



Ahlan Simsim Remote Early Learning Program Phone Call Scripts (English & Arabic)

The Remote Early Learning Program (RELP) is an 11-week, phone-based initiative using digital methods like WhatsApp group calls to empower caregivers to facilitate structured, play-based activities at home. RELP is an evidence-based program that supports school readiness children aged 5-6 in remote or underserved communities. Each session/call is 35-40 minutes. The first 5 minutes welcoming children and caregivers+ reviewing previous concepts: then the teacher introduces the activities (three activities per call usually 10 minutes SEL activity- 10 minutes Language activity- 10 minutes Math/Science Activity) last 5 minutes revision and wrap up.

Note: Ahlan Simsim RELP was designed and developed in Arabic. This phone call script was translated to English to give an idea of the content of the activity bank to non-Arabic speakers.

ENGLISH - Phone Script Sample (Phone Call – session # 10)

This phone call script corresponds to session #10 in the 11-week RELP program. The script presents guidance to a set of educational activities that caregivers will implement with their children. These activities aim to support children's social and emotional development, and enhance their language and math skills. The call will include five main parts:

- Welcome and Recap: Aims to welcome caregivers and children and recap previous activities.
- Social and Emotional Activities: Aims to introduce children to the importance of accepting differences between children and teach them to respect diversity, with an interactive activity to help children understand this concept.
- Language Activities: The child will learn about the shape of the letter "S" (seen), its short and long sounds, and will color and write it in different forms.
- Math Activities: Aims to introduce the number 3, using manipulatives and interactive activities to solidify these concepts.
- Meeting Summary: Aims to summarize the call by reviewing the topics covered, thanking the caregiver for their efforts, and scheduling the next call.

Expected Learning Outcomes After Completing the Sessions

Domains	General Outcomes	Specific Outcomes
Social-Emotional Domain	<ul style="list-style-type: none">• The child interacts with peers.	<ul style="list-style-type: none">• Accepts differences among peers in terms of appearance, gender, disability, physical abilities, and social differences.

Language Domain	<ul style="list-style-type: none"> The child shows knowledge of the alphabet. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguishes the shape of the letter at the beginning, middle, and end of a word (seen). Copies letters (seen).
Motor Domain	<ul style="list-style-type: none"> The child demonstrates balance, control, and coordination in their large body movements. 	<ul style="list-style-type: none"> Balances on a balance beam or similar equipment. Walks backward for a longer distance.
Cognitive Domain	<ul style="list-style-type: none"> The child shows interest in the concept of numbers. 	<ul style="list-style-type: none"> Counts automatically up to 20 or more. Understands that numbers represent quantities. Recognizes the concept of numbers from 1-10 / the number 3. Writes numbers up to the number 10 / the number 3.

Upon completion of these sessions, the caregiver is expected to:

- Help their child accept differences between themselves and their peers.
- Learn how to introduce the shape of the letter "س" (seen).
- Learn how to present the transitional movement activity (balancing with walking backward).
- Learn how to introduce rote counting.
- Learn how to introduce the number 3.

Call Plan

Activity	Description	Time
Call Duration		35 minutes
Part 1: Welcome and Recap	Aims to welcome caregivers and children and recap previous activities.	5 minutes
Part 2: Social and Emotional Activities	Aims to introduce children to the importance of accepting differences between children and teach them to respect diversity, with an interactive activity to help children understand this concept. Activity: Accepting Differences and Variations	5 minutes
Part 3: Language Activities	The child will learn about the shape of the letter "س" (seen), its short and long sounds, and will color and write it in different forms. Activity: Introducing the Shape of the Letter "س" Interactive Games (motor and cognitive)	10 minutes
Part 4: Math Activities	Aims to introduce the number 3, using manipulatives and interactive activities to solidify these concepts. Activity: Rote Counting	10 minutes

	Number 3	
Part 5: Meeting Summary	Aims to summarize the call by reviewing the topics covered, thanking the caregiver for their efforts, and scheduling the next call.	5 minutes

