



Ahlan Simsim Friends

Bank of Activities - Index (English & Arabic)

Ahlan Simsim Friends is a bank of activities that are modular and non-sequential. Each activity takes 25-30 minutes, and they are suitable for groups 15-20 children, with activities adapted to cater for children ages 3 to 8 years. This activity bank has a focus on SEL. There are 47 SEL activities, 2 language, 6 cognitive and 5 motor skills activities.

Note: Ahlan Simsim Friends was designed and developed in Arabic. This list of activities and learning objectives was translated to English to give an idea of the content of the activity bank to non-Arabic speakers.

ENGLISH

	Activity Name	Learning objectives
1	Cake with Friends	Children develop effective social relationships between themselves and their peers
2	Funny Friends	Children develop effective social relationships between themselves and their peers
3	I have feelings	Children recognize and identify key emotions in pictures, stories, or in role-play
4	The Maze	Children appreciate and accept differences between peers in terms of gender, disability, physical abilities and social differences.
5	My new friend	Children develop effective social relationships between themselves and their peers
6	Community Tree	Children learn about professions in their community and their daily work.
7	You imitate and I guess	Children recognize the names of animals and some of their distinctive characteristics
8	Animal Sculptures	Children make shapes of animals using clay
9	Patterns	Children identify ABAB patterns

10	Eat your color	Children learn about different vegetables and fruits
11	When I feel angry	Children can identify feelings of anger and ways to de-stress.
12	When I feel sad	Children can identify feelings of sadness and ways to de-stress.
13	With determination we achieve more	Children recognize that a sense of determination helps them solve problems.
14	Bulbul's House	Children can identify the feeling of fear and ways to de-stress.
15	Where are the Stones?	Children can identify frustration and ways to de-stress
16	The big turnip	Children learn about the stages of plant growth and its qualities
17	Inclusion	Children express similarities and differences between human beings and respect differences.
18	Team healthy	Children recognize the importance of paying attention to his cleanliness, and its impact on health.
19	The summer trip	Children develop awareness about local and other cultures (way of living, work, national dress, ways of communication, customs, traditions, folklore, local cuisine).
20	Paper Planes	Children fold the paper and make different shapes out of it.
21	I'm busy	Children learn about healthy habits to maintain their health.
22	Daily Routines	Children learn about daily habits to maintain their health.
23	Play with words	Children find similar words with the sounds of their letters.
24	Hidden Letters	Children recognize the sounds of letters in their names and match the sounds of letters with pictures whose names begin with the same letter.
25	Ahlan Simsim's characters	Children draw and color drawings using different tools
26	Up and down	Children count up to and down from 10.
27	Family	Children get to know the components of the family
28	Find the differences	Children observe the similarities and differences between objects, materials, places and objects.

29	Stay healthy with Elmo, tala and Raya	Children learn about healthy habits.
30	Kindness saves the day	Children take initiative to help others.
31	We love our friendship	Children develop effective social relationships between themselves and their peers
32	Let's release the stress out	Children can identify ways in which they can release stress from strong emotions
33	I'm a shining star	Children learn about their strong skills and appreciate their qualities.
34	Playing together	Children appreciate and accept differences between peers in terms of gender, disability, physical abilities and social differences.
35	Power pose	Children learn new ways to deal with strong emotions.
36	My inner strength	Children learn new ways to deal with strong emotions.
37	Yes, I can	Children learn new ways to be determined and discover their inner strength
38	Circle of good	Children appreciate the importance of empathy for others.
39	Basma's School	Children can identify frustration and ways to de-stress
40	Step by Step	Children learn new ways to deal with strong emotions.
41	My role model	Children learn new ways to deal with strong emotions.
42	Let's Play	Children take on different roles and contribute to the group depending on the game.
43	When I feel jealous	Children identify the feeling of jealousy and learn about ways to deal with this feeling.
44	Who ate the sun	Children explore that their judgment of others might not be correct.
45	Elmo's big feelings	Children learn about age-appropriate techniques to control their body, actions and feelings.
46	Our imaginary friend	Children learn about age-appropriate techniques to control their body, actions and feelings.

