



the David &  
Lucile Packard  
FOUNDATION

# Guía para entrenadores

*Actividades para líderes de talleres  
para familia, amigos y vecinos que  
son cuidadores infantiles*

---

**ESTABLECIENDO  
RELACIONES DE  
CONFIANZA**

---

**FORTALECIENDO LA  
COMUNICACIÓN**

---

**ESTABLECIENDO  
RUTINAS CLARAS**

---



# Se necesita todo un pueblo

**La familia, los amigos y los vecinos (FFN en inglés) cuidan a niños durante los momentos de altibajos, momentos de aprendizaje importantes y día a día. Como la persona que tiene contacto directo con los FFN, usted puede fortalecer el poder especial que tiene para desarrollar el cerebro de los niños durante los momentos cotidianos, además de crear espacios seguros y acogedores que harán que los niños y sus familias prosperen.**

En esta guía encontrará ideas para facilitar talleres con los FFN que cuidan a los niños. Los talleres abarcan tres temas:

- El desarrollo de relaciones de confianza
- El fortalecimiento de la comunicación
- La creación de rutinas claras que apoyen el desarrollo de los niños

Durante estos talleres, invite a los cuidadores FFN a compartir las cosas que ya hacen y a comentar las ideas nuevas que les surgen a raíz de las actividades.

## EN ESTA GUÍA

¡Únase a la comunidad!	3
Su poder especial para desarrollar el cerebro	4
Estableciendo relaciones de confianza con las familias	6
Formando vínculos con los niños	8
La comunicación es clave	10
Estableciendo rutinas exitosas	12
¡Aprendiendo a través del juego todos los días!	14



# ¡Únase a la comunidad!

Presentando a...  en las  Comunidades

¡Usted puede usar Sesame Street en las Comunidades para ayudar a los cuidadores FFN a mejorar las interacciones que tienen con los niños.

En el sitio, encontrará herramientas en inglés y español diseñadas para niños de cero a seis años de edad, y para sus padres y cuidadores.

Esta guía profundizará el tema del Cuidado de los niños que está en el sitio, una sección que tiene múltiples recursos para apoyar a los cuidadores FFN mientras hacen su trabajo importante.

## Cómo crear “comunidad” en el taller

1

Pida que todos compartan su nombre, a quién cuidan y algo divertido sobre ellos mismos.

2

Pregunte sobre lo que más les interesa aprender. Siéntase libre de elegir las actividades basadas en sus necesidades y metas específicas. Salte las que son menos relevantes.

3

Comparta el horario para que el grupo sepa qué esperar. Puede indicar cuándo se harán pausas, y cuándo termina el taller, además de señalar dónde están los baños y los bocadillos.

4

Haga una reseña. Explíqueles que simularán roles, se cambiarán de lugar, y harán actividades prácticas. En otras palabras, ¡jugarán!



*Puede inscribirse en la página de Sesame Street en las Comunidades en Facebook o Instagram para mantenerse al día de información y recursos.*

## TALLER

# Su poder especial para desarrollar el cerebro

Los cuidadores FFN están con los niños durante un momento en su vida cuando el cerebro se desarrolla a pasos agigantados. Durante este taller, reforzará el impacto permanente que tienen la atención y el cariño del cuidador sobre el aprendizaje del niño.

### MATERIALES SUGERIDOS

- Computadora, móvil o tableta
- Tabla de papel o hojas grandes
- Carpetas
- Plumas, lápices, o marcadores
- Imprimibles [Valorando la infancia](#)

### Punto de partida

Escriba el proverbio nigeriano, "Se necesita todo un pueblo para criar a un niño" para que todos lo vean. Pregunte: "¿Qué opinan de este proverbio? ¿Qué y cómo aportan a la vida de los niños y a sus familias? ¿Cuáles son algunas cosas que hacen todos los días para ayudar a los niños y sus familias a aprender y a crecer?".



# IDEAS PARA ACTIVIDADES

## APRENDIENDO LAS CONEXIONES

Ponga atención a la conexión entre el comportamiento de los niños y lo que están aprendiendo.

- Diga: “¡Los cerebros de los pequeños están cambiando y creciendo constantemente! Las experiencias que les den a los niños mientras los está cuidando ayudan a desarrollar su cerebro y hacer conexiones de aprendizaje que duran toda la vida.”
- Déle a cada grupo una hoja grande con dos columnas: 1) El comportamiento y 2) La conexión.
- En la Columna 1, pídale que compartan comportamientos sencillos, extraños o chistosos de los niños (ej.: elegir la galleta más grande del plato).
- En Columna 2, pídale que anoten lo que el comportamiento pueda indicar que están aprendiendo los niños (ej.: la diferencia entre pequeño y grande). ¡Luego compartan con el grupo!