Materials Required for Implementing Activities with Children	<ul style="list-style-type: none"> • A container of sand or flour • Playdough • Pencils • Crayons • Manipulatives (beans, popsicle sticks, buttons, or laundry clips) • 3 cards or papers with numbers from 1 to 3
Video and Story Links	Counting Song: Number 3
Worksheets	<ul style="list-style-type: none"> • Worksheet Number (31 A-B) We Are Different: • Number (32) Shape of the Letter 'Seen': • Worksheet Number (33) Number 3:
Retrieval Method:	Question and Answer

Part 1: Welcome and Recap

Expected Duration: 3 minutes

Step	Description	Suggested Dialogue
1	Call the parents, greet them, ask about their well-being, and inquire about how they implemented the activities from day three. Offer them assistance if they struggled with any of the activities by re-explaining the application method.	Hi, how are you today? How did things go with implementing yesterday's activities? * Great, do you need help with any of the teaching methods we've covered so far? * Did you practice the sequencing worksheet with your child? Did you introduce your child to the letter "س" with its short and long sounds? Excellent.

2	Ask the caregiver to allow you to greet the child	Hi, (child's name)! How are you today? Did you work on the activities yesterday? * What did you like about them? * Let's review the letter "س" with the short vowel sound? And the long vowel sound. Great! You're doing great!
---	---	---

Part 2: Social-Emotional Activities

Expected Duration:5 minutes

Step	Description	Suggested Dialogue
1	Discuss with the caregiver the importance of the child learning to accept differences between themselves and their peers	<p>Today, you will also implement an activity with your child to help them learn that we are all different and that we need to accept differences between ourselves and others. We want to guide the child towards respecting others around them, regardless of the differences between them. We must do this ourselves so that the young child sees a role model to imitate and make a model for their behavior and thoughts. So that they grow up in an atmosphere where diversity is taken for granted and respect is a right for everyone.</p> <p>Bring a white sheet of paper and draw a vertical line in the middle. Ask your child to draw themselves on the left side of the paper, and then ask them to draw their favorite friend on the right side of the paper. Ask your child: Do you and your friend look alike? Yes, you are different in appearance, and you may also differ in the things you like, but these things are normal because each of us is different and unique. Complete worksheet number 31 with them and have a dialogue between the puppets.</p>

Part 3: Language Activities

Expected Duration:10 minutes

Step	Description	Suggested Dialogue
1	Informing Parents about the Letter Shape Introduction Activity	Remind your child that each of us has a shape, and so do letters. Each letter has a unique shape, and it can change depending on its position in a word. Ask your child to remind you of the sounds of the letter "Seen" with the short vowel and the long vowel. Say to your

<p>Worksheet Number (32) Shape of the Letter "س"</p>	<p>child, "Come on, let's learn about the shape of the letter 'Seen'. Let's open worksheet number (32) Shape of the Letter 'Seen'. We will review together how to introduce the shape of the letter to children."</p> <p>Educator: "Before we begin, let's have a quick discussion about the importance of learning letter shapes. Just like we have unique shapes, each letter in the Arabic alphabet has its own distinct form. Recognizing these shapes is crucial for your child's ability to read and write effectively."</p> <p>Now, what do you see at the top of the page?"</p> <p>Caregiver: "Yes, the letter س."</p> <p>Educator: "Trace it with your finger, then write it in the air. Great, you drew the letter in the air correctly."</p> <p>Educator: "Now, let's explore the similarities between the letter س and everyday objects. Ask your child, 'What does the letter س look like to you?' Encourage them to share their observations and imagination. Some children might compare it to teeth with a plate, while others might see a fish or a tongue."</p> <p>Educator: "Moving on to the pictures below the letter, let's identify the objects together. Point to each picture and ask your child to name the object. This helps them associate the letter 'Seen' with real-world items, making it more memorable."</p> <p>Educator: "Now, it's time to practice reading words containing the letter 'Seen'. Read each word aloud, clearly emphasizing the sound of the letter. Then, ask your child to repeat the word after you. Encourage them to point to the letter 'Seen' as they read each word."</p> <p>Educator: "To make the activity more engaging, let your child color the letter س using the provided crayons or markers. Remind them to color within the lines and follow the direction of the arrows. This helps develop their fine motor skills and adds a fun element to the learning process."</p> <p>Educator: "As a hands-on activity, suggest writing the letter س in the sand or shaping it with playdough. This sensory experience further reinforces the letter's shape and provides a tactile learning opportunity."</p> <p>Educator: "Finally, let your child practice writing the letter س on the provided lines. Start with the shaded letter, where they can trace the</p>
--	--

