا على طفلك. امدح محاولات طفلك، وكرر معه النشاط ليتقن ذلك. حضر ملصق الأعداد وضعه على الطاولة، واطلب من طفلك أن يقرأ الأعداد من 1 إلى 13 ودعه يعد من المحسوسات ما يناسب العدد. أحضر صينية من الطحين أو الزمّل واطلب من طفلك أن يحاول كتابة العدد 13. أطلب منه أن يكتب العدد في الهواء وأن بالمعجون أو الخيطان. أعرض أمامه بطاقات الأعداد واطلب منه أن يدلّك على بطاقة العدد 13 ويعد الأشكال</p>	<p>2. وضح للأهل طريقة تقديم العدد 13</p>
<p>أرجو منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [103] العدد 13، راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في ورقة العمل وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره.</p> <p>في كل ورقة عمل على الطفل أن يعد عدد الأشياء في الصورة ويقرأ العدد الذي يمثله، ثم عليه بعد ذلك أن يلون الصور بالعدد المطلوب ثم يلون العدد باتجاه الأسهم، وأخيرًا عليه كتابة العدد بالاتجاه الصحيح بدءًا من العدد المظلل ثم المنقط إلى كتابته في السطر الأول.</p>	<p>3. خبّر الأهل عن ورقة العمل رقم [103] العدد 13</p>

<p>إن تفاعل الأطفال مع العالم المحيط بهم باستخدام حواسهم وتطبيق أنشطة متنوعة تدفعهم لاستخدام الحواس يزيد من خبراتهم وتفاعلهم مع بيئتهم مما يساهم في تطورهم. طبق مع طفلك نشاط طهي بعمل البوشار، فعند عمل البوشار يلاحظ الطفل بعينه أن حبوب الذرة تكون ككرة ومع الطهي تفتح وتنفس، كما ويستمتع بأذنيه إلى طرقعتها داخل الطنجرة، ويلمسها بيديه فيرى الاختلاف الحاصل بلمسها فقد كانت صلبة وأصبحت لينّة، وبأنفه سيشم رائحتها الشهية تنبعث من الطنجرة عند طهي البوشار، ثم سيستمتع بطعم البوشار الشهى مستخدمًا فمه وحواسه خاصة الشم والتذوق.</p>	<p>4. خبر الأهل عن أهمية ملاحظة الطفل للأشياء في بيئته، والتفاعل معها مستخدمًا الحواس</p>
--	---

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	2 دقيقة
<p>الخطوة</p> <p>وصف الخطوة</p> <p>1. اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم</p>	<p>النص المقترح للحوار</p> <p>أحب أن أشرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معًا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة العد للخمسة للتخفيف من التوتر ▪ طريقة تقديم صوت حرف [أ] بالمد القصير ▪ طريقة عرض كلمة اليوم ▪ طريقة عمل سباق حواجز مستخدمًا حركات مختلفة ▪ طريقة تقديم ورقة الاستيعاب القرائي ▪ طريقة تقديم العد الآلي ▪ طريقة تقديم العدد 13 ▪ طريقة تقديم استكشاف البيئة باستخدام الحواس 		

2.	اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة	لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].
----	---	---

المكالمة الهاتفية الثامنة والعشرون

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال اللغوي	يقوم الطفل بمحاولات كتابية ملائمة لعمره	ينسخ أحرف يبدأ بكتابة الحروف يكتب حروف وكلمات من الذاكرة
المجال الحركي	يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة	يميز شكل الحرف في بداية ووسط ونهاية الكلمة
المجال المعرفي	يبدى الطفل فهمًا متزايدًا للاستفسار العلمي [الاستفسار، الملاحظة، التوقع، التنبؤ، الربط، الاكتشاف]	يلحظ الأشياء والمواد والأماكن والكائنات الحية من حوله ويتفاعل معها مستخدمًا حواسه الخمسة
	يبدى الطفل اهتمامًا بمفهوم العدد	يعد آليا حتى 20 وأكثر يدرك أن الأعداد تعبر عن كميات/ العدد 14 يكتب الأعداد حتى العدد 15/ العدد 14

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة تقديم شكل حرف [أ]
- طريقة كتابة الكلمات
- طريقة عمل سباق حواجز مستخدمًا حركات مختلفة
- طريقة تقديم العدد 14
- طريقة تقديم مهارات التشابه والاختلاف
- طريقة تقديم ألعاب الذاكرة وأهميتها

خطة المكالمة

مدة المكالمة	2 دقيقة	<u>الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع</u>
35 دقيقة	15 دقيقة	<u>الجزء الثاني: الأنشطة اللغوية</u> تقديم شكل حرف [أ] طريقة كتابة الكلمات الألعاب التنشيطية [الحركية والمعرفية]
	15 دقيق	<u>الجزء الثالث: أنشطة الرياضيات والمهارات العلمية</u> العدد 14 مهارات التشابه والاختلاف مهارات الملاحظة والتذكر [لعبة الذاكرة]
	2 دقيقة	<u>الجزء الرابع: تلخيص اللقاء</u>
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال		وعاء من الرمل أو الطحين أقلام تلوين مخدات أو شيء يمكن أن يكون حاجز للقفز أقلام رصاص حجارة أوراق شجر
روابط الفيديوهات والقصص أوراق العمل		ورقة العمل رقم [104] شكل حرف [أ] ورقة العمل رقم [105] العدد 14 ورقة العمل رقم [106] "قوة الملاحظة" ورقة العمل رقم [107] "لعبة الذاكرة"
طريقة الاسترجاع		السؤال والجواب

النص بالخط **الغامق** هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح. * تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	2 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الثاني عشر. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق الأنشطة أمس؟* جيد. ها أصبحت متمكنًا من تقديم المفاهيم والحروف؟* أنت رائع لأنك تضع الجهد الكافي لمصلحة طفلك.	
2.	اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل	مرحبًا، (اسم الطفل) كيف حالك؟ هل حضرت البوشار؟* هل استمتعت بصوته وطعمه ومذاقه؟* رائع! لقد حضرت لك اليوم مجموعة جديدة من الأنشطة. أرجو منك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.	

الجزء الثاني	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	15 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	مراجعة صوت حرف [أ]	قبل أن تبدأ بتقديم شكل الحرف أطلب من طفلك أن يذكرك بأصوات الحرف مع المد القصير وأن يعطيك كلمة تبدأ بكل صوت.	
2.	خبر الأهل عن نشاط تقديم شكل الحرف ورقة العمل رقم [104]	زر طفلك أن لكل حرف شكل ويتغير شكل الحرف الواحد بمكان جلوسه في الكلمة. قل لطفلك تعال لتعرف على شكل حرف [أ]. لفتح ورقة العمل رقم [104] شكل حرف [أ]. سنتذكر سويًا طريقة تقديم شكل الحرف للأطفال. ما هي الخطوة الأولى؟* نعم اسأل طفلك ماذا يرى في أول	

الصفحة؟*

نعم، حرف [أ]

اطلب منه أن يمرر إصبعه على الحرف، ثم يكتبه في الهواء أحسنت
لقد رسمت الحرف بالهواء بطريقة صحيحة.
اسأل الطفل كيف هو شكل حرف [أ]؟* استمع كيف يشبهه الطفل
الحرف.

ما هي الخطوة الثانية؟* نعم، يسمى الطفل ما في الصور ما

هذه؟* نعم، إرنب وهذه الصورة؟* نعم، إبريق وهذه الصورة؟*
نعم، أذن.

الآن لننظر إلى الكلمات ونقرأها مع بعض.

ما هي الخطوة الثالثة؟* نعم، سيضع الطفل دائرة حول حرف [أ]
في الكلمات.