## VALORANDO LA NIÑEZ

Haga un seguimiento del aprendizaje del niño para compartir.

- Reparta los imprimibles [Valorando la infancia](#). Los cuidadores pueden usar estos para hacer un seguimiento de cuánto los niños están aprendiendo y creciendo. Cada cambio señala el desarrollo del cerebro.
- Mientras exploran los imprimibles juntos, diga: “Pueden usar estos con los niños desde el principio y durante todo el tiempo que los cuidan. Verán (y podrán mostrarles a los padres) cuánto están aprendiendo”.
- Reparta carpetas para que los cuidadores escriban en ellas “Mira cómo aprendo”. Deben tener una para cada niño que cuida. Pueden guardar los imprimibles [Valorando la infancia](#) en estas carpetas para compartir con las familias.
- Mientras trabajan, pregúnteles a los cuidadores FFN: “¿Cuáles son algunas cosas que más valoran de los niños que cuidan y de ser cuidador?”.

# Estableciendo relaciones de confianza con las familias

Los pequeños buscan consuelo y cariño de los adultos a su alrededor. ¡Cuando los padres y cuidadores se sienten bien, los niños se sienten seguros mientras exploran y aprenden! En este taller, los cuidadores FFN compartirán las estrategias que usan y explorarán nuevas ideas para crear vínculos fuertes con los padres.

## MATERIALES SUGERIDOS

- Imprimible  
Acerca de mí
- Papel grande  
o cartulina



## Punto de partida

Los cuidadores FFN tienen que familiarizarse con los niños y con los padres rápidamente. Esta actividad ayuda a plantear los diversos sentimientos que pueden surgir.

- Pídale a los cuidadores que formen pareja con alguien que no conozcan. Las parejas deben pararse a unos 10 pies de distancia, dándose la espalda. Luego vuelvan a darse la espalda. Finalmente, cada pareja se mira y se turna preguntando cómo va su día. Cuando ambos se hayan saludado, se vuelven a dar la vuelta.
- Pídale que se den vuelta y que se miren por 10 segundos, luego que se den vuelta por diez segundos mientras toman un paso hacia atrás para acercarse. Repitan hasta que estén distanciados solo por un brazo.
- En grupo, reflexionen sobre cómo se sentían cuando estaban a diez pies de distancia: “¿Se sentían ansiosos o incómodos?”. Luego, compartan cómo se sentían cuando estaban cara a cara: “¿Se sentían más cómodos?”. Pregunte: “¿Cómo es ésta situación similar a cuando conocen a los padres? ¿Qué son algunas cosas que pueden hacer para conocer mejor a los padres?”.
- Ahora, dense vuelta y digan “Hola”; luego pónganse de espaldas por 10 segundos. Dense vuelta cara a cara nuevamente y díganse algo amable,

# IDEAS PARA ACTIVIDADES

## APRENDIENDO SOBRE MÍ, APRENDIENDO SOBRE TI

**Reparta el imprimible Acerca de mí y dígales a los FFN que pueden usar esto de guía para las primeras conversaciones con los padres.**

- Divida el grupo en pares para simular roles en los que una persona es el/la cuidador/a y la otra es la madre o el padre.
- Explique que simular roles nos ayuda a darnos cuenta de lo que los padres necesitan para sentir confianza y para sentirse cómodos. También les da práctica a los cuidadores FFN en compartir con los padres la manera en que cuidan a sus niños y así darles a los padres la confianza en que sus niños están en buenas manos.
- Formen pares: una persona simula la cuidadora y la otra el padre. Luego cambien. Los cuidadores pueden usar el imprimible, las preguntas que respondieron durante el taller, y también su propia experiencia para guiarse durante las conversaciones.
- Después de la actividad, hagan una reflexión en grupo. ¿Harían algo de manera diferente ahora que han estado en el rol desde la perspectiva del padre?



# Formando vínculos con los niños

Los cuidadores FFN saben que formar una relación con un niño pequeño toma tiempo, confianza y paciencia. Este taller ofrece consejos e ideas para ayudar a los FFN a fortalecer sus relaciones con los niños.

## MATERIALES SUGERIDOS

- Papel
- Crayones o marcadores
- Artículo [¿Qué haremos hoy?](#)
- Artículo [Cómo decir “no”](#)

## Punto de partida

¡Asegúreles a los cuidadores que el simple hecho de hacer algo divertido juntos puede dar inicio a la experiencia de crear una conexión!

- Comparta el artículo [¿Qué haremos hoy?](#)
- Divídanse en grupos y piensen un una actividad adicional para cada categoría de aprendizaje (sentimientos, cartas, rimas, opuestos y formas).

Los cuidadores pueden compartir una actividad que ya hayan realizado o una que están pensando hacer. Al final, tendrán una colección de actividades de aprendizaje nuevas para intentar en sus propios entornos.