		<p>form, and then move on to the dotted letter, where they can complete the shape independently. Encourage them to maintain the correct proportions and orientation."</p> <p>Educator: "Remember to praise your child's efforts throughout the activity. Positive reinforcement is essential for boosting their confidence and motivation in learning."</p>
2	Equip the Caregiver with Strategies to Energize the Child and Transition from One Activity to Another	<p>Now, I have a fun game for you as a reward for your great performance. We will repeat the game we played in the previous call. Repeating activities at this age stage can reinforce skill acquisition in the child.</p> <p>"Let's get started! I'll draw a line on the floor, and we'll walk on it together. The challenge is to stay on the line without falling off. So, spread your arms wide, and start walking behind me on the line. Place your first foot in front of the second, and then switch feet continuously."</p>

Part 4: Math Activities

Expected Duration: 10 minutes

Step	Description	Suggested Dialogue
1	Informing Parents about the Rote Counting Activity	As you know, it's crucial for children to grasp mathematical concepts that will be useful in their daily lives, such as buying and selling. Children should learn to count orally or silently to understand the sequence of numbers and count from 1 to 20 or more. Teaching them to count using a song they can memorize is an effective method. Ensure your child practices oral/silent counting until they master it. Listen to the counting song with your child.
2	Introducing the Number 3	<p>Gather manipulatives (real materials that the child can hold and manipulate) available at home, such as beans, straws/lollipops, popsicle sticks, buttons, or laundry clips.</p> <p>Sit with the child in a quiet place where you usually sit, away from anything that might distract the child.</p> <p>Bring paper and a pen, and then ask the child to tell you what numbers they have learned so far. The child will answer that they have learned about the numbers 1 and 2. Praise the child for remembering the numbers, and tell them that today you will learn about a new number and ask them what</p>



		<p>number comes after 2. They will say 3 because they will have memorized them from the oral/silent counting song.</p> <p>Complete Worksheet Number (32) with your child to review numbers 1 and 2.</p> <p>Bring a set of manipulatives such as laundry clips or beans and ask them to count 3 of them and put them in a pile. If the child succeeds in counting, praise them and say "That's great counting, honey." If they don't get it right, repeat the activity until they do. Tell the child that you will mix the manipulatives again to count 3 in a new group. Once they have mastered that, prepare 3 cards or papers with the numbers 1 to 3 so that each number is on a card. Distribute the cards on the table and ask your child to count the manipulatives that match the number and praise them if they can do it or encourage them to practice counting more until they master the concept, and even praise them for their attempts. Watch the video in the attached link with the child about the number 3.</p>
3	Transition to Worksheet Number (33) Number 3	<p>Please now use Worksheet Number (33) Number 3. Observe your child as they complete the worksheet and encourage and praise them throughout. Be sure to write their name and the date on the worksheet so you can see their progress.</p> <p>In the worksheet, the child should count the number of objects in the picture and read the number it represents. Then, they should color the pictures with the required number and color the number in the direction of the arrows. Finally, they should write the number in the correct direction, starting from the shaded number, then the dotted number, and write it on the first line.</p>

Part 5: Conclusion

Expected Duration:4 minutes

Step	Description	Suggested Dialogue
1	Thank the caregiver for their time and effort and summarize the activities covered in today's call.	<p>I would like to thank you again for your interaction with me and for the effort you have made in this call.</p> <p>Is it possible for us to remember together what activities we talked about today?</p> <p>Great, we talked about the following today:</p>



		How to help the child accept the differences between them and others How to introduce the shape of the letter س How to introduce rote counting How to introduce the concept of the number 3
2	Schedule the next call	Our session for today has ended. See you in our next session at the agreed time. Please convey my greetings and regards to your child (mention the child's name).

ENGLISH - Phone Script Sample (Individual Follow-up Call)

This is the phone call script for the individual follow-up call that teachers conduct with each caregiver. This call is an opportunity to discuss with caregivers about the individual needs of their children, learning progress, respond to questions and get guidance on challenges they may be experiencing with the facilitation of activities.