ما هي الخطوة الرابعة؟* نعم، يختار الطفل لونا ويلون حرف [أ]
مراعياً اتجاه الأسهم.

ما هي الخطوة الخامسة؟* نعم، يمسك الطفل قلم الرصاص

ويكتب حرف [أ] بشكله مرة وهو بمفرده ومرة وهو يمسك
بحرف آخر. إبدأ من السطر الأخير حتى تنظر إلى الشكل الصحيح
للحرف وتبدأ بالكتابة على الحرف المظلل ثم الحرف المنقط ثم
على السطر الأول. أصبحت تكتب الحروف بشكل رائع يا [اسم
الطفل].

الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل. سنلعب

اللعبة التي لعبناها في المرة السابقة

سأضع على الأرض هذه المخدات وسنقوم أنا وأنت بالقفز من

فوقها، سأقفز أنا أولاً

وأنت ستقفز خلفي، اتفقنا. هيا بنا نلعب، ضع المخدات أو يمكنك

استعمال أشياء أخرى لتشكيل بها حواجز يمكنك القفز من

فوقها.

والآن هل تتذكر كيف كنت تمشي نحوي وأنت ترجع رجوعاً للخلف

3. عرف مقدم الرعاية على

طرق لتنشيط الطفل

وانتقالهم من نشاط إلى

آخر

<p>على قدم واحدة؟ سنقوم بذلك ثم سنبدل القدم في كل مرة، هيا إنه دورك الآن أنت ستبدأ اللعبة.</p>	
<p>أحضر ورقة وقلماً واطلب من الطفل أن يكتب كلمة طار، اسأله ماذا تسمع في بداية الكلمة؟ سيقول [ط]، قل هل تتذكر كيف هو شكل حرف [ط] في المد الطويل، اكتبه على ورقة منفردة وذكره هنا دا بصوت وشكل [طا] بالمد طويل ودعه يكتب [طا] ثم اسأله: ماذا تسمع؟ طار، ر صحيح اكتب ر بعد ط ستصبح طار، هيا نكتب كلمة أخرى. اختر كلمة من الكلمات التي تعرض لها الطفل سابقا واطلب منه نسخها مع تقطيع أصوات الكلمة سماعياً.</p>	<p>4. انتقل إلى كتابة كلمات من الذاكرة حسب الأصوات التي يسمعها</p>

15 دقيقة	المدة المتوقعة	أنشطة الرياضيات والاستفسار العلمي	الجزء الثالث
النص المقترح للحوار		الخطوة وصف الخطوة	
	<p>كما تعلمت سابقا من المهم أن يتعرف الأطفال على المفاهيم الحسابية التي ستساعدهم في حياتهم اليومية مثل البيع والشراء. وأن على الأطفال تعلم العد الآلي أو الصمى ليتعرفوا تسلسل الأعداد وأن يعدوا من 1 إلى 20، فيتعلموا العد بشكل أغنية يحفظونها. من المهم أن تتأكد من أن الطفل يقوم بالعد الآلي/الصمى حتى يتقنه، عد مع طفلك حتى العدد 20 أو أكثر إن تمكن من ذلك وشجعه باستمرار.</p>		<p>1. خبّر الأهل عن نشاط العدّ الآلي/الصمى</p>
	<p>اجلس مع الطفل في المكان الهادىء الذى اعتدتما الجلوس فيه، ثم أطلب منه أن يذكرك بالأعداد التي تعلمها. امدح محاولات طفلك وساعده إن لم يتمكن من تذكر الأعداد. أخبر طفلك أنه سيتعلم اليوم عدداً جديداً واسأله ما العدد الذين يأتي بعد العدد 14. سيخبرك أنه العدد 14، لأنه حفظ تسلسل الأعداد من خلال</p>		<p>2. وضح للأهل طريقة تقديم العدد 14</p>

<p>العد الآلي.</p> <p>اطلب من طفلك أن يمشى 14 خطوة، يقفز 14 مرّة وأن يعد بصوت عال بينما ينفذ المطلوب منه. أطلب منه أن يجمع 13 ملقظاً أو ملعقة أو مكعباً أو غيرها من الأغراض المتوفرة في المنزل كالقشاش أو حبات الفول أو الحمص شرط ألا تشكل أيّ من هذه الأغراض خطراً على طفلك. امدح محاولات طفلك، وكرّر معه النشاط ليتقن ذلك. حضر ملصق الأعداد وضعه على الطاولة، واطلب من طفلك أن يقرأ الأعداد من 1 إلى 14 ودعه يعد من المحسوسات ما يناسب العدد. أحضر صينية من الطحين أو الرّمْل واطلب من طفلك أن يحاول كتابة العدد 14. أطلب منه أن يكتب العدد في الهواء وأن بالمعجون أو الخيطان. أعرض أمامه بطاقات الأعداد واطلب منه أن يدلّك على بطاقة العدد 14 ويعد الأشكال</p>		
<p>أرجو منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [105] العدد 14، راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في ورقة العمل وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره.</p> <p>في كل ورقة عمل على الطفل أن يعد عدد الأشياء في الصورة ويقرأ العدد الذي يمثله، ثم عليه بعد ذلك أن يلون الصور بالعدد المطلوب ثم يلون العدد باتجاه الأسهم، وأخيراً عليه كتابة العدد بالاتجاه الصحيح بدءاً من العدد المظلل ثم المنقط إلى كتابته في السطر الأول.</p>	<p>3. خبر الأهل عن ورقة العمل رقم [105] العدد 14</p>	
<p>من المهم أن يميز الأطفال التشابه والاختلاف كاستراتيجية تساعدهم في التعلم عن العالم. فمن خلال الملاحظة يبدأ الأطفال في تكوين تصنيفات مثل ملاحظة الاختلاف في أوراق الأشجار مما يساعدهم في التعلم عن الطبيعة، وتمييز الاختلافات بين الناس مما يبني لديهم الهوية الاجتماعية.</p> <p>أحضر مجموعة من أوراق الشجر ذات الأشكال المختلفة،</p>	<p>2. خبر الأهل عن نشاط التشابه والاختلاف</p>	

<p>واطلب من طفلك أن يصنفها حسب شكلها أو لونها بوضع كل ورقتين متشابهتين معًا ثم وضع الأوراق المختلفة معًا والاستمرار بخلطها وتبديل التعليمات، فإن قام بذلك امدحه وقل له "إنك فعلا دقيق الملاحظة لقد وجدت أوراق الشجر المتشابهة ووضعتها معًا".</p> <p>اسأل الطفل "هل تستطيع ترتيبها بطريقة مختلفة؟" فإن فعل امدحه لأنه فكر بطريقة مختلفة.</p>		
<p>أرجو منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم [106] "قوة الملاحظة".</p> <p>إن ورقة عمل قوة الملاحظة تساعد الطفل على تمييز الفروقات ما بين صورتين تبدوان للوهلة الأولى متشابهتين إلا أنهما تحتويان على الكثير من الأختلافات أطلب من الطفل إيجاد 5 اختلافات فيما بينها.</p> <p>راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في ورقة العمل بإيجاد الاختلافات الخمس ما بين الصورتين، وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل.</p>	<p>3. خبر الأهل عن ورقة العمل رقم [106] قوة الملاحظة</p>	
<p>هل تعرف أن ألعاب الذاكرة تساعد في زيادة تركيز الأطفال وتطور عقولهم، فهي تطور مهارات التفكير الناقد مثل القدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرارات وابتكار أفكار جديدة وطرح الأسئلة، وتساعد أيضا في تطوير الذاكرة البصرية أي قدرتهم على تخزين واسترجاع الذكريات مما يساهم في تعلمهم للقراءة والكتابة والمفاهيم الحسابية بمرحلة المدرسة.</p>	<p>3. خبر الأهل عن نشاط ألعاب الذاكرة</p>	
<p>استخدم ورقة العمل رقم [107] "لعبة الذاكرة" تحدث مع طفلك عن مشاعر الشخصيات في الورقة.</p> <p>قم بقص الصور الموجودة في ورقة العمل على الخطوط المنقطة قبل استخدامها.</p> <p>إن ورقة عمل لعبة الذاكرة لعبة ممتعة للأطفال حيث تقلب البطاقات ووجهها إلى الأسفل، ويقوم أحد الأطفال بفتح بطاقتين</p>	<p>4. خبر الأهل عن ورقة العمل رقم [107] لعبة الذاكرة</p>	

فإن كانتا متشابهتين يحتفظ بهما، وإن لم تكونا كذلك يعيدهما إلى مكانهما بحيث يلاحظ ويتذكر باقي الأطفال مكانها ليتمكنوا من الاحتفاظ بها عندما يحين دورهم، وتستمر اللعبة حتى تنتهي البطاقات فيعدها الأطفال ليروا من الفائز.