# IDEAS PARA ACTIVIDADES

## SINTIÉNDOSE SEGUROS Y PROTEGIDOS

**Establecer límites y fijar reglas ayuda a los niños a sentirse seguros y protegidos en su entorno. Piensen en maneras de lograr esto positivamente.**

- Juntos lean el artículo, [Cómo decir "no"](#). Conversen sobre algunas maneras de decir "no" positivamente. Por ejemplo, en vez de decir, "No toques eso", puede decir: "Por favor, las manos para ti solo".
- Pídale a los cuidadores que compartan ejemplos de reglas en sus entornos y cómo pueden reestablecerlas usando lenguaje positivo.

- Diga: "Puede ser difícil para los niños pequeños recordar las reglas, especialmente si son diferentes a las que tienen en casa. Colgar reglas en un lugar donde todos las puedan ver es un recordatorio útil."
- Reparta papel y crayones o marcadores para que los cuidadores hagan hojas con reglas que puedan colgar en su entorno. Pueden incluir imágenes para los niños pequeños que todavía no saben leer.



## TALLER

# La comunicación es clave

Los niños se benefician cuando las personas que son una parte importante de sus vidas establecen una comunicación abierta y auténtica. En este taller, compartirán y practicarán estrategias para mejorar las conversaciones entre cuidador y padre.

### MATERIALES SUGERIDOS

- Artículo, [Consejos para la buena comunicación entre adultos](#)
- Artículo, [Compartamos nuestro día](#)
- Tabla de papel y papel tipo póster
- Útiles para arte (ej, crayones, marcadores, pegamento con brillantina y calcomanías)
- Revistas viejas

### Punto de partida

Empiece hablando con los cuidadores sobre los éxitos que han tenido en su comunicación con las familias en el pasado. Luego pregunte: “¿Cuáles son algunos desafíos que han tenido en su comunicación con las familias, y cómo los han enfrentado?”. Converse sobre los ejemplos, tales como los padres que quieren tener comunicación constante a lo largo del día, conversaciones con los padres sobre cambios en el comportamiento del niño, o las familias que no demuestran interés en comunicarse con usted.



# IDEAS PARA ACTIVIDADES

## PARTE 1: CÓMO INICIAR LA COMUNICACIÓN

**Compartir momentos del día del niño puede ayudar a los padres a sentirse tranquilos.**

- Reparta y lean el artículo Compartamos nuestro día. Luego hagan una lluvia de ideas para “compartir el día” con los padres, tal como compartir fotos, preparar un boletín, o hacer una grabación en audio.
- En pareja, los cuidadores pueden usar los afiches y útiles de arte para crear y decorar una tabla de fotos donde cuelgan fotos de los niños con comentarios durante la semana. Cuando los padres dejan o recogen a los niños, pueden ver lo que están haciendo durante el día y así sentirse informados.



## PARTE 2: CONVERSACIONES DIFÍCILES

**Use estas actividades para ayudar a los cuidadores a manejar conversaciones incómodas con las familias.**

- Diga: “Tomen un momento y piensen en una conversación difícil que han tenido con una familia. ¿De qué se trataba? ¿Qué es lo que la hizo difícil?”. Anímelos a pensar en las palabras que usaron, su tono y su lenguaje corporal, al igual que el de los padres.
- Lea en voz alta el artículo Consejos para la buena comunicación entre adultos.
- Pídale a los cuidadores que formen parejas y que practiquen comunicación respetuosa usando los escenarios que sugirieron, o use los ejemplos a continuación:
  - El niño muerde o pega
  - El niño no quiere comer
  - Los padres llegan tarde a recoger al niño
  - Los padres no están de acuerdo con las reglas o prácticas del cuidador
  - Los padres pagan con atraso
- Invite a unos voluntarios a simular roles frente al grupo. Compartan lo que cada persona hizo de forma respetuosa (establecer contacto visual, compartir ejemplos concretos, no interrumpir).

TALLER

# Estableciendo rutinas exitosas

Los niños dependen de las estructuras y rutinas. Este taller les inspirará a los cuidadores, dándoles ideas para crear entornos seguros y rutinas predecibles.

## MATERIALES SUGERIDOS

- Video, [Los adultos regresan](#)
- Canción, [Canción Regresaré](#)
- Tarjetas para momentos diarios
- Cartulina (color rojo, verde y amarillo)
- Tijeras
- Plumas, lápices, o marcadores
- Computadora, móvil o tableta



## Punto de partida

- Antes de ver el video, pídale a los cuidadores que describan la despedida más difícil que hayan observado (el padre o la madre tardó demasiado en irse).
- Ponga los videos, [Los adultos regresan](#) y [Canción Regresaré](#).
- Después de ver los videos, pídale a los cuidadores que compartan estrategias del video que facilitan la separación. Luego conversen sobre cómo los pueden usar con las familias (dando dos besos y un abrazo, haciendo un dibujo para hacerle saber al padre/madre que su hijo lo echa de menos, jugando al *peek-a-boo* para mostrarles a los bebés que las cosas desaparecen pero también pueden reaparecer).