Start with greeting and thanking the Caregiver

Teacher:

1. Good morning/good evening.
2. How are you? Thank you for participating.
3. How is... (mention child's name)?
4. Were you able to implement the activities with your child yesterday?

If the answer is no, continue the call as follows:

1. That's okay, would you like to tell me why?
2. Do you need help on how to implement the activity with the child? Yes / No
3. Would you like me to repeat the steps for implementing the activity? Yes / No
4. Will you be able to implement the activity with your child later? When do you expect to do so?

I encourage you to implement the activity with your child today. Thank you for your time. And remember that I am always here to help. Please contact me if you need assistance implementing the activity with your child.

If the answer is yes, continue the call as follows:



1. How long did it take you to implement the activity with your child?
 - a. Less than 15 minutes
 - b. More than 15 minutes
 - c. Half an hour
 - d. Other (specify)
 - **If the caregiver answered b, ask: Would you like to tell me why it took you this long to complete the activity?**
 - **If the caregiver answered c, say: The following solutions may help you make better use of your time: For example, prepare all the necessary materials to implement the activity before you start, agree with your child on the time you will implement the activity, sit in a place free from distractions.**

2. Were you able to prepare or find the materials needed to implement the activity from home easily?
3. Did you face any difficulties in implementing the activity? a. Yes / No b. If the answer is yes: Would you like to tell us about these difficulties?
4. Do you think your child enjoyed the activity?
5. Can you describe your child's interaction with you during the activity?
6. What did your child tell you after finishing the activity?
7. Would you like to send me some pictures of your child doing the activity?
8. Is there anything else you would like to add?

Thank you very much for your time. I will send you more activities, and I will contact you later to follow up on the implementation of the activity.

المكالمة الهاتفية العاشرة

مقدمة عن المكالمة

تقدّم هذه المكالمة مجموعة من الأنشطة التعليمية التي سيطبّقها مقدّمو الرّعاية مع الأطفال. تهدف هذه الأنشطة إلى دعم النمو الاجتماعي والانفعالي، وتعزيز المهارات اللغوية والحسابية لطفلكم. ستتضمن المكالمة خمس أجزاء رئيسية:

- الترحيب والاسترجاع: بهدف التّرحيب بمقدّمي الرّعاية والأطفال واسترجاع الأنشطة السّابقة
- الأنشطة الاجتماعية والانفعالية: تهدف إلى تعريف الأطفال عن أهمية تقبّل الفروقات بين الأطفال وتعليمهم احترام التنوع، مع نشاط تفاعلي لمساعدة الطفل على فهم هذا المفهوم.
- الأنشطة اللغوية: سيتعرف الطفل على شكل الحرف (س)، وأصواته القصيرة والطويلة، ويقوم بتلويحه وكتابه بأشكال مختلفة.
- أنشطة الرياضيات: تهدف إلى تقديم العدد (3)، باستخدام مواد محسوسة ونشاطات تفاعلية لتثبيت هذه المفاهيم.
- تلخيص اللقاء: يهدف إلى تلخيص المكالمة بمراجعة الأنشطة التي تم تناولها، وشكر مقدم الرعاية على جهوده، مع تحديد موعد المكالمة التالية.

النتائج التعليمية المتوقعة بعد الانتهاء من الجلسات

المجالات	النتائج العامة	النتائج الخاصة
المجال الانفعالي الاجتماعي	يتفاعل الطفل مع الأقران	يتقبل الفروق بين أقرانه من حيث الشكل والجنس والإعاقة والقدرات الجسدية والفروق الاجتماعية
المجال اللغوي	ييدي الطفل معرفة بالحروف الأبجدية	يميز شكل الحرف في بداية ووسط ونهاية الكلمة (س) ينسخ أحرف (س)
المجال الحركي	يظهر الطفل توازنًا وتحكمًا وتأزرًا بحركات جسمه الكبيرة	يتوازن على عارضة التوازن أو ما يشبهها يمشي للخلف مسافة أطول