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	2 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم	<p>أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة تقديم شكل حرف [أ] ▪ طريقة كتابة الكلمات ▪ طريقة عمل سباق حواجز مستخدماً حركات مختلفة ▪ طريقة تقديم العدد 14 ▪ طريقة تقديم مهارات التشابه والاختلاف ▪ طريقة تقديم ألعاب الذاكرة وأهميتها ▪ طريقة تقديم استكشاف البيئة باستخدام الحواس 	
2.	اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة	<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	

المكالمة الهاتفية التاسعة والعشرون

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
الاجتماعي- الانفعالي	<ul style="list-style-type: none"> يتحكم الطفل بأفعاله وجسده وانفعلاته بطرق تناسب عمره 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف على المشاعر الأساسية ويحددها في الصور أو القصص
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل وعيًا للأصوات [وكأنه يعرف أن هناك علاقة بين الحروف المكتوبة وأصواتها] 	<ul style="list-style-type: none"> يميز صوت حرف [ن] بالمد القصير للحرف يميز صوت حرف [ن] بالمد الطويل للحرف
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يتحرك ويركض بفعالية أكثر
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل اهتمامًا بمفهوم العدد 	<ul style="list-style-type: none"> يعد آليا حتى 20 وأكثر يدرك أن الأعداد تعبر عن كميات/ العدد 15 يكتب الأعداد حتى العدد 15/ العدد 15
	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الطفل فهمًا متزايدًا لمفهوم الأشكال 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف الأشكال البسيطة بغض النظر عن حجمها أو طريقة عرضها [المربع، المستطيل، الدائرة، البيضوي، المثلث، القلب، النجمة) يسمى الأشكال البسيطة ويصفها فيما يتعلق بجوانبها وزواياها واتجاهها وحجمها يميز الألوان الأساسية والثانوية
	<ul style="list-style-type: none"> يمكن الطفل من فرز الأشياء وتصنيفها بالاستناد إلى 	<ul style="list-style-type: none"> يصنف ويصف الأشياء بحسب أكثر من خاصية مثل

اللون والشكل	خصائص معينة وتصنيفات
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يتمكن الطفل من وصف تشابه الأشياء أو اختلافها باستخدام عبارات مقارنة [مساو/ أكبر - أصغر، أطول - أقصر، أقل - أكثر، بعض - كل، قليل - كثير، صوت عال - صوت منخفض، نحيل - سمين، بارد - حار، جاف - مبلل] 	متدرجة الصعوبة

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة تطبيق النشاط الاجتماعي - الانفعالي حول شعور الحزن
- طريقة تقديم صوت حرف [ن] بالمد القصير
- طريقة تقديم صوت حرف [ن] بالمد الطويل
- طريقة الحركة بتسارع مع العد
- طريقة تقديم العدد 15
- طريقة مراجعة الأشكال
- طريقة مراجعة القياس
- طريقة مراجعة التصنيف والمقارنة
- طريقة تقديم الأضداد

خطة المكالمة

مدة المكالمة	2 دقيقة	<u>الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع</u>
35 دقيقة	10 دقائق	<u>الجزء الثاني: الأنشطة الاجتماعية الانفعالية</u>
		الشعور بالحزن
	10 دقائق	<u>الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية</u>

<p>صوت حرف [ن] بالمد القصير صوت حرف [ن] بالمد الطويل الألعاب التنشيطية [الحركية] 10 دقائق <u>الجزء الرابع</u>: أنشطة الرياضيات العدد 15 مراجعة الأشكال مراجعة الألوان مراجعة التصنيف حسب خاصيتين والمقارنة 2 دقيقة <u>الجزء الخامس</u>: تلخيص اللقاء</p>	
<p>وعاء من الرمل أو الطحين أقلام تلوين دوائر ومربعات ومثلثات ومستطيلات وبيضويات بالألوان الأساسية أقلام رصاص ورق ألوان خشبية أو شمعية مقص علبة فارغة أوراق الشجر</p>	<p>المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال</p>
<p>صوت حرف [ن] بالمد القصير في هذا الرباط صوت حرف [ن] بالمد الطويل في هذا الرباط أنا أحب إلمو / إلمو زعلان في هذا الرباط ورقة العمل رقم [108] صوت الحرف [ن] بالمد القصير ورقة العمل رقم [109] صوت الحرف [ن] بالمد الطويل ورقة العمل [110] مراجعة العددين 13-14 ورقة العمل رقم [111] العدد 15</p>	<p>روابط الفيديوهات والقصص أوراق العمل</p>
<p>السؤال والجواب</p>	<p>طريقة الاسترجاع</p>

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح.* تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	2 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الثالث عشر. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق الأنشطة أمس؟* هل بات طفلك قادرًا على كتابة الكلمات؟ هل تعلم الأعداد؟* نحن فخورين بكل انجازاتك ما أكثر الأنشطة التي يحبها طفلك؟* ممتاز	
2.	أطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل.	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة؟* ما الكلمات التي كتبتها؟ أحسنت يا بطل! لقد حضرت لك اليوم المزيد من الأنشطة. أرجو منك أن تعيد الهاتف إلى أهلك.	

الجزء الثاني	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قدّم النشاط الاجتماعي - الانفعالي حول الشعور بالحزن	اسأل طفلك الأسئلة المتسلسلة التالية ما هو شعورك الآن؟ هل شعرت مرة بالحزن؟ ما هو السبب الذي جعلك تشعر بالحزن؟ كيف يكون شكل الوجه والجسم عندما يكون الإنسان حزينًا؟	

هل تعلم؟ إلمو أيضا يشعر بالحزن. ما رأيك أن نشاهد هذا الفيديو معا؟

قم بتشغيل الفيديو من قناة أهلا سمسم على اليوتيوب واستمتع بمشاهدته مع طفلك.