47	My favorite dish	Children learn about age-appropriate techniques to control their body, actions and feelings.
48	Elmo loves the four season's book	Children learn about four seasons and how the nature changes throughout the changes.
49	The memory game	Children come up with a game and play with their peers.
50	Making puppets	Children come up with a game and play with their peers.
51	Cat's Mask	Children come up with a game and play with their peers.
52	Mouse's Mask	Children come up with a game and play with their peers.
53	Making boats	Children come up with a game and play with their peers.
54	Try to think	Children learn how to identify the feelings of others, and how to provide help to others.
55	Stop and think	Children learn how to identify the feelings of others, and how to provide help to others.
56	The gifts	Children recognize the importance of community and appreciate the special occasions when people come together.
57	Welcome Ramadan	Children recognize the importance of community and appreciate the special occasions when people come together.
58	Our community	Children appreciate the importance of diversity in the society around them and accept differences between their peers in terms of appearance, gender, disability, physical abilities and social differences.
59	We Make Stories	Children come up with a game and play with their peers.
60	Wooden stick puppets	Children come up with a game and play with their peers.
61		
62		
63		
64		
65		

ARABIC

رقم النشاط	اسم النشاط	أهداف النشاط
1.	كعكة مع الأصدقاء	أن يطورَ الأطفالُ علاقاتٍ اجتماعيةً فاعلةً بينهم وبين أقرانهم
2.	الأصدقاء المرحون	أن يطورَ الأطفالُ علاقاتٍ اجتماعيةً فاعلةً بينهم وبين أقرانهم
3.	أنا لذي مشاعرُ	أن يتعرّفَ على المشاعرِ الأساسيةِ ويحدّدها في الصُّورِ أو القصصِ أو اللّعبِ التّمثيليّ
4.	المتاهة	أن يتقبّلَ الفروقَ بين أقرانه من حيث الشكلِ والجِنسِ والإعاقةِ والقدراتِ الجسديّةِ والفروقِ الاجتماعيّةِ
5.	صديقي الجديد	أن يطورَ الأطفالُ علاقاتٍ اجتماعيةً فاعلةً بينهم وبين أقرانهم
6.	شجرةُ المجتمع	أن يعدّدَ بعضَ أصحابِ المهنِ في المجتمعِ، ويصبحَ أكثرَ درايةً بأعمالهم.
7.	أنت تقلّدُ وأنا أحزُرُ	أن يتعرّفَ الأطفالُ إلى أسماءِ الحيواناتِ وبعضِ صفاتها المميّزةِ