- | | | |
|--|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ يعد آليا حتى 20 وأكثر ▪ يدرك أن الأعداد تعبر عن كميات ▪ يتعرف على مفهوم الأعداد من 1 - 10 / العدد 3 ▪ يكتب الأعداد حتى العدد 10 / العدد 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ يبدي الطفل اهتمامًا بمفهوم العدد | <p>المجال المعرفي</p> |
|--|--|-----------------------|

عند الانتهاء من هذه الجلسات يتوقع من مقدم الرعاية أن يتعرف إلى:

- يساعد طفله على تقبّل الفروق بينه وبين أقرانه
- طريقة تقديم شكل حرف (س)
- طريقة تقديم النشاط الحركي – الانتقالي (التوازن مع المشي للخلف)
- طريقة تقديم العدّ الآلي
- طريقة تقديم العدد 3

خطة المكالمة

مدة المكالمة	
5 دقائق	<u>الجزء الأول: الترحيب والاسترجاع</u>
5 دقائق	<u>الجزء الثاني: الأنشطة الانفعالية الاجتماعية</u>
10 دقائق	تقبّل الفروقات والاختلافات <u>الجزء الثالث: الأنشطة اللغوية</u>
10 دقائق	تقديم شكل حرف (س) الألعاب التنشيطية (الحركية والمعرفية)
5 دقائق	<u>الجزء الرابع: أنشطة الرياضيات</u> العد الآلي العدد 3
5 دقائق	<u>الجزء الخامس: تلخيص اللقاء</u>
وعاء من الرمل أو الطحين	
المواد	

<p>معجون أقلام تلوين أقلام رصاص محسوسات "حبّات الفاصولياء أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل" 3 بطاقات أو أوراق عليها الأعداد من 1 - 3</p>	<p>المطلوبة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال</p>
<p>أغنية الأعداد في هذا الرابط العدد 3 في هذا الرابط</p>	<p>روابط الفيديوهات والقصص أوراق العمل</p>
<p>ورقة العمل رقم (31 أ-ب) نحن مختلفون ورقة العمل رقم (32) شكل حرف (س) ورقة العمل رقم (33) العدد 3</p>	
<p>السؤال والجواب</p>	<p>طريقة الاسترجاع</p>

النص بالخط الغامق هو اقتراح لطريقة تقديم المعلومات والإرشادات خلال المكالمة، يمكنك استخدام كلماتك الخاصة مع الحفاظ على المعلومات وأسلوب الطرح. * تعني اعطاء الوقت لمقدم الرعاية أو الطفل للإجابة عن سؤالك.

الجزء الأول	الترحيب والاسترجاع	المدة المتوقعة	3 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	اتصل بالأهل وقم بإلقاء التحية واستفسر عن أحوالهم وعن كيفية تطبيق أنشطة اليوم	مرحبًا، كيف حالكم اليوم؟ كيف سارت أمور تطبيق أنشطة أمس؟* جيد، هل تحتاج إلى مساعدة في أي من طرق التدريس التي عملنا عليها حتى الآن؟* هل طبقت مع طفلك ورقة عمل تسلسل الأحداث؟ هل تعرّف طفلك إلى الحرف س مع أصواته الطويلة	

والقصيرة؟ ممتاز.	الثالث. وقدم لهم المساعدة إذا تعثروا في تنفيذ أحد الأنشطة بأن تعيد وصف طريقة التطبيق.
مرحبًا، (اسم الطفل) كيف حالك؟ هل عملت على الأنشطة بالأمس؟* ما الذي أعجبك؟* هيا لنندكر الحرف س مع المد القصير؟ والمد الطويل. رائع! أحسنت يا بطل.	2. اطلب من مقدم الرعاية أن يسمح لك بإلقاء التحية على الطفل