عند الانتهاء من المشاهدة اسأل طفلك ما يلي:-

- ما هو الشعور الذي شعر به إلمو؟
- ما هو السبب الذي جعله يشعر بالحزن؟
- كيف تخلص إلمو من هذا الشعور؟
- ماذا ستفعل إذا شعرت بالحزن؟

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	مراجعة حرف [أ]	قبل أن تبدأ بحرف جديد، عليك مراجعة الحرف السابق مع طفلك للتأكد من مدى معرفته بصوت وشكل الحرف، لذلك اعرض صور حرف "أ" من ورقة العمل السابقة على طفلك واطلب منه أن يخبرك ماذا يوجد في كل صورة وذكره بصوت حرف "أ" وبشكله.	
2.	اطلب من مقدم الرعاية التفكير في كلمات تبدأ بحرف [ن]	الآن العب مع طفلك لعبة ما هو حرف اليوم بحيث تسرد عليه كلمات تبدأ بحرف [ن]، هل ممكن أن تفكر الآن بكلمات تبدأ بحرف [ن] مثل: [نور، نظارة، نجمة، نحلة] واسأل طفلك هل حزرت حرف اليوم؟*	
	أطلب من مقدم الرعاية أن ينتقل إلى ورقة العمل رقم [108] صوت حرف [ن] بالمد القصير	افتح الآن ورقة العمل رقم [108] صوت حرف [ن] بالمد القصير. سنتذكر سوياً كيفية تقديم الحرف وهي نفس الطريقة التي قدمنا فيها الحروف السابقة.	
	[ن] بالمد القصير	اسأل الطفل ماذا ترى في أول الصفحة؟*	
	اعط وقتاً للاستماع لرد	بطل، أحسنت إنه حرف. إن لم يعرف الطفل قل له هذا حرف وسنتعرف عليه مع بعض	

أنا سأقول لك: هذا هو حرف [ن].

أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟ *

يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور.

عندما لفظت أسماءها ما صوت الحرف الذي تكرر في الكلمات

الثلاث؟ *

نعم جميعها تبدأ بصوت [ن]

حسنا، سوف نشاهد سوياً هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات

والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت

الحرف بعد سماعه.

حسنا، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا

استمع لي أولاً، اللفظ كلمة [نخيل] وركز على صوت حرف [نـ]، والآن

كرر معي صوت الحرف [نـ] *

ثم اللفظ كلمة [نجوم] وركز على صوت حرف [نـ] والآن كرر معي

صوت الحرف [نـ] *

ثم اللفظ كلمة [نساء] وركز على صوت حرف [نـ] والآن كرر معي

صوت الحرف [نـ] *

هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة نخيل؟ *

صحيح إنه صوت [نـ]

ما أول صوت سمعته في كلمة نجوم؟ *

جميل، إنه صوت [نـ]

ما أول صوت سمعته في كلمة نساء؟ *

رائع، إنه صوت [نـ]

الآن، انظر هذا حرف [نـ] وهذا حرف [نـ] وهذا حرف [نـ]

الآن، لو سمحت ضع إصبعك على حرف [نـ] ، ثم على حرف [نـ]، ثم

على حرف [نـ]

أحسنت، لقد حزرتها جميعها.

الآن اكتب [نـ، نـ، نـ] في هذا الصحن على الرمل [أو الطحين].

اترك قليلاً من الوقت لطفلك ليكتب

<p>يا سلام، هذه كتابة جميلة الآن، اكتب [ن، ن، ن] هنا في هذا الفراغ على الورقة اترك قليلا من الوقت لطفلك ليكتب يا عيني، أعجبتني أنك تحاول الكتابة على السطر، سأرسم لك نجمة على هذا الأداء الرائع.</p>	
<p>الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل. قل سوف نبدأ بلعب لعبة نهز بها أيدينا وأرجلنا بينما نعد، في البداية بشكل بطيء ثم بسرعة أكبر ونزيد من السرعة - نهز اليد اليمين 10 مرات مع العد من 1 إلى 10 - نهز اليد الشمال 10 مرات مع العد من 1 إلى 10 - نهز الرأس 10 مرات مع العد من 1 إلى 10 - نهز القدم اليميني 10 مرات مع العد من 1 إلى 10 - نهز القدم اليسرى 10 مرات مع العد من 1 إلى 10 - ثم نعيد الهز ولكن يجب أن يكون الهز أسرع وأسرع في كل مرة</p>	<p>3. عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>
<p>حسنا، الآن أنت صرت تعرف حرف النون [ن، ن، ن] سأعرض عليك ورقة عمل جديدة ورقة العمل رقم [109] صوت حرف [ن] بالممد الطويل. الآن ماذا ترى في أول الصفحة؟* بطل، أحسنت إنه حرف [ن]، لقد أصبحت تعرفه الآن... أرجو منك الآن أن تخبرني ماذا تشاهد في الصور الثلاثة؟* يا سلام، لقد استطعت معرفة ما في هذه الصور، ساعد الطفل إن لم يعرف أحد الصور. عندما لفظت أسماءها ماذا لاحظت؟* نعم جميعها تبدأ بصوت [ن]. حسنا، سوف نشاهد سوياً هذا الفيديو لنستمع إلى لفظ الكلمات والحروف أرجو منك أن تكرر الكلمة بعد سماعها وأن تكرر صوت الحرف بعد سماعه.</p>	<p>4. انتقل إلى تقديم ورقة العمل رقم [109] صوت حرف [ن] بالممد الطويل</p>

حسنًا، الآن سنلفظها مرة أخرى مع بعضنا

استمع لي أولاً

اللفظ كلمة [نار] وركز على صوت نا، ثم اللفظ كلمة [سنونو] وركز

على صوت نو ثم اللفظ كلمة [نیشان] وركز على صوت ني

الآن جاء دورك*

هل انتبهت؟ ما أول صوت سمعته في كلمة [نار]؟*

صحيح إنه صوت نا

هل سمعت صوت نو في كلمة [سنونو]؟*

جميل، إنه صوت [نو]؟

هل وجدت صوت ني في كلمة [نیشان]؟*

رائع، إنه صوت ني

الآن انظر هذا [نا] وهذا [نو] وهذا [ني]

الآن لو سمحت ضع يدك على [ني]، ثم على [نا]، ثم على [نو]

أحسن، لقد حرزتها جميعها.

الآن اكتب حرف النون في صحن الرمل [أو الطحين]

اترك وقتاً للطفل ليكتب

يا سلام، هذه كتابة جميلة

الآن، اكتب [نا]، [نو]، [ني] هنا على الورقة.

يا عيني، أعجبتني أنك تحاول الكتابة على السطر، سأضع لك نجمة

أخرى على هذا الأداء الرائع.

الجزء الثالث	أنشطة الرياضيات	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	انتقل إلى مراجعة الأشكال البسيطة والألوان الأساسية	<p>ارسم الأشكال البسيطة ولونها بالألوان الأساسية أو استخدم الأوراق الملونة التي توفرت في حقيبة البرنامج [دوائر ومربعات ومثلثات ومستطيلات وبيضويات وقلوب ونجوم بالألوان الأساسية].</p> <p>قل لطفلك "ما هذه؟" سيجيب: أشكال هندسية.</p> <p>اعرضها على الطاولة وقم بتطبيق الخطوات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اسأله أولاً أن يعطيك شكلاً محدداً بلون محدد مثل أن تطلب منه مستطيلاً لونه أخضر أو مثلثاً لونه أحمر [أنت تقوم بتسمية الشكل] - أشر بعدها إلى شكل محدد واسأل طفلك "ما هذا الشكل؟ وما لونه؟" عندما يجيب الطفل امدحه قائلاً "فعلاً هذه دائرة زرقاء" واطرح عليه المزيد من الأسئلة [بحيث يقوم الطفل بتسمية الشكل واللون] - احضر ورقة وألوان ثم اطلب من طفلك قائلاً: "حبيبي يا فلان، هل لك أن تستخدم اللون الأصفر وترسم لي مربعاً" امدح طفلك إن تمكن من ذلك، وإن لم يفعل عد خطوة إلى الوراء بحيث تقوم أنت بتسمية الشكل واللون إلى أن يتقن المفاهيم. [يقوم الطفل برسم الشكل المطلوب]. - استمر بإعطاء تعليمات لرسم بعض الأشكال واستخدام جميع الألوان التي تعلمها. 	
2.	انتقل إلى التصنيف حسب خاصيتين والمقارنة بين المواد	<p>تذكر أن التصنيف من المهارات الهامة التي تعتمد على ترتيب وتجميع المواد حسب صفة أو أكثر كاللون أو الحجم أو الشكل.</p> <p>قدمنا سابقاً التصنيف حسب خاصية واحدة مثل اللون أو الحجم أو الطول وغيرها، الآن سنصنف أوراق الشجر التي جمعناها حسب خاصيتين "الشكل واللون"، ضع أمام طفلك الأوراق</p>	

واعرض عليه نموذجًا من التصنيف، ضع ورقتين من نفس الحجم ومن نفس اللون مع بعضها البعض، اطلب من الطفل أن يفعل مثلك، قل له: سنضع الأوراق التي لها نفس الشكل واللون معا. تذكر أن الطفل هنا يجرى مقارنة بين الأوراق ليستطيع أن يصل إلى النتيجة المطلوبة.