8.	منحوتات الحيوانات	أن يشكّلَ الأطفالُ بالمعجونِ (الطينِ الصناعي) أشكالَ ذاتِ تفاصيلٍ
9.	الأنماط	أن يبتكرَ الأنماطَ المختلفةَ، ويضيفَ عليها، ويملأَ العناصرَ المفقودةَ منها.
10.	غداؤك بالألوان	أن يتعرّفَ الأطفالُ إلى أصنافِ الطّعامِ حسبَ اللّونِ
11.	عندما أكونُ غاضبًا	أن يتمكّنَ الأطفالُ من تحديدِ شعورِ الغضبِ وطرقِ التخلّصِ من التّوتّرِ
12.	عندما أشعرُ بالحزنِ	أن يتمكّنَ الأطفالُ من تحديدِ شعورِ الحزنِ وطرقِ التخلّصِ من التّوتّرِ
13.	بالتصميمِ نحققُ المزيدَ	أن يتعرّفَ الأطفالُ إلى أنّ الشعورَ بالتصميمِ يساعدهم في حلِّ المشكلاتِ
14.	بيتٌ بلبلٍ	أن يتمكّنَ الأطفالُ من تحديدِ شعورِ الخوفِ وطرقِ التخلّصِ من التّوتّرِ
15.	أين الأحجارُ؟	أن يتمكّنَ الأطفالُ من تحديدِ شعورِ الإحباطِ وطرقِ التخلّصِ من التّوتّرِ
16.	أن يتعرّفَ الأطفالُ إلى مراحلِ نموِّ الثّباتِ وِصفاته	
17.	ماذا يوجدُ في الصندوقِ؟	أن يعيّرَ عن التّشابهِ والاختلافِ بينَ البشرِ، ويحترمَ الاختلافَ.
18.	الفريقُ الصحيُّ	أن يتعرّفَ الطّفلُ أهميّةَ الاهتمامِ بنظافتهِ، وأثرها في الصّحةِ.
19.	رحلةٌ صيفيّةٌ في بلادِ عربيّةٍ	أن يطورَ الطّفلُ وعيًا حولَ الثّقافاتِ المحليّةِ وغيرها (طريقة العيشِ، العملِ، الرّيِّ الوطني، طرقِ الاتّصالِ، العاداتِ والثّقاليدي والفلكلورِ، الطّبقِ الشّعبي).
20.	طائرةٌ من ورقٍ	أن يطويَ الأطفالُ الورقَ، ليصنعوا منه أشكالًا مختلفةً بمساعدة.
21.	أنا مشغولةٌ	أن يعدّدَ الأطفالُ العاداتِ السّليمةَ للحفاظِ على الصّحةِ.
22.	الرّوتينُ اليوميُّ	أن يتعرّفَ الأطفالُ إلى العاداتِ السّليمةَ للحفاظِ على الصّحةِ.
23.	اللّعبُ بالكلماتِ	أن يجدَ الأطفالُ كلماتٍ متشابهةً في أصواتِ حروفها.
24.	الحروفُ المختبئةُ	أن يتعرّفَ الأطفالُ إلى أصواتِ الأحرفِ في أسمائهم ومطابقتها أصواتِ الأحرفِ مع صورِ تبيّنُ أسماءها بنفسِ الحرفِ.
25.	شخصياتُ "أهلاً سمسّم"	أن يرسمَ الطّفلُ ويلوّنَ رسوماتٍ مستخدمًا أدواتٍ مختلفةً.
26.	طالع نازل	أن يعدّدَ الأطفالُ تصاعديًا وتنازليًا من (1 - 10) ومن ثمّ من (10 - 1)
27.	العائلة	أن يتعرّفَ الأطفالُ إلى مكوّناتِ العائلةِ
28.	هيا نجدُ الفروقاتِ	أن يلاحظَ التّشابهَ والاختلافَ بينَ الأشياءِ والموادِّ والأماكنِ والكانتاتِ بدقّةٍ أكبرِ.
29.	المحافظةُ على صحّتنا معِ الموِ ورايةِ وتالا	أن يحافظَ الأطفالُ على أنفسهمُ وصحّتهمُ بشكلٍ سليمٍ وصحيحٍ.
30.	قوّةُ الطّيبيةِ واللّطفِ	أن يبادرَ في مساعدةِ الآخرينِ
31.	نحبُّ الصداقةَ	أن يطورَ الأطفالُ علاقاتٍ اجتماعيةً فاعلةً ما بينهم وبين أقرانهم