الجزء الثاني	الأنشطة الاجتماعية - الانفعالية	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		
1. تحدّث مع الأهل عن أهمية تعلّم الطّفل لتقبّل الفروقات بينه وبين أقرانه	اليوم أيضًا، ستطبّق مع طفلك نشاطًا يساعده على التّعرف على أنّنا أشخاص مختلفون وبأنّه علينا أن نتقبّل الاختلاف بيننا وبين الآخرين. فأردنا أن نوجّه الطّفل نحو احترام الآخرين من حوله بغض النظر عن الاختلافات فيما بينهم، علينا أن نقوم بذلك بأنفسنا لكي يُشاهد الطفل الصغير قدوةً أمامه حتى يقلّدها ويجعل منها نموذجاً له في سلوكاته وأفكاره، لكي يكبر في جوّ يعتبر الاختلاف بديهياً والاحترام حقاً لكلّ شخص.		
	أحضِر ورقة بيضاء وارسم خطاً عمودياً في وسطها. اطلب من طفلك أن يرسم نفسه في القسم الأوّل من الورقة، ثمّ اطلب منه أن يرسم صديقه المفصّل في القسم الثّاني من الورقة. اسأل طفلك: هل تبدو أنت		

وصديقك مثل بعضكما البعض؟ نعم أنتما مختلفان في الشكل، وكذلك يمكن أن تختلفا في الأشياء التي تحبانها لكن هذه الأمور شيء عادي فكلّ منّا مختلف ومميّز. أكمل معه ورقة العمل رقم 31 وأجريا حوارًا بين الدّمي.

الجزء الثالث	الأنشطة اللغوية	المدة المتوقعة	10 دقائق
الخطوة	وصف الخطوة	النص المقترح للحوار	
1.	خبّر الأهل عن نشاط تقديم شكل الحروف ورقة العمل رقم (32) شكل حرف (س)	<p>ذكّر طفلك أن لكل منا شكل وكذلك الحروف لكل منها شكل، ويتغير شكل الحرف الواحد بمكان جلوسه في الكلمة. أطلب من طفلك أن يذكرك بأصوات الحرف س مع المدّ القصير ثمّ مع المدد الطويل. قل لطفلك: تعال لتتعرف على شكل حرف (س). لفتح ورقة العمل رقم (32) شكل حرف (س) سننذكر سويًا طريقة تقديم شكل الحرف للأطفال.</p> <p>الآن ماذا ترى في أول الصفحة؟*</p> <p>نعم، حرف (س)</p> <p>مرّر إصبعك عليه، ثم أكتبه في الهواء أحسنت لقد رسمت الحرف بالهواء بطريقة صحيحة.</p> <p>ماذا يشبه حرف (س)؟* نعم يشبه الأسنان مع صحن.</p> <p>الآن دعنا نسمي ما في الصورة ما هذه؟* نعم، سمكة وهذه الصورة؟* نعم، لسان وهذه الصورة؟* نعم، شمس.</p> <p>الآن لننظر إلى الكلمات ونقرأها مع بعض. سنضع دائرة حول حرف (س) في الكلمات.</p>	

ثم، اختر لون وقم بتلوين حرف (س) مراعيًا اتجاه الأسهم. ما أجمل التلوين لقد حاولت التلوين باتجاه السهم.
ما رأيك أن نكتب الحرف في الرمل ومن بعدها نشكله بالمعجون.

أما الآن فسنمسك قلم الرصاص ونكتب حرف (س) بشكله مرة وهو بمفرده ومرة وهو يمسك بحرف آخر. إبدأ من السطر الأخير بالكتابة على الحرف المظلل ثم المنقط حتى ترى الشكل الصحيح للحرف، ثم أكتب الحرف في السطر الأول، كم جميل خطك يا بطل! تذكر أن تعطي الطفل الوقت الكافي لأداء المهام.

الآن، لدي لعبة جميلة مكافأة لك على أدائك الجميل. سنكرر اللعبة التي لعبناها في المكالمة السابقة، فتكرار الأنشطة في هذه المرحلة العمرية من شأنه أن يعزز اكتساب المهارة عند الطفل.
سأرسم خطًا على الأرض وسنمشي أنا وأنت على الخط وعلينا أن نحاول ألا نسقط عنه، لذلك افرد ذراعيك وابدأ المشي خلفي على الخط بوضع القدم الأولى أمام الثانية ثم التبديل باستمرار.
أحسنت لقد توازنت جيدًا والآن سأقف أنا هنا وأنت ستبدأ من هناك، وعليك أن تمشي إلى الخلف باتجاهي وعندما تصل إلى موقعي سلتفت إلى ونضرب كفينا معًا ويصبح دوري لأمشي للخلف باتجاهك .
هل أنت جاهز؟ هيا بنا.