يمكنك أن تصنف مع طفلك الكثير من الأشياء في المنزل، مثل الغسيل، اطلب منه أن يضع القمصان البيضاء الكبيرة مع بعض والقمصان الصغيرة البيضاء مع بعض، وقل له أن التصنيف هنا حسب الحجم واللون.

هل يمكنك أن تفكر بطريقة أخرى للتصنيف حسب خاصيتين؟.

قبل تقديم العدد 15، راجع مع طفلك العدد 13-14 وأكمل معه ورقة العمل رقم [110]

اجلس مع طفلك في المكان الهادئ الذي اعتدتما الجلوس فيه، وأعط طفلك بطاقات الأعداد من 1 إلى 14 واطلب منه أن يرتبها بالشكل الصحيح ويقراها. امدح محاولات طفلك وساعده إن لم يتمكن من تذكر الأعداد، أخبر طفلك أنه سيتعلم اليوم عددًا جديدًا واسأله ما العدد الذي يأتي بعد العدد 14.

اطلب منه أن يعد حتى 15، يحرك يده اليمنى إلى الأعلى 15 مرة ويده اليسرى إلى الأسفل، يقفز على رجل واحدة 15 مرة، يجمع 15 غرضًا من المنزل، اطلب منه أن يرسم 15 دائرة أو مربعًا أو أي أشكال أخرى يعرفها. امدح محاولات طفلك، وكثر معه النشاط ليتقن ذلك.

اعرض ورقة العمل رقم [111] على طفلك ودله على شكل العدد 15.. أطلب من طفلك أن يقرأ الأعداد على بطاقات الأعداد من 1

إلى 15 ودعه يعد من المحسوسات ما يناسب العدد. أحضر

صينية من الطحين أو الزمّل واطلب من طفلك أن يحاول كتابة

العدد 15. أطلب منه أن يكتب العدد في الهواء وأن يشكله

بالمعجون والخيطان. اكتب له العدد 15 على ورقة بيضاء واطلب

3. انتقل إلى تقديم العدد

15

منه أن يزينه بحبات العدس أو الحمص أو الأرز. أكمل معه ورقة العمل رقم [111]. راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره.

الجزء الرابع	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	2 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة	<p>أحب أن أشرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معًا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <p>هذا رائع فعلا لقد قطعنا شوطًا لا بأس به</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة تطبيق النشاط الاجتماعي – الانفعالي حول شعور الحزن طريقة تقديم صوت حرف [ن] بالمد القصير ▪ طريقة تقديم صوت حرف [ن] بالمد الطويل ▪ طريقة الحركة بتسارع مع العد ▪ طريقة مراجعة الأشكال ▪ طريقة مراجعة التصنيف والمقارنة ▪ مراجعة العددين 13-14 ▪ تقديم العدد 15 	
2.	ودع مقدم الرعاية	<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	

المكالمة الهاتفية الثلاثون

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none">يقوم الطفل بمحاولات كتابية ملائمة لعمرهيبدى الطفل معرفة بالحروف الأبجدية	<ul style="list-style-type: none">ينسخ أحرفيبدأ بكتابة الحروفيميز شكل الحرف في بداية ووسط ونهاية الكلمة
المجال الحركي	<ul style="list-style-type: none">يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتآزرًا بحركات جسمه الكبيرة	<ul style="list-style-type: none">يتحرك ويركض بفعالية أكثر
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none">يبدى الطفل فهمًا متزايد لمفهوم القياس	<ul style="list-style-type: none">يقيس أطوال وأوزان أشياء مختلفة باستخدام أدوات قياس غير معيارية مثل خيوط الصوف والمكعبات الصغيرة والألوان الشمعية وغيرهايرتب 5 أشياء بحد أقصى بالتسلسل من خلال قياسها

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة تقديم شكل حرف [ن]
- طريقة عرض كلمة اليوم
- طريقة الحركة بتسارع مع العد
- طريقة مراجعة القياس
- طريقة تقديم الأضداد

خطة المكالمة

مدة المكالمة 35 دقيقة	2 دقيقة الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع
	15 دقيقة الجزء الثاني: الأنشطة اللغوية شكل حرف [ن] كلمة اليوم الألعاب التنشيطية [الحركية]
	15 دقيقة الجزء الثالث: أنشطة الرياضيات مراجعة القياس الأضداد
	2 دقيقة الجزء الخامس: تلخيص اللقاء
المواد المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال	وعاء من الرمل أو الطحين أقلام تلوين أقلام رصاص ورق ألوان خشبية أو شمعية
روابط الفيديوهات والقصص	كلمة اليوم [موزا] في هذا الرابط
أوراق العمل	ورقة العمل رقم [112] شكل الحرف [ن]
طريقة الاسترجاع	السؤال والجواب

النص بالخط **الغامق** هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح. * تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	2 دقيقة
-------------	-----------------------	----------------	---------

الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الثالث عشر. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق الأنشطة؟* هل لاحظت تمكنك من تقديم المفاهيم ببسر وسهولة مع مرور الأيام؟* نحن فخورين بكل إنجازاتك ما أكثر الأنشطة التي يحبها طفلك؟* ممتاز
2.	أطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل.	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة؟* هل صنفت الأغراض حسب شكلها ولونها؟* هذا رائع!

الجزء الثاني	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	15 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	قدّم ورقة العمل رقم [112] شكل الحرف	<p>أطلب من طفلك أن يذكرها بأصوات الحرف [ن] مع المد القصير وأن يعطيك كلمة تبدأ بكل صوت. كرر الأمر نفسه مع المد الطويل. ذكر طفلك أن لكل منا شكل وكذلك الحروف لكل منها شكل، ويتغير شكل الحرف الواحد بمكان جلوسه في الكلمة. تعال لتتعرف على شكل حرف [ن]. لنتفح ورقة العمل رقم [112] شكل حرف [ن]، سنتذكر سويًا طريقة تقديم شكل الحرف للأطفال.</p> <p>الآن ماذا ترى في أول الصفحة؟*</p> <p>نعم، حرف [ن]</p> <p>مرر إصبعك عليه، ثم أكتبه في الهواء أحسنت لقد رسمت الحرف بالهواء بطريقة صحيحة.</p> <p>ماذا يشبه حرف [ن]؟* نعم يشبه الصحن العميق وفوقه نقطة.</p>	