# IDEAS PARA ACTIVIDADES

## AVANZANDO DURANTE LAS TRANSICIONES

Los cuidadores saben que una de las transiciones más importantes y difíciles del día es la “despedida”. Esta actividad puede facilitar los momentos de despedidas y transiciones.

Explore las Tarjetas para momentos diarios que corresponden a los “momentos de transición”. Hágalas saber a los cuidadores que una foto o símbolo que le anuncia al niño que se acerca una transición puede facilitar estos momentos.

- Reparta tijeras y cartulina de color rojo, verde y amarillo. Dígalas a los cuidadores que van a dibujar un semáforo pegando círculos verde, amarillo y rojo en el papel. Pueden usar el semáforo en sus entornos como símbolo de las transiciones.
- Cuando una actividad empieza, pueden señalar la luz verde. Cuando empieza la transición, pueden señalar la luz amarilla. Cuando hay que parar, señalarán la luz roja. Esto ayuda a los niños a saber qué esperar y a prepararse para las transiciones.



# ¡Aprendiendo a través del juego cada día!

A los niños les encanta jugar y ¡es una de las cosas más entretenidas que los cuidadores hacen con ellos! Mientras juegan, los niños exploran el mundo a su alrededor y practican habilidades que desarrollan el cerebro. Este taller animará a los cuidadores a explorar la relación entre el juego y el aprendizaje.

## MATERIALES SUGERIDOS

- Libro de cuentos, [Tarjetas para jugar en camino](#)
- Video, [Enriquecer y extender los juegos](#)
- Tabla de papel
- Objetos comunes de casa (ej.: almohadas, rollos de papel, cajas, ollas y sartenes, bloques)

## Punto de partida

---

Vea el video, [Enriquecer y extender los juegos](#). Luego, conversen en grupos pequeños sobre sus mejores recuerdos de jugar. Pregunte: “¿Qué es algo que les encantaba jugar de pequeños? ¿Qué es lo que les gustaba del juego? ¿Cómo juegan de manera similar los niños que cuidan? ¿Qué aprenden cuando juegan de esta manera?”.

### Explique que cuando los niños juegan así, están:

- Desarrollando las habilidades sociales como compartir y colaborar
- Aprendiendo nuevas palabras y conceptos
- Practicando habilidades para resolver problemas
- Superando los miedos
- Aprendiendo a esperar y turnarse (auto-control)
- Desarrollando la memoria
- Desarrollando las habilidades de motricidad gruesa y fina
- Inspirando la creatividad

# IDEAS PARA ACTIVIDADES

## ¡JUGANDO AQUÍ, ALLÁ, Y EN TODAS PARTES!

Compartir libros puede fortalecer la conexión entre el hogar y el entorno del cuidado infantil.

- Divídanse en grupos y dele a cada grupo una página del cuento. Diga: "Cuando hacen actividades similares en la casa y el lugar donde cuidan a los niños, el cerebro del niño hace conexiones sobre lo que está aprendiendo".
- Anime a los grupos a hacer una lluvia de ideas, inspirada en el cuento, que puedan compartir con las familias. Por ejemplo, similar a la búsqueda que hace Elmo en el supermercado, los padres pueden hacer una búsqueda de letras mientras caminan a casa, o pueden buscar letras en las señales de tránsito/nombres de las calles, en las vitrinas de las tiendas o en los letreros.

## AVENTURAS SENSORIALES

Veán juntos el video [Jugar con los sentidos](#) y creen su propia "aventura sensorial" en su lugar. Comente las siguientes ideas con los cuidadores:

- Ponga algunos materiales comunes en la sala. Divida en grupos a los cuidadores y pídale que se turnen poniéndose una venda para explorar los materiales igual que un niño lo haría para saber qué es. Diga: "Exploren usando los cinco sentidos: tacto, olfato, oído, ¡quizás hasta puedan saborearlos!". Luego cambien de rol.
- Comenten en grupo: "¿Qué aprendieron de esta experiencia? ¿Qué semejanzas hay entre esta actividad y la manera en que un bebé o niño pequeño experimenta el mundo?".
- Hagan una lluvia de ideas sobre las maneras en que los cuidadores pueden seguir fomentando la exploración en su entorno usando los cinco sentidos. Por ejemplo, ¡la merienda es un buen momento para explorar nuevas comidas, tocando, saboreando y oliéndolas!