2. عرف مقدم الرعاية على طرق لتنشيط الطفل وانتقالهم من نشاط إلى آخر

10 دقائق	المدة المتوقعة	أنشطة الرياضيات	الجزء الرابع
النص المقترح للحوار		وصف الخطوة	
<p>كما تعلمت سابقًا من المهم أن يتعرف الأطفال على المفاهيم الحسابية التي ستساعدهم في حياتهم اليومية مثل البيع والشراء. وأن على الأطفال تعلّم العد الآلي أو الصمّي ليتعرفوا تسلسل الأعداد وأن يعدّوا من 1 إلى 20 أو أكثر، فيتعلموا العدّ بشكل أغنية يحفظونها من المهم أن تتأكد من أن الطفل يقوم بالعد الآلي/الصمّي حتى يتقنه. استمع مع طفلك إلى أغنية الأعداد.</p>		<p>1. خبر الأهل عن نشاط العدّ الآلي/ الصمّي</p>	<p>1.</p>
<p>أحضِر المحسوسات (المواد الحقيقية التي يمسك بها الطفل بيديه ويتلاعب بها) المتوفرة في المنزل مثل حبات الفاصولياء أو القشّات / المصاصات أو أعواد البوظة أو الأزرار أو ملاقط الغسيل. اجلس مع الطفل في المكان الهادئ الذي اعتدتما الجلوس فيه بعيدًا عما قد يلهي الطفل. أحضر ورقة وقلمًا، ثم أطلب من الطفل أن يقول لك ما هي الأعداد التي تعلمها حتى هذه اللحظة، سيجيب الطفل أنه قد تعلم عن الأعداد 1 و 2. امدح الطفل لأنه تذكر الأعداد، وقل له أنكما اليوم ستتعلمان عن عدد جديد واسأله ما العدد الذين يأتي بعد 2، سيقول أنه 3 لأنه سيكون قد حفظهما من أغنية العد الآلي/ الصمّي. أكمل مع طفلك ورقة العمل رقم (1) لمراجعة العددين 1 و 2.</p> <p>أحضِر مجموعة من المحسوسات مثل ملاقط الغسيل أو حبات الفاصولياء واطلب منه أن يعد 3 منها ويضعها في كومة. إن نجح الطفل في العد امدحه وقل له</p>		<p>2. وضح للأهل طريقة تقديم العدد (3)</p>	<p>2.</p>

"هذا عدّ رائع يا بني"، وإن لم يتقن ذلك كرّر النشاط حتى يفعل. قل للطفل أنك ستقوم بخلط المحسوسات مرة أخرى ليعد 3 في مجموعة جديدة. وبمجرد أن يتقن ذلك حضّر 3 بطاقات أو أوراق عليها الأعداد من 1 - 3 بحيث يكون شكل كل عدد على بطاقة، ورّع البطاقات على الطاولة ودع طفلك يعدّ من المحسوسات ما يناسب العدد وامدحه إن تمكن من ذلك، أو شجعه على التدريب أكثر على العد حتى يتقن المفهوم، بل وامدحه على محاولاته.

اطلب من مقدم الرعاية أن يشاهد مع الطفل الفيديو في الرابط المرفق حول العدد 3

أرجو منك الآن أن تستخدم ورقة العمل رقم (33) العدد 3. راقب طفلك بينما يقوم بتنفيذ المطلوب منه في ورقة العمل وشجعه وامدحه باستمرار. تأكد من أن تكتب اسمه والتاريخ على ورقة العمل لتتمكن من رؤية مدى تطوره.

في ورقة عمل على الطفل أن يعدّ عدد الأشياء في الصورة ويقرأ العدد الذي يمثله، ثم عليه بعد ذلك أن يلون الصور بالعدد المطلوب ثم يلون العدد باتجاه الأسهم، وأخيرًا عليه كتابة العدد بالاتجاه الصحيح بدءًا من العدد المظلل ثم المنقط إلى كتابته في السطر الأول.