32.	هيا بنا نتخلص من التوتّر	أن يتمكّن الأطفال من تحديد الوسائل التي يمكنهم بها التخلص من التوتّر الناتج من المشاعر القويّة
33.	أنا نجمّ ساطع	أن يُظهرَ الطفلُ رضىً عن قدراته وصفاته بما يتناسب مع عمره
34.	نحن نلعبُ معاً	أن يتقبّلَ الفروقَ بينَ أقرانه من حيثَ الشكّلَ وَالجِنسَ وَالإعاقَة وَالقدراتَ الجسديّةَ وَالفروقَ الاجتماعيّةَ
35.	حركة الفؤة	أن يتعرّفَ الأطفالُ وسائلَ جديدةً تُساعدُهُم في التخلّص من التوتّر الناتج من المشاعر القويّة
36.	فؤتي الداخليّة	أن يتعرّفَ الأطفالُ وسائلَ جديدةً تُساعدُهُم في التخلّص من التوتّر الناتج من المشاعر القويّة
37.	نعم، أنا أستطيع	أن يتعرّفَ الأطفالُ وسائلَ جديدةً تُساعدُهُم في التخلّي بالتصميم واكتشاف فؤتهم الداخليّة
38.	دائرة الخير	أن يُقدّرَ الأطفالُ أهميّةَ التعاطف مع الآخرين
39.	مدرسة بسمه	أن يتمكّنَ الأطفالُ من تحديد شعور الإحباط ووسائل التخلّص من التوتّر
40.	خطوة خطوة	أن يتعرّفَ الأطفالُ وسائلَ جديدةً تُساعدُهُم في التخلّص من التوتّر الناتج من المشاعر القويّة
41.	فؤوتي	أن يتعرّفَ الأطفالُ وسائلَ جديدةً تُساعدُهُم في التخلّص من التوتّر الناتج من المشاعر القويّة
42.	هيا بنا نلعبُ	أن يتقبّلَ توزيع الأدوار في المجموعة ويسهم فيه
43.	عندما أشعرُ بالغيرة	أن يتمكّنَ الأطفالُ من تحديد شعور الغيرة ووسائل التخلّص من التوتّر
44.	من أكل الشمس؟	أن يتقبّلَ أن حكمه على الآخرين ليس دائماً صحيحاً
45.	مشاعرُ المو القويّة	أن يتعرّفَ الطفلُ على وسائل تُساعدُهُ في التحكم في أفعاله وجسده وانفعالاته بوسائل تناسبُ عمره
46.	صديقي فتفوت	أن يتعرّفَ الطفلُ على طرق تُساعدُهُ في التحكم في أفعاله وجسده وانفعالاته بوسائل تناسبُ عمره
47.	طبقي المفضّل	أن يتحكّمَ الطفلُ في أفعاله وجسده وانفعالاته بوسائل تناسبُ عمره
48.	إلى المو يحبّ كتاب الفصول الأربعة	أن يتعرّفَ الطفلُ أسماءَ الفصول الأربعة ومظاهرها
49.	لعبة الذاكرة	أن يلعبَ مع أقرانه مستخدماً لعبة من صنّعه
50.	صناعة الدمي	أن يلعبَ مع أقرانه مستخدماً لعبة من صنّعه
51.	قناع القطّة	أن يلعبَ مع أقرانه مستخدماً لعبة من صنّعه
52.	قناع الفأر	أن يلعبَ مع أقرانه مستخدماً لعبة من صنّعه
53.	صناعة القارب	أن يلعبَ مع أقرانه مستخدماً لعبة من صنّعه
54.	حاول أن تفكّر	أن يتعرّفَ الطفلُ إلى طريقة التعامل مع مشاعر الآخرين، وكيفية تقديم المساعدة
55.	توقّف	أن يعيَ طريقة التعامل مع مشاعر الآخرين وكيفية تقديم المساعدة
56.	الهدايا	أن يتعرّفَ الأطفالُ أهميّةَ تقدير المناسبات الخاصة بالأشخاص من حولهم
57.	أهلاً رمضان	أن يتعرّفَ الأطفالُ أهميّةَ تقدير المناسبات الخاصة بالأشخاص من حولهم
58.	نحن والمجتمع	أن يُقدّرَ الأطفالُ أهميّةَ التّوَجُّع في المجتمع من حولهم. أن يتقبّلوا الفروق ما بين أقرانهم من حيثَ الشكّلَ وَالجِنسَ وَالإعاقَة وَالقدراتَ الجسديّةَ وَالفروقَ الاجتماعيّةَ.
59.	نحن نصنّع القمص	أن يلعبَ مع أقرانه مستخدماً لعبة من صنّعه
60.	دُمى العيصي الخشبيّة	أن يلعبَ مع أقرانه مستخدماً لعبة من صنّعه

.61	التخطيط لحالات الطارئة	أن يطورَ الأطفالُ وعياً حول الأدوات اللازمة للاستعداد للطوارئ.
.62	هيا نخطط للوقاية من الحريق	أن يتعلم الأطفال إجراءات السلامة في حالة الحريق
.63	هيا نخطط للوقاية من الزلزال	أن يتعلم الأطفال إجراءات السلامة في حالة الزلزال
.64	قوة المعلومات	أن يعدد المعلومات التي عليه أن يعرفها لاستخدامها في حالات الطوارئ
.65	انظر، اسمع، كن جاهزاً	أن يطورَ الأطفالُ علاقاتٍ اجتماعيةً فاعلةً بينهم وبين أقرانهم