<p>الآن دعنا نسمى ما في الصورة ما هذه؟* نعم، نظارة وهذه الصورة؟* نعم، سنجاب وهذه الصورة؟* نعم، عين. الآن لننظر إلى الكلمات ونقرأها مع بعض. سنضع دائرة حول حرف [ن] في الكلمات. ثم، اختر لوثا وقم بتلوين حرف [ن] مراعيًا اتجاه الأسهم. أنت تمسك بالقلم بطريقة صحيحة أحسنت. هل تريد كتابة الحرف على الرمل أولاً ثم تشكيله بالمعجون؟ أما الآن فسنمسك قلم الرصاص ونكتب حرف [ن]. إبدأ من السطر الأخير بالكتابة على الحرف المظلل ثم المنقط حتى ترى الشكل الصحيح للحرف، ثم أكتب الحرف في السطر الأول. كم جميل خطك يا بطل. تذكر أن تجعل هذه الأوقات مرحة وممتعة.</p>		
<p>قل لطفلك سأعرض عليك فيديو قصير، هذا الفيديو يحتوي على حذيرة بسيطة، والجواب عبارة عن كلمة، عليك أن تستمع جيدًا وأن تحاول معرفة كلمة اليوم. تذكر أن هذا الفيديو مهم جدًا فهو ينمي مهارة الاستماع والتفكير الفعال لدى الطفل، ويعلمه مفردات جديدة تزيد من محصوله اللغوي، بالإضافة إلى قضاء وقت ممتع معك. كلمة اليوم: موز</p>	<p>2. انتقل إلى فيديو كلمة اليوم</p>	
<p>الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل. قل سوف نبدأ بلعب لعبة نهز بها أيدينا وأرجلنا بينما نعد، في البداية بشكل بطيء ثم بسرعة أكبر ونزيد من السرعة - نهز اليد اليمين 10 مرات مع العد من 1 إلى 10 - نهز اليد الشمال 10 مرات مع العد من 1 إلى 10 - نهز الرأس 10 مرات مع العد من 1 إلى 10 - نهز القدم اليمنى 10 مرات مع العد من 1 إلى 10 - نهز القدم اليسرى 10 مرات مع العد من 1 إلى 10 - ثم نعيد الهز ولكن يجب أن يكون الهز أسرع وأسرع في</p>	<p>3. عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر</p>	

15 دقيقة	المدة المتوقعة	أنشطة الرياضيات	الجزء الثالث
النص المقترح للحوار		الخطوة وصف الخطوة	
<p>قل لطفلك دعنا نلعب لعبة القياس ولكن هذه المرة سنستخدم أيدينا وأرجلنا في قياس المسافات والأطوال.</p> <p>قل له "يا فلان افتح يدك كاملة، إنك بفتح يدك تعمل قياس يسمى بالشبر. دعنا نقيس الآن طول الطاولة باستخدام الشبر [أي قياس يدك وهي مفتوحة]، بعد قياسها اكتب على الورقة كلمة طاولة ثم عدد الأشبار الذي يمثل طولها، قم بقياسها أنت بيدك واحسب عدد الأشبار، في الأغلب أنها ستكون أقل من عدد الأشبار التي قاسها طفلك، اكتب ذلك على الورقة.</p> <p>اسأل طفلك "لماذا كان عدد الأشبار أقل عندما قمت أنا بالقياس؟" * إن عرف امدحه وإن لم يعرف قل له "تعال لنضع يدي فوق يدك، ماذا تلاحظ؟ فعلا، يدي أكبر من يديك ولذلك فطول الشبر في يدي أكبر من طوله في يدك ولذلك عدد الأشبار لقياس الطاولة أقل."</p> <p>قل الآن لنقيس أطوال مواد أخرى حولنا مثل: عرض الشباك أو طول التلفاز ثم كتابة الطول بالشبر على الورقة.</p> <p>بين لطفلك أنكما ستقومان بقياس مسافة ما، اختر قياس مسافة طويلة كأن تكون المسافة ما بين الطاولة التي تجلسان عليها وباب الغرفة اسأل طفلك "هل نستطيع قياس المسافة من الطاولة إلى الباب بالشبر؟" على الأغلب سيقول الطفل نعم، عندها قل له "نعم، من الممكن قياسها بالشبر ولكن سنجد صعوبة بقياسها بهذه الطريقة لأن المسافة طويلة. دعنا نقيسها بطريقة أخرى سنستخدم بالقياس "الخطوات" حيث سنقوم بعد</p>		<p>1. انتقل إلى مراجعة مفهوم القياس</p>	

الخطوات من مكاننا إلى الباب هيا لنبدأ. اترك طفلك يقوم بقياس الخطوات وعدّها ثم اكتبها على الورقة، وافعل أنت ذات الشيء واحسب عدد خطواتك وكتبها على الورقة.
اسأل الطفل "ماذا تلاحظ؟" فإن أجاب عدد خطواتي أكثر من عدد خطواتك اسأله مرة أخرى "لماذا؟" إن تمكن من الإجابة امدحه قائلاً "بالضبط إن عدد خطواتي أقل لأن خطواتي أكبر من خطواتك، أنت تفكر بشكل رائع يا بني" وإن لم يعرف بين له السبب. شجع طفل على الاستمرار بقياس الأطوال والمسافات مستخدمًا الخيوط، الملاعق، ويده، وقدمه وغير ذلك.

الجزء الثالث	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	2 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة	<p>أحب أن أشرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معًا ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟*</p> <p>هذا رائع فعلاً لقد قطعنا شوطًا لا بأس به</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة تقديم شكل حرف [ن] ▪ طريقة عرض كلمة اليوم ▪ طريقة الحركة بتسارع مع العد ▪ طريقة مراجعة القياس ▪ طريقة تقديم الأضداد 	
2.	ودع مقدم الرعاية	<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	

--	--	--

المكالمة الهاتفية الحادية والثلاثون

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطفل وعيًا للأصوات [وأنه يعرف أن هناك علاقة بين الحروف المكتوبة وأصواتها] 	<ul style="list-style-type: none"> يميز صوت الحروف بالمد القصير للحروف يميز صوت الحروف بالمد الطويل للحروف

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ينسخ الحروف والكلمات ▪ يبدأ بكتابة الحروف والكلمات 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يقوم الطفل بمحاولات كتابية ملائمة لعمره 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يميز شكل الحروف في بداية ووسط ونهاية الكلمة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يبدى الطفل معرفة بالحروف الأبجدية 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يتدحرج إلى الأمام ▪ ينحني ليلمس أصابع قدميه دون أن يثني الركب 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتآزرًا ▪ بحركات جسمه الكبيرة 	المجال الحركي
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يعد آليًا حتى العدد 20 وأكثر ▪ يدرك أن الأعداد تعبر عن كميات ▪ يعد واحد لواحد حتى العدد 20 دون مساعدة ▪ يتعرف على مفهوم الأعداد من 1 - 15 / العدد من 1 / 15 ▪ يكتب الأعداد حتى العدد 15 / من 1 / 15 ▪ يعد تنازليًا ▪ يتعرف العدد السابق والعدد اللاحق 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يبدى الطفل اهتمامًا بمفهوم العدد 	المجال المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يميز الأضداد 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يبدى فهمًا متزايدًا للمعكوسات 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يميز الألوان والأشكال 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يبدى الطفل فهمًا متزايدًا لمفهوم الألوان والأشكال 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يكمل الطفل نمطًا بصريًا مكونًا من 3 أشياء مختلفة [متغيرات] ▪ يبتكر الأنماط المختلفة ويضيف عليها ويملأ العناصر المفقودة منها 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يبدى الطفل اهتمامًا في الأنماط [الصوتية، اللغوية، الرقمية، البصرية] 	

- يستكشف الطفل العلاقات المكانية مدركا ومستخدما الكلمات والمفاهيم المتعلقة بالمواقع والأبعاد المكانية
- يتمكن من التعبير عن المواقع [تحت/ فوق] [داخل/ خارج/ بجانب] [قريب/ بعيد]