3. انتقل إلى ورقة العمل رقم (33) العدد 3

الجزء الخامس	تلخيص اللقاء	المدة المتوقعة	5 دقائق
الخطوة وصف الخطوة	النص المقترح للحوار		

<p>أحب أن أشكرك مرة أخرى على تفاعلك معي وعلى الجهد الذي بذلته في هذه المكالمة هل من الممكن أن نتذكر معاً ما هي الأنشطة التي تحدثنا عنها اليوم؟ * جيد، لقد تحدثنا اليوم عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة مساعدة الطّفل على تقبّل الفروقات بينه وبين الآخرين ▪ طريقة تقديم شكل حرف (س) ▪ طريقة تقديم العدّ الآلي ▪ طريقة تقديم مفهوم العدد 3 	<p>1. اشكر مقدم الرعاية على وقته وجهده ولخصّ معه الأنشطة التي تضمنتها مكالمة اليوم</p>
<p>لقد انتهت جلستنا لهذا اليوم، إلى اللقاء في جلستنا القادمة وحسب الساعة المتفق عليها، أرجو أن تنقل سلامي وتحياتي لطفلك (اذكر اسم الطفل).</p>	<p>2. اتفق معه على موعد المكالمة التالية وودعه بطريقة لطيفة</p>

ARABIC - Phone Script Sample (Individual Follow-up Call)

قم بالقاء التحية على مقدم الرعاية واشكره.

المعلّم / المعلّمة:

1- صباح الخير / مساء الخير.

2- كيف حالك؟ شكراً على مشاركتك.

3- كيف حال..... (اذكر اسم الطّفل)

4- هل تمكنت من تطبيق الأنشطة مع طفلك بالأمس؟

إذا كانت الإجابة لا، أكمل المكالمة على النحو التالي:

- 1- لا بأس بذلك، هل توّد إخباري عن السبب؟
- 2- هل تحتاج مساعدة في طريقة تطبيق النشاط مع الطفل؟ نعم / لا
- 3- هل توّد أن أعيد لك خطوات تطبيق النشاط؟ نعم/ لا
- 4- هل ستمكّن من تطبيق النشاط مع طفلك لاحقاً؟ متى تتوقع ذلك؟

أنا أشجعك لتطبيق النشاط مع طفلك خلال اليوم.

شكراً على وقتك. وتذكر أنني دائماً جاهز للمساعدة. أرجو أن تتواصل معي إن كنت بحاجة إلى المساعدة لتنفيذ النشاط مع طفلك.

إذا كانت الإجابة نعم، أكمل المكالمة على النحو التالي:

- 1- كم من الوقت احتجت لتنفيذ النشاط مع طفلك؟
 - أ- أقل من ربع ساعة ب- أكثر من ربع ساعة ج- نصف ساعة د - غير ذلك (اذكره)
 - ب- (إذا استغرق النشاط من مقدم الرعاية أكثر من نصف ساعة) اسأله: هل توّد أن تخبرني لماذا احتجت هذا الوقت لتنفيذ النشاط؟
 - ج- قل: قد تساعدك أحد الحلول التالية في استثمار الوقت بشكل أفضل: مثلاً حضر جميع المواد الضرورية لتنفيذ النشاط قبل البدء به، اتفق مع طفلك على الوقت الذي ستنفذون به النشاط، اجلس في مكان خالٍ من المشتتات.

2- هل تمكنت من تحضير أو ايجاد المواد المطلوبة لتنفيذ النشاط من المنزل بسهولة؟

3- هل واجهت أيّة صعوبات في تنفيذ النشاط؟

أ- نعم / لا

ب- اذا كانت الاجابة نعم: هل توّد إخبارنا عن هذه الصعوبات؟

4- هل تظن أن طفلك استمتع بالنشاط؟

5- هل يمكنك أن تصف لي تفاعل طفلك معك أثناء تنفيذ النشاط؟

6- ما الذي أخبرك به طفلك بعد الانتهاء من النشاط؟

7- هل توّد أن ترسل لي بعض الصور لطفلك وهو يقوم بالنشاط؟

8- هل توّد إضافة شيء آخر؟

شكرًا جزيلاً على وقتك. سأرسل لك المزيد من الأنشطة، و وسأقوم بالاتصال معك بعدها لمتابعة تنفيذ النشاط .