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- طريقة تقديم مراجعة أصوات الحروف بالمد الطويل والمد القصير
- طريقة الحركة مع العدّ
- طريقة تقديم مراجعة شكل الحروف
- طريقة العد الآلي
- طريقة مراجعة الأعداد عن طريق اللعب
- طريقة مراجعة العلاقات المكانية
- طريقة مراجعة النمط
- طريقة مراجعة الأضداد

خطة المكالمة

مدة المكالمة	2 دقيقة	<u>الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع</u>
35 دقيقة	15 دقيقة	<u>الجزء الثاني: الأنشطة اللغوية</u> مراجعة الحرفين [أ، ن] النشاط الحركي الانتقالي كلمة اليوم لعبة الحروف نسخ الكلمات
	15 دقيقة	<u>الجزء الثالث: أنشطة الرياضيات</u> مراجعة عامة للمفاهيم
	2 دقيقة	<u>الجزء الرابع: تلخيص اللقاء</u>
		وعاء من الرمل أو الطحين ألوان خشبية أو شمعية
المواد المطلوبة لتنفيذ		

أقلام رصاص أوراق محسوسات من حبات فاصولياء أو حمص أو فول بطاقات الأعداد بطاقات الحروف كرسى علبة ملقط / شيء صغير متوفر في البيت سيارة صغيرة	الأنشطة مع الأطفال
كلمة اليوم [ضفدع] في هذا الرابط	روابط الفيديوهات والقصص أوراق العمل
أوراق العمل رقم [114, 115, 116] مراجعة [أ، ن] أوراق العمل رقم [117, 118, 119] لعبة الحروف أوراق العمل رقم [120, 121] نسخ الكلمات أوراق العمل رقم [122] مراجعة النمط أوراق العمل رقم [123, 124, 125, 126, 127, 128] مراجعة الأعداد 1 --- 15 أوراق العمل رقم [129] الأضداد ورقة العمل رقم [130, 131] العلاقات المكانية	
السؤال والجواب	طريقة الاسترجاع

النص بالخط **الغامق** هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح. * تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	2 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم الرابع عشر عشر. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق الأنشطة؟* اليوم هو آخر يوم لنا في هذه المبادرة أرجو أن تكون قد استفدت من هذه المكالمات. من بعد هذه المكالمات سنتكلم عليك في الاستمرار في دعم تعلم وتطور طفلك. من المهم أن تتذكر أن الطفل يتعلم عندما يشعر بالأمان والحب، ويتعلم من خلال اللعب، ويحتاجك دائمًا للتعرف على هذا العالم.	
2.	أطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل.	مرحبًا، [اسم الطفل] كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة؟* اليوم هو آخر يوم لنا قل لي يا [فلان] ما أكثر شيء تحب أن تتعلمه؟* لماذا؟* أرجو أن تشكر والديك لأنهم يساعدوك على التعلم. هل ممكن أن تعيد الهاتف إلى أهلك؟	

الجزء الثاني	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	15 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	مراجعة الحروف أوراق العمل رقم [114، 115، 116] مراجعة الحروف [أ، ن]	قدم أوراق العمل رقم [114، 115، 116] مراجعة حرف [أ] وحرف [ن] للطفل، وشرح له المطلوب وقدم له المساعدة وذكره بالكلمات والحروف.	
2.	عرّف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى	الآن، لدى لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل. سنقوم بأداء بعض التمارين الرياضية: احن رقبتك نحو اليمين 3 مرات، نحو اليسار 3 مرات.	

<p>حرك يدك اليمنى على شكل دوائر 3 مرات، حرك يدك اليسرى على شكل دوائر 3 مرات</p> <p>احن جسدك والمس أصابع قدمك دون أن تثني ركبك 3 مرات</p> <p>اقفز 3 مرات</p> <p>أحسنت والآن سنتدحرج أنا وأنت نحو هذا الحائط، سنبدأ بعد أن أنهى العد إلى العدد ثلاثة، 1 2 3 انطلق.</p>	<p>آخر</p>
<p>قل لطفلك سأعرض عليك فيديو قصير، هذا الفيديو يحتوى على حذيرة بسيطة، والجواب عبارة عن كلمة، عليك أن تستمع جيدًا وأن تحاول معرفة كلمة اليوم.</p> <p>تذكر أن هذا الفيديو مهم جدًا فهو ينمى مهارة الاستماع والتفكير الفعال لدى الطفل، ويعلمه مفردات جديدة تزيد من محصوله اللغوى، بالإضافة إلى قضاء وقت ممتع معك.</p> <p>كلمة اليوم: ضفدع</p>	<p>4. انتقل إلى فيديو كلمة اليوم</p>
<p>أحضر ورقة العمل رقم [117، 118، 119] الحروف، واطلب من الطفل القص على الخطوط المنقطة بحيث تصبح لديه الأحرف بشكلها المنفصل. ضع الحروف على الأرض على شكل سلسلة لكن بشكل عشوائى وأحضر سيارة صغيرة أو حجرًا لعمل سباق بها، عليك أن تصفق بيديك وعلى الطفل أن يحرك السيارة أو الحجر إلى أن تتوقف عن التصفيق، ثم عليه أن يقرأ الحرف مثل حرف [ب]، ويلفظ صوته بالمد القصير [ب، ب، ب] ثم بالمد الطويل [با، بو، بى]، وأخيرًا عليه إيجاد كلمات تبدأ بهذا بصوت الحرف بالمد القصير والمد الطويل مثل: برتقال، بطيخ، بقرة، حبوب، طيب، بارد.</p>	<p>انتقل إلى تقديم لعبة الحروف ورقة العمل رقم [117، 118، 119]</p>
<p>أعط الطفل أوراق العمل رقم [120، 121] نسخ الكلمات واطلب منه تنفيذها وشجعه وامدحه، وساعده في حال احتاج إلى المساعدة.</p> <p>لقد بدأ طفلك بكتابة الكلمات فتابع معه نسخ الكلمات بشكل دائم.</p>	<p>5. انتقل إلى أوراق العمل رقم [120-121] نسخ الكلمات</p>

15 دقيقة	المدة المتوقعة	أنشطة الرياضيات	الجزء الثالث
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	الخطوة
<p>ابدأ بالعد الألى/الصمى مع طفلك واتركه يعد إلى أقصى عدد ممكن يستطيع الوصول إليه. شجع طفلك وامدحه وقل له "إنك رائع يا فلان لقد أصبحت تعد حتى العدد فى وقت قصير جدًا"</p>		طبق نشاط العد الألى/الصمى مع طفلك	1.
<p>أحضر المحسوسات مثل حبات الفاصولياء أو الفول والعب مع طفلك لعبة.</p> <p>قل له "سوف آخذ 3 حبات من الفاصولياء أو الفول"، ثم قم بعدها مع طفلك 1 - 2 - 3، اشرح لطفلك أنك ستقوم الآن بتخبئة بعض حبات الفاصولياء فى إحدى يديك بينما دعه يرى الجزء الآخر منها، وعليه عندما يرى ما فى إحدى يديك عليه أن يحزر ما عدد حبات الفاصولياء فى اليد الأخرى والى تخبئها. مثلاً: إن خبأت حبة واحدة فى يدك اليمنى وعرضت عليه حبتين فى يدك اليسرى أسأله "ما عدد حبات الفاصولياء فى اليد الأخرى؟" فإن حزر أنها واحدة، افتح يدك ليرى أنها فعلاً حبة واحدة. امدح طفلك عندما يعرف وقل له "أحسننت لقد حزرت أن بيدى الأخرى حبة واحدة من الفاصولياء، وبالتالى عندما أفتح يداى الائنتان سنجد أن حبة واحدة موجودة فى يدى اليمنى وحبتان اثنتان فى يدى اليسرى، إن عددناهما معاً سيكون العدد 3. قم بتغيير عدد حبات الفاصولياء التى تخبئها فى كل مرة على أن يحزر ما فى اليد الأخرى ليصبح العدد الكلى 3.</p> <p>كرر النشاط عدة مرات وأنت تخبىء حبات الفاصولياء بالعدد 3. انتقل بعدها إلى اللعب بعدد آخر من حبات الفاصولياء مثل العدد 6 مثلاً، بحيث تقوم بتخبئة 3 حبات فاصولياء فى اليد اليمنى ثم تعرض على طفلك 3 حبات فى اليد اليسرى واطرح عليه السؤال مجدداً قل له "فى يدى هذه 3 حبات فاصولياء، كم عدد حبات الفاصولياء فى اليد الأخرى؟" وعليه أن يحزر ثم غير عدد حبات</p>		انتقل إلى مراجعة الجمع والطرح باللعب	2.

<p>الفاصولياء بعرض مثلا حبة واحدة وتخبئة 5 أو حتى عدم عرض أى من حبوب الفاصولياء [أى صفر] ليحزر أن باليد الأخرى 6 حبات وهكذا. استمر بلعب هذه اللعبة مع طفلك باستمرار فهي ستساعده في عمليات الجمع والطرح في مرحلة المدرسة.</p>	
<p>أعط الطفل أوراق الأعداد وقل له أنك ستسحب من عنده بطاقة وستضعها أمامه وعليه أن يفكر، ما العدد السابق وما العدد اللاحق؟ افترض أنك سحبت العدد 5، سيكون على الطفل أن يضع العدد 4 قبل العدد 5 والعدد 6 بعد العدد 5 كرر اللعبة واسحب أعدادا أخرى، ولا تنسى أن تشكر الطفل وتمدحه وتشجعه وتساعده عند الحاجة.</p>	<p>3. انتقل إلى العدد السابق والعدد اللاحق</p>
<p>ذكر الطفل بالنمط أ/ ب/ ج وأعطه ورقة واطلب منه أن يشكل أنماطا مختلفة باستعمال الألوان ورسم الأشكال. مثال: اطلب منه أن يرسم دائرة لونها أحمر، دائرة لونها أصفر، دائرة لونها أزرق ثم اطلب منه أن يكمل النمط دون مساعدتك، حتى تستطيع أن تعرف مدى استيعابه لمفهوم النمط أ/ ب/ ج. اعرض ورقة العمل رقم [122] واطرح لطفلك المطلوب وقدم له المساعدة عند الحاجة.</p>	<p>5. انتقل إلى مراجعة النمط ورقة العمل رقم [122] مراجعة النمط</p>
<p>أعط الطفل أوراق العمل رقم [123، 124، 125، 126، 127، 128] مراجعة الأعداد واطلب منه تنفيذها وشجعه وامدحه، وساعده في حال احتاج إلى المساعدة.</p>	<p>6. انتقل إلى أوراق العمل رقم [123، 124، 125، 126، 127، 128] مراجعة الأعداد</p>
<p>ذكر الطفل بمفهوم الأضداد والعب معه لعبة أنا أقول كلمة فتقول ضدها، ثم نتبادل الأدوار. قل: "كبير" وعلى الطفل قول صغير. ثم يقول الطفل: "مرتفع" فتقول أنت منخفض. اعرض على الطفل الكثير من الأضداد الجديدة ليتعلمها مثل:</p>	<p>7. انتقل مراجعة الأضداد ورقة العمل رقم [129]</p>

يمين - يسار، ليل - نهار، عريض- نحيف، طويل - قصير، هادىء-
صاخب، جميل - قبيح، نظيف - متسخ، بارد - حامى، فارغ -
ممتلىء، سريع - بطىء، سعيد - حزين، م، جيد - سىء، فتوح -
مغلق، سمين - نحيف، جاف - مبتل، داخل - خارج، بعيد -
قريب، أمام - خلف، ولد - بنت، صحيح - خطأ، قف - سر...]
قدم للطفل ورقة العمل رقم [129] تحدث معه عن الصور
واطرح عليه المطلوب.

أحضر كرسيًا صغيرًا والعب مع طفلك لعبة لمراجعة المفاهيم
المكانية [تحت / فوق] [داخل / خارج] [أمام / خلف / جانب]
[قريب / بعيد] [أعلى / أسفل / بين]
قل للطفل "قف أمام الكرسي" فإن فعل امدحه قائلا "رائع لقد
وقفت أمام الكرسي، والآن قف فوق الكرسي وامدحه مرة أخرى،
ثم قل له "اخرج خارج الغرفة ثم عد إلى داخل الغرفة وهكذا".
بهذه الطريقة تكون قد راجعت بعض المفاهيم، وللتأكد أكثر
أحضر علبة وشيء صغير من البيت مثل ملقط غسيل، واجلسا
مقا حول الطاولة وضع العلبة والملقط أمامكما، واطلب من
طفلك أن يضع الملقط تحت العلبة ثم بجانب العلبة فوقها
وأمامها، ومن الممكن أن تطلب من الطفل رفع الملقط للأعلى ثم
وضعه في أسفل الطاولة أو أن يضعه بين العلبة وويينك. اطلب
من الطفل أن يضع الملقط قريب من العلبة ثم بعيد عن العلبة.
لاحظ إن كان الطفل قد تمكن من هذه المفاهيم وامدحه كلما
أجاب إجابة صحيحة بقول "ممتاز لقد وضعت الملقط فوق -
تحت - بجانب - أمام - خلف - داخل - خارج- قريب- بعيد عن
العلبة" وإن لم يتمكن من ذلك فعليك الاستمرار باللعب معه
حتى يتقن هذه المفاهيم التي تتعلق بالعلاقات المكانية ومواقع
الأشياء. أحضر أوراق العمل رقم [130، 131] مراجعة العلاقات
المكانية واطرح له المطلوب وامدحه إن تمكن من تنفيذها
لوحدته وساعده في حال احتاج للمساعدة.

مراجعة العلاقات
المكانية [تحت / فوق]
[داخل / خارج] [أمام /
خلف] [قريب / بعيد]
انتقل إلى أوراق العمل
رقم [130، 131]

الجزء الرابع	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	2 دقيقة
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخص معه الأنشطة التي تضمنتها هذه المبادرة [أهلا سمسّم أهلا بالمدرسة]	<p>أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي طوال مدة الإتيصالات أنا سعيد بالتعرف عليك وعلى طفلك [اسم الطفل] أود أن أسألك ما الأشياء التي تعلمتها خلال الاتصالات.</p> <p>هذا رائع فعلا لقد قطعنا شوطا لا بأس به تعلم طفلك مجموعة من الحروف بصوت المد الطويل وصوت المد القصير</p> <p>تعرف على أشكال بعض الحروف</p> <p>تعلم طفلك 10 حروف</p> <p>مفهوم العدد حتى 10</p> <p>تعرف على العد التنازلي</p> <p>تعرف على مفهوم الجمع والطرح</p> <p>قرأت له قصص عديدة تعلم منها الكثير</p> <p>تعلم مفاهيم رياضية مثل التصنيف والنمط والعلاقات المكانية [فوق تحت بجانب أمام خلف]</p> <p>تعلم طفلك تمييز المشاعر وتقدير نفسه، كما تعلم عن السلوكيات الاجتماعية مثل التعاون والمشاركة والتعاطف وهذا مهم جدًا لسلوكه في المستقبل.</p>	
2.	ودع مقدم الرعاية	<p>لقد انتهى وقتنا معًا وأنا متأكد من أنك ستستمر في العمل مع طفلك أتمنى لك ولطفلك [اسم الطفل] التوفيق والنجاح، قد اتصل بك لاحقًا للإطمئنان عليكم.</p> <p>سلام، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك [اذكر اسم الطفل].</p>	